



El Uso de blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma Inglés

Carlota Alvarado Muñoz

Profesora Guía: Dolores Zambrano

Trabajo Final para la obtención del Título de Magíster en Tecnología e Innovación
Educativa

Guayaquil, Septiembre 2018

Agradecimientos

Primero a Dios por darme la alegría, el amor y la fortaleza para alcanzar una meta más en mi vida.

A mi ángel, mi guía Dolores, por su entrega desinteresada y enriquecedora. Por ser ejemplo de verdadero maestro.

A mi esposo y a mis hijas por haberme acompañado y haberme permitido sacrificar nuestro tiempo de familia a lo largo de este camino.

A mis padres y hermanos por ser mi ánimo, apoyo y aliento.

Índice

Introducción.....	10
Revisión de la Literatura.....	16
El aprendizaje de Inglés como segunda lengua	16
Habilidades lingüísticas para aprender Inglés como segunda lengua	18
El desarrollo de habilidades de escritura en el idioma inglés	20
Aprendizaje de la Gramática.....	21
Proceso de Escritura	23
Aspectos Mecánicos	24
Teorías que sustentan el aprendizaje de Inglés.....	26
El Constructivismo	26
El Aprendizaje Significativo.....	27
El Conectivismo	28
El Uso de las TIC en el aprendizaje del Inglés.....	29
Recursos de la Web 2.0 que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés.....	30
Los Blogs como apoyo al aprendizaje	31
Propuesta de Innovación.....	34
Diseño y Metodología de Investigación	42
Objetivo General de la Investigación	42
Objetivos Específicos.....	42
Hipótesis de investigación	43
Metodología de Investigación	44
Diseño Metodológico.....	44
Diseño Experimental.....	44
Población y Muestra	44
Variables de Investigación	45

El blog como apoyo para el desarrollo de las habilidades de escritura en inglés	4
Operacionalización de las variables	47
Instrumentos	48
Pruebas estandarizadas para el Pre y Post test	48
Rúbrica para evaluar pre y post test	49
Análisis de Datos	52
Datos demográficos	52
Pruebas no Paramétricas de rangos de Wilcoxon	52
Conclusión y Discusión	65
Limitaciones	72
Recomendaciones	73
Anexos	81

Índice de Tablas

Tabla 1: Modelo Instruccional de las 5E	36
Tabla 2: Operacionalización de las Variables	47
Tabla 3: Habilidad de Producción Escrita	50
Tabla 4: Pruebas de Normalidad de Pre y Post Test.....	52
Tabla 5: Pruebas de Pre y Post Test	53
Tabla 6: Desempeño Académico en Función de las Habilidades de Escritura	54
Tabla 7: Pre y Post Test del Uso Correcto de la Gramática	55
Tabla 8: Pre y Post Test del Uso Correcto de la Gramática	56
Tabla 9: Pre y Post Test del Proceso de Escritura	58
Tabla 10: Pre y Post Test del Proceso de Escritura	58
Tabla 11: Pre y Post Test Aprendizaje de Aspectos Mecánicos.....	60
Tabla 12: Pre y Post Test Aprendizaje de Aspectos Mecánicos.....	60

Índice de Figuras

Figura 1: Aprendizaje de escritura en Inglés a través de un blog.....	47
Figura 2: Ejemplo de Blog trabajado por estudiante	64
Figura 3: Ejemplo de Reflexión de Uso del Blog de Estudiante 1	65
Figura 4: Ejemplo de Reflexión de Uso del Blog de Estudiante 2	65

Índice de Gráficos

Gráfico 1: Nivel de Desempeño Académico	54
Gráfico 2: Uso correcto de la Gramática	57
Gráfico 3: Aprendizaje del Proceso de Escritura.....	59
Gráfico 4: Aprendizaje de los Aspectos Mecánicos.....	61
Gráfico 5: Habilidades de escritura	63

GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

BI: Bachillerato Internacional

CD: Compact Disc

CEFR: Common European Framework of Reference for Language

DRAE: Diccionario de la Real Academia Española

EEES: Espacio Europeo de Educación Superior

ESL: English as a second language (Inglés como Segunda Lengua)

EFL: English as a Foreign Language (Inglés como Lengua Extranjera)

ESOL: English for Speakers of Other Languages (Inglés para Hablantes de otras Lenguas)

ELLS: English Learning Language Standards (Estándares de Aprendizaje del Idioma Inglés)

OAS: Objetos de aprendizaje

UEBD: Unidad Educativa Bilingüe Delta

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

Resumen

La presente investigación se enfoca en el uso del blog como apoyo al desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés en la materia de Language Arts. El propósito de este estudio fue demostrar que el uso del blog, como apoyo al aprendizaje del idioma Inglés, ayuda a mejorar el desempeño académico de las estudiantes en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita.

En este estudio se propuso un enfoque cuantitativo debido a que se recogieron los datos a partir de las evaluaciones realizadas a las estudiantes. Por su alcance es de tipo descriptivo y correlacional, de corte transeccional. Se trabajó con un diseño pre-experimental. Para analizar los datos se realizaron pruebas de pre y post test, que fueron examinadas mediante la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon; estas pruebas evidenciaron que el uso del blog como apoyo al aprendizaje del idioma Inglés ayudó a mejorar el desempeño académico de las estudiantes en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita. Las estudiantes son capaces de realizar un reporte siguiendo los pasos del proceso de escritura: pre-escritura, borrador, revisión, edición y publicación. Este reporte bien estructurado presenta también un mejor manejo de los aspectos mecánicos: ortografía y puntuación y de la gramática en el idioma inglés.

Palabras Clave: idioma Inglés, TIC, blog, habilidades de escritura, proceso de escritura, aprendizaje.

Introducción

La evolución que ha tenido en las últimas décadas la ciencia, la tecnología y las comunicaciones han provocado un impacto positivo en la educación, en la que se han considerado cambios radicales en las estrategias de aprendizaje debido a la incorporación de las TIC. En la sociedad actual, la interdisciplinariedad es una filosofía que guía la práctica educativa, la misma que se ha visto forzada a mejorar los currículos para responder a las demandas de la era digital. A esto se suma la globalización, que exige el desarrollo de competencias transversales como el aprendizaje de una segunda lengua y el manejo efectivo de la tecnología.

El aprendizaje de la lengua, sea esta materna o extranjera, como el inglés, debe integrarse al currículo y responder a las demandas culturales, sociales, comerciales, educativas entre otras, donde se desenvuelve el ser humano. En la sociedad actual, donde se encuentran inmersas las TIC, las instituciones educativas se ven en la necesidad de complementar el aprendizaje del idioma inglés con el uso de recursos digitales que permitan desenvolverse en cualquier ámbito.

El internet ha permitido que las distancias dejen de ser un limitante para que haya una comunicación global y un intercambio cultural, dando paso al aprendizaje de diferentes idiomas; considerando al inglés como el de mayor demanda para el aprendizaje debido a que es el idioma de los negocios internacionales, el más fácil de aprender, y es utilizado como medio de comunicación alrededor del mundo. Además, el inglés es el idioma universal de la comunicación en diferentes campos de acción, pues en esta lengua se produce la información científica y técnica actualizada.

Existen diferentes contextos para aprender Inglés. Hay personas que estudian Inglés como Lengua Extranjera (English as a Foreign Language, EFL). Algunos lo estudian porque es parte del currículo de la institución educativa a la que asisten, y otros

lo hacen porque estudiar el idioma refleja algún tipo de elección. Algunos lo aprenden como segunda lengua (English as a Second Language, ESL) porque se han movido a algún lugar donde es la lengua nativa y necesitan del mismo para manejarse dentro de la comunidad. Existen también los estudiantes (English for Speakers of Other Languages, ESOL), Inglés para hablantes de otros idiomas y que lo necesitan para propósitos específicos porque piensan que puede ser útil para comunicarse y viajar (Harmer, 2007), estos últimos son los que usualmente viven en una comunidad cuyo primer idioma es el Inglés.

En América Latina los países como México, Colombia, Chile, Brasil, Argentina, Ecuador, Uruguay, Honduras, Perú, Costa Rica y Paraguay, han instaurado la enseñanza del Inglés como política pública desde mediados de los años 90 en casi todos los niveles educativos, rigiéndose bajo el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión orales y escritas en una lengua (Consejo de Europa, 2002).

Las investigaciones realizadas en el contexto internacional sobre el aprendizaje de Inglés mediado por las TIC demuestran que estas ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de este idioma, potenciando el desarrollo de las habilidades de escritura, sobretodo en estudiantes que cursan el nivel básico. Esto se debe a que los nacidos en la era digital han desarrollado habilidades de autoaprendizaje porque utilizan la tecnología desde temprana edad. También demuestran que el uso de la tecnología permite que los estudiantes aprendan a su ritmo y que pierdan el temor a equivocarse, considerando el aprendizaje del inglés como un desempeño transversal, debido a que se encuentra presente en los videojuegos, los blogs, las redes sociales y todo aquello que circula en la web. Otra consideración que hacen estos estudios evidencian que cuando se hace uso limitado de la tecnología en estudiantes con características de *centennials*

(nacidos entre los años 2000-2014), se limita cualquier tipo de aprendizaje, especialmente el de una lengua extranjera como el inglés (Villalba, 2008; Salinas, 2011; Díez & Sánchez, 2014; Alcantara, 2015; Angulo, Ojeda, & Ojeda, 2016; Prado & Gancino, 2016).

A nivel nacional, se han realizado estudios sobre el aprendizaje de Inglés apoyados por las TIC, demostrando que hay una tendencia a elevar el rol protagónico del estudiante, mediante la interacción entre pares, partiendo de los postulados de Vygotsky (2010), que indica que el aprendizaje se da en el medio en el que se desenvuelve el individuo y que cuando se apoya en la tecnología es capaz de aprender de otros y de la red. También han demostrado que el bajo rendimiento de los estudiantes de educación básica en el aprendizaje de inglés, se da debido al uso de estrategias de enseñanza tradicionales, donde el docente juega el rol protagónico de la clase, que además evita el uso de la tecnología (Cañarte, Quevedo, & García, 2014; Calle, Calle, Argudo, Moscoso, Smith, & Cabrera, 2012; Molina, Garces, & Reyes, 2006).

En Ecuador, el Ministerio de Educación, mediante Acuerdo N 041-14, del año 2014, dispone que la enseñanza del idioma Inglés, a partir del año lectivo 2016-2017 - régimen Sierra y 2017-2018 - régimen Costa, sea obligatoria desde segundo año de básica hasta tercer año de bachillerato, en todas las escuelas públicas y privadas (Ministerio de Educación del Ecuador [MINEDUC], 2014). Los Estándares de Aprendizaje del idioma (English Learning Language Standards, ELLS) en Ecuador, son los resultados que se espera alcancen los estudiantes al final de un nivel, en términos de conocimiento y habilidades ganadas durante el proceso. Así, se espera que: 1) A1 al final de noveno año de Educación Básica; 2) A2 al final de primer año de bachillerato; y, 3) B1 al final de tercer año de bachillerato. Así mismo, enmarca las funciones lingüísticas del idioma dentro de los estándares internacionales del Marco Común

Europeo de Referencia para las Lenguas, CEFR por sus siglas en inglés, para su propuesta de educación bilingüe, el mismo que establece el nivel de competencia A2 al final de séptimo año de básica.

La institución en la que se realizó este estudio es de carácter privado, bilingüe, donde se educan estudiantes del sexo femenino. Desde el inicio de 7mo de básica se diseña un currículo, cuyo objetivo es desarrollar las destrezas de escritura en un nivel intermedio. Las estudiantes empiezan a trabajar en párrafos más elaborados como el uso de oración tópica, detalles, idea principal y demás. El empleo de las partes de la oración va desarrollándose junto con el uso de vocabulario más avanzado. Además, desarrollan distintos tipos de párrafos: descriptivos, narrativos, de opinión, de persuasión, de problema solución, de causa y efecto. Al final las estudiantes son capaces de elaborar ensayos, escribir diálogos, realizar resúmenes de una obra literaria, crear poemas, redactar un reporte de investigación, y lo hacen utilizando el proceso de escritura: pre-escritura, redacción, edición, revisión y publicación (en inglés es: *writing process: prewriting, drafting, editing, revising and publishing*).

La investigadora de este estudio es docente del área de Inglés por más de 20 años y en su experiencia se ha encontrado con dificultades para lograr cumplir con las expectativas que demanda el Ministerio de Educación ecuatoriano. La institución donde actualmente labora cuenta con los recursos necesarios para implementar en el currículo los requerimientos académicos en inglés, sin embargo, aún no se alcanzan los niveles requeridos. Las pruebas de diagnóstico realizadas demuestran que las estudiantes no están desarrollando las habilidades de escritura correspondientes a cada nivel y no desarrollan las competencias esperadas. La redacción de párrafos no presenta la estructura adecuada: introducción, cuerpo y conclusión, y no completan el mínimo requerido de 6 oraciones. Los signos de puntuación no son utilizados correctamente y

no dan una pausa adecuada para una mejor comprensión. Se confunden utilizando los tiempos simples del verbo, tanto en presente, como en pasado y futuro. El uso de diferentes elementos para la elaboración de párrafos descriptivos, informativos, narrativos, entre otros son escasos.

Aunque los organismos encargados del aprendizaje de inglés realizan esfuerzos por mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, se mantiene el estilo de enseñanza tradicional, esto significa que el profesor es el que conoce de la materia y por tanto es el partícipe activo de la clase, mientras que los estudiantes son espectadores pasivos. El docente se limita a realizar una exposición magistral y solicitar al estudiante la lectura de un texto, a partir del cual deben aprender en forma memorística nuevo vocabulario, expresiones y modismos; para luego evaluar el nuevo aprendizaje mediante una prueba objetiva donde el estudiante se limita a elegir la que considera que es la respuesta correcta. Con este estilo de aprendizaje el estudiante adquiere un conocimiento fugaz, para el momento, para responder la prueba objetiva y cumplir con el proceso requerido por el docente.

Otra problemática que enfrenta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico es la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos que se les ofrece en el aula a los estudiantes, que les permitan construir su propio aprendizaje, por ejemplo, casos prácticos o de la vida real donde ellos son los protagonistas y juegan roles que les permiten poner en práctica el nuevo aprendizaje. En la actualidad se maneja un libro de texto guía, CDs que contienen conversaciones que no son propias del contexto en el que se desenvuelven y que en muchas ocasiones no tienen significado para los estudiantes. Se limitan a escuchar diálogos, realizar ejercicios de escritura, completar oraciones, y otras prácticas tradicionales como las evaluaciones con respuestas que deben ser memorizadas. Estas prácticas obligan a que el docente,

cuando inicia un nuevo curso retome contenidos que debieron ser aprendidos en cursos anteriores, provocando retraso en la planificación anual.

Tomando en consideración la problemática descrita y con la finalidad de mejorar el aprendizaje de inglés de los estudiantes de 7mo de básica se propuso realizar una innovación pedagógica donde se utilizó un blog, considerando que este recurso tecnológico permite al estudiante la publicación inmediata de sus trabajos escritos y permite la interacción mediante comentarios que retroalimentan sus publicaciones. Les permite también mejorar el uso correcto de la gramática y estructura de la redacción porque les da la oportunidad de editar sus publicaciones para corregirlas en caso de ser necesario. Este mecanismo de publicar, comentar y editar da la oportunidad a las estudiantes de trabajar bajo la modalidad ensayo-error, además de compartir con otros sus producciones escritas. Se espera que al trabajar con un blog los estudiantes logren desarrollar habilidades para escribir párrafos narrativos, descriptivos, persuasivos e informativos acorde a las reglas gramaticales sintácticas y semánticas propias del idioma.

Se consideró de gran importancia realizar este estudio puesto que sirvió para incorporar una estrategia de aprendizaje, donde se incorporó la tecnología como un recurso de apoyo al aprendizaje y sirvió para motivar a los estudiantes en el proceso de escritura, debido a que permitió mantener la comunicación en grupo dentro y fuera del aula. Además, se sentaron bases para que los estudiantes reconocieran a la tecnología como un recurso de aprendizaje y mantuvieran su blog a lo largo de su vida estudiantil.

La presente investigación abarcó únicamente a las estudiantes del 7mo de Básica del paralelo “C”, en el periodo lectivo 2018-2019, en el mes de febrero.

Este estudio no contempló el desarrollo de las habilidades de lectura, el habla y la escucha. Además se trabajó únicamente con el blog y no se consideraron otras

herramientas tecnológicas. Es importante anotar que los resultados de este estudio no fueron generalizados debido a que se eligió una muestra por conveniencia.

Revisión de la Literatura

El aprendizaje de Inglés como segunda lengua

Las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras han demostrado que mientras la adquisición de una primera lengua (L1) se produce de forma natural y tiene lugar para llevar a cabo una necesidad humana básica de comunicación, el aprendizaje de segundas lenguas (L2) como el inglés, constituye una ardua tarea que requiere mucho esfuerzo, especialmente en los contextos formales de aprendizaje (Krashen & Terrell, 1983; McLaughlin & Harrington, 1989; Odlin, 2012). En consecuencia, el aprendizaje de inglés ha experimentado muchos cambios desde los últimos treinta años del siglo XX. Antes de los años 70 se lo concebía como un sistema abstracto de reglas de sintaxis que debía ser interiorizado por el estudiante. Por lo tanto, se aprendía como una materia más del pensum académico transmitiendo información acerca de ella. Se enfocaba mayormente en instruir la gramática del idioma, dejando a un lado los aspectos discursivos, sociolingüísticos y pragmáticos de la lengua (Numan, 1999).

Sin embargo, Aguilar (2015) explica que entre los aprendizajes que debe alcanzar un ser humano desde temprana edad se considera la adquisición de una segunda lengua, siendo el inglés la opción sugerida debido a que es la lengua en la que se comunican la mayoría de los pueblos. A esto se suman las afirmaciones de Mendes (2014), quien manifiesta que el sistema escolar, encargado de regir las estrategias para lograr un nuevo aprendizaje, debe garantizar que los estudiantes alcancen el desarrollo

de las habilidades necesarias en inglés, para que pueda ser competente en el mundo en el que se desenvuelve.

El idioma inglés, se ha convertido en el idioma de interacción entre las sociedades y en los diferentes campos de acción del ser humano como el científico, tecnológico, de comunicación, de negocios y de la educación (Germany, 2000). Por tal razón, los organismos encargados de la educación lo han incluido dentro de los currículos, como uno de los objetivos de aprendizaje que debe alcanzarse desde los niveles básicos de educación. Para ello se requiere proporcionar recursos y estrategias que permitan a los estudiantes dominar este idioma de tal manera que, al igual que la tecnología, se convierta en una herramienta de su vida cotidiana (Sánchez & de Tembleque, 2014).

El proceso de aprendizaje de una segunda lengua como el inglés, no es diferente a la adquisición de cualquier otro aprendizaje, debido a que cada persona aprende de forma diferente y a su propio ritmo. En este proceso es necesario considerar que en condiciones apropiadas, el estudiante domine el idioma en no más de dos años, tiempo en el cual aprende a comunicarse con otros, a leer y escribir correctamente (McLaughlin, 2013). Dentro del aprendizaje de inglés como segunda lengua hay que considerar que la edad es un factor importante que influye en la adquisición del idioma. Según Gass (2013), esto se debe a que el tiempo de vida de una persona influye en el desarrollo de las diferentes habilidades, conocimientos y preferencias. Para Harmer (2007) los estudiantes son usualmente descritos como: niños, jóvenes aprendices, adolescentes, jóvenes adultos o adultos. Los niños no solo se enfocan en lo que están aprendiendo, sino también en lo que sucede a su alrededor. Explica que el ver, oír y tocar es tan importante como el comprender los conocimientos que el profesor comparte.

En el actual contexto educativo, donde se desenvuelven estudiantes nacidos en la era digital, también se ha considerado como parte del aprendizaje del inglés a las TIC, que ofrecen una gran variedad de recursos digitales con enfoques comunicativos, que han potenciado la importancia en el proceso de aprendizaje del idioma y facilita el desarrollo de las cuatro habilidades: escuchar, leer, hablar y escribir (Mitchell, 2006). La introducción de las TIC ha producido cambios positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, convirtiéndose en una ayuda para el docente y un medio atractivo para los estudiantes (López, Forero, Vera, & Pinilla, 2015). Además, permiten el aprendizaje del idioma a través de nuevos entornos como los virtuales, donde no se requiere de un espacio físico y la distancia no es obstáculo (Castalleda & D'Amico, 2014).

Habilidades lingüísticas para aprender Inglés como segunda lengua

Chub (2012) considera que las habilidades lingüísticas “son aquellas que tiene todo ser humano, pero unos más que otros y que le permiten comunicarse, enviar mensajes y recibirlos siempre que en estos mensajes intervenga el lenguaje” (p. 31). Es notorio que en el proceso de aprendizaje del Inglés como segunda lengua, la mayor dificultad para los estudiantes está en la expresión y comprensión. Esto significa que la habilidad lingüística es indispensable para que exista comunicación en cualquier campo, de igual manera se debe considerar el refuerzo en el proceso de aprendizaje, en las dificultades de expresión que presente el estudiante.

La habilidad lingüística permite que el individuo interactúe en el medio que se desenvuelve utilizando las expresiones adecuadas para comunicarse. Esto significa que es capaz de comprender y hacerse comprender en un sistema de lengua determinado (Navarro, 2009). Derivado de algunas perspectivas e investigaciones educativas surge el Enfoque Comunicativo, el cual se considera como un enfoque que "promueve el desarrollo de la habilidad lingüística funcional a través de participación del aprendiz en

tareas comunicativas” (Savignon, 1991). Adicionalmente, Abad & Toledo (2006) explican que las habilidades lingüísticas se pueden dividir en dos categorías: receptivas (escuchar y leer) y productivas (hablar y escribir). Para ellos, tanto la comprensión oral como la escrita, movilizan mecanismos que hacen posible la comunicación. Las habilidades de hablar y escuchar son conocidas como habilidades naturales, mientras que las habilidades de lectura y escritura son conocidas como habilidades aprendidas (Harmer, 1997) .

Dentro de la comunicación en Inglés, de acuerdo a Wong (2005), existen tres importantes términos: *input* o entrada, interacción y *output* o salida. El *input* se refiere al lenguaje al cual el estudiante está expuesto en un contexto comunicativo, lo que indica que la fuente de entrada es esencial para el proceso de la adquisición del idioma. Esto significa que el hablante nativo del idioma objetivo, dentro de un entorno social, crea interacción haciendo que la comunicación real se desarrolle. La interacción se refiere a las conversaciones en las que el estudiante participa, las que son importantes, porque es en esos contextos en que los estudiantes identifican los errores al momento de expresarse (Hernandez, 2014). Mientras la entrada hablada viene de las conversaciones, la entrada escrita viene de las lecturas. Las lecturas significativas son escritas en una forma fácil de leer, utilizando lenguaje natural, interesante y útil. Es muy importante también que las lecturas activen el conocimiento previo del estudiante y sus experiencias (Krashen, 1985).

La salida es tan esencial como la entrada. La salida viene del estudio de la segunda lengua en la forma de hablar y escribir. Las características interaccionales del idioma hablado, mencionadas anteriormente, están también disponibles para los estudiantes en el idioma escrito, mediante la retroalimentación de adultos y compañeros (Ovando, Combs, & Collier, 2003). La elaboración de texto experimentada a través del

proceso de escritura, es un ejercicio para la adquisición de un nuevo idioma. En resumen, la negociación entre lo significativo a través del idioma oral y escrito entre los estudiantes del segundo idioma y los hablantes nativos es considerado positivo para el proceso de adquisición (Swain, 1985).

El desarrollo de habilidades de escritura en el idioma inglés

En el Ecuador, según el currículum para la adquisición de la lengua extranjera Inglés propuesto por el Ministerio de Educación (2014), el perfeccionar las habilidades de escritura asegura el desarrollo de bases sólidas para lograr destrezas literarias como reconocer las formas lingüísticas con las que se elabora un discurso literario y comprender la relación de estas formas con la realidad social y cultural en las que se desenvuelven los estudiantes. La escritura introduce nuevos aspectos del lenguaje al proporcionar un medio para centrarse en la adquisición de vocabulario, construcciones gramaticales, el ritmo y flujo de un idioma.

Las destrezas en la competencia de expresión escrita más importantes que los estudiantes de séptimo de básica deben adquirir son: 1) Escribe un pequeño párrafo simple para describirse a sí mismo, a otras personas, animales, lugares y cosas, con un apoyo limitado, utilizando la correcta gramática y aspectos mecánicos del idioma; 2) Escribe una variedad de tipos de texto simples cortos, comúnmente usados en la impresión y en línea, con el lenguaje y la disposición apropiados; 3) Escribe para describir sentimientos/opiniones, con el fin de influir efectivamente una audiencia; 4) Escribe una narrativa simple con palabras de enlace sobre temas familiares para expresar las actividades cotidianas (Ejemplo: tiempo libre, descripciones, qué pasó el fin de semana pasado, etc.); 5) Utiliza el proceso de pre-escritura, redacción, revisión, edición por pares y corrección (es decir, el proceso de escritura) para producir textos informativos; 6) Transmite y organiza información, utilizando hechos y detalles para

ilustrar diversos patrones y estructuras en la escritura, como causa y efecto, problema y solución, presentación general a específica, etc. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

De acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Consejo de Europa, 2002), una de las habilidades lingüísticas que se refiere a la producción del lenguaje es la expresión mediante la escritura. Hedge (2000) define a la habilidad de escritura como “un proceso complejo que no es ni fácil ni espontáneo para muchos aprendices de un segundo idioma” (p. 302). A esto se suma la afirmación de Finocchiaro (1964), quien señala que la escritura es un proceso que comprende los mensajes que emite el estudiante para que sean guiados por el docente. Para Brown (2001), la escritura es considerada normalmente un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades: leer, escuchar y hablar.

La escritura es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. En un segundo idioma como este, el desarrollo de esta habilidad lingüística implica que los estudiantes no solo sepan expresar sus ideas de manera clara y coherente, si no también que deban involucrar aspectos lingüísticos propios del idioma, como la gramática, para así lograr una comunicación asertiva. De acuerdo a las conclusiones de Krashen (1985) y McLaughlin (2013), la adquisición del Inglés como segunda lengua se desarrolla mejor cuando, de la misma forma que sucede con la lengua nativa, el aprendizaje se realiza en contextos donde la fuerza central de motivación es la negociación y no la corrección de la forma.

Aprendizaje de la Gramática

Glaser (2013) explica que para lograr el aprendizaje de la gramática en forma exitosa es necesario considerar el proceso explícito-deductivo, explícito-inductivo e

implícito-inductivo. El proceso explícito-deductivo permite presentar las reglas gramaticales desde el inicio del aprendizaje; el proceso explícito-inductivo también presenta las reglas gramaticales e incluye el idioma extranjero desde el inicio hasta el final y el proceso implícito-inductivo trabaja el lenguaje pero no se incorporan reglas gramaticales. De estos tres procesos de aprendizaje, se concluye que el explícito-inductivo es el que cuenta con las mejores características para que los estudiantes aprendan el uso correcto de la gramática en cualquier idioma extranjero, en este caso como el inglés. En este sentido, Wong y VanPatten (2008) propone actividades alternativas para el aprendizaje de la gramática como las “form-form activities”, que se rigen por la fonética, la acentuación y el contexto gramatical, que permiten al estudiante practicar la comprensión de las reglas gramaticales.

Una forma de aprender gramática en inglés es a través de la escritura, donde se alienta al estudiante a través de la redacción, identificando el uso correcto de la gramática a lo largo del proceso. Además, permite reforzar las reglas gramaticales en las que se evidencia falencias. Para incentivar el aprendizaje de la gramática es necesario diseñar actividades interactivas, creativas y personales, que requieren aplicar estas reglas, para lo cual, es necesario la retroalimentación entre pares, guiado por el docente, quien debe fomentar el aprendizaje mediante el uso de técnicas de escritura en las que se involucra la tecnología (Kirby & Darren, 2012).

La escritura provee más tiempo de pensar del que se obtiene cuando se intenta mantener una conversación espontánea, dando más oportunidad de procesar el idioma. El tipo de escritura que se le pida a los estudiantes depende de su edad, de sus estilos de aprendizaje y de sus intereses. De acuerdo a Harmer (2007) cuando se quiere que los estudiantes desarrollen sus habilidades de escritura se debe primero construir el

hábito y se puede hacerlo utilizando el llamado “Proceso de Escritura”: pre-escritura, redacción, revisión, edición y publicación.

Proceso de Escritura

Escribir en inglés demanda de tiempo, en este, se debe permitir al estudiante darle forma a lo que desea expresar y revisarlo tantas veces que sea necesario hasta que sean capaces de representar lo que “tiene en mente”. Según Matías, Valdés y Almeida (2012) este proceso se desarrolla de la siguiente manera:

Pre-escritura: es cualquier cosa que se hace antes de escribir un borrador del documento. Incluye pensar, tomar notas, hablar con otros, intercambiar ideas, bosquejar y recopilar información (por ejemplo, entrevistar personas, investigar en la biblioteca, evaluar datos).

Redacción: es el bosquejo que se hace al poner las ideas en oraciones y párrafos. Aquí la concentración está en explicar, apoyar y conectar las ideas por completo.

Revisión: en esta etapa se piensa más profundamente sobre las necesidades y expectativas de los lectores. El documento se centra en el lector. ¿Cuánto apoyo necesitarán cada idea para convencerlos? ¿Qué términos deberían definirse para estos lectores en particular? ¿Es la organización efectiva?. En esta etapa también refina la prosa, haciendo que cada oración sea lo más conciso y preciso posible.

Edición: se verifica la gramática, mecánica y ortografía.

Publicación: es el último paso del proceso e implica compartir la escritura con un público objetivo. Puede involucrar la preparación de una copia cuidadosamente escrita a mano o procesada de la palabra del borrador final y la adición de ilustraciones u otros elementos gráficos. La publicación puede extenderse a una presentación multimedia o conducir a una presentación pública.

En el proceso de adquirir habilidades de escritura en un escenario mediado por las TIC, se debe aprovechar las bondades de estas para interactuar en la web, a través de la escritura en medios como las redes sociales, los blogs y otros recursos digitales que permiten hacerlo. Esto se debe a que los estudiantes, nacidos en la era digital, han desarrollado su capacidad de aprendizaje a partir de los escenarios multimedia a los cuales están expuestos desde temprana edad (Bates, 2015).

Aspectos Mecánicos

Además de la gramática y del proceso de escritura en un escenario mediado por las TIC, los aspectos mecánicos, que se refieren a lo técnico de la escritura, como la ortografía y la puntuación, son de gran importancia, ya que permiten una comunicación efectiva, claridad de expresión y precisión (Martinez, 1998). La escritura académica requiere un alto grado de exactitud, el que se ve reflejado en la calidad de la redacción. De acuerdo a Fernández (2009), la enseñanza de la ortografía de la lengua extranjera, se asocia con el estudio de la fonética y de la composición escrita y debe estar presente como tarea específica en la clase de idioma.

Adicionalmente, la ortografía se convierte en el código mediador que permite la interacción clara entre el emisor y el receptor a través de un mensaje escrito, el mismo que presenta un grado de complejidad para comunicarse, según las desviaciones fonográficas que estén presentes en el código utilizado por el emisor. En este sentido, es de gran relevancia que los aprendices desarrollen la destreza del uso adecuado de la ortografía y la puntuación para comunicarse por escrito, de la manera que el interlocutor comprenda el mensaje; por lo tanto, el mensaje debe estar escrito en forma apropiada y su significado debe ser claro, preciso y sin ambigüedades (Krystal, 2007). La ortografía es considerada una técnica complementaria de lo que significa el saber hablar, leer y escribir con fluidez, así lo explican Saborit, Texidor y Portuondo (2014), e indican que

esta transmisión de significados no es posible si el emisor emite un mensaje escrito diferente a quien lo recibe, imposibilitando la comunicación efectiva y anulando la comprensión del mismo.

Cuando el uso de la ortografía dentro de la escritura es utilizado a través de medios digitales, es necesario considerar el aspecto social, potenciando el nivel cultural y educativo de quienes interactúan (Purcell, Buchanan, & Friedrich, 2016). A través de estos medios, se deben codificar mensajes incorporando un alto grado de uso correcto de la ortografía para evitar una marca social de incultura. Esto significa que el error ortográfico repercute socialmente en la interacción de quienes utilizan este medio de comunicación. Así lo refiere Torrego (Mendoza, 2005) en su publicación *Ortografía Práctica del Español* y añade que “escribir sin faltas ortográficas es señal de pulcritud mental”.

Según Conklin (2016), otro aspecto que se debe considerar es la puntuación, que se refiere a los símbolos que se utilizan para ayudar a leer o procesar oraciones, de tal manera que sean comprensibles. La puntuación toma la forma de marcas, tales como: punto, punto y coma, coma, dos puntos, signos de exclamación, de pregunta y de exclamación, entre otras. De acuerdo a Ellsworth y Higgins (2000) existen también reglas que determinan su uso, entre las más utilizadas en el idioma inglés se encuentran las siguientes: 1) las oraciones terminan en punto, signo de exclamación, de pregunta o de interrogación; 2) las oraciones compuestas llevan una coma antes de la conjunción; 3) si no llevan conjunción entonces se unen con dos puntos o con punto y coma, entre otras reglas.

Teorías que sustentan el aprendizaje de Inglés

El Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von – Glasersfeld, la misma que señala la necesidad de dar a los estudiantes herramientas para que creen sus propios procedimientos para resolver las diferentes situaciones, lo que les permite modificar sus ideas y seguir aprendiendo. Esta es una teoría muy utilizada dentro del aprendizaje de idiomas, entre ellos el Inglés (Von Glasersfeld, 2013).

La teoría constructivista considera el enfoque integral del lenguaje para el aprendizaje de lenguas extranjeras como el Inglés, el cual sugiere partir de los intereses de los estudiantes para lograr significados en el nuevo aprendizaje (Batista & Salazar, 2013). Según Goodman (1989), este enfoque se fundamenta en el aprendizaje del lenguaje con la ayuda de contextos auténticos y comprende el uso adecuado del lenguaje, de acuerdo a los intereses personales de quien aprende, con el fin de cubrir sus necesidades. Establece que en este proceso de aprendizaje el estudiante es el eje central y se convierte en un participante activo que comparte sus experiencias con sus pares y con el docente. En este sentido, alcanzar el nuevo aprendizaje se concibe a través de un proceso dinámico donde interactúa el que aprende con el contexto en que se desenvuelve y con sus pares.

Las aplicaciones del constructivismo a la educación se relacionan, por un lado, con la individualidad de cada aprendiz respecto a su experiencia, búsqueda y organización de la información; por otro lado, a las dinámicas de relación con otros sujetos (Serrano & Pons, 2011; Ordoñez, 2011). Este enfoque de aprendizaje utiliza varias estrategias y recursos didácticos específicos como son el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje in situ, el aprendizaje utilizando TIC, el estudio de caso, la

simulación, el aprendizaje basado en juegos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje por mapas y los portafolios, y el aprendizaje por proyectos (Tobon, Pimienta, & Garcia, 2010), las cuales favorecen a la construcción del conocimiento.

El Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo presentado como teoría por Ausubel (2002) indica que este se logra cuando el estudiante construye su conocimiento relacionando los nuevos contenidos a partir de lo que ya conoce. Esta teoría dio grandes aportes al constructivismo por su modelo de enseñanza-aprendizaje, dejando de lado la memorización (Ausubel, 2002). En el aprendizaje significativo se da importancia a la comprensión del significado de determinado contenido, que depende de la estructura mental del individuo en un momento dado, de la relevancia del contenido, de las capacidades de quien aprende y de sus conocimientos y experiencias previas. De acuerdo a como se organiza esta información se construye una red que permite incorporar nuevos conceptos, y que permite la construcción de un mapa mental que se convierte en un recurso instruccional, acorde a las necesidades de los aprendices que tienen diferentes niveles de conocimiento (Gimeno & Pérez, 1985).

Para fortalecer el aprendizaje es necesario el uso de los materiales y recursos diseñados para lograr que el mismo sea significativo. Esto significa, que si integra estos recursos con las formas de aprender adecuadas se modifica positivamente la estructura cognoscitiva del estudiante, de tal manera que se produzca dicho aprendizaje. Los contenidos aprendidos significativamente pueden ser retenidos por un período más largo de tiempo, siendo el aprendizaje un proceso de construcción individual y personal (Ausubel, 2002).

Uno de los principios del aprendizaje significativo se fundamenta en que el aprendizaje ocurre dentro de la persona y promueve el protagonismo del individuo en la

construcción del conocimiento, pero estos principios no consideran el aprendizaje que ocurre fuera de la persona. Actualmente, el aprendizaje ha dado un giro enorme, ya que ha incrementado el número de recursos para obtenerlo. Con el uso de la tecnología, el individuo vive ahora en un mundo interconectado. La inclusión de la tecnología en la educación empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la era digital (Siemens, 2004).

El Conectivismo

La teoría del conectivismo indica que el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de la persona (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que permiten aprender más tienen mayor importancia que el estado actual de conocimiento de un individuo (Siemens, 2004).

El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos. Este ciclo de desarrollo del conocimiento (personal a la red, de la red a la institución) le permite a los aprendices estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado. Para el conectivismo el aprendizaje puede ocurrir en dispositivos no humanos, donde la actualización es la intención de todas sus actividades. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados (Landauer & Dumais, 1997).

De acuerdo a Siemens (2006) esta teoría avala el trabajo a partir de materiales didácticos de diverso formato, según el cual, las personas aprenden a través del

establecimiento con nodos o fuentes de información especializadas. Este enfoque se ve potenciado con el uso de las TIC y con la aparición de la Web, permitiendo que gran parte del aprendizaje resida en la Web.

El Uso de las TIC en el aprendizaje del Inglés

En la actualidad los estudiantes requieren adquirir los saberes a través de una práctica pedagógica adecuada que incluya la tecnología, para lo cual se requiere de docentes capaces de lograr esta combinación: práctica pedagógica adecuada más TIC. En este sentido, el aprendizaje del Inglés es una de las disciplinas que se favorece con la contribución que las TIC hacen en el ámbito educativo, porque fortalecen el desarrollo de las habilidades comunicativas que deben poseer los estudiantes cuando están aprendiendo una segunda lengua (Pliatsikas, 2015) .

El aprendizaje del idioma Inglés, apoyado por las TIC, resulta de gran apoyo a la labor docente debido a su amplia gama de recursos que provee a través de la web y permite apoyar la formación del estudiante en ambientes de aprendizaje apropiados, donde se trabaja con dispositivos conectados a internet. Sin embargo, para lograr el propósito de que las TIC se conviertan en herramientas que apoyen la construcción de nuevos conocimientos es necesario diseñar actividades basadas en el constructivismo y en el conectivismo que permitan utilizarlos de manera apropiada (Torres, Perez, & Hearn, 2003) .

La inserción de las TIC en el aprendizaje de Inglés es cada vez más aplicado para acceder e interpretar la información que circula en la red y esto facilita que los estudiantes puedan interactuar con otros a través de múltiples dispositivos y recursos de la web 2.0 de manera escrita y oral. Los docentes se sirven de estas facilidades para generar nuevos aprendizajes mediados por la tecnología, obteniendo resultados

positivos en la formación de los estudiantes, así lo demuestra el estudio realizado por Durán, Barrio & Herrán (2007).

Malderez y Wedell (2007) afirman que en el aprendizaje de Inglés de estudiantes de educación básica es necesario que sea el docente quien elija los recursos tecnológicos apropiados para incorporarlos en su práctica docente. Considerando que los recursos de la web 2.0 son de fácil uso y se encuentran a disposición del usuario, pueden ser incorporados como apoyo a las prácticas pedagógicas, porque permiten experimentar en el aula nuevas formas de aprender (Gomez & Mateus, 2016).

Estudios como los de Du (2010) han demostrado que los estudiantes que aprenden Inglés con el apoyo de las TIC, donde se utilizan recursos de la web 2.0 que permiten interacción, adquieren un nivel de vocabulario más alto que aquellos que no son expuestos a la tecnología para el desarrollo de sus actividades académicas. Además, Moreno (2011) afirma que el estudiante adquiere habilidades para comunicarse a través de recursos como las redes sociales, los blogs y los wikis, y que adquieren confianza en el uso del idioma para hablar, escuchar, leer y escribir.

Recursos de la Web 2.0 que apoyan el aprendizaje del idioma Inglés

De acuerdo a Moreno (2012), hace más de ocho años se introdujo por primera vez el término web 2.0, el mismo que fue utilizado por O'Reilly (2006) para referirse a una segunda generación web basada en comunidades de usuarios y variedad de servicios que fomentan la colaboración y el intercambio ágil entre los usuarios. La web 2.0 ha ido creciendo rápidamente y de forma exponencial poniendo a disposición de los usuarios aplicaciones que les permiten comunicarse, compartir, e intercambiar información. Estas aplicaciones deben tener como características principales la interactividad, conectividad, movilidad, gratuidad. Además, deben ser simples e

intuitivas, dinámicas y de estándares abiertos, colaborativas y participativas (Quesada, 2014).

Según Villalba (2008), el internet ha dejado de ser una red de información y comunicación estática para ser una red participativa y dinámica que promueve la libertad de contenidos. De acuerdo a su estudio, no es necesario tener una avanzada alfabetización digital, ya que uno de sus principios es su uso libre y simplificado para permitir una mejor cooperación entre usuarios. De esta forma se puede aportar y compartir su conocimiento, mediante recursos como los blogs, wikis, redes sociales, comunidades y mundos virtuales, videos, etc.

Considerando estos recursos que circulan en la web y que sirven como apoyo al proceso de aprendizaje de inglés, estudios como los de Requena (2010) y Moreno (2013) indican que introducir el blog para desarrollar habilidades de escritura de inglés es un apoyo fundamental, puesto que esta herramienta permite que los estudiantes puedan publicar sus escritos y recibir retroalimentación de otros.

Los Blogs como apoyo al aprendizaje

De acuerdo a Richardson (2010), una de las herramientas colaborativas más utilizadas y dentro de las más reconocidas por sus características comunicativas son los “weblogs”. Según el diccionario de la Real Academia Española, un blog es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores (DRAE, 2017). Las entradas están organizadas cronológicamente, quedando la más reciente al inicio. Existen algunos sitios de uso sin costo que permiten crear y alojar blogs como por ejemplo: Wordpress, Blogger, Livejournal y Edublog (Lopez, 2016).

Para Salinas (2011), los blogs consisten en una serie de textos que se organizan en base a dos aspectos principales: entradas y comentarios. Existen diferentes características de las entradas en un blog, las más importantes, según Almeda (2009), son las siguientes: 1) se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, es decir, el último que se ha publicado se coloca en primer lugar; 2) se agrupan por categorías, aunque existe la posibilidad de crear secciones estáticas aparte de las categorías y, 3) pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, podcasts y presentaciones.

Otra característica propia del blog es su carácter dialógico, puesto que otros usuarios interactúan en correspondencia a un tema, con lo que se comparten conocimientos. Por lo tanto, escribir un diario personal y un blog tienen la misma connotación (Salinas, 2011). En ambos escenarios, el autor tiene la libertad de escribir lo que desee y considere adecuado; lo que los diferencia es el carácter dialógico y la conectividad que tiene un blog (Arce, 2013).

El uso de blogs dentro del proceso educativo es un recurso que estimula el proceso de escritura en los estudiantes, permite el intercambio de ideas, el trabajo en equipo, potenciando la interacción entre pares. Esto significa que el blog permite que los estudiantes expresen en forma escrita sus intereses, ideas, reflexiones y comentarios; en tanto que practican el idioma y afianzan sus conocimientos en gramática, proceso de escritura y aspectos mecánicos. Tal como indica Lara (2005), los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

De acuerdo con Bull, Bull y Kajder (2004), la rápida expansión de este medio se debe a su relativa facilidad para ser creados y manejados por cualquier usuario con conocimientos básicos de Internet, aún sin tener nociones sobre el diseño de páginas

web. La facilidad de su manejo, la posibilidad de compartir textos, imágenes y sonido, aunado a la interacción entre quien pública y aquellos que comentan, convierte a los blogs en un poderoso recurso educativo al alcance de docentes y estudiantes. García (2011) explica que tanto la educación como los weblogs comparten procesos de construcción del conocimiento, esto a través de la interacción del docente y los estudiantes, grupos de docentes y grupos de estudiantes.

De acuerdo a Jiguan (2012), dentro de las ventajas que prestan los blogs a los docentes se encuentra que: a) permiten pasar de la clase magistral y la exposición oral a la instrucción participativa; b) permiten compartir conocimiento personal y de la red; c) publicar avisos, consejos educativos, anuncios de cursos, talleres, conferencias, eventos, etc.; d) publicar materiales de manera inmediata, permitiendo el acceso a información y recursos necesarios para realizar actividades dentro y fuera del aula, optimizando así el tiempo; e) acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula; f) presentación de tareas y asignaciones, revisión y evaluación de las mismas; g) el contenido del temario se puede organizar por temas y de forma secuencial, a lo largo del tiempo, y los estudiantes pueden trabajar conjuntamente con toda la clase, en grupos pequeños, por parejas o de forma individual.

Sotillo (2002) considera que otra de las ventajas que proporcionan los blogs es la posibilidad de escribir comentarios como reacción a un tema determinado, permitiendo que los estudiantes incorporen a su producción escrita, estructuras lingüísticas de otros compañeros, lo cual fomenta una mayor autonomía y control en su proceso de aprendizaje, sin depender constantemente de la figura del profesor. Otra ventaja del uso de los blogs es la colaboración, que es vista como el modo de interacción más apto para promover la autonomía en el proceso de aprendizaje.

Correa y de Pablos (2009) mencionan, como una de las ventajas más importantes del blog, la posibilidad de reemplazar el uso del papel como medio para registrar, redactar y escribir información, por un espacio electrónico que permite la escritura, elementos multimedia tales como videos, sonidos, imágenes, animaciones y el almacenamiento de información en orden cronológico, la cual puede ser consultada en forma diferida en cualquier momento. De acuerdo a Villalba (2008) uno de los usos más extendidos en la enseñanza del idioma inglés son los “blogs”. Según ella, tanto a profesores como alumnos consideran que es un recurso de fácil manejo y permite la escritura detallada de los tópicos que se desarrollan en este medio.

Propuesta de Innovación

Esta innovación se llevó a cabo en el aula del 7mo C, conformada por 20 niñas de entre 11 y 12 años de una Unidad Educativa Bilingüe Particular de la ciudad de Guayaquil. El aula de clase estuvo dotada con tecnología para disposición de las estudiantes y docentes permitiendo así un mejor desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Contó con una pizarra para uso de marcadores líquidos, un proyector, una computadora de escritorio, un sistema de audio, dos paredes forradas con corcho para uso de carteleras. Cada estudiante tuvo su escritorio y fueron ubicadas en grupos de cuatro o en parejas. Las estudiantes tuvieron a su disposición un laboratorio móvil, dotado de treinta laptops con conexión Wifi, es decir cada estudiante dispuso de un computador.

Las estudiantes recibieron ocho horas de clases de Inglés semanales, cada una de cuarenta minutos. La asignatura sobre la cual se trabajó esta innovación fue Language Arts, materia que integra las áreas de reading, spelling, grammar, writing, listening y speaking, utilizando como guía de aprendizaje el libro “Journeys”, el mismo que está compuesto de seis unidades, con cinco lecciones cada una.

La innovación se trabajó en la Unidad 5, que tuvo una duración de veinticuatro horas académicas, cuyo tema fue “Change is All Around us”, la misma que trató sobre los cambios que se dan en el diario vivir de las personas, ya sea en el vecindario, en la ciudad, en la escuela, en casa, con amigos, familia, y demás.

Se rediseñó la unidad 5, de acuerdo a las teorías constructivistas, que se centran en la construcción del conocimiento a partir de los saberes previos y la conexión con un nuevo aprendizaje (Ordoñez, 2006), y a la teoría del conectivismo que explica que con el apoyo de la tecnología, el aprendizaje ocurre en entornos que no están completamente controlados por el individuo, si no que puede residir fuera (Siemens, 2004). Considerando estos postulados, en cada sesión se planteó trabajar con actividades que les permitan resolver situaciones en las que modifiquen sus ideas a partir de la investigación y del ensayo-error (Von Glasersfeld, 2013) .

Considerando que las TIC en el proceso de aprendizaje son un recurso de ayuda a la práctica docente y facilita el trabajo de las estudiantes, en este estudio se utilizó el blog como recurso tecnológico, debido a que promueve la interacción entre los estudiantes y el docente para escribir, intercambiar ideas, diseñar y visualizar lo que producen. Además, ayuda a que los docentes tengan la oportunidad de planificar procesos de síntesis que les permitan mejorar el aprendizaje del idioma en estudio (Dudeny & Hockly, 2007). El blog sirvió para publicar las reflexiones y las experiencias de las estudiantes sobre los temas propuestos en la unidad de estudio.

Se utilizó el modelo instruccional de las 5E para rediseñar la unidad (Bybee, 2002) el cual está centrado en el aprendizaje y la forma de resolver problemas por parte del estudiante, guiado por los siguientes pasos: enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar. Se eligió este modelo debido a que su diseño instruccional puede ser adaptado para incorporar el uso de la tecnología como apoyo al aprendizaje (Bybee, 2015)

Hirumi (2006) explica que la implementación de este enfoque requiere de un cambio de paradigma al momento de diseñar e impartir una clase, esto es de pasar de un enfoque tradicional a uno con características que permita al estudiante apropiarse de la construcción de su conocimiento, e indica que el modelo de las 5E cumple con esta característica. En la tabla 1 se explica en qué consiste el modelo de las 5 E:

Tabla 1:

Modelo Instruccional de las 5E

Fase	Descripción
Enganchar	En esta etapa se crea el interés y se genera curiosidad en el estudiante sobre el tema a aprender. Es la oportunidad que tiene el profesor de tener una idea de qué saben los estudiantes del tema, de explorar sus conocimientos previos, a través de una pregunta generadora o un evento.
Explorar	En esta fase los estudiantes tienen la oportunidad de trabajar de forma colaborativa, sin dirección del profesor, utilizando sus saberes y habilidades previas. El profesor acompaña como facilitador. La idea de la exploración es dar a los estudiantes las experiencias que les permitan construir su propio aprendizaje.
Explicar	Durante esta etapa, los estudiantes explican los conceptos con sus propias palabras apoyados por el profesor. Ellos deben escuchar atentamente las explicaciones de los otros compañeros y las aclaraciones del profesor, quien utiliza las experiencias previas de los estudiantes como base para la discusión y juntos construir ideas más concretas y profundas.
Elaborar	Esta es la fase de aplicación donde los estudiantes emplean los conceptos y habilidades del nuevo conocimiento en diferentes actividades para reforzar su entendimiento, de esa forma continuar desarrollando una comprensión más amplia y profunda. Durante esta etapa los estudiantes amplían conceptos y hacen conexiones con otros para así aplicarlos al mundo que los rodea.
Evaluar	El objetivo de esta etapa es evaluar cuanto aprendizaje han logrado los estudiantes. La evaluación debe ser continua, es decir, durante todo el proceso de aprendizaje y puede ser formal o informal. La tarea del maestro es observar y escuchar con atención los conceptos de los estudiantes, sus habilidades y la aplicación de los nuevos conocimientos. Los estudiantes deben estar expuestos también a la auto-evaluación.

Fuente: Scientific inquiry, student learning, and the science curriculum (Bybee, 2002)

Se trabajó con un proyecto integrado que consistió en realizar una investigación sobre los cambios que se dan en la comunidad donde viven las estudiantes, los cambios que afectan a las personas y a su ambiente. También exploraron las causas y los efectos

de esos cambios; y a partir de esta información escribieron un informe sobre sus hallazgos en el blog que crearon. Se esperó que por cada hallazgo que encuentren realizasen una entrada, la misma que debía ser comentada por sus compañeras y la docente. Finalmente la última entrada que realizaron en el blog fue el informe final del trabajo realizado. Cada entrada fue evaluada y coevaluada por la docente y sus pares a través de rúbricas establecidas.

El objetivo de la unidad rediseñada fue desarrollar las habilidades de escritura, específicamente el aprendizaje de los adjetivos comparativos y superlativos, adverbios, y el uso correcto de los verbos en tiempo simple: presente, pasado y futuro.

Para efectos del aprendizaje se dividió la unidad en siete módulos distribuidos de la siguiente manera:

1er módulo: Introducción del tema de la unidad; presentación del proyecto; introducción de blogs personales y creación del blog personal. El objetivo de este módulo es conectar a las estudiantes con el tema de la unidad “el cambio está a nuestro alrededor”, para que analicen las variaciones a las que están expuestas en su diario vivir como los que ocurren en la comunidad, ciudad, vecindario, escuela, familia y otros. Aplicando el modelo de las 5 E, se diseñaron las siguientes actividades: **Enganchar:** preguntas esenciales formuladas por la docente y las estudiantes, a partir de una imagen relacionada al tema, lectura de la historia “The Fun they Had” para reflexionar sobre las diferencias entre la escuela del futuro, la actual y la de ellas. **Explorar:** a partir de esta reflexión, intercambiaron ideas con sus pares sobre las similitudes y diferencias encontradas en los tres escenarios observados con el fin de lograr conclusiones y consensos. **Explicar:** para evidenciar las reflexiones de las estudiantes crearon un blog, cuya construcción fue guiada por la docente, que

luego utilizaron como medio para compartir sus experiencias y reflexiones de la unidad. **Elaborar:** para familiarizarlas con el uso del blog, las estudiantes escribieron como primera entrada sus opiniones sobre el uso del blog. Esto, a manera de ejemplo de cómo se debe gestionar las entradas y cómo deben ser comentadas. Las estudiantes escribieron en una nueva entrada sus reflexiones sobre los cambios que observaban en su comunidad. **Evaluar:** la docente guio a las estudiantes a autoevaluarse y evaluar a sus pares guiándose con una lista de cotejo (Anexo 1).

2do módulo: Cambios en el diario vivir de las personas. Revisión de las partes del lenguaje (sustantivo, pronombre, verbo, adjetivos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones). En este módulo se planificó que las estudiantes analicen los diferentes cambios que pueden experimentar las personas, así como también repasar las partes del lenguaje y su correcto uso dentro de la oración. Para lograr este objetivo se llevaron a cabo las siguientes actividades: **Enganchar:** las estudiantes observaron dos fotos propuestas por la docente que las llevaron a la discusión sobre los cambios que deben hacer estas personas en su rutina, a partir de la situación presentada. **Explorar:** En grupos de cuatro, las estudiantes escribieron en una cartulina los diferentes cambios a los que están expuestas en el día a día, identificando las partes del lenguaje que conocen. **Explicar:** Luego, cada grupo debió exponer sus ideas frente a la clase, dejando sus carteles pegados en la pizarra. **Elaborar:** En pares, elaboraron un cuadro con ejemplos del uso de las diferentes partes del lenguaje. **Evaluar:** las estudiantes autoevaluaron y coevaluaron los cuadros creados con los ejemplos de las partes del lenguaje. Este aprendizaje se vio

reflejado en los diferentes párrafos del reporte que fue publicado en su blog y que fueron evaluados mediante una rúbrica (Anexo 2).

3er módulo: Cambios en la ciudad y vecindario. Revisión del tiempo simple

del verbo: presente, pasado y futuro. La meta de este módulo es lograr que el estudiante observe los cambios significativos que han ocurrido en su ciudad y/o vecindario. También, revisar el tiempo simple del verbo en presente, pasado y futuro. Se realizaron actividades como: **Enganchar:** las estudiantes observaron un video que mostró ciertos lugares emblemáticos de la ciudad en un antes y después, para reflexionaron sobre la forma en que cambió la vida en la ciudad.

Explorar: En grupos de cuatro discutieron y escribieron en un papelógrafo otros cambios que observaron en su entorno. **Explicar:** Cada grupo expuso frente a la clase sus hallazgos, describiendo los cambios observados, para lo cual hicieron uso del tiempo simple del verbo en pasado y presente. **Elaboración:**

Individualmente, las estudiantes dibujaron un comic en una hoja de papel de tres cuadros mostrando el cambio que más les llamó la atención. Lo describieron y predijeron como podría ser en el futuro. Esto, con el fin de utilizar los diferentes tiempos del verbo simple: presente, pasado y futuro. **Evaluación:** Las estudiantes coevaluaron los comics entre sus pares utilizando la rúbrica que se muestra en el anexo 3. También crearon una entrada en el blog utilizando el tiempo simple del verbo en presente, pasado y futuro, las mismas que fueron evaluadas con una rúbrica por la docente (Anexo 4). Este aprendizaje del tiempo simple del verbo se vio reflejado en los diferentes párrafos del reporte que fue publicado en su blog y en las entradas creadas.

4to módulo: estructura del reporte. Revisión del proceso de escritura. En este módulo se trabajó con la revisión del proceso de escritura que comprende la

preescritura, borrador, revisión, edición y publicación de un ensayo, para que aprendan cómo estructurar un reporte. Para el efecto se planificaron las siguientes actividades: **Enganchar:** las estudiantes observaron un video de una escritora famosa para reflexionar sobre qué la llevó a convertirse en escritora. **Explorar:** las estudiantes compartieron en grupos sus reflexiones sobre el video de la escritora famosa y compartieron entre ellas ideas de cómo un escritor elabora sus escritos. **Explicar:** Luego, cada grupo recibió un conjunto de tarjetas con los diferentes pasos del proceso de escritura para organizarlos en forma coherente sobre un papel. Con sus propias palabras las estudiantes compartieron con la clase los pasos del proceso de escritura describiendo cada uno de ellos. Observaron también un video sobre el proceso de escritura para afianzar el conocimiento. Se proyectó también un video explicativo sobre la estructura de un reporte. **Elaboración:** Las estudiantes elaboraron un escrito informal siguiendo la estructura del reporte: introducción, cuerpo y conclusión. **Evaluación:** Entre pares, chequearon los escritos informales para dar retroalimentación a sus compañeras siguiendo la rúbrica de estructura del reporte (Anexo 5). Se introdujo el tema del reporte a realizar “Cambios en mi Comunidad” (Changes in my Community). Este aprendizaje se vio reflejado en el reporte que fue publicado en su blog y que fue evaluado y coevaluado por la docente y por sus pares (Anexo 5).

5to módulo: Introducción del tema del reporte, inicio de elaboración del reporte siguiendo los pasos del proceso de escritura: preescritura y recolección de información. El objetivo de este módulo fue introducir a las estudiantes en el tema del que elaboraron el reporte: “Cambios en mi Comunidad” (Changes in my Community), así como también lograr que

elaboren el reporte en base al proceso de escritura, guiándose por la estructura del reporte. Estos objetivos fueron logrados por medio de las siguientes actividades: **Enganchar**: la docente presentó a las estudiantes una foto del tráfico en la ciudad para que analicen las posibles causas. **Explorar**: En pares pensaron en posibles soluciones para la problemática del tráfico y se realizó una lluvia de ideas. **Explicación**: las estudiantes expusieron a otros pares sus ideas para solucionar el problema a partir del cual se introdujo el tema con el que elaboraron el reporte. **Elaboración**: Las estudiantes iniciaron con el paso de preescritura para recoger ideas e iniciaron la recolección de información. Ellas también reunieron ideas de sus padres como tarea para elaborar el mapa de ideas centrales. **Evaluación**: a partir de la rúbrica del proyecto final establecida (Anexo 5) para esta actividad, la docente y las estudiantes evaluaron y coevaluaron el reporte.

6to módulo: escribiendo el borrador. Revisión y Edición, corrección entre pares. La meta de este módulo fue lograr que las estudiantes elaboren el borrador del reporte siguiendo la rúbrica (Anexo 5), para lo cual realizaron las siguientes actividades: **Enganchar**: las estudiantes leyeron un reporte modelo y reflexionaron sobre el mismo. **Explorar**: la docente entregó la rúbrica para que las estudiantes analicen con ella el reporte modelo. **Explicación**: las estudiantes expusieron las observaciones realizadas al reporte ejemplo justificando, de acuerdo a la rúbrica, el porqué de sus decisiones. A partir de su intervención, la docente ayudó en la comprensión de los aciertos y errores del reporte modelo. **Elaboración**: las estudiantes escribieron el reporte por párrafos: introducción, cuerpo y conclusión; publicándolo en sus blogs. **Evaluación**: las estudiantes y la

docente evaluaron y coevaluaron los párrafos mediante comentarios publicados en los blogs de sus compañeras, guiándose de la rúbrica (Anexo 5).

7mo módulo: publicación de reporte en blog. Lo que se perseguía en este módulo era que las estudiantes publiquen el borrador final en su blog.

Enganchar: Las estudiantes se conectaron con el tema leyendo un reporte modelo publicado de un blog tomado de la web. **Explorar:** ellas anotaron las ideas que les servían para complementar su trabajo y reflexionaron sobre como podían mejorar su borrador final. **Explicar:** teniendo la rúbrica como guía publicaron el trabajo final en su blog. **Evaluar:** las publicaciones en el blog fueron evaluadas por la docente y sus pares utilizando la rúbrica (Anexo 5).

Diseño y Metodología de Investigación

Objetivo General de la Investigación

Demostrar que el uso del blog como apoyo al aprendizaje del idioma Inglés ayuda a mejorar el desempeño académico de las estudiantes en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita.

Objetivos Específicos

- Establecer el efecto que tiene el uso del blog como apoyo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Determinar el efecto que tiene el uso del blog en el desarrollo de las habilidades de producción escrita para el correcto uso de la gramática en el idioma Inglés.
- Analizar el efecto que tiene el uso del blog en el desarrollo de las habilidades de producción escrita para el uso correcto de los aspectos mecánicos en el idioma inglés.

- Conocer el efecto que tiene el uso del blog en el desarrollo de las habilidades de producción escrita para el uso correcto del proceso de escritura en el idioma inglés.

Hipótesis de investigación

En esta investigación se plantearon las siguientes hipótesis:

H1: El uso del blog mejora las habilidades de producción escrita en el aprendizaje del idioma Inglés.

H2: El uso del blog ayuda a mejorar el aprendizaje de gramática en el idioma Inglés.

H3: El uso del blog aporta al desarrollo del conocimiento en el aprendizaje del proceso de escritura en el idioma Inglés.

H4: El uso del blog potencia el aprendizaje de los aspectos mecánicos en el idioma Inglés.

Metodología de Investigación

Para responder a las preguntas de investigación planteadas en este estudio, se propuso una metodología cuantitativa (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2006) debido a que se recogieron los datos numéricos a partir de las evaluaciones realizadas a las estudiantes. Por su alcance es de tipo descriptivo que busca conocer el impacto que tiene el uso del blog como recurso en el aprendizaje del idioma Inglés (Gómez, 2006).

Diseño Metodológico

Se trabajó con un diseño pre-experimental y se contó con un solo grupo que permitió realizar el experimento (Hernandez , Fernandez, & Baptista, 2006). Para analizar los datos se realizaron pruebas de pre y post test, que fueron examinados mediante la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon. Se utilizó esta prueba debido al tamaño de la muestra que es menor a treinta. Según Hernandez, Fernández y Baptista (2006) cuando las muestras son pequeñas se puede aplicar pruebas no paramétricas.

Diseño Experimental

El diseño experimental se realizó de la siguiente manera:

G: Grupo de estudio

O1: Pre-Test

X: Innovación en el aula

O2: Post Test

Población y Muestra

La población estuvo conformada por setenta y cinco estudiantes de séptimo año de básica de la Unidad Educativa Bilingüe Delta de Guayaquil, en el periodo lectivo 2018-2019, en el mes de abril. La muestra abarcó únicamente a las veinte estudiantes del 7mo de Básica del paralelo “C”, la misma que fue elegida por la facilidad de acceso

a las estudiantes. Por lo tanto, se trató de una muestra no probabilística por conveniencia (Salamanca & Martin-Crespo, 2007).

Variables de Investigación

Las variables consideradas en este estudio fueron:

Variable independiente: El uso del blog

Para Solano y Gutiérrez (2007), “los blogs son concebidos como herramientas en red, colaborativas y de establecimiento de vínculos sociales para la publicación de contenidos, reflexiones y opiniones” (p. 14)

Variable dependiente: desempeño académico.

Desempeño académico: de acuerdo a Jiménez (2000) el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico ” (pp. 21-48), encontrándose que el rendimiento del estudiante debe ser comprendido a partir de sus procesos de evaluación.

El desempeño académico se mide en función de la *habilidad de producción escrita*, que comprende: *aspectos mecánicos, gramática y proceso de escritura*.

Desempeño Académico = $f(\text{gramática} + \text{proceso de escritura} + \text{aspectos mecánicos})$

Habilidad de producción escrita: Permite el desarrollo de la expresión escrita para el uso correcto del idioma (Europa, 2002). Para Bell y Burnaby (1984) la *habilidad de producción escrita* es referida como una actividad cognitiva compleja, donde el escritor debe mostrar conocimiento respecto a un número de variables al mismo tiempo. En la oración se incluye el control del contenido, estructura, formato, vocabulario, composición de letras y ortografía. El escritor debe tener la capacidad de integrar y estructurar la información en párrafos con coherencia y cohesión. La habilidad de

producción escrita, de acuerdo a Tracz (1991) se mide en función de: la gramática, el proceso de escritura (redacción) y los aspectos mecánicos (ortografía, puntuación y uso de mayúsculas).

La gramática es el estudio de las reglas y principios de una lengua que rigen la forma de usar y organizar palabras en una oración. Cada idioma generalmente posee su propia gramática (Caceres, 2018).

El proceso de escritura consiste en una serie de pasos que normalmente se siguen para escribir ya sea un ensayo, cuento, poema, una carta y demás. Al utilizarlo se mejora el producto final. Este proceso implica cinco pasos distintos: preescritura, redacción, revisión, edición y publicación (Valley, 2003)

Los aspectos mecánicos: especifican como se deben usar las palabras correctamente cuando se escribe un texto. Estos aspectos van acompañados de la ortografía, que es el conjunto de normas que regulan la escritura de una lengua. Puntuación: conjunto de los signos necesarios para señalar las pausas y otros matices de sentido y entonación que se han de tener en cuenta para interpretar debidamente un texto. y uso de mayúsculas. (DRAE, 2017).

La figura 1 muestra el aprendizaje de escritura en Inglés a través de un blog.

Aspectos Mecánicos	Se refieren a las reglas de la lengua escrita, tales como puntuación, capitalización y ortografía.
El blog: de acuerdo al diccionario de la Real Academia Española es un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor o autores, contenidos de su interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentados por los lectores. Las entradas están organizadas cronológicamente, quedando la más reciente al inicio (DRAE, 2017).	

Instrumentos

Pruebas estandarizadas para el Pre y Post test

Para la evaluación del conocimiento se emplearon pruebas estandarizadas tanto en el Pre Test (Anexo 6) como en el Post Test (Anexo 7), cuyo formato fue adaptado de las pruebas estandarizadas ETS/TOEFL. Estas pruebas están diseñadas para los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera, son pruebas de evaluaciones de desempeño que miden lo que los estudiantes pueden hacer (habilidades) y lo que saben (conocimiento) en el idioma inglés. Sus puntajes son asignados a los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR), con el fin de medir el rendimiento en comparación con un estándar internacional (ETS, 2018). Se valoraron los aspectos de proceso de escritura y la gramática y se asignaron porcentajes a cada indicador: Aspectos Mecánicos (ortografía y puntuación) 15%, Gramática (tiempo simple del verbo presente, pasado y futuro) 35% y Proceso de Escritura (Pre-escritura; redacción: introducción, cuerpo y conclusión) 50%.

Rúbrica para evaluar pre y post test

Ackerman (2003) define a la rúbrica como “un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúan sobre un determinado aspecto del proceso” (p. 15).

La rúbrica se concibe como una matriz compuesta de un listado de criterios específicos que sirven para valorar el aprendizaje a partir de conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante en el proceso de aprendizaje. Es importante anotar que se consideró utilizar la rúbrica como instrumento de evaluación ya que permite que el docente y los estudiantes tengan la oportunidad de identificar los criterios que se deben considerar en la elaboración de las actividades y los niveles de logro que se espera alcancen (Nitko, 2001).

En este estudio, la rúbrica fue utilizada para evaluar la habilidad de producción escrita en el idioma inglés, la misma que se midió de acuerdo a tres descriptores, que se muestran en la tabla 3.

Tabla 3:

Habilidad de Producción Escrita

Habilidad de producción escrita		
Aspectos Mecánicos	Gramática	Proceso de escritura
Ortografía Puntuación	Tiempo simple del Verbo: presente, pasado y futuro	Pre-escritura Redacción <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Cuerpo • Conclusión

Es importante indicar que este instrumento pertenece al conjunto de rúbricas proporcionadas por la Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company (Harcourt, 2018), utilizando para su programa Journeys, utilizado en la enseñanza del idioma Inglés como lengua principal. Journeys es un programa completo de artes del lenguaje en inglés K-6. Proporciona un sistema de instrucción para leer textos informativos, adquirir habilidades fundamentales para desarrollar el dominio del habla, la escucha y la escritura.

Para poder hacer uso de este instrumento, se realizaron adaptaciones en su grado de medición y se consideró los niveles de comprensión de Boix Manzilla & Gardner (1999) que refieren los niveles: maestría, aprendiz, principiante e ingenuo. Cada uno tiene una escala de medición cuantitativa; de esta forma el nivel de maestría se valora en un rango de 8 a 10; el nivel de aprendiz en un rango de 6 a 7.9; el nivel de principiante en un rango de 3 a 5.9 y el de ingenuo en un rango de 0.1 a 2.9.

La rúbrica permitió valorar los aspectos mecánicos que se refieren al estilo y formato, como mayúsculas, ortografía y el uso de número y símbolos. Midió también los aspectos gramaticales, la estructura acordada de un idioma, la forma en la que las palabras están formadas individualmente y la manera en la que esas palabras se combinan para formar oraciones significativas. La rúbrica analizó de igual manera el

proceso de escritura en sus etapas de pre-escritura y redacción, considerando dentro de esta, la introducción, el cuerpo y la conclusión.

Validez Externa e interna del pre-experimento

Dado a que el estudio estuvo basado en un pre-experimento, se consideró evaluar el impacto de determinados factores que pudieron intervenir en la validez del diseño (Cammpbell & Stanley, 1963). Se consideró como elementos que pudieron comprometer la validez interna del estudio: 1) la maduración, 2) errores de medida, 3) instrucciones y 4) la selección que se analizan a continuación.

- 1) Maduración: al contar con sesiones semanales de ocho horas los sujetos de estudio pudieron cansarse, aburrirse, perder la idea. Cualquiera de estos cambios pudieron afectar la ejecución de la investigación.
- 2) Errores de medida: ocurre cuando un sujeto responde de forma diferente entre una y otra ocasión. Esto significa que varía sus respuestas en observaciones diferentes y puede ser causado por fluctuaciones en su estado biológico y psicológico.
- 3) Instrucciones: ocurre cuando se plantea las indicaciones a los participantes sobre el método de presentar los estímulos. Esto se relaciona con la variable independiente y puede suceder cuando tiene un efecto sobre la variable dependiente.

Análisis de Datos

Los resultados del análisis de los datos del presente estudio se explican a continuación.

Datos demográficos

En la investigación, participaron veinte estudiantes de 7mo. año de educación básica, que tomaron la materia de Inglés requerida dentro de la malla curricular en la Unidad Educativa Bilingüe Delta. La muestra estuvo representada por estudiantes del sexo femenino. El 80 % de las participantes tienen 11 años de edad y el 20% restante, 12 años. Las estudiantes han recibido clases de Inglés desde 2do año de educación básica, razón por la cual tienen un nivel de conocimiento intermedio. Así lo demuestran los informes emitidos por la organización ETS al colegio donde se realiza el estudio (Ver Anexo 8).

Pruebas no Paramétricas de rangos de Wilcoxon

Para comprobar la normalidad de los datos se realizó la prueba Shapiro Wilk considerando el tamaño de la muestra (Hernandez, Fernandez , & Baptista, 2006).

Tabla 4:

Pruebas de Normalidad de Pre y Post Test

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PreTest	,946	20	,036
Postest	,795	20	,001

Los resultados muestran que el nivel de significancia alcanzado, tanto en el Pre como en el Pos Test son menores a 0,05, lo que indica que los datos no son normales y

por lo tanto, se deben aplicar pruebas no paramétricas para comparar las medias entre el pre y el pos test. A continuación se analizan las hipótesis planteadas en este estudio.

Ho1: El uso del blog no mejora las habilidades de producción escritura en el aprendizaje del idioma Inglés

Para comparar los resultados en el pre y post test, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon, considerando un nivel de confianza del 95% de veracidad y el 5% de error. Con los resultados de esta prueba se rechazó la hipótesis nula planteada y se aceptó la hipótesis alterna que indica que el blog sí mejora las habilidades de escritura en el idioma inglés de las estudiantes del 7mo. Año de educación básica.

Los resultados demuestran que el haber realizado la innovación pedagógica utilizando un recurso tecnológico como el blog, dio resultados positivos en el aprendizaje de las estudiantes, alcanzando un grado de significancia de 0,012, valor que es menor a 0,05. Se demuestra que cuando se diseñan clases basadas en estrategias constructivistas, que permiten apoyarse con la tecnología, en este caso el blog, se logran los resultados de aprendizaje esperados y se desarrollan otras habilidades que no fueron planteadas como variables de estudio, pero que se evidenciaron a través del curso, por ejemplo: la retroalimentación entre pares, que se observa en los trabajos de las estudiantes. La tabla 5 muestra los resultados de la prueba.

Tabla 5:

Pruebas de Pre y Post Test

		N	Rango promedio	Suma de rangos
pretest - posttest	Rangos negativos	15 ^a	8,00	120,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	5 ^c		
	Total	20		

a. pretest < posttest

b. pretest > posttest

c. pretest = postest

Además, los resultados referentes al uso del blog, con respecto al desempeño académico de las estudiantes, en función de las habilidades de escritura en el idioma Inglés, cambiaron notablemente entre las mediciones ejecutadas antes (7,65) y después (9,05) de implementada la innovación, alcanzando un valor $z = -3,458$ y un p valor = 0,01 que es $< 0,05$, como se puede evidenciar en la tabla 6:

Tabla 6:

Desempeño académico en función de las habilidades de escritura

Estadísticos de prueba ^a	
	pretest - postest
Z	-3,458 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

El gráfico representa el nivel de desempeño académico alcanzando por las estudiantes, donde se indica que hubo un incremento en el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, lo que se demostró en las actividades desarrolladas en el blog como las diferentes entradas, el proceso de escritura para el tema *Changes in my Community* y la publicación final del reporte informativo.

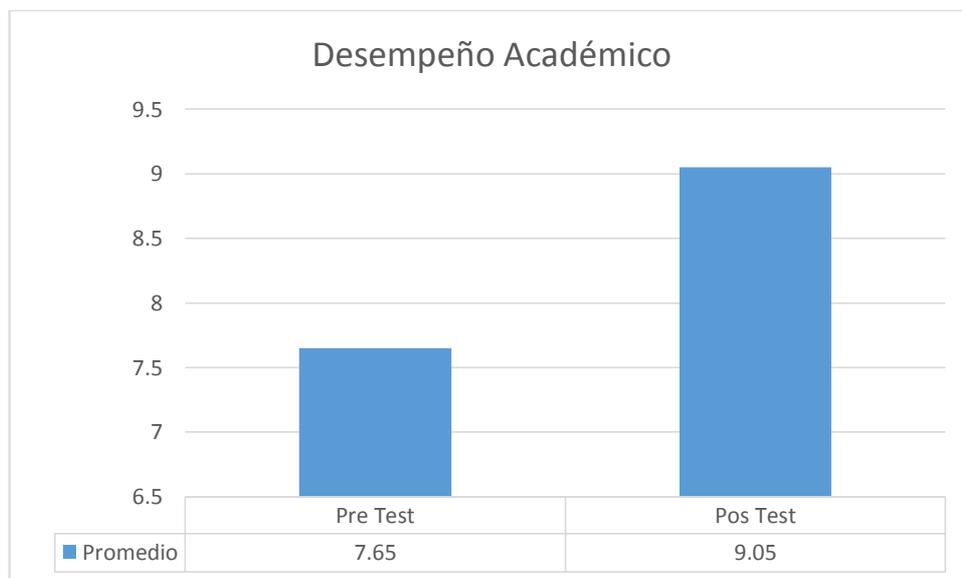


Gráfico 1: Nivel de Desempeño Académico

Ho2: El uso del blog no ayuda a mejorar el aprendizaje de gramática en el idioma Inglés

Para contrastar los resultados del pre y el pos test, que permite conocer la diferencia de medias de las habilidades para el uso correcto de la gramática en el idioma inglés, se obtuvo que 16 de los participantes lograron mejorar sus conocimientos en cuanto al uso correcto de la gramática en inglés y 3 estudiantes tuvieron el mismo nivel de conocimiento. Sólo un caso logró un puntaje mayor en el pre test. Esto se debe a que la estudiante se ausentó durante varias semanas por razones familiares, por lo que se le dificultó alcanzar los niveles de conocimiento deseados. Las tres estudiantes que alcanzaron el mismo nivel de conocimiento consiguieron el puntaje máximo desde el inicio. El aumento de nivel en las dieciséis estudiantes restantes se logró dado que se partió de los intereses de ellas para lograr un aprendizaje significativo reflejado en el nuevo aprendizaje (Batista & Salazar, 2013). Se dejaron de lado los ejercicios mecánicos gramaticales y se realizaron actividades que conectaban con el diario vivir de las estudiantes. Esta experiencia ayudó a que puedan conectar los aprendizajes previos con el nuevo conocimiento y que sean capaces de expresar sus ideas en forma escrita, utilizando en forma adecuada el tiempo de los verbos y logrando diferenciar cuando utilizar el presente, pasado y futuro.

La tabla 7 representa los valores de los rangos alcanzados.

Tabla 7:

Pre y Post Test del Uso Correcto de la Gramática

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre Test Uso Correcto de la Gramática – Pos Test	Rangos negativos	16 ^a	9,44	151,00
	Rangos positivos	1 ^b	2,00	2,00
Uso Correcto de la Gramática	Empates	3 ^c		
	Total	20		

a. PRE GRAMATICA < POS GRAMATICA

b. PRE GRAMATICA > POS GRAMATICA

c. PRE GRAMATICA = POS GRAMATICA

Los resultados cambiaron positivamente entre las mediciones realizadas al inicio (7,41) y al final (8,91) de efectuar la innovación, obteniendo un valor $z = -3,528$ y un p valor = 0,00 que es $< 0,05$

Tabla 8:

Pre y Post Test del Uso Correcto de la Gramática

Estadísticos de prueba ^a	
	PRE GRAMATICA – POS GRAMATICA
Z	-3,528 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos positivos.

Se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna, que indica que la estrategia aplicada a las estudiantes, donde se incluye el blog como recurso de apoyo al aprendizaje, ayuda a mejorar el nivel de conocimiento del uso correcto de la gramática, y que logra incrementar su nivel de conocimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

Además, el promedio del pre test logrado en el uso correcto de la gramática es inferior al promedio del pos test en 1,5 puntos, lo que corrobora el incremento en el aprendizaje de la gramática. El gráfico 2 muestra los promedios alcanzados.

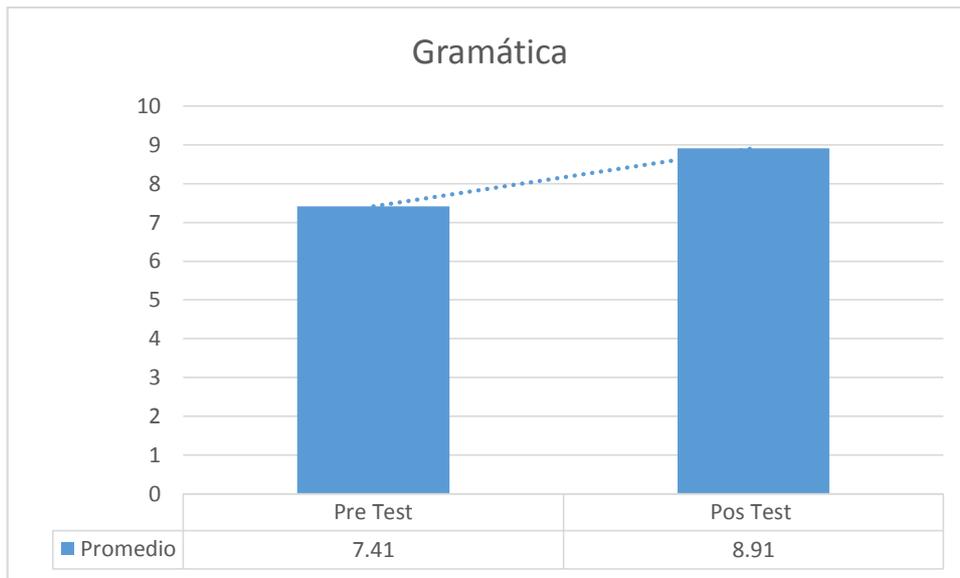


Gráfico 2: Uso correcto de la Gramática

Ho3: El uso del blog no aporta al desarrollo del conocimiento en el aprendizaje del proceso de escritura en el idioma Inglés

Los resultados del pre y el pos test que permite conocer la diferencia de medias para la mejora del proceso de escritura en el idioma inglés, demostraron que 14 de las participantes lograron mejorar sus conocimientos en cuanto a las habilidades del proceso de escritura en inglés y 4 estudiantes tuvieron el mismo nivel de conocimiento. Sólo dos casos obtuvieron un puntaje mayor en el pre test. Esto se debe a que, en el caso de una de las estudiantes, su asistencia a clases fue irregular ya que fue convocada por la Federación para participar en campeonatos nacionales de tenis. La segunda estudiante se ausentó por motivos de salud. De las cuatro estudiantes que obtuvieron el mismo nivel, en ambas pruebas, tres de ellas presentan un nivel de maestría de conocimiento alcanzado hasta este grado y obtuvieron el puntaje máximo desde el inicio. La cuarta estudiante mantuvo el mismo nivel ya que presenta un desinterés por aprender, sus motivaciones están más direccionadas a lo social y a lo artístico.

El aumento de nivel en las catorce estudiantes restantes se dio debido a que se apropiaron de su proceso de aprendizaje, convirtiéndose en participantes activas que compartieron sus experiencias con sus pares y con el docente (Goodman, 1989). Se utilizaron también varias estrategias y recursos didácticos: aprendizaje basado en problemas, TIC, aprendizaje cooperativo, etc. los cuales favorecieron a la construcción del conocimiento (Tobon, Pimienta, & Garcia, 2010). El uso del blog fue de mucha importancia para lograr estos resultados dadas sus características para estimular a los estudiantes a escribir, intercambiar ideas, retroalimentar el trabajo de sus compañeras, comentar otros blogs e interactuar con la docente. etc. (Lara, 2005).

La tabla 9 representa los valores de los rangos alcanzados.

Tabla 9:
Pre y Post Test del Proceso de Escritura

		N	Rango promedio	Suma de rangos
PREH3PROCESCRITURA - POSH3PROCESCRITURA	Rangos negativos	14 ^a	7,79	109,00
	Rangos positivos	2 ^b	13,50	27,00
	Empates	4 ^c		
	Total	20		

- a. PREH3PROCESCRITURA < POSH3PROCESCRITURA
- b. PREH3PROCESCRITURA > POSH3PROCESCRITURA
- c. PREH3PROCESCRITURA = POSH3PROCESCRITURA

Los resultados sobre el uso del blog en relación al aprendizaje del proceso de escritura en el idioma Inglés, cambiaron en forma positiva entre los cotejos realizados al inicio (8,44) y al final (9,25) de realizar la innovación, alcanzando un valor $z = -2,121$ y un p valor = 0,034 que es < 0,05, como se muestra en la tabla 10:

Tabla 10:
Pre y Post Test del Proceso de Escritura

Estadísticos de prueba ^a	
	PREH3PROCESCRITURA - POSH3PROCESCRITURA
Z	-2,121 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,034

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Se basa en rangos positivos.

Se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alterna demostrando que la estrategia aplicada a las estudiantes, donde se incluye el blog como recurso de apoyo al aprendizaje, ayuda a mejorar el proceso de escritura y logra incrementar su nivel de conocimiento en el aprendizaje del idioma inglés.

Además, el promedio del pre test logrado en el proceso de escritura es inferior al promedio del pos test en 0,81 puntos, lo que corrobora el incremento en el aprendizaje del proceso de escritura. El gráfico 3 muestra los promedios alcanzados.

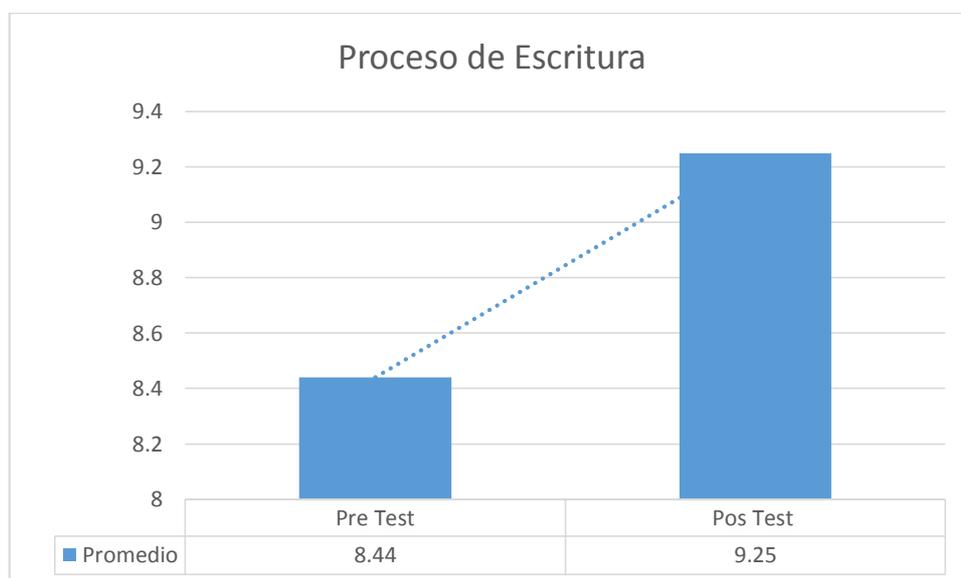


Gráfico 3: Aprendizaje del Proceso de Escritura

Ho4: El uso del blog no potencia el aprendizaje de los aspectos mecánicos en el idioma Inglés.

Los resultados del pre y el pos test que permite conocer la diferencia de medias de los aspectos mecánicos en el idioma inglés, mostró que 16 de las participantes lograron mejorar sus conocimientos en cuanto a las habilidades del proceso de escritura en inglés y 3 estudiantes tuvieron el mismo nivel de conocimiento. Sólo un caso

obtuvo un puntaje mayor en el pre test. Esto se debe a que la estudiante ha adquirido compromiso con actividades artísticas dentro del colegio, situación que no le permitió cumplir a cabalidad con su rol en la clase de Inglés. Sobre las tres estudiantes que obtuvieron el mismo nivel de conocimiento se puede indicar que el nivel de conocimiento que han alcanzado hasta este grado es de maestría y obtuvieron el puntaje máximo desde el inicio. El aumento de nivel de las dieciséis estudiantes se debe a que adquirieron los saberes a través de una práctica pedagógica adecuada que incluyó la tecnología, fortaleciendo así el desarrollo de las habilidades (Pliatsikas, 2015). La retroalimentación entre pares ayudó también a fortalecer el aprendizaje sobre el uso de mayúsculas, signos de puntuación y ortografía. La tabla 11 representa los valores de los rangos alcanzados.

Tabla 11:

Pre y Post Test Aprendizaje de Aspectos Mecánicos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
PREH4AMECANICOS -	Rangos negativos	16 ^a	9,19	147,00
POSH4AMECANICOS	Rangos positivos	1 ^b	6,00	6,00
	Empates	3 ^c		
	Total	20		

a. PREH4AMECANICOS < POSH4AMECANICOS

b. PREH4AMECANICOS > POSH4AMECANICOS

c. PREH4AMECANICOS = POSH4AMECANICOS

De acuerdo a los resultados, el uso del blog con respecto al aprendizaje de los aspectos mecánicos en el idioma inglés, cambió positivamente entre las mediciones realizadas antes (7,33) y después (9,00) de implementar la innovación, obteniendo un valor $z = -3,337$ y un p valor = 0,01 que es $< 0,05$, como se muestra en la tabla 12:

Tabla 12:

Pre y Post Test Aprendizaje de Aspectos Mecánicos

Estadísticos de prueba^a

	PREH4AMECANICOS - POSH4AMECANICOS
Z	-3,337 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
b. Se basa en rangos positivos.

Además, el promedio del pre test logrado en los aspectos mecánicos es inferior al promedio del pos test en 1,67 puntos, lo que corrobora el incremento en el aprendizaje de los aspectos mecánicos. El gráfico 4 muestra los promedios alcanzados.

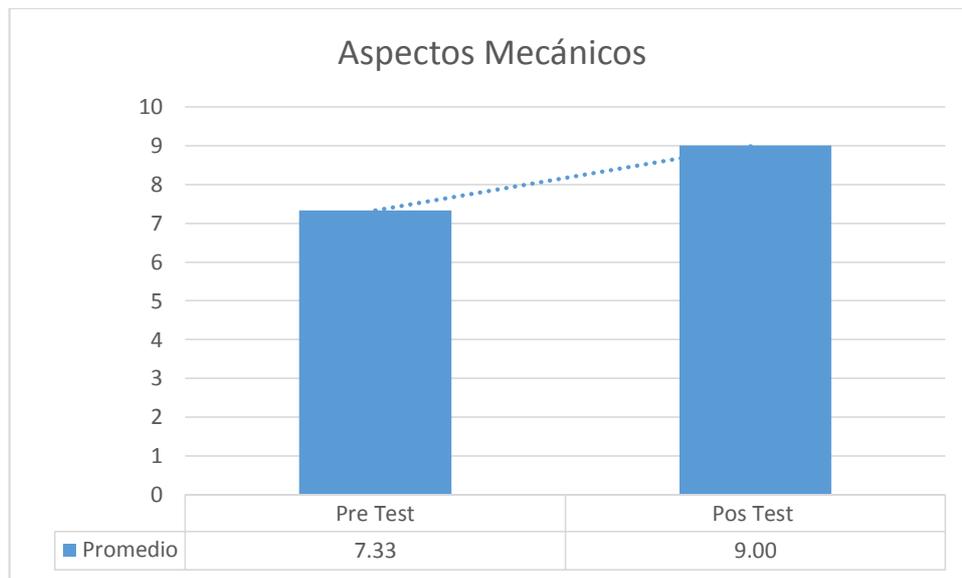


Gráfico 4: Aprendizaje de los Aspectos Mecánicos

Analizando los resultados generales de las habilidades de escritura, se puede observar un incremento considerablemente en el nivel en cada uno de los criterios, lo que demuestra que el blog como recurso de apoyo al aprendizaje sí permite mejorar las habilidades de escritura en el idioma Inglés. El permitir que las estudiantes se conviertan en ejes del aprendizaje, incentivó y dio la apertura para conectar los nuevos conocimientos a su vida diaria y realidad, logrando así un aprendizaje significativo. Los diferentes recursos didácticos y estrategias utilizados promovieron también una forma diferente de aprender. La retroalimentación entre pares y docentes favorecieron a la construcción del conocimiento. El uso del blog fue de mucha importancia para lograr

estos resultados dadas sus características; además, ayudó a que las estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y compartan sus ideas y hallazgos mediante la escritura.

El promedio más alto es el que corresponde a la competencia de proceso de escritura 9,25, lo que indica que las estudiantes pueden realizar un reporte siguiendo los pasos: pre-escritura, borrador, revisión, edición y publicación. Esto se debe a que se partió de los intereses de las estudiantes para lograr un aprendizaje significativo y a que estuvieron incentivadas durante toda la intervención por el uso de la tecnología y la interacción con sus pares y la docente, intercambiando ideas, comentando y retroalimentando las publicaciones de su blog y del de sus compañeras. El siguiente promedio de 9,00 corresponde a la competencia de aspectos mecánicos: ortografía y puntuación. La mejora se da mediante el uso de la tecnología, ya que al escribir en el blog se ayuda mucho del corrector automático de texto. Al estar trabajando en internet tienen acceso a buscadores de palabras, diccionarios, etc. facilitando la redacción y composición de sus pensamientos. El tercer promedio de 8,91 es el que corresponde a la gramática, que a pesar de ser el más bajo de los tres, no es un valor desmerecedor dentro de los parámetros de calificación, lo que indica que las estudiantes mejoraron sus conocimientos en esta competencia, dado a la exposición a la que estuvieron inmersas al momento de conectar sus conocimientos previos con los nuevos.

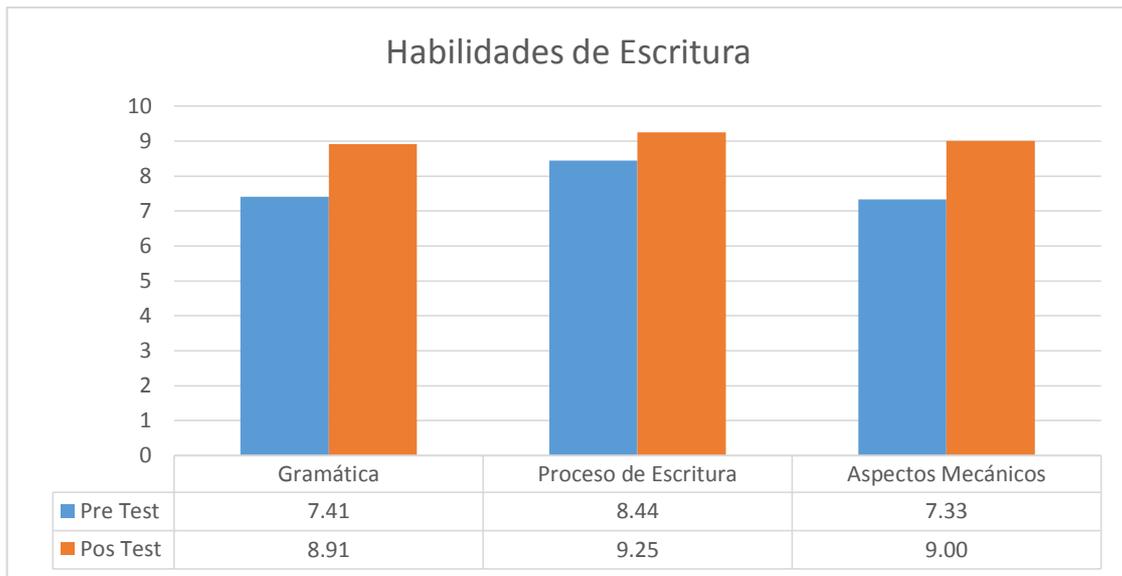


Gráfico 5: Habilidades de escritura

Un ejemplo del progreso de las estudiantes en las competencias desarrolladas se muestra a continuación:

Changes in my community

Introduction
There have been many changes in my community,like new buses,more restaurants,more roads,more malls,etc.These changes have brought negative effects for some people but positive for other people.There are also many causes that explain why these changes were implemented.For example,in my community they implemented new buses because of the need for people to be transported and new restaurants because of the need for people to have a job.I believe that these changes do help my community a lot.

Body
More roads is a example of a important change in my community,these change was implemented by the need of people to move from one place to another place for their work or to transport products from one city to another.The implementation of the roads has been very helpful for tourism in the country.Also the roads have greatly improved the economy of the country since the roads are very important to carry and sell products from one city to another.The negative effect is that roads damage the environment.

Another important change is the increase of buses in my community.These change was implemented because of the population growth.Also these change was implemented because a lot of people do not have car and need to be transported.A negative effect is that drivers of the buses are sometimes irresponsible and when they cause an accident on the bus many people die.Another negative effect is that the buses pollute the environment and buses also make more traffic.

Also another important change is the increase of more restaurants in my community.These change was implemented because of the need for people to have a job and get money to have home.Also these change was implemented because to find new places to eat.The increase of restaurants is good because there is a gastronomic exchange from one country to another or from one city to another with the customs of the villages.A negative effect is that the increase in restaurants create a lot of competition between restaurants.

Conclusion
My conclusion is that these changes are good for my community because they help the community grow in all senses moving in the economy of our country for the benefit of all.I can contribute to the development of my community by preparing myself for the future studying in school and later a career for the benefit of people and my community.Only education give us all a better future so with more knowledge,we can achieve improvements for the community and the world.



Archivo del blog

▼ 2018 (8)

▼ enero (8)

[Changes in my community IntroductionThere have ...](#)

[My conclusion Is that these changes are good for ...](#)

[What will you do in your vacation? In my vacation ...](#)

[What you do on last weekend? The last weekend i go...](#)

[Changes in my community Body More roads is a examp...](#)

[My daily routine My daily routine is different fro...](#)

[Changes in my communityIntroducti on There have bee...](#)

[What I think about blogs?I think that blogs are aw...](#)

Figura 2: Ejemplo de Blog trabajado por estudiante

Otros Hallazgos

Aunque en este estudio no se contempló realizar análisis cualitativo, el trabajo desarrollado por las estudiantes demandó de reflexión y opiniones acerca del nuevo aprendizaje propuesto en esta innovación, encontrándose apreciaciones positivas sobre la experiencia, las mismas que se evidenciaron en las actividades que realizaron las estudiantes, a través de la publicaciones y los comentarios realizados en el blog. Las diferentes opiniones estuvieron dirigidas hacia lo favorable del uso de la herramienta. Indicaron que fue una gran experiencia y que les encantará seguir escribiendo en su blog. Otra estudiante comentó que le gustó compartir sus sentimientos y pensamientos por este medio. El hecho de poder tener retroalimentación de sus compañeras, de

compartir las ideas para mejorar su blog y sus publicaciones fue una experiencia enriquecedora que permitió la interacción con otros.

Otro hallazgo de relevancia fue el descubrimiento que hicieron las estudiantes sobre aplicaciones que podían incorporar en su blog como es el caso de un calendario, configurar su red social, que en la mayoría de los casos fue Instagram, y colocar un contador de visitas. Las figuras 3 y 4 muestran dos comentarios de las estudiantes sobre su experiencia usando el blog:

Estudiante 1:

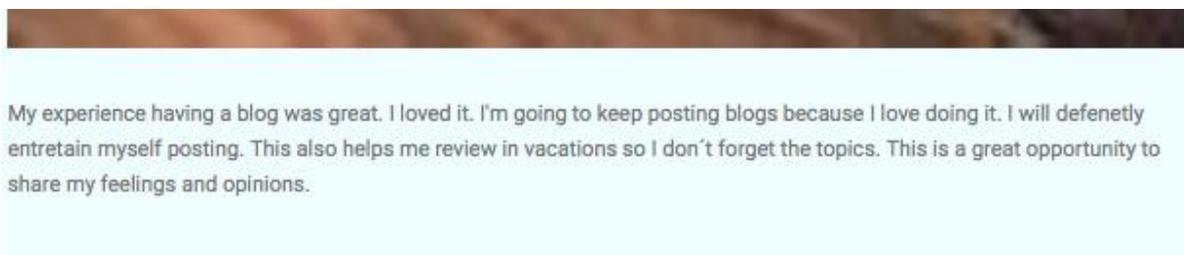


Figura 3: Ejemplo de Reflexión de Uso del Blog de Estudiante 1

Estudiante 2:

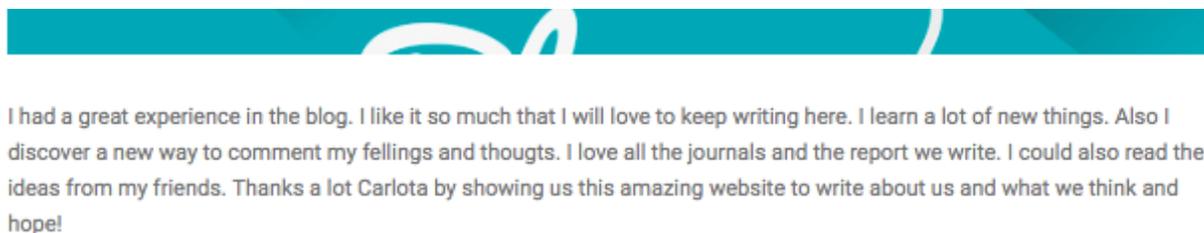


Figura 4: Ejemplo de Reflexión de Uso del Blog de Estudiante 2

Conclusión y Discusión

Una de las características de los recursos digitales que circulan en la web es la facilidad de interacción entre pares, que permite a los docentes utilizarla como medio para el desarrollo de competencias lingüísticas, que deben ser adquiridas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados de este estudio demuestran que el aprendizaje de una lengua extranjera como el Inglés, se favorece con el aporte de las TIC porque

fortalece las habilidades de expresión y comprensión escrita, lo que concuerda con las afirmaciones de Pliatsikas (2015), quien explica que la práctica del Inglés, mediada por las TIC promueve la autonomía en los estudiantes y el aprendizaje autorregulado.

Debido a que el aprendizaje de un segundo idioma como inglés demanda de interacciones orales y escritas, se consideraron nuevos paradigmas de enseñanza-aprendizaje, en el cual se incluyen recursos digitales que ofrecen un ambiente en el que los participantes pueden compartir sus intereses, conocimientos, ideas con sus pares y que a la vez pueden hacer retroalimentaciones que fortalecen las habilidades lingüísticas. Acogiendo estas consideraciones, se estableció como recurso de aprendizaje el blog para el desarrollo de la habilidad de escritura mediante el proceso de pre-escritura, redacción, revisión, edición y publicación; que según Hammer (2007), es considerada de mucha importancia en el aprendizaje del idioma inglés. Puesto que la escritura requiere de más tiempo para pensar y reflexionar sobre lo que se plasma en cualquier medio, sea esto manual o digital, se concuerda con las afirmaciones de Kirby y Darren (2012), que indican que escribir utilizando como ayuda una herramienta digital como el blog, asegura una mejor forma de fortalecer las bases para una escritura con el uso correcto de vocabulario y de construcciones gramaticales acorde al escrito que se está elaborando.

El diseñar clases basadas en estrategias constructivistas apoyándose con el blog permitió el logro de los aprendizajes esperados. La teoría constructivista, según Batista y Salazar (2013) señala la necesidad de dar a los estudiantes herramientas para crear sus propios procesos para la resolución de las diferentes situaciones a las que están expuestos, modificando sus ideas y permitiendo la continuidad del aprendizaje. En este estudio se diseñaron clases a partir del modelo instruccional de las 5E, que está centrado en el aprendizaje y la forma de resolver problemas por parte del estudiante, y que

consiste en guiar el aprendizaje por medio de los siguientes pasos: enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar. Se eligió este modelo para el diseño de las clases debido a la facilidad que presenta para incorporar el uso de tecnología como apoyo al aprendizaje, que según Bybee (2015) es una metodología flexible en ambientes de aprendizaje que incorporan otros elementos, como el uso de las TIC.

El estudio demostró que el uso del blog como apoyo al aprendizaje del idioma Inglés ayuda a mejorar el desempeño académico de las estudiantes, en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita. Tal como lo indica Villalba (2008), este tipo de recursos permite una mejor cooperación entre usuarios, aportando y compartiendo entre ellos el conocimiento. El utilizar el blog como recurso de aprendizaje fue uno de los pilares para el logro de los resultados, así como también para el desarrollo de otras habilidades que no fueron planteadas como variables de estudio, pero que fueron evidentes a lo largo de la innovación, como por ejemplo el experimentar nuevas formas de expresar sus sentimientos, gustos y la retroalimentación entre pares. Hallazgos como estos son demostrados en el estudio realizado por Malderez y Wedell (2007), quienes explican que la elección de un recurso tecnológico apropiado para incorporarlo en la práctica docente permite experimentar el desarrollo de habilidades y aprendizajes que van más allá del esperado.

Respecto al desempeño académico de las estudiantes, en la evaluación diagnóstica final, se mostró un incremento en el desarrollo de las habilidades de escritura del idioma inglés, indicando lo positivo de la innovación; en concordancia con las afirmaciones de Mendes (2014), quien argumenta que es el sistema escolar el encargado de regir las estrategias para lograr un nuevo aprendizaje, garantizando el alcance del desarrollo de las habilidades necesarias en esta segunda lengua.

Durante el desarrollo de la innovación se pudo evidenciar que el interactuar con el blog como herramienta para el apoyo del aprendizaje permitió una instrucción participativa desde el primer módulo, cuando se trabajó en la investigación sobre los cambios que se dan en la comunidad donde viven. Además, las estudiantes tuvieron oportunidad de compartir conocimiento personal y en la red mientras exploraban las causas y los efectos de esos cambios. Esta información fue publicada en el blog, causando una respuesta inmediata por parte de las estudiantes al retroalimentar las entradas de sus pares. Una vez revisado los comentarios de sus compañeras y de la docente procedían a modificar sus escritos considerando las observaciones realizadas. Los resultados del estudio coinciden con los de Sotillo (2002), quien afirma que una de las ventajas de usar el blog como herramienta de aprendizaje es la posibilidad de escribir comentarios como reacción a un tema determinado, provocando involucrarse en el tema y profundizarlo.

Además, con las actividades propuestas, se logró que las estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y mejoren la calidad de sus publicaciones. De acuerdo a la participación continua de las estudiantes y las nuevas maneras de interacción mediante la red, que permiten que el trabajo se realice dentro y fuera del aula, se corroboran las afirmaciones de Jiguan (2012), quien explica que existen diferentes formas de trabajar: conjuntamente con toda la clase, en grupos pequeños, por parejas o de forma individual, cuando se utiliza el blog como recurso de apoyo al aprendizaje.

En este estudio se analizó también el uso del blog para el desarrollo de habilidades para el uso correcto de la gramática en Inglés, donde se evidenció una mejora en el conocimiento en comparación con el inicio de la innovación. Esto se debió dado que se partió de los intereses que las estudiantes presentaban para lograr un aprendizaje significativo, el cual de acuerdo a Ausubel (2002), se logra cuando el

estudiante construye su conocimiento relacionando los nuevos contenidos a partir de lo que ya conoce. Se realizaron actividades que permitieron relacionar el diario vivir y los saberes previos de las estudiantes, donde los ejercicios mecánicos se dejaron de lado. Se demostró así, la efectividad de la innovación mediante el uso del blog en el desarrollo de habilidades para el uso correcto de la gramática.

Se examinó igualmente la mejora del proceso de escritura en el idioma inglés mediante el uso del blog, cuyos resultados evidenciaron un cambio positivo entre los cotejos realizados al inicio y al final de la innovación, mostrando un incremento en el aprendizaje del proceso de escritura. La escritura, de acuerdo a Brown (2001), es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés porque ayuda inicialmente en el desarrollo de la expresión oral y la audición.. El dar la oportunidad a las estudiantes para que sean el eje central del aprendizaje, convirtiéndolas en participantes activas fue clave para la adquisición del nuevo aprendizaje, así como también el permitirles compartir sus experiencias entre sus pares y con el docente. El uso de diferentes estrategias y recursos didácticos ayudaron también a mejorar el proceso de escritura en las alumnas. El interés y la interacción que genera el uso del blog en las estudiantes al momento de escribir y el intercambio de ideas fueron de vital importancia para lograr estos resultados, dando validez a lo expuesto por Richardson (2010), quien indica que el blog es una de las herramientas colaborativas más utilizadas y de las más reconocidas por sus características comunicativas, que permite al autor escribir de acuerdo a sus intereses y a sus metas planteadas.

La gramática es una de las habilidades que se desarrolló en este estudio, para lo cual se trabajó con el proceso explícito-inductivo debido a sus características para el aprendizaje del uso correcto de la gramática, entre las cuales se considera la facilidad para aprender las reglas gramaticales, donde se incluye el manejo del idioma desde que

inicia hasta que termina el proceso de aprendizaje. De acuerdo con Glaser (2013), este es el proceso más adecuado para el aprendizaje de la gramática en estudiantes de nivel primario. El ejercicio de escribir permite aprender las reglas gramaticales, la fonética y la acentuación a través de actividades diseñadas con bases pedagógicas apropiadas, como las form-form activities. Además, si estas se apoyan con recursos digitales como el blog, se potencia el desarrollo de esta habilidad y se da la oportunidad de aprender de los errores. Los resultados de este estudio demostraron que las estudiantes fueron capaces de identificar los errores gramaticales cometidos en la escritura del tiempo simple del verbo en las entradas del blog, a partir de la autoevaluación, coevaluación de sus pares y la retroalimentación del docente. Hallazgos como estos se reflejaron en el estudio de Wong y Van Patten (2008) sobre el aprendizaje de la gramática, quienes concluyeron que cuando se alienta a los estudiantes a escribir en medios digitales para ser evaluados, coevaluados y retroalimentados el aprendizaje se da en un ambiente donde la interacción permite el aprendizaje.

El estudio concluye que a partir de la innovación se obtuvieron resultados positivos, reflejándose la influencia del apoyo del blog y el uso de estrategias pedagógicas basadas en el constructivismo. Al igual que los resultados de Kirby y Darren (2012), cuando se quiere que los estudiantes desarrollen habilidades de escritura, se debe construir el hábito y debe estar presente la retroalimentación oportuna para potenciar el aprendizaje.

Debido a que la escritura requiere de tiempo para pensar y coordinar las ideas que se pretende transmitir, se requiere de un proceso de escritura efectivo que permita que el emisor y el receptor estandaricen el lenguaje de comunicación, para lo cual se considera la preescritura, redacción, revisión, edición y publicación. A la luz de los resultados, se afirma que las estudiantes alcanzaron un aprendizaje adecuado para este

nivel, demostrando la habilidad de generar e intercambiar ideas, tomar notas, recopilar información, investigar en la red y reflexionar a partir de sus intereses para construir nueva información. Se evidenció la escritura de párrafos con ideas coherentes y pertinentes que permitieron comprender el mensaje en forma precisa y concisa. A esto se sumó la buena práctica de la gramática, la mecánica y la ortografía, confirmando los resultados del estudio de Matías, Valdés y Almeida (2012), quienes explican que la habilidad de escritura se desarrolla cuando el proceso de escritura se lleva a cabo siguiendo la secuencia de preescritura, redacción, revisión, edición y publicación.

Por otro lado, se pudo evidenciar que el uso del blog permitió que las estudiantes desarrollen el proceso de escritura en forma adecuada debido a las fortalezas que tienen para usar la tecnología, que de acuerdo Bates (2015), en la era digital, usar la tecnología por internautas de temprana edad permite que se facilite la interacción en estos medios.

En cuanto al uso del blog para mejorar los aspectos mecánicos en el idioma inglés, se puede indicar que hubo un cambio radical en el desempeño académico de las estudiantes, el mismo que se evidenció mediante la organización de las ideas en las oraciones y los párrafos que escribieron las estudiantes, en las explicaciones proporcionadas y las conexiones de las ideas y el uso correcto de la gramática, mecánica y ortografía. Se concuerda con las explicaciones de Brown (Brown, 2001) sobre la importancia que tiene la escritura en el proceso del aprendizaje de inglés en cuanto a la organización de las ideas al momento de convertirlas en un escrito.

El adquirir los saberes a través de prácticas pedagógicas adecuadas que incluyen la tecnología, la retroalimentación y la interacción entre pares y el docente fortalecieron el aprendizaje sobre el uso de mayúsculas, signos de puntuación y ortografía. Según MacLaughlin (2013), el proceso de aprendizaje de cualquier idioma que no sea el nativo, no es diferente a la adquisición de cualquier otro aprendizaje debido a que cada

persona aprende de forma diferente y a su propio ritmo. El perfeccionar las habilidades de escritura asegura una mejor forma de desarrollar bases sólidas para un desarrollo literario en el futuro (Ecuador, 2014).

En conclusión, el uso del blog como apoyo al aprendizaje del idioma Inglés ayudó a mejorar el desempeño académico de las estudiantes en función del desarrollo de las habilidades de producción escrita. Las estudiantes son capaces de realizar un reporte siguiendo los pasos del proceso de escritura: pre-escritura, borrador, revisión, edición y publicación, concordando con lo indicado por Harmer (2007), quien explica que cuando se quiere que los estudiantes desarrollen sus habilidades de escritura se debe primero construir el hábito y se lo puede hacer mediante este proceso. Este reporte bien estructurado presenta también un mejor manejo de la ortografía y puntuación en el idioma inglés.

Limitaciones

Los resultados de este estudio no pueden generalizarse ya que se trabajó con una muestra reducida, con respecto a la población. Además, la muestra fue seleccionada por conveniencia para ser parte del experimento.

Otra limitante fue la disponibilidad del laboratorio móvil de laptops para su uso dentro de las horas de clase, ya que el mismo es compartido con el resto de estudiantes que componen la básica media.

También se presentó dificultad en el acceso al blog en casa, ya que no todas las estudiantes cuentan con los recursos tecnológicos necesarios, tales como: internet, laptop, tablet o celular, o ya sea porque debían trabajar en compañía de sus padres.

Dado que el estudio es netamente cuantitativo no se puede confirmar el resultado del desempeño académico de las estudiantes en función de la habilidad del proceso

escritura con datos cualitativos como las opiniones de las estudiantes hacia la estrategia de aprendizaje utilizada en la innovación.

Recomendaciones

En relación al presente estudio, se propone las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere desarrollar esta experiencia con las estudiantes desde sexto de básica para fortalecer las habilidades de producción desde más temprana edad.
- Se recomienda que al repetir la práctica se analice el nivel de motivación que genera el uso del blog dentro del aprendizaje en los estudiantes.
- Se considera importante realizar nuevos estudios que permitan determinar la correlación entre el uso del blog y el desarrollo de otras habilidades como la comprensión lectora.

Bibliografía

- Abad, M., & Toledo, G. (2006, marzo 1). redalyc.org. Retrieved julio 15, 2017, from ONOMÁZEIN: <http://www.redalyc.org/pdf/1345/134516555009.pdf>
- Ackerman, P. (2003). Cognitive Ability and Non-Ability Trait Determinants of Expertise. *Educational Researcher*, 32(8), 15-20.
- Aguilar, J. (2015). Programas educativos compensatorios en México. Problemas de equidad y de conocimiento. *Perfiles Educativos*, 183-200.
- Alcantara, L. (2015). Procesos de apropiación tecnológica en docentes que integran plataformas educativas como apoyo a sus cursos presenciales, en ambientes de aprendizaje en el nivel medio superior. México: RITEC.
- Almeda, E. (2009, julio a). Innovación y Experiencias Educativas. Retrieved enero 12, 2018, from archivos.csif.es:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_20/ELISA_ALMEDA_MORILLO01.pdf
- Angulo, L., Ojeda, M., & Ojeda, M. (2016). Propuesta para el fortalecimiento del área de inglés, a través del uso de TIC, en el Colegio Unión Europea. Medellín: Educación USB.
- Arce, I. (2013). Los blogs como espacio de interacción más allá del aula presencial. Madrid: Nebrija Universidad.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y Retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. España: Paidós.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bates, A. (2015). *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd. .
- Batista, J., & Salazar, L. (2013). Vigencia de los Enfoques Conductista, Cognitivista y Constructivista en la Enseñanza del Inglés. *Encuentro Educativo*, 10(3), 226-244.
- Bell, J., & Burnaby, B. (1984). *A Handbook for ESL Literacy*. Oxford: OISE Press.
- Bernaus, M. (2001). *Didáctica de las lenguas extranjeras en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Síntesis Educación.
- Boix Mansilla, V., & Gardner, H. (1999). ¿ Cuáles son las cualidades de la comprensión. La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica, 215-256.
- Brown, D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. London: Logman.
- Bull, G., Bull, G., & Kajder, S. (2004, junio 05). *eduteka.icesi.edu.co*. Retrieved mayo 15, 2017, from *Eduteka*: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Weblogs1>
- Bybee, R. (2002). *Scientific inquiry, student learning, and the science curriculum*. Arlington: National Science Teachers Association.
- Bybee, R. (2015). *The BSCS 5E Instructional Model: Creating Teachable Moments*. Arlington: National Science Teachers Association.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. New York: McGraw-Hill.

- Caceres, O. (2018, mayo 16). ¿Qué es la gramática? Retrieved from aboutespañol.com: <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-gramatica-2879716>
- Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los colegios fiscales de la ciudad de Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 3(2), 1-17.
- Camppbell, D., & Stanley, J. (1963). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Boston: Houghton Miffling Company.
- Cañarte, J., Quevedo, N., & Garcia, N. (2014). REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA-APRENDI- ZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL EN ECUADOR. *Odisea*(15), 153-168.
- Castalleda , A., & D'Amico, R. (2014). Lectura y escritura académica en inglés bajo la modalidad de aprendizaje mixto (b-learning). *SABER. Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 202-209.
- Chub, A. (2012). *El Monitoreo Sobre el Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas de Estudiantes y Docentes*. Tesis de Grado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Conde, A., & Pozuelo, F. (2007). Las plantillas de evaluación (rúbrica) como instrumento para la evaluación. Un estudio de caso en el marco de la reforma de la enseñanza universitaria en el EEES. *Investigación en la Escuela* , 63, 77-90.
- Conklin, R. (2016). *The Grammar Key: Punctuation and Mechanics* . Tulsa: The Grammar Key.
- Correa, J., & de Pablos, J. (2009). *NUEVAS TECNOLOGÍAS E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- De Europa, C. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.
- Diez, I., & Sanchez, M. E. (2014). *La Enseñanza del Inglés como Política Pública en América Latina: Estudio Comparado*. Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A. C. México: IFIE.
- DRAE. (2017, enero 15). dle.rae.es. Retrieved mayo 15, 2017, from *Diccionario de la Lengua Española*: <http://dle.rae.es/?id=3IacRHm>
- Du, L. (2010). Assess The Critical Period Hypothesis in Second Language Acquisition . *English Language Teaching*, 3(2), 219-224.
- Dudeny, G., & Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology*. New York: Pearson Education.
- Durán, A., Barrio, J., & Herrán, A. (2007). Recursos Informáticos para la Enseñanza- Aprendizaje del Inglés en Educación Infantil y Primer Ciclo de Primaria: Una Investigación en el Aula. *Porta Liguorum*, 89-118.
- Ecuador, M. d. (2014, marzo 11). Acuerdo No. 041-14. Acuerdo No. 041-14. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Educacióntrespuntocero. (2017, noviembre 7). *Educación 3.0*. Retrieved enero 16, 2018, from [educacióntrespuntocero.com: https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-crear-blog-gratis/33746.html](https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/plataformas-crear-blog-gratis/33746.html)

- Ellsworth, B., & Higgins, J. (2000). *English Simplified : Grammar, Punctuation, Mechanics & Spelling, Usage, Paragraphs & Documentation*. Boston: Addison Wesley Longman.
- ETS, E. T. (2018, enero 1). ets.toefl junior. Retrieved marzo 1, 2018, from ets.org: https://www.ets.org/toefl_junior/about/
- Fernandez, D. (2009). *La Ortografía del Inglés: Análisis y Tratamiento de las deficiencias Ortográficas en Alumnos de EGB y Magisterio*. Granada: Escuela Universitaria de Magisterio.
- Finocchiaro, M. (1964). *English as a Second Language: From Theory to Practice*. New York : Simon and Schuster.
- Garcia, A. (2011, febrero 1). redalyc.org. Retrieved diciembre 9, 2017, from redalyc.org: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021400026>
- Garrido, R. (2005). *Interferencias Lingüísticas en el Aprendizaje de una Segunda Lengua*. Sevilla: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Gass, S. (2013). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. New York: Routledge.
- Germany, P. C. (2000). Lexicon availability in English as a second language in formal learning. *Estudios Pedagógicos*, 26, 39-50.
- Gimeno, S., & Pérez, G. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: AKal.
- Glaser, K. (2013). The Neglected Combination: A case for Explicit-Inductive Instruction in Teaching Pragmatics in ESL. *Tesl Canada Journal*, 38(7).
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- Gomez, O., & Mateus, C. (2016, noviembre 11). Universidad de la Sabana. Retrieved enero 20 2018, from intellectum.unisabana.edu: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/28266>
- Goodman, K. (1989). *Language Integral*. Mérida: Venezolana S.A.
- Harcourt, H. M. (2018, enero 1). Journeys. Retrieved marzo 17, 2018, from hmhco.com: <https://www.hmhco.com/programs/journeys>
- Harmer, J. (1997). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*. England: Pearson Education .
- Hasarim, L. (2000). gedysa-mex.com. Retrieved enero 14, 2018, from gedysa-mex.com: <http://gedisa-mexico.com/catalogo/educacion/557-redes-aprendizaje.html>
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford : Oxford University Press.
- Hernandez , R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernandez, E. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid: UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID.
- Hernandez, J., Pennesi, M., Sobrino, D., & Vazquez, A. (2012, octubre 1). ciberespinal.org. Retrieved diciembre 10, 2017, from Espiral: https://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*, Cuarta Edición. New York: McGraw Hill.
- Hirumi, A. (2006). *Atrapando nativos digitales: tácticas y estrategias de diseño instruccional para el siglo XXI*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Jiguan, B. (2012). *El blog como herramienta para la enseñanza-aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, 21-48.
- Kirby, D., & Darren, C. (2012). *Inside Out: Strategies for Teaching Writing*. Portsmouth: Heinemann.
- Krashen, S. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Oxford: Pergamon Press.
- Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Krystal, D. (2007). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge.
- Landauer, T., & Dumais, S. (1997). *A Solution to Plato's Problem: The Latent Semantic Analysis Theory of Acquisition, Induction and Representation of Knowledge*. USA: the American Psychological Association, Inc. .
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos*, 65(2), 86-93.
- Lara, T. (2005, octubre 1). *Revista Telos*. Retrieved enero 20, 2018, from researchgate.net: https://www.researchgate.net/profile/Tiscar_Lara2/publication/28109410_Blogs_para_educar_Usos_de_los_blogs_en_una_pedagogia_constructivista/links/57270aa908aef9c00b894596/Blogs-para-educar-Usos-de-los-blogs-en-una-pedagogia-constructivista.pdf
- López, E., Forero, H., Vera, K., & Pinilla, O. (2015). *El enfoque por tareas mediado por las TIC en el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en estudiantes principiantes*. Bogotá : Universidad de La Salle .
- Lopez, J. (2016, julio 12). *EduTEKA*. Retrieved enero 20, 2018, from eduteka.icesi.edu.com: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/BlogsEducacion>
- Malderez, A., & Wedell, M. (2007). *Teaching Teachers: process and practices*. New York: Continuum .
- Manga, A.-M. (2008, diciembre 1). *um.es*. Retrieved julio 12, 2017, from Tonos, *Revista Electrónica de Estudios Filosóficos*: <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
- Martinez, I. (2005). *Nuevas perspectivas en la enseñanza-aprendizaje de ELE para japoneses: la concienciación formal: memoria para optar al grado de Doctor*. [Universidad Complutense], Servicio de Publicaciones. Madrid: Universidad Complutense.
- Martinez, M. (1998). *Textos Clásicos sobre la historia de la ortografía Castellana*. Madrid: Digibis.
- Matias, R., Valdes, C., & Almeida, A. (2012). La Enseñanza de la Escritura en Inglés con fines Médicos. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(2).

- McLaughlin, B. (2013). *Second language acquisition in childhood: Volume 2: School-age Children*. New York: Psychology Press.
- McLaughlin, B., & Harrington, M. (1989, marzo 01). *Second Language Acquisition*. Retrieved junio 20, 2017, from Cambridgeorg.com: <https://www.cambridge.org/core/journals/annual-review-of-applied-linguistics/article/second-language-acquisition/A7F962EF28B103468F289F324F622AC4#>
- Mendes, V. (2014). ¿Qué principio de justicia para la educación básica? . *Cadernos de Pesquisa*, 44(154), 1094-1109.
- Mitchell, R. (2006, Agosto 8). *english.com*. Retrieved abril 12, 2017, from Pearson: <https://www.english.com/blog/esl-and-efl>
- Molina, S., Garcés, I., & Reyes, M. (2006). repositorio UTC. Retrieved mayo 15, 2018, from repositorio.utc.edu.ec: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/707/1/T-UTC-1115.pdf>
- Moreno, A. (2012, septiembre 07). Observatorio Tecnológico. Retrieved febrero 28, 2018, from Recursostic: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>
- Moreno, F. (2011). La Multimedia como Herramienta para el Aprendizaje Autónomo del Vocabulario Inglés por Parte de los Niños. *Colombia Applied Linguistics Journal* , 13(1), 88-98.
- Moreno, J. (2013). Recursos multimedia y mnemotecnia para la adquisición de vocabulario en inglés. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 112-126.
- Mosterin, J. (2002). *Teoría de la Escritura*. Barcelona: Icaria .
- Navarro, B. (2009). *Adquisición de la Primera y Segunda Lengua En Aprendientes en Edad Infantil y Adulta*. Almería: Universidad de Almería.
- Nitko, A. (2001). *Educational Assessment of students (3er ed.)*. NJ: Merrill: Upper Saddle River.
- Numan, D. (1999). *Second Language Teaching & Learning* . Boston: Heinle & Heinle .
- Odlin, T. (2012, noviembre 5). *The Encyclopedia of applied linguistics* . Retrieved junio 20, 2017, from onlinelibrary.wiley.com: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781405198431.wbeal0292/abstract>
- Ordoñez, C. (2006, octubre 1). *redalyc.org*. Retrieved enero 6, 2018, from redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/562/56209903.pdf>
- Ordoñez, C. (2011). *Educación para el bilingüismo: español e inglés conectados desde el currículo hasta el salón de clase, y más allá*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- O'Reilly, T. (2006). Qué es Web 2.0. Patrones del diseño y modelos del negocio para la siguiente generación del software. . *Boletín de la Sociedad de la Información: Tecnología e Innovación*, 177-201.
- Ovando, C., Combs, M., & Collier, V. (2003). *Bilingual and ESL Classrooms, Teaching in Multicultural Contexts*. USA: McGraw-Hill.
- Perkins, D. (1999). ¿Qué es la Comprensión? En M. Stone Wiske, *La Enseñanza para la Comprensión*. Buenos Aires: Paidós.

- Pliatsikas, C. (2015, diciembre 12). The effects of bilingualism on the white matter structure of the brain. Retrieved enero 20, 2018, from lehigh.edu:
<http://www.lehigh.edu/~dwp0/Assets/images/PNAS-2015-Pliatsikas-1414183112.pdf>
- Prado, L., & Gancino, A. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje O.V.A.S en el desarrollo de las habilidades de reading y writing en niños y niñas de séptimo año de educación general básica media. Quito: UCE.
- Pritchard, A., & Woollard, J. (2010). Psychology for the classroom : constructivism and social learning. . New York : Routledge.
- Purcell, K., Buchanan, J., & Friedrich, L. (2016). The Impact of Digital Tools on Student Writing and How Writing is Taught in Schools. Washington : Pew Research Center Internet & Technology .
- Quesada, A. (2014). Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: Integración en el Aula de Idiomas. Filología y Lingüística , 193-199.
- Requena, P. (2010). Aprendizaje léxico y memoria: de la teoría a la práctica áulica y viceversa. . Córdoba: Faculta de lenguas, UNC y Colegio Alemán Córdoba.
- Richardson, W. (2010). BLOGS, WIKIS, PODCAST, and Other Powerful Tools for the Classroom. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Saborit, H., Texidor, R., & Portuondo, N. (2014). Sugerencias para desarrollar la escritura en las clases de Inglés. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 13(14).
- Salamanca, A., & Martin-Crespo, C. (2007, marzo-abril 01). sc.ehu.es. Retrieved marzo 16, 2018, from Nure Investigación :
<http://www.sc.ehu.es/plwlumuj/ebalECTS/praktikak/muestreo.pdf>
- Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Buenos Aires: UCA.
- Salvador, K. (2017). Quito., Estudio De Tendencias y Patrones de Consumo de Medios de Comunicación en la Generación Z “Centennials” y su Impacto en las Estrategias de Marketing Dentro de la Ciudad de Quito. Quito: Udla Facultad de Post Grado.
Retrieved from udla Facultad de Postgrados :
<http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8939/1/UDLA-EC-TMMGM-2017-02.pdf>
- Sanchez, L., & LLera, J. (2014). Estrategias de aprendizaje. Función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 34-39.
- Sánchez, M., & de Tembleque, R. (2014). La educación bilingüe y el aprendizaje de una segunda lengua: sus características y principios fundamentales. Infancia y Aprendizaje, 9, 3-25.
- Savignon, S. J. (1991). Communicative language teaching: State of the art. TESOL Quarterly, 25(2), 261-278.
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). redie.uabc.mx. Retrieved agosto 4, 2017, from Revista Electrónica de Investigación Educativa:
<https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. México: UNAM.
- Siemens, G. (2006). Knowing Knowledge. USA: Lulu.com.
- Smith, H. (2005). The Writing Experiment. Australia: A&U Academic.

- Solano , I., & Guitierrez, I. (2007). Herramientas para la Colaboración en la Enseñanza Superior: Wikis y Blogs. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa, 14.
- Sotillo, S. (2002). Constructivist and Collaborative Learning in a Wireless Environment. USA: Tesol Journal.
- Swain, M. (1985). Communicative Competence: Some roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output . Rowley: Newbury House.
- Tobon, S., Pimienta, J., & Garcia, J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias. México : Pearson Educación.
- Torres, J., Perez, I., & Hearn, I. (2003). Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Tracz, R. (1991). Dr. Grammar's Writes From Wrongs. New York : Knopf Doubleday Publishing Group.
- Valley, M. S. (2003, abril 26). Eduteka. Retrieved Mayo 15, 2018, from eduteka.icesi.edu.co: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ProcesoEscritura1>
- Villalba, M. (2008). Recurso de la Web 2.0 para la Enseñanza de Idiomas. Madrid: Varona's Institute.
- Von Glasersfeld, E. (2013). Radical constructivism. New York : Routledge.
- Vygotsky, L. (2010). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Wong, W. (2005). Input Enhancement: From Theory and Research to the Classroom. New York: McGraw Hill.
- Wong, W., & Van Patten, B. (2008). The Evidence is IN: Drills are OUT. Foreign Language Annals, 26(3).
- Zubiria, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. México: Plaza y Valdés.

Anexos

Anexo 1: Lista de Cotejo Entrada de Blog

Blog Entry Checklist

Name: _____

Criteria		Check	
		Self Evaluation	Peer Evaluation
Structure	Entry has all the required elements: title and at least a paragraph (6 or more complete sentences).		
Content	It clearly states the main idea supporting it with at least two details. It is related to the topic.		
Grammar	It has correct grammar (simple present tense use).		
Mechanics	It has correct punctuation and capitalization. There are no or a few spelling mistakes.		

Anexo 2: Rúbrica de Párrafos

PARAGRAPH RUBRIC

Name: _____

Level	10/Master	7.5/Apprentice	5/Beginner	2.5/Naive
Criteria	5	3,75	2,5	1,25
Paragraph	It has at least six sentences. It begins with a catchy start sentence. It continues with a sentence which introduces the topic and tells the main idea. It has at least two sentences that support the main idea. There is a sentence which tells the importance of the topic. The paragraph ends with	It has at least six sentences. It doesn't have a catchy start sentence, but begins with a sentence which introduces the topic and tells the main idea. It has at least two sentences that support the main idea. There is a sentence which tells the importance of the topic. It doesn't finish	It has less than six sentences. It doesn't have a catchy start sentence, and does not introduce the topic. It has one sentence that supports the main idea. There is no sentence that tells the importance of the topic and doesn't finish with an interesting statement	The paragraph meets one of the required criteria.

	an interesting statement or question, which invites the readers to do something.	with an interesting statement or question, which invites the readers to do something.	or question, which invites the readers to do something.	
Grammar, spelling, punctuation and capitalization	The paragraph is written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 90%.	The paragraph is written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 80%.	The paragraph is not written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 60%.	The paragraph is not written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 40%.

Anexo 3: Rúbrica de Comics

Comic Strip Rubric

Name: _____

Category	4	3	2	1
Basic elements (title, author, three completed panels)	Comic strip contains all elements in a creative, organized form.	Comic strip contains all elements.	Comic strip is missing one basic element.	Comic strip is missing two or more basic elements.
Panels/layout	All three panels are complete in a creative, organized format.	All three panels are complete with an appropriate cause-and-effect relationship.	Two panels are complete with an appropriate cause- and-effect relationship.	One panel is complete with an appropriate cause- and-effect relationship.
Illustration	Strip contains three completed (colored) drawings in a creative, organized format.	Strip contains three completed (colored) drawings.	Strip contains two completed (colored) drawings.	Strip contains one completed (colored) drawings.

Grammar/ mechanics	There are no more than two errors.	There are no more than three errors.	There are no more than four errors.	There are five or more errors.
Oral presentation	Presentation demonstrates fluency, appropriate rate, pronunciation, and enthusiasm.	Presentation demonstrates fluency, appropriate rate, and pronunciation.	Presentation demonstrates some fluency, appropriate rate, and pronunciation.	Presentation lacks fluency, appropriate rate, and pronunciation.

Anexo 4: Rúbrica Entradas de blog (tiempos de verbo)

Blog Entry Rubric

Name: _____

Level	10/Master	7.5/Apprentice	5/Beginner	2.5/Naive
Criteria	2,5	1,88	1,25	0,63
Structure	Entry has all the required elements: title and at least a paragraph (6 or more complete sentences).	Entry has most of the required elements: title and a paragraph with no more of 5 complete sentences).	Entry has some of the required elements: title and a paragraph with no more of 3 complete sentences).	Entry has no title and presents only 2 sentences.
Content	It clearly states the main idea supporting it with at least two details. It is related to the topic.	It states the main idea supporting it with one detail. It is related to the topic.	It doesn't state the main idea. It shows one detail sentence which is kind of related to the topic.	It doesn't state the main idea and has sentences which are not related to the topic.
Grammar	It has correct grammar in a 100% (simple tense use: present past or future).	It has correct grammar in a 70% (simple tense use: present, past or future).	It has correct grammar in a 50% (simple tense use: present, past or future).	It does not have correct grammar at all. It is hard to understand.
Mechanics	It has correct punctuation and capitalization. There are no or a	It has correct punctuation and capitalization in most of the entry.	It doesn't have correct punctuation and capitalization in	Entry is hard to understand due to punctuation,

	few spelling mistakes.	There are considerable spelling mistakes.	most of the entry. It shows a lot of spelling mistakes.	capitalization and spelling mistakes.
--	------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------------

Anexo 5: Rúbrica de Estructura del Reporte

CHANGES IN MY COMMUNITY REPORT RUBRIC

Name: _____

Level	10/Master	7.5/Apprentice	5/Beginner	2.5/Naive
Criteria	2	1.5	1	0.5
Introduction	It is a paragraph (at least six sentences). It has a catchy start. It introduces the topic. It tells the main ideas (three changes).	It is a paragraph (at least six sentences). It doesn't have a catchy start. It introduces the topic. It tells the main ideas (three changes).	It is a paragraph (at least six sentences). It doesn't have a catchy start. It introduces the topic. It doesn't tell the main ideas (three changes).	The introduction meets one of the required criteria.
Body	It has three paragraphs which show three different changes. Each paragraph begins with an introduction of the change. Each paragraph presents a cause and an effect.	It has two paragraphs which show three different changes. Paragraphs don't have an introduction of the change. Each paragraph presents a cause and an effect.	It has two paragraphs which show different changes. Paragraphs don't have an introduction of the change. Paragraphs do not present a cause and an effect.	The body meets one of the required criteria.
Conclusion	It is a paragraph. It retells the main idea. It summarizes the three changes. It tells why they are important. It finishes with an interesting statement or question, which invites the readers to do something.	It is a paragraph. It retells the main idea. It does not summarize the three changes. It tells why the topic is important. It finishes with an interesting statement or question, which invites the readers to do something.	It is a paragraph. It does not retell the main idea. It does not summarize the three changes. It tells why the topic is important. It does not finish with an interesting statement or question, which invites the readers to do something.	The conclusion meets one of the required criteria.
Paragraphs	The report has five paragraphs clearly identified: introduction (1), body (3) and conclusion (1). Each paragraph has at least six sentences.	The report has four paragraphs clearly identified: introduction (1), body (2) and conclusion (1). Each paragraph has at least six sentences.	The report has three paragraphs clearly identified: introduction (1), body (1) and conclusion (1). Each paragraph has at least six sentences.	Paragraphs are not shown clearly. They do not have at least six sentences each.
	1	0.75	0.5	0.25
Grammar, spelling, punctuation and capitalization	The report is written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 90%.	The report is written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 80%.	The report is not written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 60%.	The report is not written in simple present tense. It has correct grammar, spelling, punctuation and capitalization in a 40%.

Publication	Report is published on blog. It has at least one picture which shows any of the mentioned changes.	Report is published on blog. It has a picture which is not related to the topic.	Report is not published on blog. It is published on a paper. It has at least one picture related to the topic.	Publication does not meet any of the required criteria.
--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Anexo 6: Pre Test

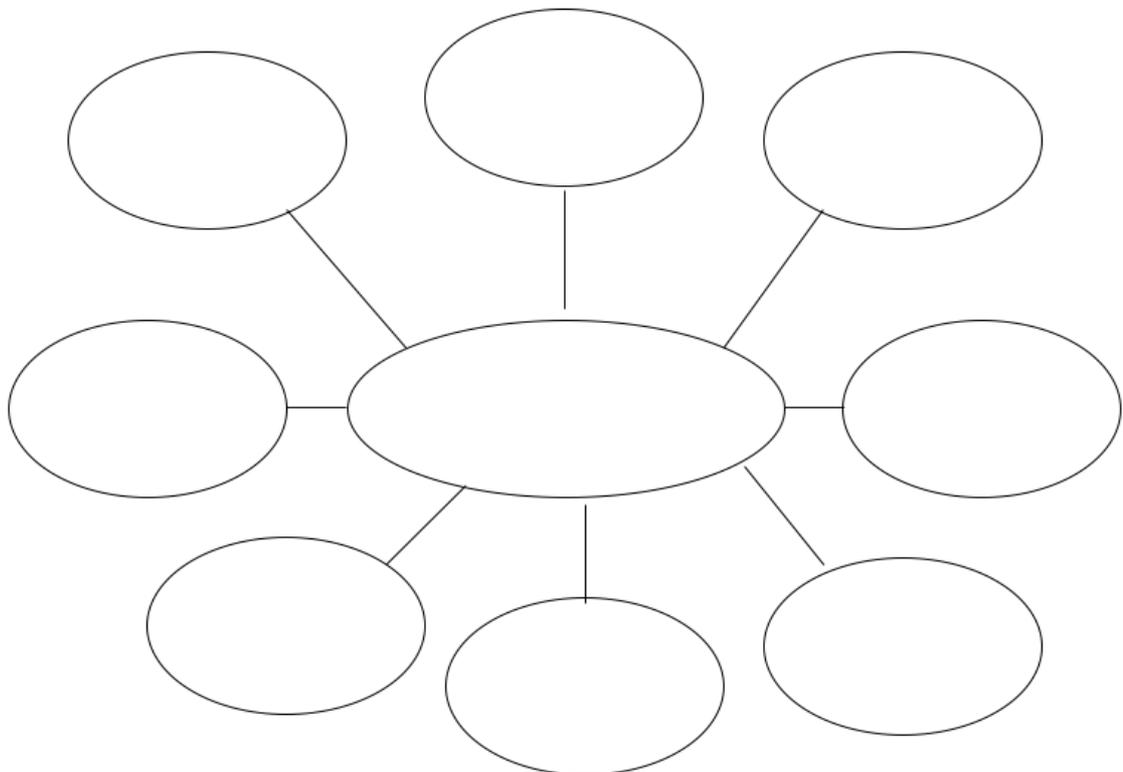
WRITING PRE TEST

Student's Name: _____

Choose one of the following topics to write a paragraph. Use the rubric and your dictionary as an aid. (10P)

1. **My Last friend's party**
2. **My favorite room in my house**
3. **How I see myself in the future?**

Grammar	I write using simple tense	3
Pre Writing	I use the web to organize my ideas.	1
Drafting	My paragraph has at least 8 sentences. It shows an introduction a body and a conclusion.	4
Mechanics	I use correct punctuation and capitalization, with no spelling mistakes.	2
TOTAL		



Anexo 7: Post Test

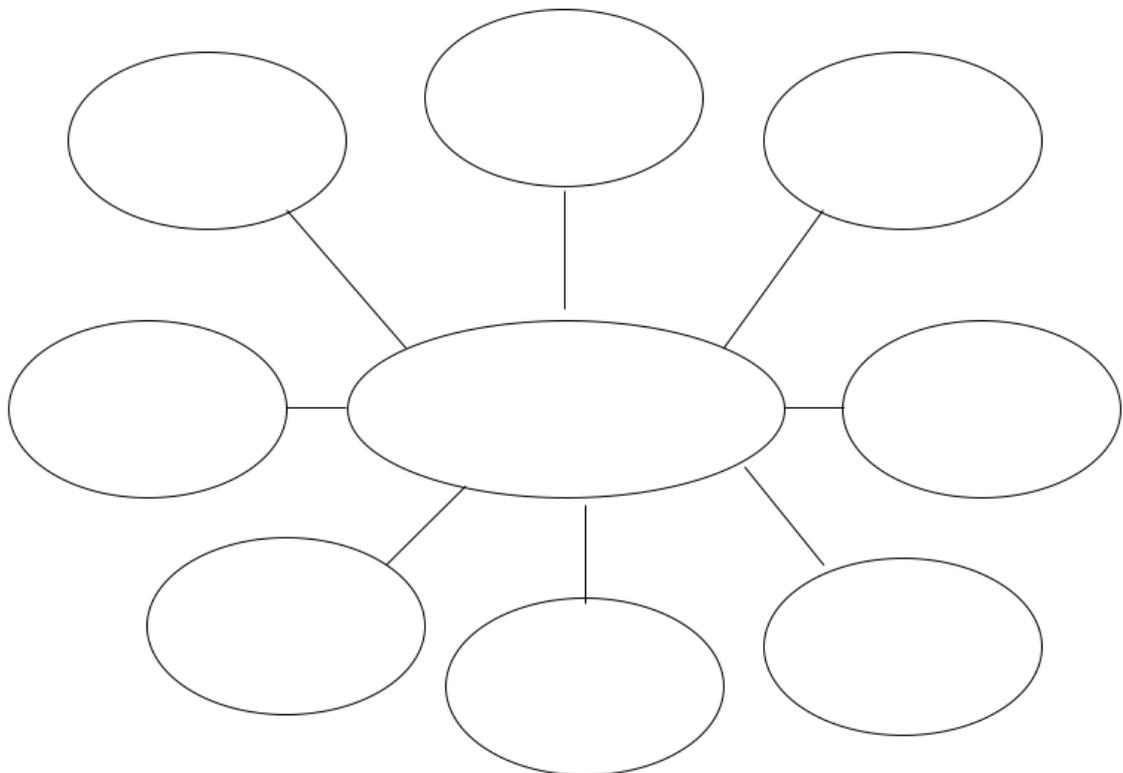
WRITING POST TEST

Student's Name: _____

Choose one of the following topics to write a paragraph. Use the rubric and your dictionary as an aid. (10P)

- 1. My Last friend's party**
- 2. My favorite room in my house**
- 3. How I see myself in the future?**

Grammar	I write using simple tense	3
Pre Writing	I use the web to organize my ideas.	1
Drafting	My paragraph has at least 8 sentences. It shows an introduction a body and a conclusion.	4
Mechanics	I use correct punctuation and capitalization, with no spelling mistakes.	2
TOTAL		



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE "DELTA"

Test Date: Enero 2018

Ciudad: Guayaquil

GRADE: Séptimo de Educación General Básica

No	Student Name	Scores of this Administration	
1	Ma. José Alvarez	705	progressing
2	Valeria Antón	680	progressing
3	Silvia Aray	700	progressing
4	Adriana Ayala	720	progressing
5	Alexia Chinchilla	805	accomplished
6	Fiorella Córdoba	780	accomplished
7	Anarella Furoiani	835	accomplished
8	Melissa Garzón	650	progressing
9	Adriana Insua	705	progressing
10	Emilie Kuffel	615	emerging
11	Anabella Mendoza	670	progressing
12	daniela Nuñez	740	expanding
13	Ma. Emilia Pesántez	675	progressing
14	Camila Pólit	745	expanding
15	Nora Pons	810	accomplished
16	Ma. Emilia Quintana	680	progressing
17	Miranda Real	750	expanding
18	Camila Rumbea	740	expanding
19	Isabella Schwitzer	640	emerging
20	Doménica Velasco	840	accomplished