



Estudio Exploratorio-Descriptivo de la implementación de un Plan de
Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del
Terapeuta Tutor, en niños de dos a cinco años

Estudiante:

Viviana E. Castillo. A.

Trabajo Final para la obtención del Título Licenciado en Educación Inicial, con mención en
Educación Especial

Guayaquil, 2 Enero del 2012

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL
TERAPEUTA TUTOR



Estudio Exploratorio-Descriptivo de la implementación de un Plan de
Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del
Terapeuta Tutor, en niños de dos a cinco años

Estudiante:

Viviana E. Castillo. A.

Trabajo Final para la obtención del Título Licenciado en Educación Inicial, con mención en
Educación Especial

Investigadora Principal:

Lorena A. Durán C.

Co-Investigador:

Andrea D. Bejarano A.

Guayaquil, 2 Enero del 2012

Agradecimiento

Primero que todo quiero agradecer a Dios que nos ha dado todas las fuerzas para llegar hasta el final. A mi mamá y papá que han estado siempre ahí apoyándome en todo lo que necesite y me han dado todo lo que tengo A Guayalar que ha sido una base de apoyo en todo sentido. A mis amigos y compañeras de tesis, gracias por todo.

Resumen

En la presente investigación se describe la implementación de un Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor, y el servicio de Estimulación Temprana que brinda una Institución, con niños de entre dos a cinco años.

Para ello se escogió dos grupos de investigación: el Grupo Control donde se realizaron 6 observaciones dentro de una Institución que brinda el servicio de Estimulación Temprana en la ciudad de Guayaquil, que permitió conocer con mayor profundidad la atención que brindaba.

Con el Grupo Experimental, por parte de las investigadoras del presente estudio, se realizó un trabajo de intervención según los lineamientos del Enfoque del Terapeuta Tutor, de los cuales se realizaron 8 visitas al hogar de los niños.

Para el siguiente estudio participaron 49 usuarios comprendidos entre las edades de dos a cinco años. Estos fueron divididos para las siete tesis participantes de la investigación. Cada una estuvo a cargo de tres niños del Grupo Control y cuatro niños para el Grupo Experimental.

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: Entrevistas a Profundidad Inicial y Final, pautas de observaciones, Escala de Evaluación Nelson Ortiz y Ficha Sociofamiliar.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A lo largo de la intervención y del análisis de recolección de datos realizado, se pudo observar cambios significativos en las percepciones y competencias de los padres de los niños pertenecientes al Grupo Experimental. En el desarrollo cuantitativo, se pudo observar un mayor progreso en el nivel de desarrollo de la muestra trabajada según el Modelo del Terapeuta Tutor. Asimismo, no se puede atribuir estos avances sólo a la intervención realizada por parte de las investigadoras, debido a la gran cantidad de variables que no se pudieron controlar a lo largo del proceso y al corto tiempo de atención dispuesto.

Abstract

In the present study we analyzed the the implementation of a Single Stimulation Approach Plan based on the “Enfoque del Terapeuta Tutor”, in Child Development level, in children between two and five years.

To do this we chose two research groups: The control group where there were 6 observations within an institution that offers the service of early stimulation in the city of Guayaquil, which allowed further knowledge of Early Stimulation Model within an institution.

With the experimental group, applied by the researchers of this study, there was performed an intervention along the lines of the “Enfoque del Terapeuta Tutor”. There were performed 8 visits in the home of the children.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

There were involved 49 users between the ages of two to five years. These were divided to the seven investigators. Each was in charge of three control children and four children for the experimental group.

The instruments used for data collection were: Initial and final depth Interviews, observations guidelines, Nelson Ortiz Assessment Scale and the Sheet “sociofamiliar”.

Throughout the intervention and data collection analysis performed, could denote significant changes in perceptions and skills of parents of children in the experimental group. In the quantitative development, we observed a higher level of progress in the development of the sample worked on the model of “Terapeuta Tutor”. Also this progress, can not be only attribute to the intervention by the large number of variables that could not be controlled throughout the process.

Índice

Glosario.....	9
Tema.....	11
Introducción.....	11
Antecedentes.....	11
Planteamiento del problema.....	12
Justificación.....	13
Revisión de la literatura.....	14
Objetivos de investigación.....	22
Metodología de investigación.....	23
Resultados de la investigación.....	34
Intervención realizada.....	34
Caracterización de la muestra.....	35
Resultados Cuantitativos.....	38
Resultados Cualitativos.....	40
Discusión de Resultados.....	64
Conclusiones y recomendaciones.....	70
Implicaciones y Limitaciones.....	73
Bibliografía.....	74
Anexos1	77
Anexo 2.....	102

Glosario

Atención Temprana: “El conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tiene por objeto dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan niños con trastornos o riesgo de padecerlos” (Grupo de atención temprana, p. 18).

Crecimiento: “es la propiedad esencial de las células vivas; consiste en el aumento de tamaño y el número de las mismas” (Schapira, s.f.)

Desarrollo Infantil: Se define como “la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (Bronfenbrenner, U. 1987, p. 110).

Enfoque Ecológico: “El estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”. (Bronfenbrenner, U. 1987, p. 40)

Enfoque del Terapeuta Tutor: “Una intervención no clínica o no terapéutica, exclusivamente en el sentido de que no responde al intento de tratar esas posibles y a veces graves alteraciones o patologías que pueden darse dentro de la dinámica familiar. Una intervención que está basada en dar los apoyos necesarios a la familia, facilitarle la formación e información que requiera, estructurarle recursos de respiro (...) Puede entenderse como

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

preventiva, incluso de las posibles patologías mentales o de problemas mayores en la dinámica familiar”. (García, 2002, p. 10)

Estimulación Temprana: “como el conjunto de acciones que proporciona al niño experiencias necesarias desde el nacimiento para desarrollar al máximo su potencial, a través de personas y objetos en cantidad, calidad y oportunidad adecuadas, en el contexto de situación de variada complejidad, que generen en el niño cierto grado de interés y actividad, logrando una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo” (Schapira, s.f.)

Identidad Familiar: “el conjunto de las convicciones que ella tiene sobre sí misma y sobre el mundo exterior”. Estas creencias “han sido en parte creadas por las interacciones repetidas y cotidianas en el contexto familiar” (Migliorini, Cardinali, & Rania, 2011)

Maduración: “es la tendencia fundamental del organismo, para organizar la experiencia y convertirla en aprendizaje; el aprendizaje es el medio de introducir nuevas experiencias a esta organización” (Corvalán, M. s.f. p. 2)

Modelo Transaccional: “La forma en que los niños interactúan con su ambiente lleva a alterar ese ambiente y a provocar determinadas respuestas en él” (García, 2001)

Modelo de Entornos Competentes: “Un modelo ecológico de intervención en atención temprana en el que se da relevancia a los entornos naturales donde el niño se desarrolló, potenciando la percepción de autocompetencia de los padres y educadores del niño con trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlo”. (Perpiñán, 2009, p. 49)

Tema

Estudio Exploratorio-Descriptivo de la implementación de un Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor, en niños en edades entre dos y cinco años de la ciudad de Guayaquil, en el año 2012.

Introducción

Antecedentes

En la actualidad, dentro de nuestro contexto existen múltiples necesidades relacionadas a la infancia y las continuas demandas de atención en este grupo etario, ha implicado el desarrollo de modelos de intervención que den cuenta de la complejidad de los escenarios y las relaciones que en estos se establecen. Perentoriamente, han debido incluirse diferentes actores sociales, los que a su vez, han incorporado nuevos roles a las tradicionales definiciones del quehacer profesional.

En este contexto que emerge la figura del Terapeuta Tutor, orientado principalmente al trabajo conjunto con la familia, en pos del desarrollo de los niños. Para ello, desempeña un rol acompañador del proceso familiar que muchas veces incluye la desinformación y amenaza el normal desarrollo de sus hijos. Es en situaciones como esta, en que la figura de un profesional capacitado en la disciplina de la Estimulación Temprana, con un fuerte compromiso social y una mirada ecológica, permita a la familia, especialmente a los padres, convertirse en los principales agentes de desarrollo de sus hijos.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En esta oportunidad, se describe las características que existían en el trabajo de la implementación de un Modelo de Estimulación Temprana en el hogar, basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y un Modelo de Estimulación Temprana de una Institución.

En cuanto a la selección la muestra es importante señalar que se buscó dos instituciones, que brindan servicios diferentes (uno que brinde Estimulación Temprana y otro que no), que atiendan a niños de entre dos a cinco años y cuyas familias residan en la ciudad de Guayaquil.

Planteamiento del Problema

La presente investigación correspondía a un estudio de alcance explicativo, que intentaba establecer una relación causal entre la implementación de un Programa de Estimulación Temprana Individual, basado en los presupuestos del Modelo del Terapeuta Tutor y el nivel de desarrollo de los niños. Debido al cambio del tiempo de intervención, durante el proceso de investigación e intervención, los resultados se encaminaron a un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, en el que se describen las percepciones de los padres del Grupo Experimental acerca de la implementación del Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y de un Servicio de Estimulación Temprana Institucionalizado.

Lo anterior se relaciona con la hipótesis de investigación, la que señalaba que desde este enfoque particular, que incluye a la familia como punto referencial del tratamiento, es posible generar avances en el desarrollo de niños y niñas entre dos a cinco años.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Este proceso de investigación sigue los lineamientos sugeridos por la literatura que indican la importancia de evaluar la eficacia de la intervención en Atención Temprana, aun cuando esto implique dificultades metodológicas y éticas asociadas. (García Sánchez, Líneas de Investigación en Atención Temprana, 2005).

Justificación

En base a diferentes investigaciones que se han realizado anteriormente en la Facultad de Ecología Humana, en el ámbito del Desarrollo Infantil basadas desde el enfoque del Terapeuta Tutor, se ha considerado importante continuar con el estudio de las aplicación de este modelo como base del Desarrollo Infantil, por ello el presente proceso de investigación estuvo orientado a poner en práctica los conocimientos adquiridos de la disciplina de Estimulación Temprana. Con esta investigación se desea fortalecer con mayor profundidad la visión ecológica que la Universidad Casa Grande ha fomentado en sus estudiantes desde el inicio de carrera.

Se consideran beneficiarios de la investigación los niños que participaron en ella, ya sea dentro del Grupo Experimental o Grupo Control, ya que se estuvo satisfaciendo la necesidad de atención especializada en casos en que los recursos disponibles no lo permitían. Cabe destacar que todos los niños recibieron Estimulación Temprana; aquellos que participaron del Grupo Control fueron atendidos por una institución que brindaba el servicio de Estimulación Temprana y el Grupo Experimental, por parte de las investigadoras, recibió una atención a partir del Enfoque del Terapeuta Tutor realizada dentro de los hogares.

Revisión de la Literatura

A lo largo de los años la Atención Temprana ha logrado cambios importantes en su intervención, pasando desde una atención dirigida específicamente hacia el niño a un modelo más integral, donde se hace partícipe a los individuos que conforman su entorno natural. Este modelo de Atención Temprana llamado el Terapeuta Tutor, busca crear ámbitos competentes que permitan mejorar la interacción que se da entre los diferentes sistemas que envuelven a la persona: familia, escuela, vecinos, cultura, etc., se describirá con mayor profundidad sobre cómo ha ido evolucionando este concepto y los diferentes aspectos que lo componen.

Atención Temprana

En los comienzos de la Atención Temprana sólo existía un único modelo de intervención, que se dirigía específicamente a suplir las necesidades de los niños con trastornos en su desarrollo. Inicialmente el modelo de Estimulación Temprana, “planteaba una intervención dirigida fundamentalmente al niño. Estaba basada en el entrenamiento sensoriomotor y utilizaba criterios conductuales para enseñar al niño habilidades concretas” (Perpiñán, S. 2009, p. 20). Su preocupación prioritaria era el sujeto y su trastorno, el rol de la familia era sólo de observador, poniendo toda la responsabilidad de los avances del infante en el experto. A lo largo de los años investigaciones de desarrollo humano, dieron pauta a la importancia que tiene el entorno para el crecimiento del individuo y de esta manera la Atención Temprana fue cambiando de rumbo hacia un modelo más integral.

Actualmente el concepto ha variado, García Sánchez & Mendieta (1998) lo definen:

Como un conjunto de actuaciones dirigidas al niño, su familia y su entorno, desarrolladas desde la acción coordinada de un equipo interdisciplinar, con la finalidad de dar una

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

respuesta inmediata, planificada con carácter global, sistemática, dinámica e integral a las necesidades transitorias o permanentes de la población infantil que en la primera infancia (de 0 a 6 años) presenta trastornos en su desarrollo o riesgo de padecerlos. (p.58)

La Atención Temprana realiza un trabajo en conjunto con la familia y el contexto donde se desenvuelve el individuo; además toma en consideración la labor realizada por otros profesionales que intervengan con el caso, así es como logra una integralidad en la intervención, pues considera todos los factores que envuelven al sujeto.

Este punto también se ve reflejado en su objetivo primordial, que es lograr la plena integración del niño en los distintos ambientes donde se involucre, como es su familia, su escuela y el medio social donde se desarrolla; debe dar respuesta a todo los sistemas donde el sujeto se encuentre incluido (García S. & Mendieta, 1998, p. 38). La integración depende de cómo los entornos que envuelven al individuo incluyen y promuevan su participación en el medio cultural; por esta razón es importante realizar un trabajo en conjunto con las personas que se involucran con el caso, pues de ellos depende que se dé esta integración. La familia siendo el primer contexto donde se desenvuelve el niño, cobra mucha importancia en los primeros años de su vida, pues ésta es la encargada de abrirle las puertas al medio social en el que se encuentra.

El modelo transaccional

Muy ligado a este concepto de Atención Temprana está el modelo transaccional el cual:

Supone una teoría dinámica del desarrollo en la cual hay una continua y progresiva interacción entre el propio organismo (el niño) y su ambiente. Es a través de esta continua

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

interacción que se hace posible el desarrollo, pues el niño necesita de estos intercambios sociales para adquirir nuevos aprendizajes. (García, S. 2001, p. 4)

Este modelo de intervención puede corroborar la importancia que tiene la participación del niño en su entorno para lograr aprendizajes significativos. Al mirar la globalidad del infante, no sólo se piensa en su mejoramiento físico, sino también en su plena adaptación en el medio social donde se desenvuelve.

Desarrollo Humano

Para entenderlo mejor, se puede revisar el concepto del desarrollo humano que se define como a “la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades” (Bronfenbrenner, U. 1987, p. 110). El individuo va adquiriendo habilidades a medida que interactúa con los sujetos que se encuentran a su alrededor; las experiencias que le provean estos medios, si son positivos, van a ser posible el efectivo progreso evolutivo del infante. El niño está en constante desarrollo, por lo que no se puede dejar de lado el aspecto madurativo de los individuos, el cual:

No depende de la edad cronológica del niño sino que de factores intrínsecos (código genético) que determinan el momento y forma de aparición de actividades motoras específicas. Esta es la razón por la cual cada etapa evolutiva se caracteriza por ciertos rasgos morfológicos y funcionales, cuyos patrones se manifiestan en forma ordenada. (Corvalán, M. s.f.)

A continuación se explicará con más detalle el aspecto ambiental, conociendo cómo se relaciona el individuo con su entorno más directo.

Sistema Ecológico

Para efectuar la intervención hacia un modelo integral, es necesario conocer cómo el niño se ve involucrado con sus diferentes entornos. Fuster (2000) explica los diferentes sistemas que lo envuelven: el microsistema serían las relaciones más directas y cercanas con las que comparte el individuo, como ejemplo está la familia, su primer contacto. Las relaciones que tienen éstos con otros microsistemas se lo llama mesosistema, puede afectar al sujeto si por ejemplo: el niño tiene problemas en su hogar, esta situación se va a reflejar en su conducta con manifestaciones de faltas de concentración y deficiencia en su aprendizaje en la escuela.

En el exosistema está incluido el trabajo de los padres, las redes sociales y el vecindario, que también pueden influir al niño si éste afecta al sistema familiar; por último el macrosistema es la integración de todos estos sistemas; son los factores geográficos y culturales donde se desenvuelve. Un ejemplo serían los diferentes patrones de disciplina impuestos en cada sociedad: tipos de castigos; distintos conceptos de paternidad, etc. Dabas (2005) explica la importancia de estas redes sociales para el desarrollo del niño:

Así se construye el mundo a través del lenguaje creando contextos significativos que se acrecientan y modifican por la diversidad de relaciones que se establecen. Es desde esta perspectiva que afirmamos que el aprendizaje se produce en y a través de la red social. (p. 66)

Estas redes sociales en la que se ve inmerso el niño y el medio sociocultural donde se sitúe van a influir de gran manera en su forma de actuar y pensar. Por esta razón el enfoque ecológico, toma en cuenta todos los factores de cada sistema en el que está involucrado el

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

infante. Sólo de esta manera se podrá realizar un trabajo efectivo con el niño, al entenderlo como un ente social.

Familia

Siendo la familia su primer contacto, ésta va a ser muy importante para que el niño pueda integrarse en la sociedad y se relacione con los demás sistemas. Algo imprescindible para el desarrollo de un infante y que nadie más puede suplir es el vínculo afectivo.

Una de las funciones que cumple la familia es: “aportar un clima de afecto y apoyo estable que ofrezca un punto de referencia psicológico y un esquema de valores con el que construir una moral autónoma que permita un funcionamiento adaptado” (Perpiñán, S. 2009, p.75). En los primeros años de vida el individuo necesita de un sistema seguro donde sostenerse, es por ello que las primeras interacciones familiares cobran suma importancia para la estabilidad emocional que el individuo posea. Para Bronfenbrenner (citado por Fuster, G., 2000):

El desarrollo humano tiene lugar en el contexto de las relaciones familiares y ese desarrollo es el resultado (...) de la interacción de la dotación genética de la persona con el entorno inmediato familiar y, eventualmente, con otros componentes del ambiente. (p.115)

Cuando la familia cumple con la función de relacionarse constantemente con sus miembros, promueve a que se propicien avances significativos en su desarrollo. No se puede lograr progresos en el crecimiento de un niño, si los padres no son colaborativos y no tienen los mismos objetivos que el profesional. La integración del niño en su familia es de gran importancia, pues de ellos depende su efectiva formación como persona; sin el ejemplo y las herramientas que ésta brinda no podría involucrarse en la sociedad.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Un punto importante de intervención va a ser lograr que la familia logre una correcta identidad familiar. De acuerdo a Fiese & Wamboldt (en Migliorini, Cardinali & Rania, 2010), se entiende Identidad Familiar como “el conjunto de las convicciones que ella tiene sobre sí misma y sobre el mundo exterior”. Estas creencias “han sido en parte creadas por las interacciones repetidas y cotidianas en el contexto familiar” (Migliorini, Cardinali, & Rania, 2011) y le permiten a la familia reconocerse como una unidad diferenciada de otros grupos familiares. Es necesario que cada familia tenga una percepción positiva de su identidad familiar, el terapeuta es el encargado de fomentar estas percepciones, donde la familia pueda reconocer sus fortalezas.

El modelo de Atención Temprana promueve a este fortalecimiento afectivo, pues se encarga de fomentar las relaciones interpersonales seguras, entre las personas que están involucradas en su sistema familiar.

Trabajar con la familia también significa brindar apoyo y guiarla en su desempeño como padres y permitirles que sean partícipes importantes en el proceso de enseñanza. El Modelo de Entornos Competentes es un enfoque de atención que toma en cuenta todo estos aspectos pues “es un modelo ecológico de intervención en Atención Temprana en el que se da relevancia a los entornos naturales donde el niño se desarrolla” (Perpiñán, S. 2009, p. 49) El contexto del infante es un punto primordial en este proceso, pues su meta es lograr mejorar el ambiente donde se desarrolle el individuo.

Modelo del Terapeuta Tutor

Muy ligado a este modelo se encuentra el enfoque del Terapeuta Tutor: es una intervención “no clínica - no terapéutica, pues no se enfoca en la patología sino en dar apoyos

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

necesarios a la familia, facilitarle la formación e información que requiera, estructurarle recursos de respiro”. (Castellanos, P. 2003, p. 10). El profesional cumple el papel de coordinador pues es el que va a ayudar a la familia a tener una buena comunicación con los expertos que atienden el caso. Se tiene mucho respeto a los puntos de vista que puedan tener los representantes del niño, promoviendo así un trabajo en equipo que ayuda a que se propicie la integralidad del proceso.

García, S. (2003) define los objetivos que se plantean:

Que la familia pueda identificar y valorar los avances del niño para que no sólo se fijen en sus limitaciones. Ciertos profesionales tienden a informar únicamente los aspectos negativos que el niño pueda presentar, en lugar de dar una mirada más positiva hacia el desarrollo del niño viendo sus fortalezas y cómo se las pueda aprovechar.

Es necesario conseguir que los padres se conviertan en los protagonistas de la intervención y se sientan competentes para ello. La familia al ser el motor principal del desarrollo infantil, tiene que ser partícipe en cada paso que se dé en el trabajo con el niño y debe ir poco a poco independizándose del terapeuta para que a futuro pueda ir solucionando las dificultades por sí sola.

El Terapeuta Tutor tiene que cumplir el rol de coordinador y ayudar a disminuir la desorientación que puede acarrear los temas relacionados con la discapacidad.

Reducir nivel de estrés, que se sientan satisfechos y seguros con el servicio. Va a permitir tener una mejor orientación y una mirada más positiva hacia el niño.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Potenciar sentimientos de confianza y cierta complicidad en la interacción de la familia con el terapeuta y con el resto de expertos que atienden a su hijo. Al incluirlos en el proceso tomando en cuenta sus opiniones, promoverán un ambiente de mayor confianza entre el profesional y los representantes. (García, S. ,2003)

Los objetivos que plantea el Enfoque del Terapeuta Tutor van dirigidos a lograr un mayor nivel de competencia por parte de los padres. Esto se logra al hacerlos más partícipes dentro del trabajo, promoviendo que ellos mismos piensen en las soluciones que podrían utilizar. Al sentirse protagonistas, se va a crear en el grupo sentimientos de seguridad al tener un apoyo constante; proporcionará un clima de confianza y complicidad que va a permitir un mejor nivel de intervención con el caso.

La Atención Temprana ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, el desarrollo del niño no se lo puede observar sin tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelve pues es ahí donde va adquiriendo nuevos aprendizajes. La familia cobra suma importancia en este proceso, pues ellos van a ser los encargados de hacer lo necesario para sacar adelante a su hijo. La Atención Temprana según el enfoque del Terapeuta Tutor toma en cuenta estas consideraciones donde los padres apoyan y participan, sintiéndose incluidos en el trabajo, teniendo así un modelo más integral en los adelantos con el infante.

Objetivos de Investigación

Objetivo General

Describir la implementación de un Plan de Estimulación Temprana Individual, desde el Enfoque del Terapeuta Tutor en el desarrollo infantil, en niños de entre dos a cinco años, en la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

Intervención:

Implementar un Plan de Estimulación Temprana Individual, bajo los lineamientos del Enfoque del Terapeuta Tutor, en el que se incluya la participación de los padres y/o cuidadores, cumpliendo así con el modelo seleccionado en niños de 2 a 5 años.

Investigación:

Describir el nivel inicial de desarrollo de cada participante a fin de establecer el Plan de Estimulación Temprana Individual adecuado para las necesidades de cada niño que conforma el Grupo Experimental. A partir de esta información se medirá la evolución en el nivel de desarrollo de cada niño y niña, tanto del grupo control, como del experimental.

Indagar en la experiencia¹ de padres y /o cuidadores con respecto a la implementación del Modelo de Atención Temprana basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor.

¹ Se entenderá por “experiencia” el conjunto de significados asociados al acompañamiento y soporte brindados por la figura del Terapeuta Tutor.

Metodología de la Investigación

El alcance de este estudio se proyectó inicialmente hacia una investigación explicativa, donde se demostraría la influencia del Enfoque del Terapeuta Tutor sobre la variable de Desarrollo Infantil. Al llegar al trabajo de campo, se notó una gran amplitud de variables que no se podían controlar y por modificaciones en el tiempo de intervención, se decidió encaminar el estudio hacia una investigación Exploratoria y Descriptiva, con la cual se optó por describir los modelos de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y el Servicio de Estimulación Temprana Institucionalizado.

Paradigma de investigación:

Al momento de realizar un estudio es necesario concretar, qué tipo de paradigma se va a elegir, esto va a depender muchas veces de las necesidades de cada investigación. En el presente estudio se ha escogido el método de investigación mixta, esta se define como:

Un conjunto de procesos sistemáticos, empírico y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández & Mendoza, 2008)

Para este estudio se necesitaba saber tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. Cualitativos al recoger las experiencias brindadas en el proceso de intervención con la familia y Cuantitativos, pues se necesita medir el nivel del desarrollo del niño a lo largo del proceso.

Diseño de Investigación

Para este estudio se escogió el diseño cuasi-experimental, donde el investigador presenta dificultad para manejar y controlar todas las variables, en el cual se refiere:

A aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad, no puede crear los grupos experimentales por aleatorización, pero si puede en cambio, introducir algo similar al diseño experimental en su programación de procedimientos para la recogida de datos. (Campbell & Stanley, 2000)

En los diseños cuasi-experimentales, los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos. La muestra escogida para participar en la investigación, fue determinada anteriormente por el equipo de investigador fijándose en las necesidades del proyecto. En descripción de la muestra se mencionarán los criterios de selección.

Se trabajó con un Grupo Experimental y Grupo Control, donde se debe considerar que dentro del estudio hubo variables que no se podían controlar como era: la maduración normativa del desarrollo infantil, la relación con los padres, su disposición a participar o dificultades familiares dentro del hogar, el tiempo dispuesto, la formación de las facilitadoras del Grupo Control y de las investigadoras.

En este diseño, cada tesista estuvo a cargo de 7 niños (3 pertenecientes al Grupo Control y 4 provenientes del Grupo Experimental).

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	Institución 1	Institución 2
2 a 5 años	G1 O1 X O2	G1 O1 X O2
	G2 O3 -- O4	G2 O3 -- O4

Dentro de este diseño, se considera:

X: Implementación del Modelo Terapeuta Tutor en el domicilio de los niños, incorporando el trabajo con la familia.

Observación de un modelo de Estimulación Temprana, que corresponde a un servicio ofrecido por una institución, en la que se realizaron las observaciones.

Muestra o participantes

En este estudio se escogió un tipo de muestra no probabilística e intencionada, pues en este tipo de muestra “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra” (Hernández, R. & Fernández. C, 2006). Se necesitaba de un grupo en específico para poder delimitar la investigación, adecuadas a las necesidades del estudio. Al momento de escoger la muestra los criterios de selección fueron los siguientes:

Se requerían de dos instituciones que atiendan a niños, de entre dos a cinco años, de la ciudad de Guayaquil. La primera, que brinde el servicio de Estimulación Temprana y la segunda que no ofrezca este tipo de atención. Las instituciones fueron seleccionadas y contactadas por la Universidad Casa Grande.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En cuanto a las características de la muestra: se necesitaba de un grupo de niños/as que no presenten discapacidad, las edades de los niños ya mencionadas, con nivel socioeconómico similar; los padres o cuidadores debían presentar predisposición para participar en el estudio y la localización de los domicilios e instituciones tenían que ser asequibles a las investigadoras. En la sección resultados se describirá con mayor profundidad las características de los grupos seleccionados.

Se obtuvo una muestra reducida, no representativa, pues cada tesista estuvo a cargo de siete niños, cuatro de ellos conformaron el Grupo Experimental y tres del Grupo Control, lo que sumó un total de 49 niños. Para determinar la equivalencia entre los dos grupos, se utilizó la Encuesta Sociofamiliar y Sanitaria la cual proporcionó datos demográficos, socioeconómicos, sociales, médicos, entre otros.

El Grupo Control se encontró conformado por los niños y niñas que asistieron a las sesiones de Estimulación Temprana de la fundación antes mencionada, los grupos de niños y niñas de dos a cinco años que asistían a este servicio no fue alterado; asistían tres veces por semana (tres a cinco años) y dos veces por semana (niños y niñas de dos años) en un horario de 14:00 a 16:00, dentro del servicio que ofrecen los padres no formaban parte dentro de las sesiones de Estimulación Temprana.

El Grupo Experimental se encontró conformado por niños y niñas de dos a cinco años, que asistían regularmente a una guardería, en un horario de 7:30 a 16:00, responsable del cuidado y la alimentación de los niños y niñas, no se ofrecía servicio de Estimulación Temprana.

Instrumentos y procedimientos de recogida de datos

A continuación se mencionarán los instrumentos utilizados para la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos.

Instrumentos Cuantitativos:

Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil. Se utilizó la *Escala de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz*, la que corresponde a una prueba estandarizada y validada por la Unicef, la cual considera las áreas de desarrollo del niño de los cero a los cinco años, este instrumento permite valorar las destrezas de los niños y niñas acorde a su desarrollo. Ortiz,N., (1999) menciona que:

Por su carácter abreviado es un instrumento diseñado para realizar una valoración global y general de determinadas áreas o procesos de desarrollo. Aunque se han incluido algunos indicadores “claves” para detectar casos de alto riesgo de detención o retardo, y los criterios utilizados para ubicación de los indicadores en cada rango de edad maximizan la posibilidad de que los niños con alteraciones o problemas puedan ser detectados; en ningún momento se pretende que este sea un instrumento que permita una valoración exhaustiva del proceso de desarrollo.(p.5)

A continuación se describen las áreas comprendidas en la escala Nelson Ortiz (1999):

Motricidad Gruesa: Considera la maduración neurológica, desarrollo del movimiento corporal, control de tono, postura, equilibrio, la coordinación motriz de cabeza, miembros y tronco.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Motriz Fino - Adaptativa: Evalúa la capacidad de coordinación de movimientos viso-manuales, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Audición - Lenguaje: Comprende la evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

Personal - Social: Refiere a procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

Dentro de la Escala no se ha incluido de manera independiente el desarrollo del área cognitiva, pues esta se encuentra considerada en la solución de problemas que las diferentes áreas implican. (p.9) Es decir, que este aspecto no se ha descartado de la prueba si no que ha sido considerada, dentro de las demás áreas del desarrollo que comprende la escala.

Las zonas de desarrollo establecidos por la escala son: óptimo siendo el mejor puntaje, luego sigue normal, riesgo y el más bajo alerta. Estos resultados se obtienen en base a la calificación numérica que obtengan de la prueba, de acuerdo a cada rango de edad.

Según Barrero, V. (2001) “esta escala abreviada de desarrollo es un instrumento de fácil manejo, validada en países Latino Americanos, observa y califica la presencia o ausencia de conductas”(p.10). En el Ecuador la Escala de Desarrollo del Dr. Nelson

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Ortiz, fue utilizada por el Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFFA) por sus diferentes programas, en el año 2000 P.D.I. UTD Guayas aplicó la Escala a 6000 niños y niñas que asistían a los Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I), en el 2001 el CNH realizó un monitoreo en el ámbito nacional, en agosto del 2001 la UNICEF entrega datos de la evaluación a los niños y niñas de la localidad de Bastión Popular. (Barrero, V., 2001, p. 5)

Se realizó una evaluación inicial de desarrollo y otra al finalizar la observación, en el caso del Grupo Control, y la intervención, en el caso del Grupo Experimental, estableciéndose como la prueba utilizada en el test y re-test de la investigación.

Instrumentos Cualitativos: Los datos producidos a través de estas herramientas permitieron indagar en la experiencia de los padres y/o cuidadores a partir del proceso de Estimulación Temprana, hecho que ha sido planteado con anterioridad como uno de los objetivos de la intervención. Los datos fueron elaborados a través de matriz de codificación, realizando un análisis de contenido sobre las entrevistas realizadas al principio y al finalizar el proceso.

Entrevista en Profundidad: Esta herramienta fue utilizada para el Grupo Experimental, se refiere a los datos producidos a través de este instrumento permitieron indagar en la experiencia de los padres y/o cuidadores a partir del proceso de Atención Temprana, hecho que ha sido planteado con anterioridad como uno de los objetivos de la intervención. Los datos fueron codificados en una matriz de categorización, realizándose un análisis de contenido sobre las entrevistas realizadas al principio y al finalizar el proceso. El análisis de contenido se refiere a un procedimiento que:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación (...) y sea cual fuere el número de personas implicadas en la comunicación (...) pudiendo emplear cualquier instrumento de compendio de datos. (Porta, L. & Silva, M. 2003)

Pauta de Observación. Se elaboró una pauta de observación tanto para el Grupo Control, como para el Grupo Experimental que permitiera realizar una observación sistemática, a través del establecimiento de tópicos de observación para cada uno de los grupos que permitieran describir tanto el servicio de Estimulación Temprana, recibido por el Grupo Control, como la Intervención de Terapeuta Tutor implementada en el Grupo Experimental. Los aspectos utilizados en este instrumento fueron: la descripción del espacio físico, los elementos de la rutina y los recursos utilizados, la interacción entre facilitadora - niño, investigadora-niño, participación de los padres, comportamiento del niño en la sesión e interacción de facilitadora/investigadoras con los padres de familia.

Encuesta Sociofamiliar y Sanitaria: En esta herramienta se consideran los datos demográficos, número de habitantes que conviven con el niño, a qué se dedican los padres, servicios básicos con los que cuentan, entre otros. Fue tomada de la Ilustre Municipalidad de Guayaquil, del programa “Promotor del Desarrollo Integral Infantil”.

Una investigación puede tener variables con escalas nominales, ordinales o cardinales. Para los datos cualitativos, se obtiene la escala ordinal que “corresponde con variables cuyos valores no son números, pero se pueden ordenar” (Colubi, Lubiano & Terán, s.f.). Se usan usualmente datos similares que se van uniendo según su semejanza. A continuación se mencionarán las técnicas utilizadas de los datos cualitativos.

Variables de estudio

La variable independiente correspondió a la implementación de un Plan de Estimulación Individual (PEI) basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor. La variable dependiente corresponderá a los efectos en el Desarrollo Infantil y en la percepción de padres y/o cuidadores.

Variable Independiente: Implementación de un Plan de Estimulación Temprana basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor, el que implicó establecer una serie de acciones planificadas junto a la familia, tomando el profesional el liderazgo y la coordinación sobre los tratamientos que los niños y niñas pudieron necesitar (Castellanos et al, 2003), se relaciona con el hecho de proveer “condiciones de estimulación adecuadas en calidad y cantidad de acuerdo a su nivel evolutivo” (Castellanos et al, 2003) . Este plan fue elaborado de acuerdo a la Evaluación Inicial del Desarrollo realizada por el equipo de investigación.

Variable Dependiente: Efectos en el Desarrollo Infantil y en la percepción de padres y/o cuidadores.

Técnicas de análisis de la información:

El plan de análisis de datos será la consolidación de los mismos, hecho que se define como la combinación de datos cuantitativos y cualitativos “para formar nuevas variables o conjuntos de datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

El procedimiento de análisis de datos cualitativos, fue a través de la categorización de las unidades de análisis, extraídas de las entrevistas en profundidad realizadas durante la

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

investigación, además de la descripción general de las observaciones realizadas del Grupo Control y Grupo Experimental.

La categorización es “es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad” (Rodríguez. C, Lorenzo. O, & Herrera. L, 2005). Este proceso permite ver las similitudes entre los datos recopilados, para lograr así una mejor clasificación de la información encontrada. El procedimiento de análisis de datos cualitativos, será el análisis de la categorización de las unidades extraídas de las entrevistas en profundidad, realizadas durante la investigación.

Consideraciones éticas

En el presente estudio se ha tomado en consideración este aspecto sumamente importante, pues las consideraciones éticas se refieren a las normativas que permitan proteger a los sujetos que participan en la investigación. Para Galeano, M. (2003):

La ética se preocupa por construir principios que, como modo de vida, permitan la autocomprensión del ser humano (...), se trata de pensar en la racionalidad de la acción, explicitar la intencionalidad, fijar límites construir consensos válidos para momentos y condiciones específicas, adoptar criterios, asumir responsabilidades.

Para no tener dificultades en el proceso, es muy importante tomar en cuenta estas consideraciones éticas, para que no ofendan el grado de privacidad que los padres requieran. Esto permitió una mejor interacción entre el investigador y la muestra para que sientan mayor seguridad a lo largo del proceso de investigación.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Según Galeno, M. (2003) Uno de los ejes éticos básicos se refieren a la integridad del proceso, la responsabilidad hacia los informantes respetando su confidencialidad, anonimato y consentimientos informados; debe haber una pertinencia de las técnicas de recolección y registro de información. Para proteger estos aspectos se trabajará con un Formulario de Consentimiento Informado (ver anexo), en el que se detallan las características de la participación de los niños y sus familias. Se trabajó con los menores con el previo consentimiento de los padres bajo parámetros de confidencialidad y anonimato. Se consideró que en el grupo experimental se realizó un trabajo de Atención Temprana, respetando la opinión y participación de los padres dentro del programa de atención, siendo los niños beneficiarios de una intervención especializada del alumno-investigador.

Con el fin de mantener la confidencialidad de los nombres de los participantes y para la organización del proceso de análisis de datos, se le asignó a cada grupo de investigación un código. Grupo Control (O) y Grupo Experimental (X). (Anexo 1)

Resultados de la Investigación

Intervención Realizada:

En esta investigación se trabajó con un Grupo Experimental y un Grupo Control, en ambos grupos se realizaron evaluaciones iniciales y finales con la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz, observaciones de cada sesión de Estimulación Temprana y una encuesta Sociofamiliar a los padres o cuidadores.

Con el Grupo Experimental se aplicó las evaluaciones del desarrollo y entrevistas a profundidad; a partir de esto se implementó un Plan de Estimulación Temprana Individual con los 4 casos intervenidos. Se veían las habilidades no logradas y destrezas importantes de la parte social (normas, relación del niño con su entorno y su conducta). Se trabajaron 8 visitas dentro del hogar con actividades que fomenten estos aspectos. Dentro de las planificaciones y actividades de trabajo, además de considerar las áreas evaluadas en la prueba de desarrollo, se sumó el área familiar como área de trabajo. Se realizó una intervención dentro del hogar del niño, buscando mejorar competencias familiares, mejoramiento del entorno, orden del hogar entre otros. En cuanto al Grupo Control se realizaron 6 observaciones dentro de la Institución, con los 3 casos escogidos. Se aplicaron las evaluaciones y la Ficha Sociofamiliar para conocer datos específicos del grupo familiar de los casos.

Con los dos grupos se realizaron Informes en base a las Evaluaciones del Desarrollo donde se dieron las recomendaciones pertinentes a sus necesidades.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Caracterización de la muestra

La intervención se realizó en dos instituciones de la ciudad de Guayaquil:

Tabla # 1

Institución #1 Grupo Control	Institución # 2 Grupo Experimental
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicada al sur de la ciudad. • No gubernamental, sin fines de lucro. • Financiada por los padres de familia. • Ofrece un servicio de Estimulación Temprana. • Trabajan con niños de cero a cinco años, de manera grupal. • Utilizan una metodología del juego y arte. • Ofrecen servicios tanto en la mañana como en la tarde. • En la mañana asisten niños por grupos de tres - 12 meses, de 12-27 meses y de 27-36 meses. • Los padres asisten a las sesiones de estimulación, sólo en el grupo de la mañana. • En las tardes asisten dos grupos niños de dos a tres años y de tres a cinco años. Los padres no asisten a estas sesiones. • La institución cobra un valor de pensión y matrícula (aproximadamente 15 dólares) • En la institución cuentan con un área médica donde tienen varias especialidades de salud (pediatría, oftalmología, medicina general, etc.) • Horarios de atención de lunes a viernes Mañanas desde las 8:00 hasta las 12:15 pm. Tardes desde las 14:00pm hasta las 16:00pm. • Reciben aproximadamente 204 niños de distintos sectores de la ciudad de Guayaquil, especialmente del sector sur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicada en el sector norte de la urbe. • Se encuentra a cuatro cuadras de un centro de salud. • Está financiada por la municipalidad de Guayaquil. • Es una guardería, incluye la alimentación, aseo y recreación. Para los niños de dos a cuatro años ofrecen un programa para trabajar habilidades básicas para el jardín. • La institución está dividida por cinco niveles de acuerdo a las edades: lactantes de tres meses hasta un año. Lactantes dos: de un año hasta dos años. Maternal: dos-tres años. Primer nivel: tres-cuatro años. Segundo nivel: cuatro-cinco años. • La guardería ofrece los servicios de manera gratuita, pues está dirigida a familias con escasos recursos. • Una condición de ingreso es que los dos padres de familia trabajen.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A continuación se describirán las características de la muestra del Grupo Control y del Grupo Experimental. Se trabajó con un grupo intacto, pues se adecuaban a las necesidades establecidas antes de la investigación y los niños participantes estaban agrupados en una clase antes del inicio de la investigación.

Grupo Control: Estos datos fueron obtenidos de la Ficha Sociofamiliar. Este grupo pertenece a la Institución #1, asiste regularmente (entre dos a tres veces por semana) a las sesiones de Estimulación Temprana que brinda la institución. Cuando se llegó al campo de investigación de este establecimiento, la muestra se encontraba a mediados de año, es decir que ya tenían un tiempo considerable recibiendo la Estimulación.

Tabla #2

Casos	<u>Grupo Control:</u>		
	O9	O10	O11
Edad	38m	51m	33m
Sexo	Masculino	Masculino	Femenino
Sector donde vive	Sur	Recreo	Bellavista
Número de habitantes	5	3	4
Nivel de estudio persona encargada	Mamá, abuela, tío, primo Universitario	Mamá y papá Bachillerato	Mamá, papá, hermana menor 1 año Universitario
Profesión	Mamá: Administradora de jeans Papá: papá contador	Mamá: Ama de casa Papá: Comisión Tránsito	Mamá: Ama de casa Papá: empresa de plástico

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Grupo Experimental: Este grupo pertenecía a la institución # 2. Asisten regularmente a la guardería en un horario de 8:00 a 4:00 de la tarde.

Tabla #3

	<u>Grupo Experimental</u>			
Casos	X9	X10	X11	X12
Edad	42m	47m	34 m	39m
Sexo	Masculino	Femenino	Femenino	Femenino
Sector donde vive	Florida	Urdesa	Florida	Florida
Número de habitantes	5	5	3	7
	Mamá, hermano (6) tío(22) y tío (20)	Papá, mamá, hermanas mayores (16) y (14)	Mamá y Papá.	Mamá, hermano mayor (9), hermano menor (1) tío, abuela, abuelo.
Nivel de estudio persona encargada	Bachiller	Primaria Completa	Bachiller	Primaria Completa
Profesión	Mamá: Negocio propio	Mamá: Empleada doméstica Papá: Administrador Suites	Mamá: Empleada doméstica Papá: Fábrica	Mamá: Empleada doméstica

Resultados Cuantitativos

A continuación se describirán los resultados globales, obtenidos de la Escala de Desarrollo Infantil Nelson Ortiz se encuentran los siguientes:

Al iniciar la observación con el Grupo Control, se pudo evidenciar en los tres casos, un nivel de riesgo en el desarrollo. Al finalizar el proceso se observó que los niños se mantuvieron en una zona de riesgo en todos los casos. Se puede observar que en un caso en particular hubo un desmejoramiento en su desarrollo del área motor grueso. Las áreas del desarrollo que tuvieron un mayor avance fueron las de Audición y Lenguaje y la Motricidad Fina Adaptiva. Esto se puede deber a que las actividades realizadas en el aula se enfocaron en trabajar dichas áreas.

Tabla # 4

Resultados Evaluaciones / Grupo Control												
Caso	Edad	Evaluación	Motricidad gruesa		Motricidad fina adaptativa		Audición lenguaje		Personal social		Puntaje total	Resultado global
			Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado		
O9	38m	Inicial	26	Riesgo	18	Alerta	25	Riesgo	25	Riesgo	94	Riesgo
	39m	Final	24	Riesgo	18	Alerta	28	Normal	25	Riesgo	95	Riesgo
O10	50m	Inicial	26	Alerta	23	Alerta	28	Riesgo	27	Riesgo	104	Riesgo
	51m	Final	26	Alerta	24	Riesgo	29	Normal	27	Riesgo	106	Riesgo
O11	33m	Inicial	24	Normal	18	Alerta	18	Riesgo	16	Alerta	76	Riesgo
	34m	Final	24	Normal	18	Alerta	18	Riesgo	16	Alerta	76	Riesgo

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Para el grupo experimental se utilizó la misma prueba donde se obtuvieron los siguientes resultados. Al inicio de la intervención 3 niños se encontraron en un nivel de “Riesgo”, sólo se encontró un caso con resultado de “Normal”. Al finalizar la intervención los 3 casos en nivel de riesgo lograron alcanzar un nivel de desarrollo “Normal.”

Tabla # 5

Resultados Evaluaciones / Grupo Experimental												
Caso	Edad	Evaluación	Motricidad gruesa		Motricidad fina adaptativa		Audición lenguaje		Personal social		Puntaje total	Resultado global
			Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado		
X9	42m	Inicial	26	Riesgo	21	Alerta	24	Riesgo	28	Normal	99	Riesgo
	43m	Final	26	Riesgo	21	Alerta	26	Normal	29	Normal	102	Normal
X10	47m	Inicial	27	Normal	22	Riesgo	24	Riesgo	25	Riesgo	98	Riesgo
	48m	Final	30	Óptimo	24	Riesgo	26	Normal	28	Normal	108	Normal
X11	34m	Inicial	26	Normal	20	Riesgo	18	Riesgo	23	Normal	87	Normal
	36m	Final	26	Normal	21	Riesgo	21	Riesgo	23	Normal	91	Normal
X12	39m	Inicial	25	Riesgo	21	Alerta	24	Riesgo	25	Riesgo	95	Riesgo
	40m	Final	26	Riesgo	22	Riesgo	26	Normal	27	Normal	101	Normal

Se puede observar que en el modelo del Terapeuta Tutor se lograron avances en el puntaje global de los individuos; en tres de los cuatro casos avanzaron de una zona de “Riesgo” a un nivel de desarrollo “Normal, lo que se traduce en un avance, a un nivel de desarrollo acorde a su edad. En el grupo control también se obtuvieron avances en el desarrollo, aunque no lograron pasar del nivel de riesgo en el que se encontraban. Estos datos permiten tener en cuenta, que a lo largo de las dos intervenciones se encuentran distinciones en cuanto avances del desarrollo. Asimismo no se puede descartar que estos avances se deban a la maduración normativa del desarrollo infantil que se da con el transcurso del tiempo. Otro factor que pudo haber influido en estos resultados, fue que con el Grupo Experimental se

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

pudo trabajar en las áreas con mayor demanda, lo que la facilitadora del Grupo Control no realizó, pues ella se enfocaba en trabajar las áreas, motriz fino adaptiva y lenguaje.

Resultados Cualitativos

A continuación se mencionarán las categorías y subcategorías obtenidas de las entrevistas a profundidad iniciales, realizadas al Grupo Experimental

Definición de categorías

Categoría Expectativas

En esta categoría se encuentran los significados asociados a lo que los padres esperan acerca de diferentes aspectos de sus vidas. Se encontraron tres Subcategorías.

Subcategoría Padres:

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan de sí mismos durante el proceso de intervención bajo el Modelo del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentra dos unidades de registro.

Subcategoría Niños:

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan de sus hijos durante el proceso de intervención bajo el Modelo del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentran seis unidades de registros.

Subcategoría Terapeuta Tutor

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan tanto de la intervención realizada bajo el Modelo del Terapeuta Tutor, como de la figura del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentran ocho unidades de registros

Percepción de los Padres

En esta categoría se agrupan los significados relacionados con lo que los padres perciben con respecto a sus hijos en dos ámbitos específicos. Se encontraron cuatro Subcategorías

Subcategoría Percepción de los hijos

En esta subcategoría se agrupan los significados asociados a lo que los padres perciben acerca de sus propios hijos, en término de cómo pueden ser descritos por sus padres. En esta subcategoría se encontraron cuatro unidades de registros.

Subcategoría Percepción de las necesidades de los hijos

En esta subcategoría se agrupan los significados relacionados con cuáles son las necesidades que perciben que tienen sus hijos. En esta subcategoría se encontraron seis unidades de registros

Categoría Identidad Familiar

Dentro de esta categoría se agrupan los significados que hacen referencia a cómo las entrevistadas se ven a sí mismas como miembros de sus propias familias y qué características atribuyen a sus familias. En esta categoría se encontraron ocho unidades de registros.

Categoría Preocupaciones

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En esta categoría se agrupan los significados que hacen referencia a cómo los entrevistados describen las preocupaciones que tienen en diferentes temas, destacándose la preocupación por los hijos, como por sus proyectos de vida. En esta categoría se encontraron dos unidades de registros.

A través de las entrevistas a profundidad realizadas y las categorías obtenidas de estas, se realizó una matriz de categorización con los cuatros casos intervenidos. A continuación, se mostrará una parte de la matriz de un caso. (Ver todas, Anexo 1)

Tabla # 6		CASO X9			
		ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO
Percepción de los padres	Percepciones de las necesidades del hijo.	En la parte de que es muy inquieto	¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9 A (28-29) A veces en la parte de que es muy inquieto.	Uno tiene que buscar una ayuda profesional	¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9B () Sí, porque a veces uno no está preparada, uno tiene que buscar una ayuda profesional para poder saber
		A veces pienso yo, que necesita el afecto del papá	¿Qué cree Ud. es lo que su hijo o hija necesita? E9 A (81-82) A veces pienso yo, que necesita el afecto del papá, pues ya no lo ven, hace poco ya dejaron de verlo.	Que su comportamiento mejore.	¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija? E9B (19-20) En el movimiento de las manos, y que su comportamiento mejore.
		Sí a veces es difícil saber cómo manejarlo,	¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9 A (28-29) Sí, a veces es difícil saber cómo manejarlo, en la	Sí	¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? E9B (61-62) Sí

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			parte de que es muy inquieto.		
Expectativas	Niños	Aprenderá un poco más	¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención? E9 A (12-13) Aprenderá un poco más	Sí mi manera de tratar a mis hijos. En mi carácter y la manera de hablarles	¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado? ¿En qué sentido? E9B (69-73) Sí mi manera de tratar a mis hijos. En mi carácter y la manera de hablarles, antes en lugar de castigarlo le daba palo, ahora reflexioné, si no más bien le quito algo que le gusta a él.
	Terapeutas	Que cambie su manera de ser es demasiado inquieto.	¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E9 A (31-37) A veces pienso que cambie su manera de ser es demasiado inquieto. Por ejemplo yo estoy	En mejorar el comportamiento	En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta? E9B (29-30) En mejorar el comportamiento de X9

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>aquí y a veces el sale corriendo, le encanta la calle, le encanta salir de la casa, por lo que a veces tengo que encerrarlo. Muchas veces hace rabieta, cuando lo reto él a veces sabía responder “ya le voy a contar a mi papi para que te dé”. En la guardería era también agresivo hasta las maestras me decían, a las niñas les daba cachetadas y a los niños puñetes.</p>	<p>Bien, porque aprendí cosas, aprendí mucho de mi hijo.</p>	<p>¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta? E9B (32-33) Me sentí bien, porque aprendí cosas, aprendí mucho de mi hijo.</p>
<p>Identidad familiar</p>		<p>A veces no nos entendemos, de vez en cuando nos peleamos</p>	<p>¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia? E9 A (72-76) A veces no nos entendemos, de vez en cuando nos peleamos, es que somos todos muy fosforitos e impulsivos. Nos peleamos porque a veces se me cogen la comida de los bebes de lunch ahí me enojo, ellos me dicen que yo soy la que tengo que hacer, porque tengo a los tres bebes y que por eso sólo yo tengo que hacer.</p>	<p>Somos desunidos pero a la vez buenos.</p>	<p>¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son? E9B (58-59) Los locos Adams, somos desunidos pero a la vez buenos.</p>

Análisis de Pautas de Observación

Dentro del trabajo de campo realizado con los grupos de investigación, se utilizaron las Pautas de Observaciones que permitieron tomar en cuenta varios aspectos que se desarrollarán más adelante. Esta pauta se utilizó tanto para el grupo control como para el experimental. A continuación se detallarán los resultados obtenidos.

Grupo Experimental

Para el grupo experimental se desarrollaron 8 visitas familiares con 4 casos, escogidos por cada tesista. Se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Aspecto físico: de cada lugar que se visitaba se tomaba en cuenta el orden y organización del hogar, donde se pudieron observar diferentes situaciones: dos hogares donde el ambiente era limpio y organizado y dos que mostraron un mayor desorden y desorganización dentro de la casa. Este tema se fue trabajando con los padres donde se pudo observar cambios en la estructura del hogar, tales como orden del hogar, uso de los materiales realizados junto a los padres, mejoramiento del ambiente.

En el caso de X11 se pudo denotar este trabajo, su hogar tenía poca ventilación, en el cuarto había un baño sin puerta y había poco espacio. A lo largo de las sesiones se fue creando en conjunto materiales que ayudaron en la organización del hogar y se fueron dando recomendaciones en cuanto al orden. Esto se pudo visualizar en la sexta visita de la siguiente pauta de observación:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

“La madre organizó un poco mejor el hogar, cambió la posición de la cama, que dio más espacio en el área y pudo conseguir otra cortina para el baño. La casa se observaba más limpia y organizada”. (P.O. # 6, X11)

Se puede ver un cambio y colaboración de los padres en cuanto a las indicaciones que se le presentaba. En el otro caso con la misma situación, se realizó material para el orden de los juguetes de la niña que pudieron dar una mejor organización dentro del hogar. Esto se pudo deber a la comunicación constante que se tuvo con los representantes que permitió una mejor colaboración y motivación.

Elementos de la rutina: en el modelo de intervención del Terapeuta Tutor se toma en cuenta la importancia del trabajo que se debe de realizar con los padres. Durante toda la intervención y planificación de trabajo se pensó en qué aspectos se podría trabajar dentro del hogar. En todas las visitas realizadas primero se preguntaba a los padres cómo estuvieron con el niño en la semana y luego se le explicaba al representante lo que se iba a trabajar ese día promoviendo su participación y opinión dentro de las actividades. Al finalizar se daba un espacio para aclarar dudas y llegar a acuerdos de lo que se podría realizar en casa durante la semana. Este modelo de trabajo permitió conocer las necesidades que el grupo familiar presentaba, para luego intervenir en ello a lo largo de las sesiones.

Los recursos y materiales empleados: generalmente fueron traídos por la terapeuta, cuando era posible se utilizaban los elementos del hogar que podían ser útiles para las actividades. Para la realización de materiales del hogar los padres pudieron conseguir por sus propios medios lo necesario para su elaboración, promoviendo así su iniciativa por conseguir recursos.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Interacción entre la facilitadora-niño: La facilitadora promovía la participación del niño dentro de las actividades y su interacción con su representante. Algunos niños inicialmente se presentaron tímidos sin mucha confianza para hablar. La terapeuta, mediante el constante trato e inclusión de los representantes dentro de las actividades semanales, pudieron fomentar un mayor nivel de confianza entre ella y los niños. Aquí se puede ver un poco el contraste entre la última y primera visita.

Se mostró un poco tímida, no hablaba cuando se le preguntaba algo, pero hacía todo lo que se le pedía. (P.O # 1, X12)

Esta actitud se mantuvo en las siguientes visitas y fue cambiando progresivamente. Al finalizar el proceso se observó esta situación:

Sonreía cada vez que se hacía algo y hablaba cuando se le pedía. La niña estuvo más espontánea para trabajar, de vez en cuando decía algo. La niña ya ha preguntado cuando vuelve la terapeuta para las sesiones, la madre comenta que varias veces le ha preguntado. (P.O. # 7, X12)

A lo largo de la intervención los niños respondieron a lo que la investigadora les pedía, participaron dentro de las actividades y siguieron las consignas establecidas.

Interacción terapeuta y padres de familia: De los cuatro niños, todos se mostraron colaboradores con los acuerdos establecidos a lo largo de la intervención. Esto se pudo visualizar con mayor profundidad en el siguiente caso:

Sí pudo reforzar las actividades en casa, esto se puede observar en los logros que ha alcanzado la niña. En esta visita había mejorado el orden del hogar (P.O. # 6, X11)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Otro caso donde se pudo ver su colaboración en cuanto a los acuerdos y consejos establecidos fue en la siguiente pauta de observación:

Ya había puesto el cartel que se realizó en la pared, se le preguntó cómo le ha ido con esto a los niños. Mencionó que bien, que los niños lo han respetado, y que le dicen “mami ya pon en verde para poder salir”. La madre menciona que ahora los castigos son diferentes. (P.O. # 7, X9)

La madre situó dentro del hogar el material elaborado en conjunto, se puede ver que la madre tuvo un cambio en cuanto a la manera de castigar a los niños y ha puesto en práctica los consejos establecidos.

Participación de los padres: Este punto es crucial para el modelo del Terapeuta Tutor pues es la base del desarrollo de la intervención. A lo largo del proceso se fomentó la interacción y comunicación constante entre los padres y la terapeuta para que puedan exponer con confianza sus preocupaciones y dudas.

Durante la intervención se dieron varios sucesos significativos que pudieron denotar la confianza que fueron poniendo los padres sobre la terapeuta.

En esta sesión se pudo ahondar mucho más, en la historia familiar pues la madre se mostró con mayor confianza de contar sus cosas a la terapeuta y pedía consejos de las situaciones. Contó que su esposo estaba en la cárcel, antes lo iban a visitar con los niños, pero siempre X9 y el hermano regresaban llorando diciendo porqué tiene que estar ahí encerrado (..) Se le dio ánimo y consejo de esta situación, se habló de la importancia de que el niño comprenda lo que pasó con el padre y que no significa que no quiere estar con él. (P.O. # 3, X9)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A lo largo de la intervención con los casos se trató de tener una constante comunicación y trabajo en conjunto con los padres.

Se le preguntó que le parecía hacer las normas de la casa para que la niña tenga un margen de lo que debería hacer. La madre dijo que le parecía muy bien, que eso sería bueno trabajar.

(...) Se le pidió el material para realizarlo la próxima sesión. (P.O. # 5, X10)

Esta cita puede ser un ejemplo del trabajo que se realizó con cada caso, en el que se vio qué material o qué idea se podía trabajar para el beneficio de los niños y en conjunto con el padre de familia se llegaban a acuerdos para realizarlo dentro de la sesión de intervención. Se aprovecharon las situaciones que se daban en el hogar para dar recomendaciones en cuanto a las necesidades de los niños. Un ejemplo sería con el caso X9, el niño tuvo una rabieta donde la madre le puso ajo por decir una mala palabra, el niño no dejaba de llorar y rechistar:

En ese momento se le recomendó cómo manejar la rabieta, que le tiene que explicar por qué lo castigó y que le pida disculpas. Cuando el niño se tranquilizó la madre le explicó, el niño se disculpó y ya no lloró más. (P.O. #5, X9)

Comportamiento del niño en la sesión: A lo largo de la intervención los niños se mostraron atentos y siguieron las consignas que se les daban. Dos madres mencionaron que las niñas preguntaban cuando volvía la terapeuta.

Asimismo hubo días, en dos casos en específico, donde se pudo denotar sus dificultades en seguir las normas en el hogar y su falta de límites. Un ejemplo sería el caso de X10 la cual lloraba cuando no quería devolver algo.

Al finalizar la sesión no quería devolver un juguete, la madre le insistía pero no hacía caso, tuvo que quitárselo a fuerza; ella se puso brava y a llorar. Se le preguntó qué hacía en casa

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

cuando lo niña no obedecía, dijo que la retaba y si se ponía muy mal le pegaba, a veces volvía y le daba beso cuando se calmaba. o el de X9 en el que se pudo presenciar en el hogar una rabieta del niño. (P.O. #5, X10)

Estos temas se fueron trabajando en conjunto con los padres, dándoles recomendaciones de cómo manejar estas situaciones dentro del hogar. Realizando afiches para el mejoramiento de conducta.

Grupo Control:

Para el grupo control se desarrollaron 6 visitas de observación de las sesiones de estimulación, cada tesista tenía seleccionado 3 niños de la institución. Se tomaron en cuenta los siguientes detalles:

Aspecto físico: en este punto se tomaba en cuenta la organización del aula y organización de las mesas. El aula contaba con un espacio amplio, con buena iluminación y ventilación. Todos los días el salón se mostró limpio y organizado con los materiales necesarios que se iban a utilizar en cada sesión. Situaban las mesas de acuerdo a la cantidad de niños que iban ese día. De vez en cuando agrupaban las mesas formando un cuadrado, poniendo a un niño frente al otro y en otras ocasiones dirigiéndose todos al pizarrón en línea recta. Sólo en una ocasión se pudo observar un niño que era muy inquieto separado totalmente del grupo situado más adelante que el resto.

Elementos de la rutina: En este punto se observó qué elementos utilizaba la facilitadora para su sesión de estimulación. El día comenzaba con una actividad inicial de bienvenida; en todas las sesiones repetían el mismo saludo, utilizando unos títeres de payaso

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

que los niños se ponían en sus manos para hacerlos mover y cantar. Luego la maestra presentaba actividades donde veían diferentes nociones: grande, pequeño, colores, números, medios de transporte. Los niños realizaban la mayoría de las actividades sentados en sus mesas realizando actividades de pintura, trozo y de pegar. Luego de estos ejercicios finalizan con el lunch.

Recursos y materiales empleados: Se tomó en cuenta también los recursos utilizados por la facilitadora y su proveniencia. La mayoría de los casos eran materiales de la institución. En una ocasión los padres de familia llegaron con un cubo de tela con varios colores realizados por ellos en el hogar, cada padre tenía que traer uno. Este material fue utilizado en una actividad de la sesión.(P.O. # 5, O9)

Interacción entre la facilitadora-niño: Este punto toma en cuenta el rol que cumplía la facilitadora dentro de la sesión. Ella era la encargada de guiar las actividades, suplir las necesidades de los niños y estar pendiente de que todos los niños participen, motivándolos en cada sesión. Los niños respondían a lo que la maestra solicitaba eran atentos, le mostraban lo que hacían y respondían a lo que ella preguntaba. Asimismo hubo días en que 2 casos no querían obedecer a la facilitadora, en estas situaciones la persona encargada decía en tono de voz bajo que se sienten, pero no siempre obedecían.

Participación de los padres: En este punto se toma en cuenta el rol que cumplían los padres y su interacción con los niños y la facilitadora. Los padres eran los encargados de dejar a los niños dentro del aula y responder a inquietudes de la maestra.

En una ocasión un niño entró serio al salón donde se vio esta situación:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Como el niño entró serio, la facilitadora desde la puerta le preguntó a la madre a la distancia, la razón de que entre serio, ella sólo le dijo que se portó mal en casa. No se habló nuevamente del tema. (P.O. #5, O10)

No se habló de esta situación con mayor profundidad con el representante, en el caso de este niño, la madre siempre entraba al aula retándole a su hijo por algo que había hecho.

La interacción de los padres con sus niños no pudo ser observada en todos los casos, pues no ingresaban al aula y sólo estaban presentes a la hora de entrada y salida. Sólo en los niños con dificultades de lenguaje o de conducta les pedían a sus representantes que ingresen al aula para que colaboren ayudando al niño para realizar las actividades.

En el caso de O10 se pudo observar esta situación: “en algunas ocasiones el niño entraba al salón con la madre retándole por algo que había hecho, ella lo dejaba y esperaba afuera del salón hasta que termine la clase”. (P.O. # 5, O10)

Se pudo estar presente en un taller realizado con los padres de familia; participaron en un día de actividades con los niños y luego se conversó de la fiesta de navidad que se iba a realizar para finales de diciembre, se trató de llegar a acuerdos con los representantes de la organización de este día.

Comportamiento del niño en la sesión: en este punto se toma en cuenta la las interacciones que tenían los niños con los demás participantes. En los 3 casos observados, se pudo notar una poca interacción entre los niños y sus compañeros. Un caso por ejemplo, se

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

dirigía específicamente con la maestra e incluso con una madre de familia presente dentro del salón, más no con su compañero.

Con una madre de familia que estaba con su hijo que tenía dificultad en su comportamiento, le hablaba también, le decía “tienes que retarlo” “mira lo que está haciendo, dile que no lo haga (P.O. # 3, O9)

Los niños mantenían su atención específicamente hacia lo que la maestra pedía, los primeros días se vio una participación de los niños a las actividades, asimismo hubo días en que no querían hacer lo que la facilitadora le pedía, se paraban de su asiento y comenzaban a correr por el aula.

La facilitadora les decía que se sienten en un tono de voz bajo sin mucha insistencia pues cuando no querían hacerlo luego de varios llamados de atención, la facilitadora los dejaba. La maestra auxiliar atendía las necesidades de los niños cuando era necesario repartirles el material y también les decía que se sienten en sus puestos con un tono de voz bajo con palabras de cariño.

Resultados de los casos

A continuación se describirá los resultados generales obtenidos mediante las diferentes herramientas, con el Grupo Control y Grupo Experimental de manera individual.

Grupo Control: Estuvo conformado por tres niños cuyas codificaciones fueron O9, O10 y O11. Los datos obtenidos de este grupo fueron recopilados de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz y las Pautas de Observación Aplicadas a lo largo de las 6 visitas realizadas.

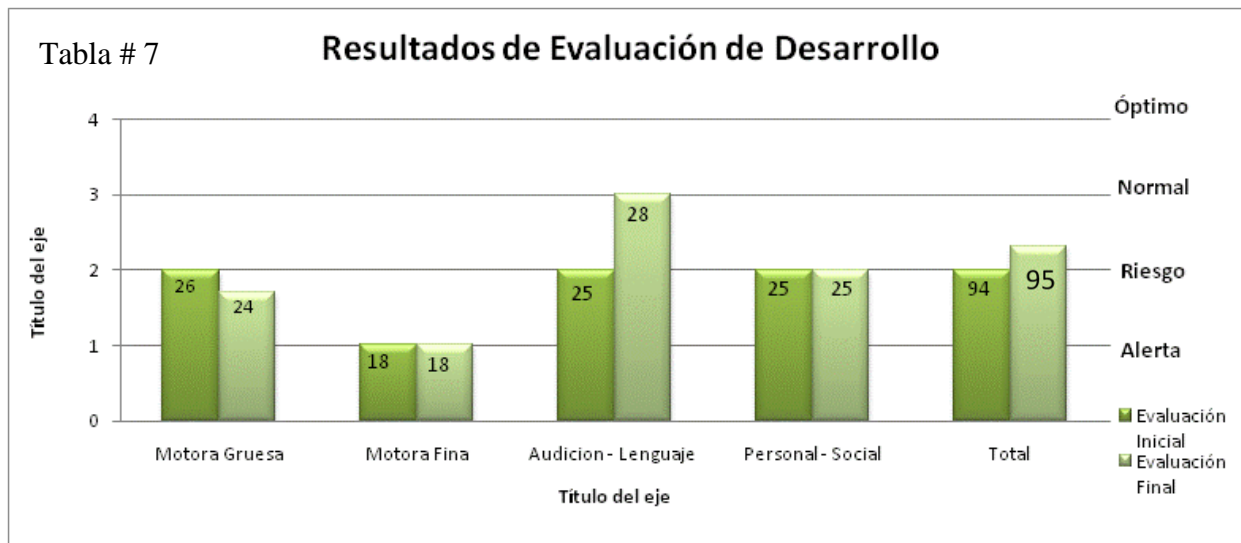
Caso O9:

En cuanto a los resultados adquiridos de la evaluación de desarrollo infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, O9 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño inicial fue el de Motor Grueso; al finalizar la observación se observó un desmejoramiento de esta área. El área con el menor puntaje fue el de Motor Fino Adaptiva el cual se mantuvo en una zona de alerta hasta el final de la observación. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar que se mantuvo en la zona de riesgo que se encontraba.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad evaluación inicial: 38 meses

Edad evaluación final: 39 meses



En cuanto a las Pautas de Observación realizadas, se pudo ver que el niño respondía a las actividades de la maestra, participando en los ejercicios de la clase. El niño hablaba cada vez que la facilitadora preguntaba algo, se notó una interacción mayor con los adultos que con sus compañeros, pues sólo en una o dos ocasiones entabló una conversación con ellos a lo largo de las 6 observaciones. El niño incluso hablaba y se dirigía a los padres de familia que ingresaban en el aula. La relación con sus padres de familia no pudo ser observada. En cuanto a su comportamiento dentro del aula O9 se mostró participativo respondiendo a lo que la maestra preguntaba o preguntando cosas a la facilitadora, al mismo tiempo le costaba seguir consignas, se paraba de su puesto y no siempre quería trabajar. En estas ocasiones la maestra le decía en tono bajo que se siente o negociaba con el niño diciéndole que le daba algo si se sentaba, si no lo hacía, dejaba de insistir. (Anexos 1, Pauta de Observación O9)

Caso O10:

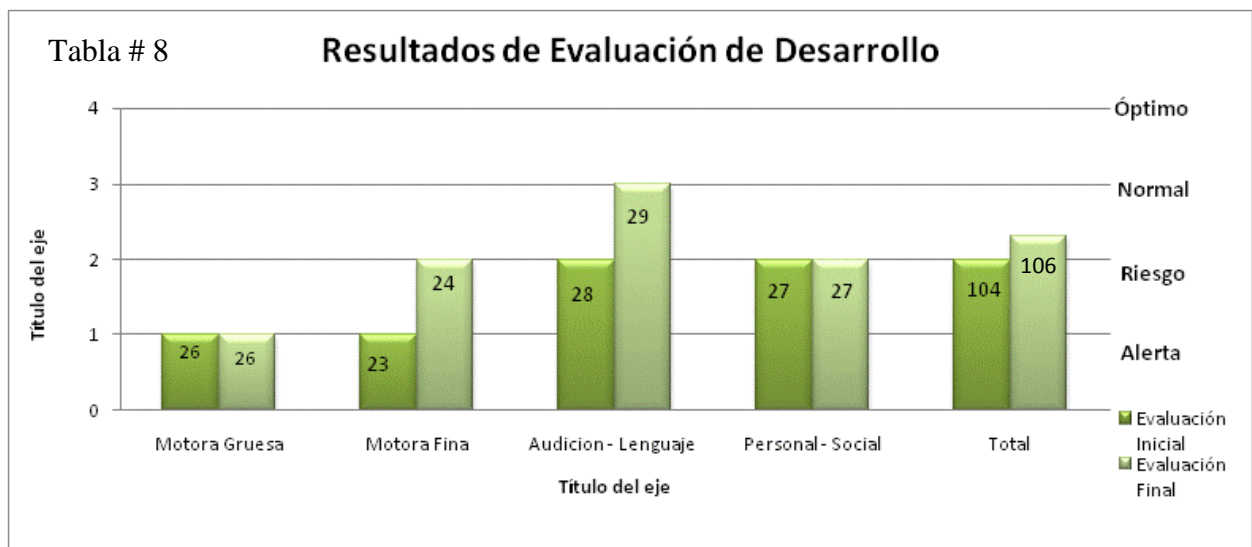
En cuanto a los resultados adquiridos de la evaluación de desarrollo infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, O10 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

desempeño inicial fue el de Audición y Lenguaje. El área con el menor puntaje fue el del Motriz Fino Adaptiva el cual se encontraba en una zona de “Alerta”; en la evaluación final O10 logró posicionarse en un nivel de “Riesgo”. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar un avance menor, manteniéndose en la zona de “Riesgo” que se encontraba.

Evaluación Inicial: 50 meses

Evaluación Final: 51 meses



En cuanto a las observaciones realizadas con este caso tenemos los siguientes resultados: A lo largo de las sesiones se mantuvo sentado en su puesto, atento a las indicaciones de la maestra, pues cada vez que preguntaba algo o les daba una consigna el niño las realizaba correctamente, asimismo hubo días en que se mantenía callado. En cuanto a la relación con sus compañeros no se observó mayor interacción, pues el niño dirigía su atención hacia la maestra. Sólo en dos ocasiones el niño se paró de su puesto y se dirigió a sus compañeros hablándoles y jugando, pese a que la maestra les decía que se sienten, los niños no lo hicieron inmediatamente. En cuanto a la participación de los padres, no pudo ser observada a profundidad pues sólo se acercaban al inicio y finalización de la sesión. En estos momentos

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

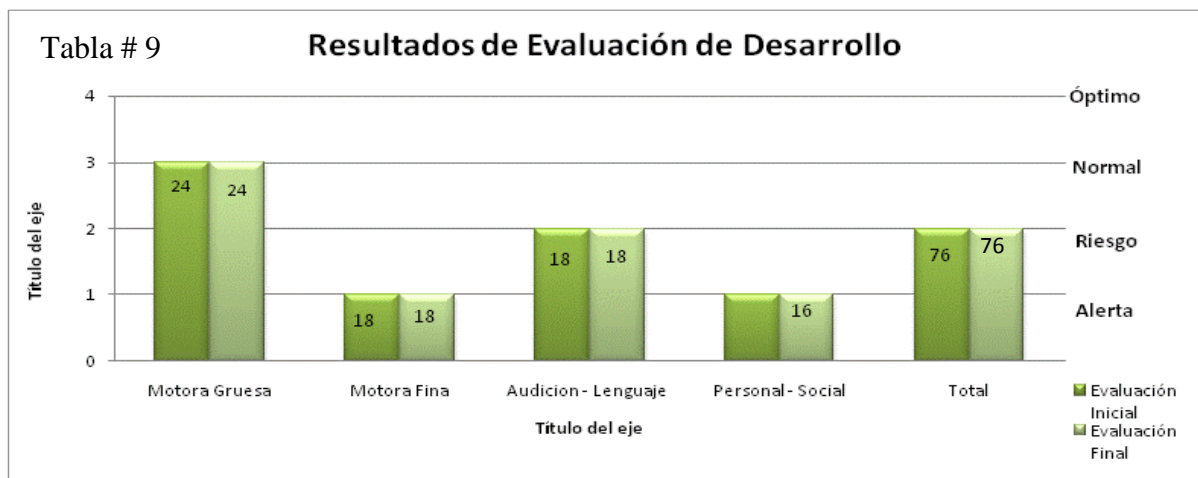
se pudo observar que la madre en unas tres ocasiones lo retaba por algo que había hecho en casa. (Anexos 1, P.O. # 5 O10)

Caso O11:

En cuanto a los resultados adquiridos de la evaluación de desarrollo infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, O11 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño fue el de Motricidad Gruesa. El área con el menor puntaje fue el de Personal Social el cual se encontraba en una zona de “Alerta”. O11 no mostró cambios en el puntaje de su desarrollo, manteniéndose en zona de “Riesgo” en su resultado global.

Edad Evaluación Inicial: 33 meses

Edad Evaluación Final: 34 meses



En cuanto a las observaciones realizadas con este caso tenemos los siguientes resultados: A lo largo de las sesiones O11 no habló en ninguna observación, dirigía su atención hacia la maestra y con sus compañeros no entabló conversación ni juegos. Seguía las indicaciones de la facilitadora y realizaba las actividades. Al preguntarle algo la niña repetía lo que le decía el adulto y le sonreía. En cuanto a la participación de los padres no pudo ser observada. (Anexos 1, P.O. O11)

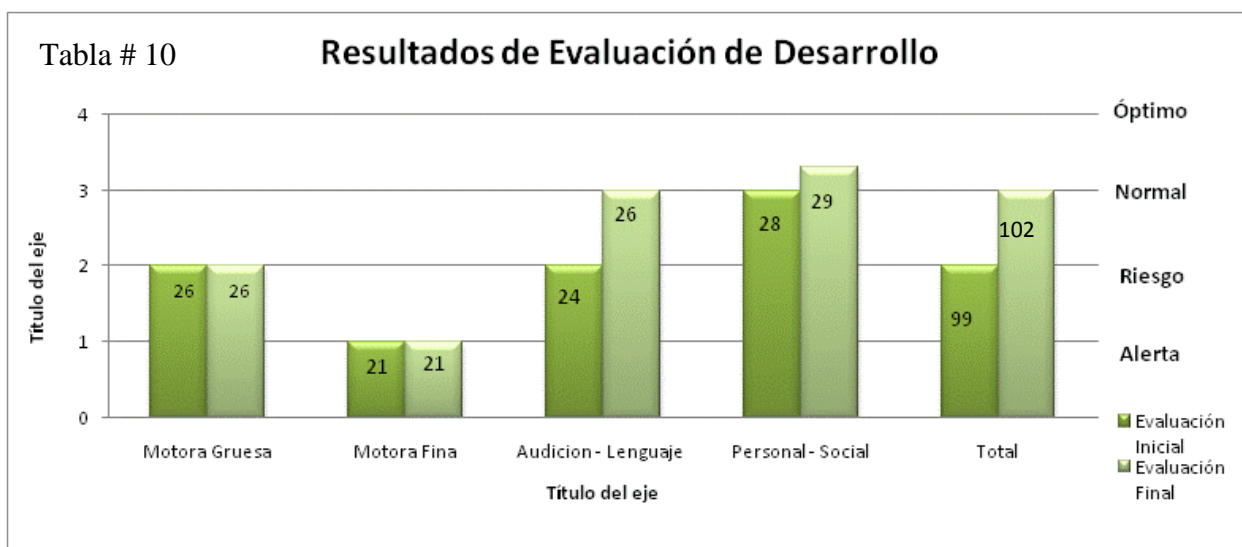
Grupo Experimental: Los resultados de este grupo fueron obtenidos de la Evaluación Inicial y Final del desarrollo, de las Entrevistas a Profundidad realizadas con los representantes y de las Pautas de Observación realizadas en las 8 visitas. Estuvo conformado por 4 casos que fueron codificados en X9, X10, X11, X12.

Caso X9:

En cuanto a los resultados adquiridos de la Evaluación de Desarrollo Infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, X9 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño inicial fue el de Personal Social encontrándose en una zona “Normal”. El área con el menor puntaje fue el del Motriz Fino Adaptiva, el cual se mantuvo hasta la finalización de la intervención en una zona de “Alerta”. En el área de Audición y Lenguaje pudo pasar de una zona de riesgo que se encontraba a un nivel ”Normal”. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar un avance, pasando de la zona de “Riesgo” que se encontraba a una zona “Normal” de desarrollo.

Edad Evaluación Inicial: 42 meses

Edad Evaluación Final: 43 meses



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

X9 proviene de una familia conformada por mamá, hermano mayor de seis años y dos tíos adultos. El niño no ve a su padre pues se encuentra en la cárcel hace un año. En cuanto a las sesiones trabajadas con este caso por parte de la Modalidad Terapeuta Tutor, se enfocó en mejorar el ambiente familiar, pues la madre confió que tiene dificultades para manejar al niño en casa y de las peleas que ha tenido con uno de los tíos del niño, que incluso le ha alzado la mano. La madre cree que esto también ha afectado al niño haciéndolo agresivo y difícil de manejar, por lo que se le dio recomendaciones en cuanto a estos temas (Ver Anexo 2, Informes Grupo Experimental, X9). En una ocasión la investigadora pudo ser partícipe de una rabieta del niño, donde se aprovechó esta ocasión para darle consejos de cómo manejar esta situación, al realizar las indicaciones señaladas el niño se calmó. Junto a la madre se elaboró una ficha de normas del hogar, ella dio ideas de cómo se podría realizar y se establecieron los castigos que se impondrían, si no se cumplen. Asimismo se trabajó junto a la madre actividades para las áreas del desarrollo haciéndola participar y elaborando junto a ella los ejercicios. Al finalizar la intervención la madre mencionó sentirse más tranquila, asimismo indicó que tuvo un cambio en la manera de castigar a los niños y que ha aprendido que no se necesita pegarles, sino quitarles algo que les gusta. (Ver Anexo 1, P.O. Caso X9 - Matriz Codificación Entrevistas X9)

Caso X10:

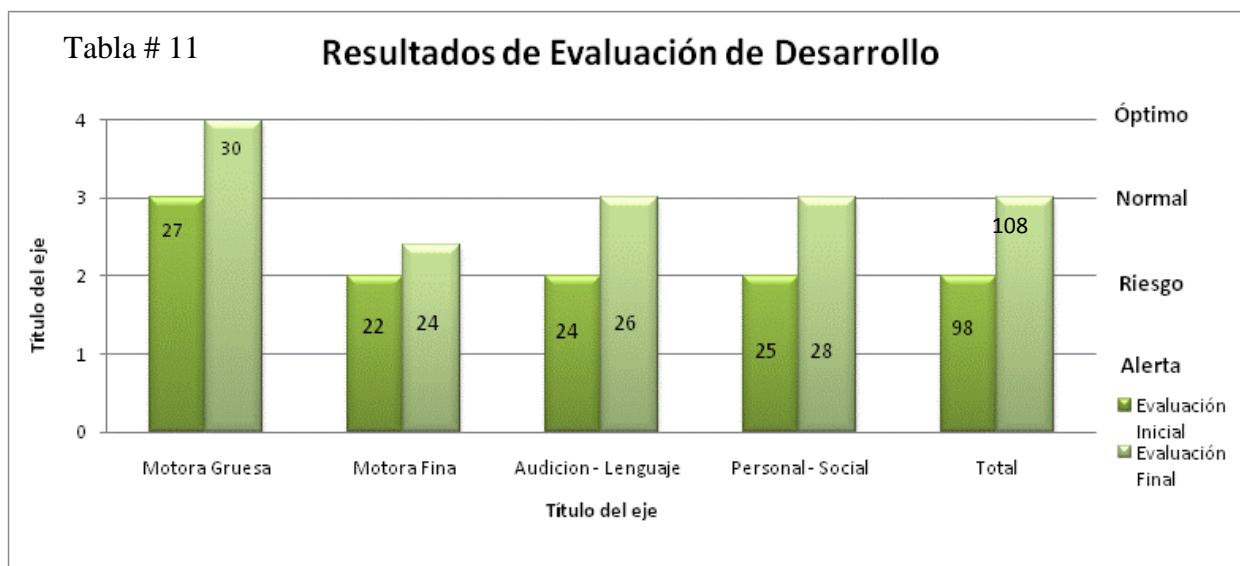
En cuanto a los resultados adquiridos de la Evaluación de Desarrollo Infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, X10 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño inicial fue el de Motriz Gruesa, éste pudo pasar de una zona “Normal” a una zona de “Óptimo” en el desarrollo en su evaluación final. El área con el menor puntaje fue el del Motriz Fino Adaptiva, el cual se mantuvo en zona de “Riesgo”. En el área de Audición y Lenguaje y Personal Social, pudo pasar de una zona de riesgo que se encontraba a un nivel

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

”Normal”. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar un avance pasando de la zona de “Riesgo” que se encontraba a una zona “Normal”.

Edad Evaluación Inicial: 47 meses

Edad Evaluación Final: 48 meses



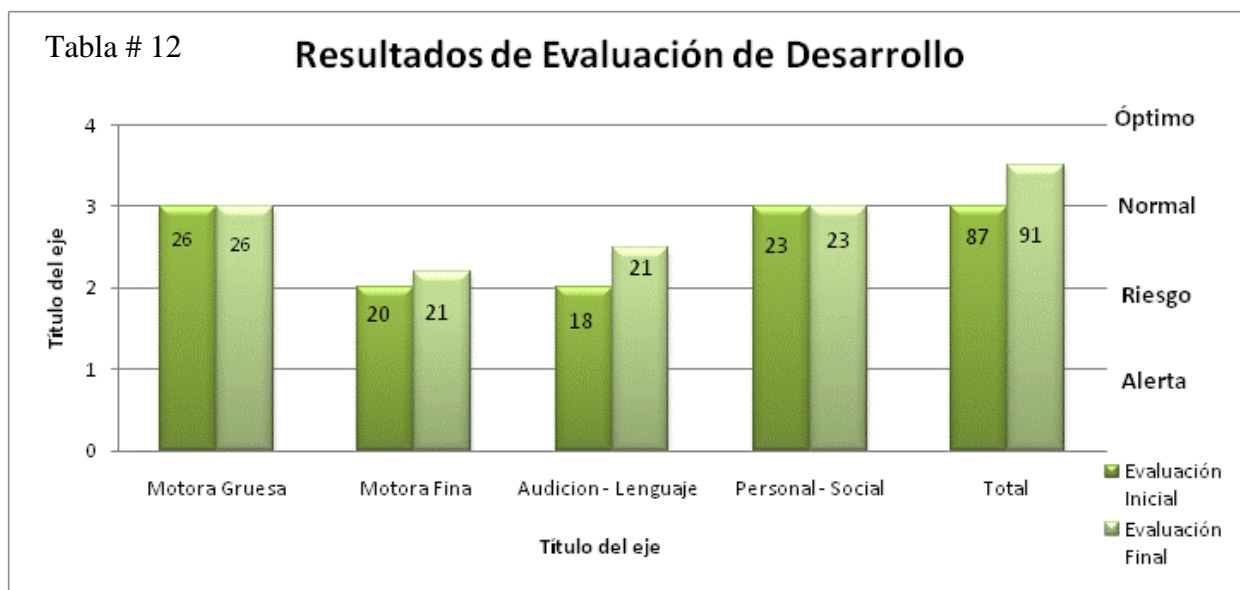
X10 proviene de una familia conformada por mamá, papá y dos hermanas mayores. En cuanto a las sesiones trabajadas con este caso se enfocaron en mejorar el comportamiento, seguimiento de consignas, atención y las áreas del desarrollo. La madre ve a la niña muy inquieta, pues siempre está en actividad constante haciendo algo; menciona que a veces le cuesta seguir consignas y tiene que repetirle varias veces algo para que obedezca (Ver Anexo 1, Matriz Codificación Entrevistas X10). Esto pudo ser observado a lo largo de las sesiones, la niña se paraba se movía de un lado a otro al hacer las actividades, a veces le daba rabietas cuando no quería devolver algo. La madre mencionó que la familia es desunida pues cada uno está por su lado y al salir es difícil pues la niña es muy inquieta. Se le recomendó ejercicios para mejorar la atención de la niña, enseñándole actividades para este aspecto. Asimismo con la madre se realizó una ficha de normas del hogar y fichas con dibujos para juegos de atención. (Ver Anexo 1, P.O. X10)

Caso X11:

En cuanto a los resultados adquiridos de la Evaluación de Desarrollo Infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, X11 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño inicial fue el de Motriz Gruesa el cual se mantuvo en una zona “Normal”. El área con el menor puntaje fue el de Audición y Lenguaje, el cual se mantuvo en zona de “Riesgo” hasta la evaluación final. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar un avance, manteniéndose asimismo en una zona de “Normal”.

Edad Evaluación Inicial: 34 meses

Edad Evaluación Final: 36 meses



X11 proviene de una familia conformada por mamá y papá. En cuanto a las sesiones trabajadas con este caso se enfocaron en mejorar el lenguaje de la niña, su atención, comportamiento y el ambiente del hogar (se mostró con poco orden y desorganización). La madre veía a su hija muy inquieta, lo cual mencionó en varias observaciones. Se le dio recomendaciones en cuanto a límites, se realizó junto a ella fichas de atención y se elaboró

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

una caja para los juguetes de la niña que se encontraban en el suelo. Se pudo observar un cambio en el ambiente del hogar: X11 comparte cuarto con los padres, los juguetes de la niña estaban tirados y había un baño dentro del cuarto que no tenía puerta. Luego de las recomendaciones dadas de este tema, por iniciativa de la madre, un día ya había cambiado la posición de la cama, puso una cortina para el baño que no tenía puerta y guardó los juguetes de la niña en la caja realizada en las sesiones. Al finalizar la madre mencionó sentirse a gusto con la ayuda dada por la investigadora. (Ver Anexo 1 P.O. X11 - Matriz Codificación Entrevista X11)

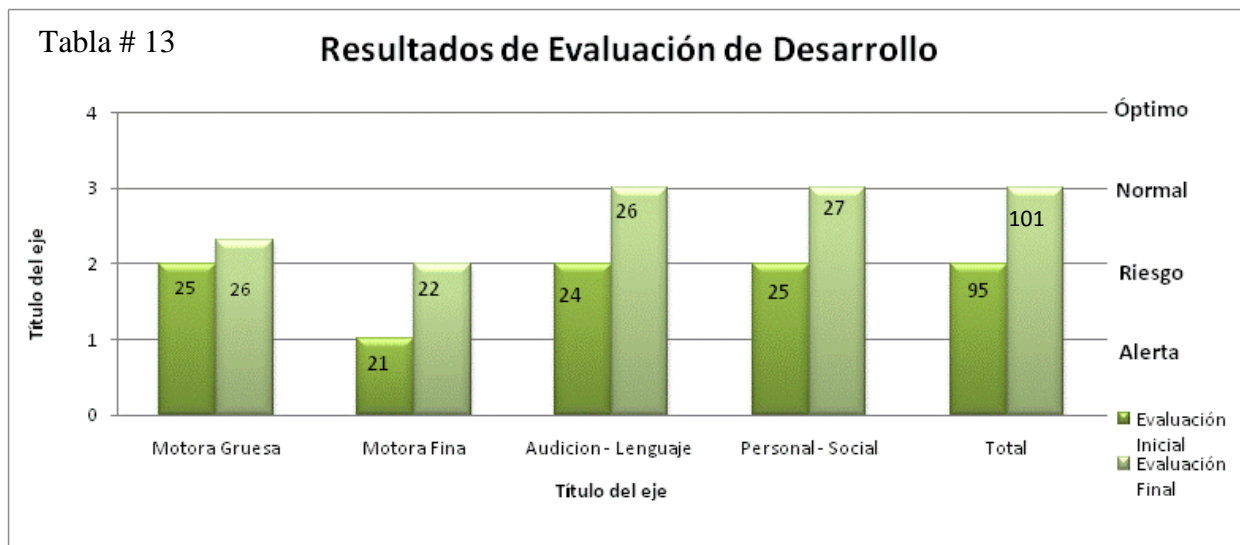
Caso X12:

En cuanto a los resultados adquiridos de la Evaluación de Desarrollo Infantil, tomadas al inicio y al final de la observación, X12 obtuvo los siguientes resultados. El área de mejor desempeño inicial fue el de Motriz Gruesa y el de Personal Social teniendo un puntaje equivalente de 25, en una zona de “Riesgo”. En el área Personal Social, X12 pudo pasar de una zona de “Riesgo” a “Normal”. El área con el menor puntaje fue el de Motriz Fino-Adaptiva, el cual se encontraba inicialmente en una zona de alerta; en la evaluación final pudo alcanzar una zona de “Riesgo”. En cuanto al puntaje global de desarrollo, se puede observar un avance pasando de una zona de Riesgo a un nivel “Normal”.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad Evaluación Inicial: 39 meses

Edad Evaluación Final: 40 meses



X12 proviene de una familia conformada por mamá, hermano mayor de nueve y un hermano menor de un año, abuelo, abuela y tío. La madre veía a su familia unida, menciona que X12 se lleva muy bien con el abuelito y con el hermano, no mostró preocupaciones de la niña pues la ve bien, sin dificultades (Ver Anexo 1, Matriz Codificación Entrevistas X12). En cuanto a las sesiones realizadas con este caso, se enfocaron en trabajar las áreas del desarrollo y el mejorar el ambiente del hogar, pues los juguetes de los niños estaban tirados por todas partes y la ropa la tenían guindada por toda la casa. Junto a la madre se realizó una caja de juguetes para el orden del hogar y se organizó la ropa y objetos de la casa. (Ver Anexo 1 P.O. X12).

Discusión de Resultados

Consolidación de Datos

A continuación se tomarán en cuenta la globalidad de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación y su relación con la teoría desarrollada tanto para el Grupo Control como Experimental.

Grupo Experimental:

A los largo de la intervención con este grupo de investigación se pudieron denotar resultados significativos del trabajo realizado con las familias y sus infantes.

El trabajo con la familia se vio como punto prioritario a lo largo de la intervención; para ello primero se realizaron las entrevistas iniciales que permitieron denotar las necesidades que presentaba cada caso.

En la categoría *expectativas* que tenían los padres del trabajo que iba a realizar la terapeuta y de lo que se iba a realizar con los niños. En todos los casos los familiares esperaban que el niño aprenda algo, que se desarrollen y se estimulen.

En su subcategoría *terapeutas* los padres esperaban que se le brinde ayuda en cuanto a aprendizajes de los niños, en que mejore el comportamiento de los mismos y en un caso en particular esperaba ayuda en cuanto su comunicación.

También se pudo denotar las *percepciones de los padres* en cuanto a sus hijos y sus necesidades. De los cuatro casos, tres de los representantes opinaban que sus hijos

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

necesitaban aprender más o mejorar en la parte de su comportamiento, como lo vemos en este caso:

Necesita aprender más muchas cosas, prácticamente todo, también que sea más tranquila. E10 A (21- 23)

Otro punto que se tomó en cuenta en las entrevistas fue su *identidad familiar* donde pudieron describir a sus familias. En dos casos la describieron como unida y sin dificultades, en los otros dos casos se denotó una preocupación mayor por el aspecto de la familia como lo vemos en este caso:

Somos una familia muy dispersa. Cada uno está por su lado (...) cada uno llega a su tiempo y no siempre estamos unidos. Salimos los fines de semana pero no siempre se puede por el trabajo o por la niña que es muy inquieta, por eso no siempre podemos salir aunque tampoco se pueda tanto. E10 A (62-69)

En la categoría de *preocupaciones familiares*, en 3 casos no se denotaron preocupaciones en cuanto a salud o desarrollo del niño. Sólo se encontró una madre que denotó su preocupación por el lenguaje de su niña.

A lo largo de la intervención estos puntos obtenidos de las entrevistas permitieron al grupo investigativo conocer con mayor profundidad las necesidades de las familias y los puntos que se podrían trabajar según este modelo de atención.

Recordando el concepto del Modelo del Terapeuta Tutor el cual es una intervención “no clínica - no terapéutica, pues no se enfoca en la patología sino en dar apoyos necesarios a la familia, facilitarle la formación e información que requiera, estructurarle recursos de

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

respiro”. (Castellanos, P. 2003, p. 10). Por esta razón los terapeutas se enfocaron en un trabajo prioritario con la familia. En las pautas de observación (ver anexo 2) se puede observar este punto en la rutina de la sesión, donde siempre se iniciaba conversando con la familia y el conocer cómo les había ido la semana, aparte se lograban acuerdos con los familiares en cuanto a las necesidades observadas de los niños.

A lo largo de la intervención se pudo observar una colaboración por parte de los padres que fue denotándose en los avances de los niños y mejoramiento de los consejos establecidos.

El trabajo también se vio enfocado en lograr una mejor calidad de vida de los niños dentro de sus hogares, teniendo una preocupación de cómo se desarrollaba en su hogar y qué aspectos se podían mejorar. El modelo de entorno competentes, que va de la mano con este modelo de intervención, se refiere a “un modelo ecológico de intervención en Atención Temprana en el que se da relevancia a los entornos naturales donde el niño se desarrolla” (Perpiñán, S. 2009, p. 49). Viendo la importancia de incluir este aspecto en la intervención, se fomentó el mejoramiento de su entorno natural y su relación con las personas que lo rodean. Un ejemplo de ello sería el caso de X11, su casa se encontraba con una desorganización de las cosas del hogar; esto se fue trabajado junto a la madre, realizando materiales en conjunto para mejorar este aspecto. Finalmente se pudo ver este resultado:

“La madre organizó un poco mejor el hogar, cambió la posición de la cama, que dio más espacio en el área y pudo conseguir otra cortina para el baño. La casa se observaba más limpia y organizada”. (Pauta de Observación # 6, X11)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Uno de los objetivos del Modelo del Terapeuta Tutor se dirigía a que la familia pueda identificar y valorar los avances del niño para que no sólo se fijen en sus limitaciones.

García, S. (2003). En el caso de X10 se pudo ver este punto, donde se vio la siguiente situación:

Se ha notado logros en la niña, de acuerdo a las habilidades trabajadas, la madre sonrió cuando se le hizo notar. Mencionó que la niña puede ser inquieta pero sí capta rápido las cosas. (P.O# 6 X10)

Se puede observar que la madre ha logrado ir reconociendo los puntos positivos de la niña, puntualizando en esta observación las fortalezas de su hija. El modelo del Terapeuta Tutor considera importante fortalecer este punto pues permite a la familia tener una visión más positiva de su hijo.

Al terminar el proceso de intervención se pudo observar cambios en las percepciones de los padres. En el caso de X10 hubo un cambio en su identidad familiar, al inicio describía a su familia como desunida y con poca comunicación. Al finalizar el proceso la describió de la siguiente manera: “Linda tengo unas hijas muy lindas obedientes hasta ahora, gracias a Dios bien bonita”. E10 B (57-59)

Otro de los objetivos del Terapeuta Tutor era el “reducir nivel de estrés, que se sientan satisfechos y seguros con el servicio.” García, S. (2003). Lograr este punto es muy importante, pues permite a los padres tener una mirada más positiva a la crianza de los niños. Este punto se puede observar en las siguientes situaciones: al preguntarle si ha cambiado algo de ellos durante la intervención, una madre respondió: “Ser más pasiva, más paciencia que no tenía”. E11B (68-69). Otra madre al preguntarle cómo se ha sentido con lo que ha aprendido

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

hasta ahora dijo: “Me he sentido más tranquila en conocer ideas para criar a mis hijos.”E9B (84-85)

Además los cambios también se pudieron mostrar en los datos cuantitativos, donde se vio un avance en el desarrollo de los infantes. A inicio de la intervención 3 casos observados se encontraban en un nivel de “riesgo” en su desarrollo y uno en normal. Luego del trabajo realizado junto a la familia, se pudo ir logrando avances en los niños, donde al finalizar el proceso se logró alcanzar el nivel de desarrollo “normal.” El haber trabajado en conjunto con la familia llegando acuerdos semanales en la intervención, permitió agilizar el trabajo realizado con los niños, teniendo así estos resultados obtenidos.

El trabajo con la familia aconsejado por el Modelo del Terapeuta Tutor toma en cuenta todas estas consideraciones, donde el punto prioritario no sólo es el niño sino también el entorno natural donde se desenvuelve el individuo. A lo largo del proceso los padres se mostraron con confianza y lograron cambiar ciertas percepciones en cuanto a su hijo y su familia.

Grupo Control:

El Grupo Control se relaciona con el Modelo de Intervención institucionalizado, se lo define como “una intervención dirigida fundamentalmente al niño. Estaba basada en el entrenamiento sensoriomotor y utilizaba criterios conductuales para enseñar al niño habilidades concretas” (Perpiñán, S. 2009, p. 20). En este modelo de atención la prioridad es el niño, su fin es fomentar el desarrollo del individuo a través de las actividades diarias, con estímulos sensoriales.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En el grupo control la facilitadora se encargaba de guiar las actividades, donde se realizaban básicamente ejercicios manuales y de audición, con canciones y nociones básicas.

El contacto con los padres no se pudo observar con mucha frecuencia, los padres ingresaban dentro del aula cuando su niño tenía alguna discapacidad o dificultad en el comportamiento.

Los niños realizaban sus actividades prioritariamente sentados en sus mesas, dejando de lado el área motriz grueso, importante también para su desarrollo. Otro punto importante que no se observó fue el fomentar la interacción entre pares; los tres niños observados se enfocaban en realizar lo que la maestra le pedía, no se observó un juego entre los compañeros a lo largo de todo el proceso de observación.

Al iniciar la observación los tres niños se encontraron en un nivel de riesgo. Al finalizar el proceso, algunos niños lograron avanzar uno o dos puntos en su desarrollo y un caso se mantuvo igual. El área que tuvo mayor avance fue el de audición y motricidad fina-adaptiva, estas dos áreas del desarrollo fueron las más utilizadas por la facilitadora dentro de las sesiones de estimulación. Un caso en particular que llamó la atención, fue del niño O9 y su desmejoramiento en el área motriz grueso, esto puede ser una causante del poco uso que se tiene de esta área en el salón de estimulación o de que el niño no conocía a la investigadora por lo que pudo haber realizado los ejercicios sin mayor confianza.

El grupo Control trabajaba de manera similar que un jardín de infantes, con actividades manuales, de hoja, donde su preocupación era el niño, sus habilidades manuales y del lenguaje.

Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo del proceso investigativo, de la revisión de la literatura y del trabajo de campo realizado, permitieron concluir los siguientes aspectos.

Cada grupo tuvo sus distinciones en cuanto a modelos de trabajo. En el Grupo Control se notó una labor limitada con la familia, pues se la incluía únicamente para la recepción de deberes u organización de eventos de la institución. Se dirigía específicamente a lograr avances en el desarrollo del niño (del área del lenguaje y motriz fino – adaptiva), mediante actividades manuales y de juego.

Con el Grupo Experimental, siguiendo los lineamientos del Terapeuta Tutor se pudo tener una constante comunicación con el grupo familiar de los individuos, haciéndolos partícipes de la intervención realizada, enfocándose también en alcanzar logros con la familia. Como se revisó en la literatura, en base al Modelo del Terapeuta Tutor, el fin de la intervención es propiciar un ambiente positivo para el niño, libre de obstáculos que puedan entorpecer su desarrollo.

En los dos grupos investigativos tanto Control como Experimental, se notaron avances en el desarrollo cuantitativo de los infantes. Por el poco tiempo dispuesto de la intervención, hay que considerar que estos adelantos pudieron deberse tanto a la estimulación recibida como a los avances madurativos que se dan en el transcurso normativo del desarrollo de los niños, por lo tanto no se los puede atribuir por completo a la intervención realizada.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Asimismo al presente estudio le interesaba conocer qué efectos tenía la aplicación del Modelo Terapeuta Tutor, sobre el grupo de intervención. Al finalizar la investigación se pudieron ver cambios en las percepciones de los padres en cuanto a sus hijos, logrando un mayor nivel de competencia en el hogar. Los padres se sintieron con mayor seguridad y hubo cambios positivos en su rol parental. Asimismo por el corto tiempo dispuesto, no se puede afirmar que estos logros se mantengan a largo plazo.

El Grupo Control, en cuanto los resultados globales de la Escala de Desarrollo, tuvo un avance menor que el Grupo Experimental. Esto pudo deberse al poco seguimiento que se tuvo dentro del hogar y de que, a diferencia del Grupo Experimental, las áreas trabajadas no fueron las de mayor demanda de los niños, pues la maestra se centró principalmente en el área motriz fina-adaptiva y del lenguaje.

En cuanto a las recomendaciones, se invita a las instituciones de Servicio en Estimulación Temprana a que no se deje de fomentar la participación de los padres en el trabajo con sus hijos. Pues, siguiendo el enfoque ecológico que menciona la literatura, aplicándolo en la intervención, permitirán lograr cumplir los objetivos mencionados del Modelo del Terapeuta Tutor, que es principalmente trabajar en mejorar las capacidades parentales y el entorno del niño.

Que los profesionales tengan un seguimiento constante en el hogar, dando apertura al representante del niño a demostrar las dudas que tenga con respecto al desarrollo, tanto físico como emocional de su hijo. Asimismo tener una constante comunicación con sus representantes, donde puedan reconocer las fortalezas de los infantes y en los aspectos que se deben de trabajar, de una manera positiva.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es primordial que dentro de las sesiones, se consideren todas las áreas del desarrollo; que se fomenten las relaciones familiares y la interacción entre pares, pues éstos son agentes importantes para el contexto y desarrollo de los niños.

En cuanto a las recomendaciones para futuros estudios, pese al corto tiempo adquirido dentro de la investigación se pudieron encontrar resultados interesantes dentro de la investigación. Es por ello que para futuros proyectos, dentro de la Facultad de Ecología Humana, se recomienda utilizar la misma muestra con un tiempo más extendido de trabajo pues sería interesante conocer el alcance que tendría este estudio con un trabajo de campo más prolongado. Se recomienda considerar que “Desarrollo Infantil” posee una gran amplitud de variables que no se pueden controlar, por lo que se necesita tener presente todos los aspectos que pueden estar afectándolo.

Implicaciones y Limitaciones

A continuación se mencionarán las implicaciones y limitaciones de la investigación. Como primer punto tenemos el aspecto del tiempo, lograr encontrar las instituciones que se adecuen a las necesidades del proyecto tardó un tiempo considerable que restó días a la etapa de intervención.

Para el trabajo con el niño y la familia se necesita de un período estimado para lograr un nivel de confianza y aceptación durante la intervención. A pesar del tiempo reducido, durante el proceso se logró enganchar a la familia teniendo su disponibilidad y apertura en todas las sesiones. Asimismo por el corto período de tiempo no se puede atribuir estos logros obtenidos en cuanto a desarrollo, al rol de las investigadoras, ni se puede afirmar que las modificaciones logradas con este grupo se mantendrán a largo plazo.

Otra limitación fue la gran cantidad de variables encontradas que no se podían controlar, como era la maduración de los niños y el poco tiempo dispuesto de intervención. Es por esta razón que se dio un cambio al alcance del estudio de explicativo a descriptivo, tomando como importante, la descripción de los dos grupos propuestos, el cambio de percepciones de los padres y sus capacidades parentales.

Bibliografía

- A. Colubi, A. Lubiano, P. Terán (s.f.). *Tema 1: variables estadísticas*. Recuperado de http://ocw.uniovi.es/file.php/25/1C_C6587/materia_de_clase/Tema1_EAI_teoría.pdf
- Barrero, V. (2001) Programas Desarrollo Infantil Creciendo con Nuestros hijos. Recuperado de <http://www.infa.gob.ec/catalogo/catalog/ejemplares/d288.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Castellanos, P. G. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta Tutor del niño con necesidad de Atención Temprana. *Siglo Cero*, 5-18.
- Corvalán, M. (S.f.). Maduración, Aprendizaje y Desarrollo Recuperado de http://discovery.umce.cl/~cipumce/educacion/preescolar/dad/dad_2_a_6_iv_parte.htm
1
- Dabas, E. (2005). *Redes Sociales familias y escuela*. ED. Paidós. Argentina.
- Figueiras, A., Neves, I., Ríos, V., Benguigui, Y. (2006). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI*. Organización Panamericana de la Salud. Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/texcom/aiepi/si-desarrollo1.pdf>
- Fuster, G. (2000). *Psicología Social de la Familia*. ED. Paidós Barcelona.
- Galeano, M. (2003). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín. ED. Universidad EAFIT. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=Xkb78OSRMI8C&pg=PA69&lpg=PA69&dq=consideraciones+eticas+en+un+trabajo+investigativo&source=bl&ots=zpHt7SWKuQ&sig=AEIziD0Xh5Il1Zu_luRhG1ESv7o&hl=es&sa=X&ei=DDX-

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

T73nBo2i8gTX04GJBw&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=consideraciones%20eticas%20en%20un%20trabajo%20investigativo&f=false

García Sánchez F. & Mendieta (1998). Análisis del Tratamiento Integral de Atención Temprana. *Revista de Atención Temprana*.

García Sánchez, F. (2001). Conceptualización del Desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. *XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana*. Madrid: Real Patronato sobre la discapacidad.

García-Sánchez, F. (2003). Investigación en Atención Temprana. *Revista Neurol*, 151-155.

García Sánchez, F. (2005). Líneas de Investigación en Atención Temprana. In M. G. Millán, *Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención* (pp. 819-842). Madrid: Promolibro.

Hernández, R. F.-C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill
Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/38757804/Metodologia-de-La-Investigacion-Hernandez-Fernandez-Batista-4ta-Edicion>.

Hernández, R. F.-C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.

Migliorini, L., Cardinali, P., & Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 183-201

Molinero, L. (2003). *¿y si los datos nos siguen una distribución normal?* Recuperado de <http://www.seh-lelha.org/pdf/noparame.pdf>

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Ortiz, N. (1999). Escala Abreviada de Desarrollo. Bogotá: Ministerio de Salud.

Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia*. Como intervenir creando Entornos Competentes. Madrid: Narcea Ediciones.

Pereira, Z. (2011). *Revista Electrónica Educare*. Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/1941/194118804003.pdf>.

Porta, L. Silva, M. (2003). *La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa*. Recuperado de <http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>

Quintero, A. (2004). *Trabajo Social y procesos familiares*. ED. Lumen- Huvmanitas. Argentina.

Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*. México. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/654/65415209.pdf>

Schapira (s.f). Intervención Temprana. Recuperado de <http://www.sap.org.ar/docs/congresos/2012/disca/ppt/Jueves/schapiraestimulacion.pdf>

Temprana, G. d. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

ANEXO 1

Pauta de Observaciones Grupo Control

Observaciones O9 Pauta de Observación en Institución #1

Fecha: 20 Septiembre 2012

Centro: Grupo control

Observadora: Viviana Castillo

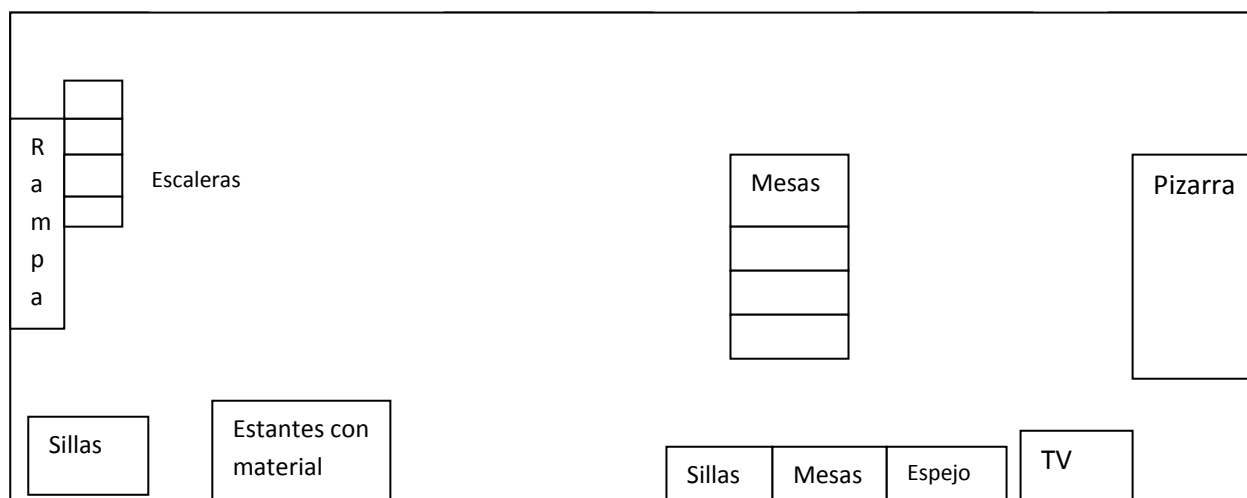
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O9

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 38 meses

Distribución del aula



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Para entrar al aula se baja por una escalera o una rampa de cemento. El salón es amplio, con buena iluminación y ventilación. Tienen un aire acondicionado, ventiladores en el techo y unas 3 ventanas. En el centro del aula están las mesas plásticas de los niños con sus respectivas sillas de varios colores. Frente a ellos tienen una pizarra blanca; el aula está decorada con muñecos, números, figuras. Alrededor del aula en una pared tienen los estantes donde guardan los materiales, tienen mesas y sillas apiladas donde van sacando de acuerdo al número de niños que ingresan al salón. Hay una televisión con un Dvd y un espejo pequeño. La maestra tiene un escritorio de madera y estantes para guardar materiales.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra comienza repartiendo a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. Cantaron canciones de "sacar la pereza." Luego de jugar con los títeres ver las partes del cuerpo hacerlos mover la profesora con un marcador de pizarra dibujo un rectángulo grande en el suelo. Tenía varias figuras geométricas los niños tenían que coger sólo los que eran rectángulos, todos tenían que estar dentro del rectángulo dibujado. Luego fueron a las mesas y le dio a cada uno animales con los que jugaron. Luego de un momento entraron los padres de familia para un taller práctico con los niños donde iban a observar cómo es la rutina de la clase y ellos también participaban. Los representantes se sentaban atrás de cada niño, la profesora había pegado papelógrafos con un rectángulo dibujado, cada niño tenía que

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

salir para repasarlo con un crayón. Luego veían dónde había muchos caramelos y pocos caramelos. Los niños tenían que señalar dónde había muchos.

Recursos y materiales empleados:

Títeres- marcador pizarra- figuras geométricas - rectángulos-animales – papelógrafo – caramelos.

Interacción entre la facilitadora y niño:

El niño a veces no quiere hacer lo que la profesora le dice, en ciertas ocasiones sede a sus peticiones llegando acuerdos, dejándole un rato más con el juguete o intercambiándole algo que no quiere. Le pide ayuda cuando necesita algo.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Estuvieron partícipes en el taller, la maestra les explicó las actividades que realizan con sus hijos y cómo les beneficia. Luego con la actividad de los caramelos les brindó a todos unos cuantos. Después dirigió el taller para planificar la cena navideña donde se tomaba en cuenta la opinión de los padres.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social – motricidad gruesa.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: Estuvieron presentes para observar las actividades y lograr acuerdos para eventos.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño es un poco inquieto, quiere que le den las cosas cuando él lo desee, si no tiende a llorar. No siempre quiere hacer lo que la maestra le pide se para de su puesto en algunas ocasiones. Hace caso cuando se negocia con él.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** Pude hablar con él durante la evaluación. El niño realizó todo lo que le pedía sin dificultad, seguía las consignas.

- **Con los amigos:** De vez en cuando les enseña las cosas o trata de jugar con ellos.

- **Con otras personas involucradas:** Sin contacto.

- **Con los padres/tutores, hermanos o otros (si puede ser observada):**

En el taller estaba la abuelita, ella lo animaba a hacer las actividades y O9 lo hacía. A veces se ponía un poco nerviosa cuando no quería hacer algo y le llamaba la atención.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Fecha: 27 septiembre 2012

Centro: Grupo control

Observadora: Viviana Castillo

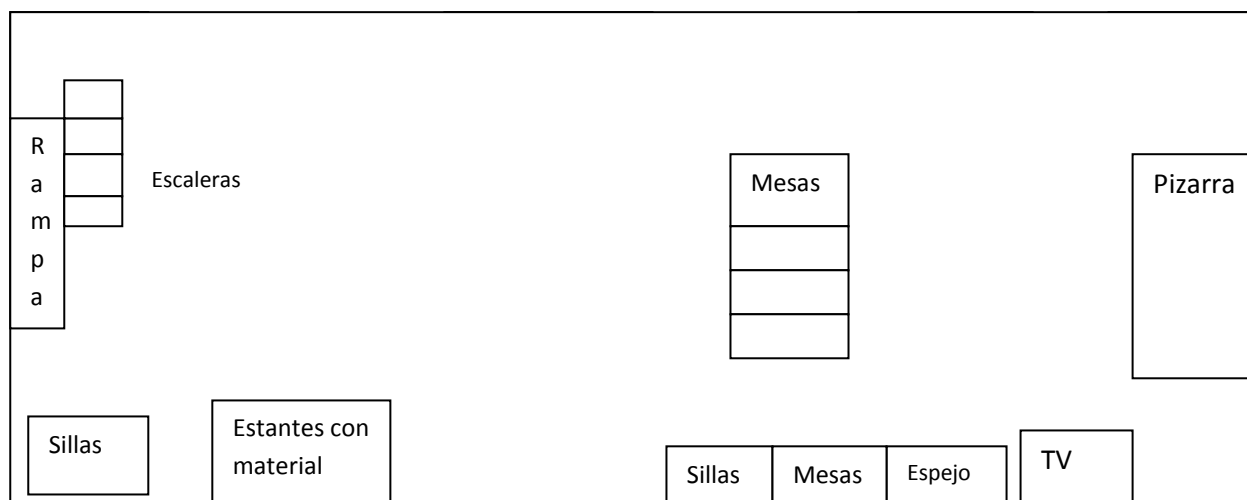
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O9

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 38 meses

Distribución del aula



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Estaba igualmente limpia y ordenada. Las mesas estaban un poco más separadas.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra comienza repartiéndoles a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. Luego la profesora les repartió plastilina para que jueguen. La maestra dibujó una línea horizontal en la pizarra diciendo su nombre y los niños salían a borrarla. Luego les tomó una prueba de matemáticas donde tenían que pintar el grande. Nociones de color verde. Animales de tierra y agua.

Al terminar sacó una corona de indio, se la puso una niña para bailar luego sacó una bandera del Ecuador y el escudo donde cada niño pudo tocarlo y ver. Finalmente les dio un dibujo de la bandera del Ecuador donde los niños tenían que pegar papeles con su respectivo color.

Recursos y materiales empleados:

Títeres- marcador pizarra- color verde- papel cometa- bandera Ecuador- papeles de colores primarios- dibujo con bandera del Ecuador.

Interacción entre la facilitadora y niño:

La maestra se acercaba a él al momento de hacerlo participar o cuando era su turno de hacer una actividad. Le daba ayuda cuando lo necesitaba.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: Estuvo en su asiento participando cuando la maestra preguntaba algo. A veces quería rechistar cuando no le daban lo que no quería pero se controlaba cuando se lo daban o lo calmaban diciéndole que tiene que esperar.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** Pude hablar con él durante la evaluación. El niño realizó todo lo que le pedía sin dificultad, seguía las consignas.

- **Con los amigos:** De vez en cuando les habla, los mira pero no siempre hay contacto.

- **Con otras personas involucradas:** Sin contacto.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #3

Fecha: 4 octubre 2012

Centro: Grupo control

Observadora: Viviana Castillo

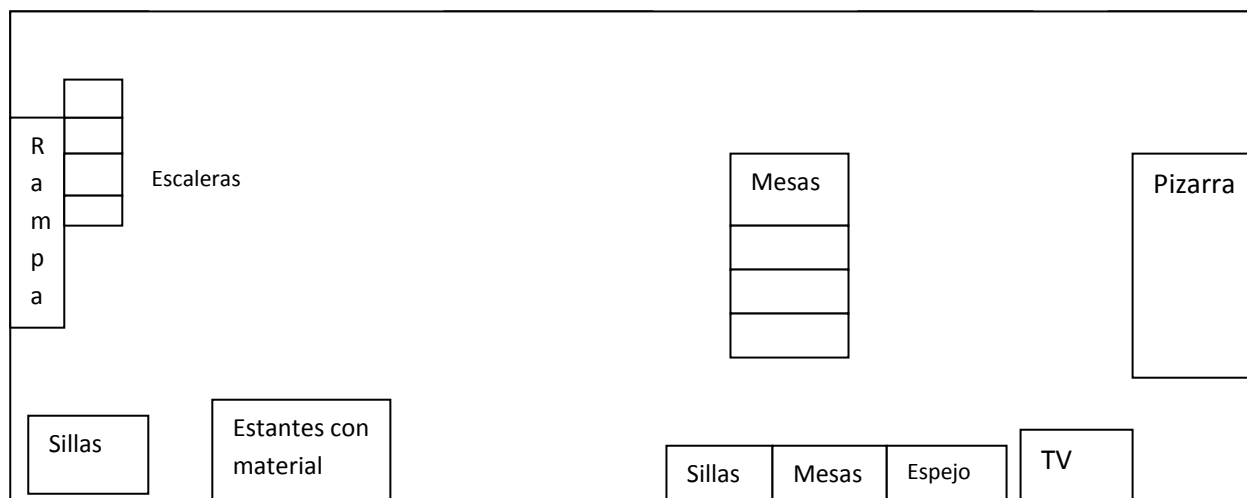
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O9

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 38 meses

Distribución del aula



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Estaba igualmente limpia y ordenada. Las mesas estaban un poco más separadas.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Al llegar los niños se sentaron en sus mesas a jugar con unos juguetes de ensartar figuras. Luego comenzaron con una evaluación que les iban a tomar a los niños. En la hoja que les dieron, había una figura que tenían que pintar de color verde, les daban varios colores para que escoja el correcto. En otra hoja había unas imágenes con varios animales, les preguntaban qué animal era, qué sonido hacía y donde vivían. En la parte de atrás había un círculo y un cuadrado que los niños tenían que señalar correctamente.

Recursos y materiales empleados: Juguetes de ensartar, hojas de evaluación con animales, figuras geométricas, crayones.

Interacción entre la facilitadora y niño: Se acercó al niño al momento de realizar la evaluación, le animaba y le daba otra oportunidad cuando se equivocaba. El niño le enseñaba cosas a la profesora, ella le afirmaba y repetía sonriéndole diciendo “que bueno”.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño estuvo sentado en su mesa, trabajando en lo que la maestra le pedía. Seguía las consignas sin dificultad. Le gustaba hablar cada vez que podía, se dirigía siempre al adulto.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, el niño se dirigía principalmente al adulto, incluso se dirigía con una madre de familia de un niño.

- **Con otras personas involucradas:** Con una madre de familia que estaba con su hijo que tenía dificultad en su comportamiento, le hablaba también, le decía “tienes que retarlo” “mira lo que está haciendo, dile que no lo haga”

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #4

Fecha: 18 octubre 2012

Centro: Grupo control

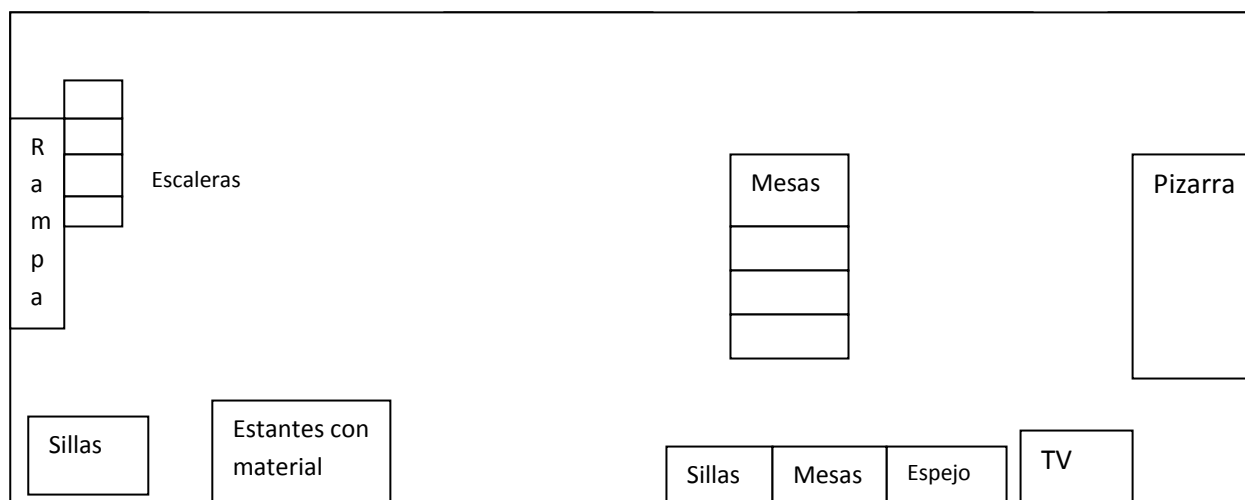
Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O9

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 38 meses

Distribución del aula**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

Estaba igualmente de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Comenzaron con la actividad inicial de saludo con los títeres de fomix, los niños se lo ponían en las manos y cantaban.

Jugaron con unos rompecabezas. Luego jugaron a aplaudir rápido y lento, les dieron unas figuras de triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo. La facilitadora les preguntó que figuras tenían y su color. Luego les repartieron una hoja con imágenes de las formas geométricas donde ellos tuvieron que poner las figuras que tenían correctamente.

Finalmente le dieron un papel blanco a cada niño, ellos los trozaron en pedazos pequeños. La facilitadora tenían la goma que le había puesto tempera. Cada niño pudo mezclar sus papeles con la pintura y goma y luego pegarlo en su figura geométrica favorita.

Recursos y materiales empleados: Títeres, hojas con figuras geométricas, figuras de triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, papel blanco, témpera, goma, platos plásticos para poner la pintura.

Interacción entre la facilitadora y niño: El niño le pedía las cosas cuando le faltaba algo, cada vez que la profesora decía algo el le conversaba y le enseñaba cosas. El niño por andar moviéndose en la silla se calló y la botó, él sólo se rió y la facilitadora se le acercó diciéndole cuidado. Cuando el niño hacía las cosas la facilitadora le animaba diciéndole “ muy bien” “qué educado que es O9” cuando se

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

paraba de su asiento a otro lugar, la maestra sólo le decía ven en tono de voz bajo, si no hacía caso lo dejaba allá mientras atendía a los otros niños.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño estuvo participativo, aunque luego de unos momentos el niño se comenzó a parar de su asiento, cuando se calló de la silla, se paró y se fue corriendo dando vueltas por la clase, cuando la facilitadora lo llamaba el niño no obedecía a la primera, luego de varias insistencia el niño volvió a su puesto.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, los acusaba cuando no obedecía diciendo “mira tía” en otra ocasión se dirigió a una compañera cuando los dos se fueron juntos a correr por la clase y se pararon de sus puestos.

- **Con otras personas involucradas:** La maestra auxiliar también le llamaba la atención cuando se paraba, pero no hacía caso.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #5

Fecha: 25 octubre 2012

Centro: Grupo control

Observadora: Viviana Castillo

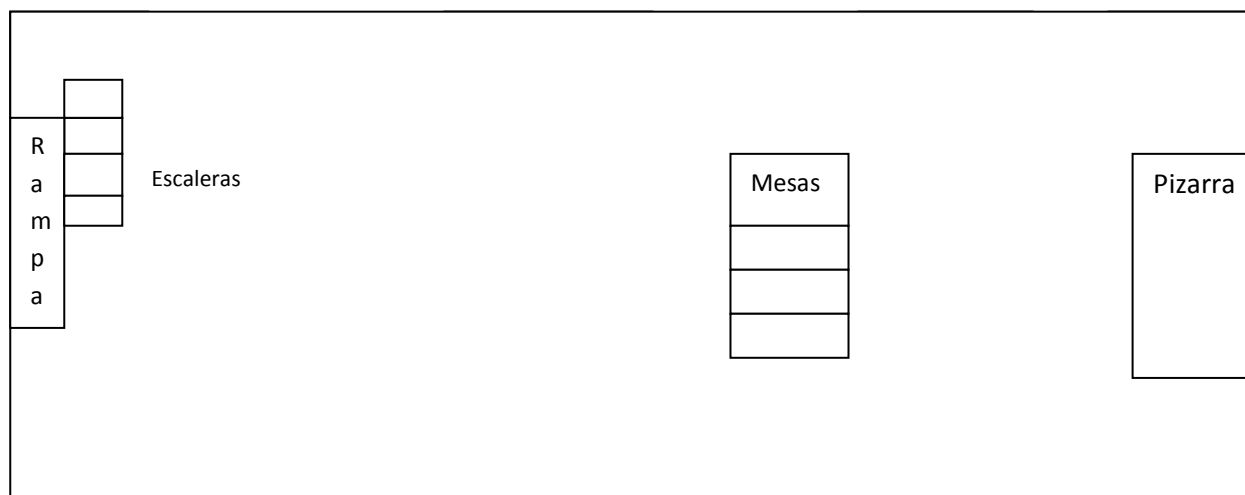
Hora de inicio: 14:00 pm

Hora de Termino: 15:30 pm

Nombre del niño: O9

Edad: 39 meses

Distribución del aula



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Estaba igual de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Comenzaron con la actividad inicial de saludo con los payasos, con ellos cantan. Luego jugaron con unos cubos grandes hechos de tela de varios colores (traídos por los padres de familia). La facilitadora lanza uno hacia arriba y el color que sale le preguntan a los niños qué color es.

Trabajaron los medios de transporte, en el televisor les pusieron sonidos de varios medios, le preguntaron a los niños cuál era cada sonido. Les mostraron una imagen de un medio de transporte y conversaron de él. En la pizarra dibujaron nubes, el mar y la calle, los niños tenían que decir dónde va cada medio de transporte. Luego les dieron a los niños una imagen de un carro para que lo coloreen y les dieron unos palos de madera para que hagan la calle.

Finalmente les dieron la imagen de un paisaje donde ellos tuvieron que pegar algodón en las nubes y colorear.

Recursos y materiales empleados: Títeres, cubos de colores, imágenes y sonidos de medios de transporte, marcador de pizarra, imagen de carro, imagen de paisaje, algodón, goma, crayones.

Interacción entre la facilitadora y niño: El niño hablaba cada vez que podía o la maestra decía, algo comentaba de cada cosa que decía la facilitadora. Ella le afirmaba pero también trataba de que los otros niños conversen.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño quería conversar de cada cosa que decía la profesora, se paraba a veces desde su puesto para que lo escuchen más. Realizó todas las actividades sin dificultad, de vez en cuando se quiso parar como otros compañeros pero luego de un momento volvía.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, a veces los observaba y le decía a la facilitadora que observe lo que está haciendo.

- **Con otras personas involucradas:** La maestra auxiliar estuvo encargada de ciertas actividades el niño le conversaba y seguía las consignas que pedía.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**
No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #6

Fecha: 1 Noviembre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

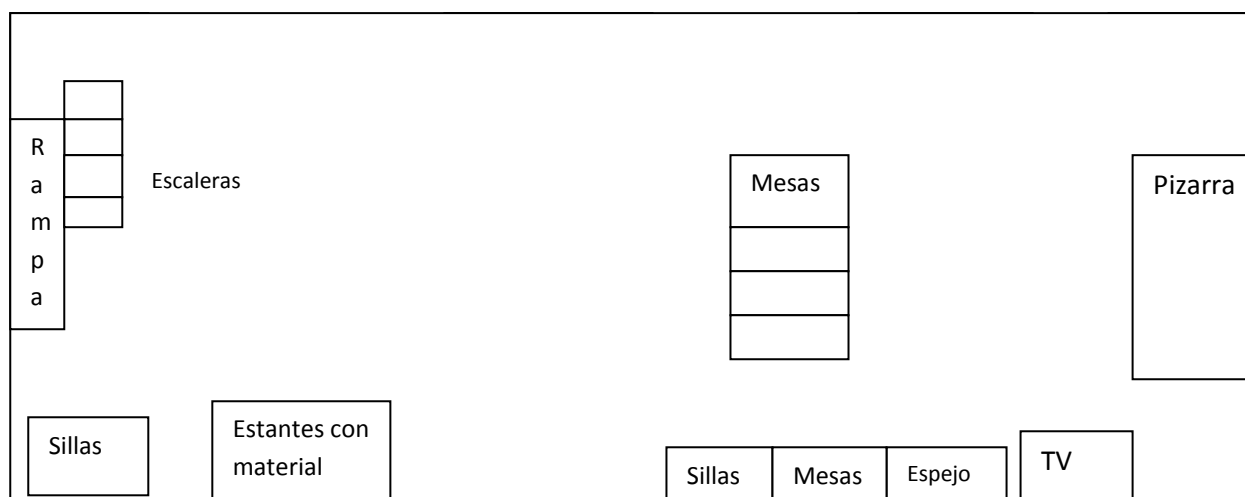
Hora de inicio: 14:00 pm

Hora de Termino: 15:30 pm

Nombre del niño: O9

Edad: 39 meses

Distribución del aula



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Estaba igual de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra auxiliar repartió los títeres de los niños para comenzar la sesión, jugaron con ellos unos momentos y cantaron canciones de saludo. Luego la maestra le mostró un cuento de elefantes, con éste cantaron una canción contando cada uno y después contaron en alto con unas imágenes de números que les enseñó la maestra. Les repartieron a los niños unas fichas que fueron contando. Después le dieron para trozar papel de colores los cuales pegaron en un número dos que repartieron a cada niño.

Recursos y materiales empleados: Títeres, imagen con elefantes, imágenes de números, hoja con número 2, papel de color, goma.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Interacción entre la facilitadora y niño: El niño le enseñaba lo que hacía a la facilitadora, se dirigía a ella cada vez que quería decir algo. La maestra le sonreía y le felicitaba cuando hacía algo bien o si se comportaba. En unos momentos el niño no quiso sentarte, le decía que se siente pero el niño no quería, le repetía en un tono de voz bajo que lo haga, pero el niño le decía que no, la facilitadora le decía que si no se sentaba no hay premio, luego de unos momentos lo dejó. Le preguntó si quería plastilina, el niño le dijo que sí, pero que primero se siente, el niño se sentó por unos momentos y luego se volvió a parar, la maestra le insistía pero no se logró.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño habló cada vez que pudo durante la sesión, trabajó por unos momentos, pero luego quiso levantarse a jugar, pese a que la facilitadora insistió varias veces el niño no obedeció, se iba cerca de las escaleras, corría por todas partes. Sólo unos momentos se quedó sentado con una plastilina que le dieron.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, el niño se dirigía prioritariamente a las maestras, con los amigos a veces observaban lo que hacía y si uno se portaba mal le avisaba a la facilitadora.

- **Con otras personas involucradas:** La maestra auxiliar le pedía que se siente en tono de voz bajo, con palabras de cariño pero el niño no le obedeció, pese a que le insistió algunas veces.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Observaciones O10

Pauta de Observación en Institución #1

Fecha: 17 de septiembre del 2012

Centro: Grupo Control

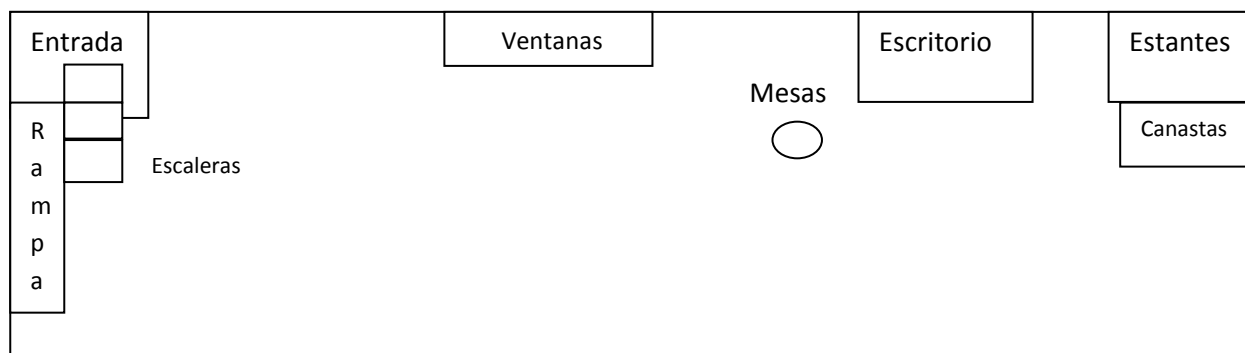
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

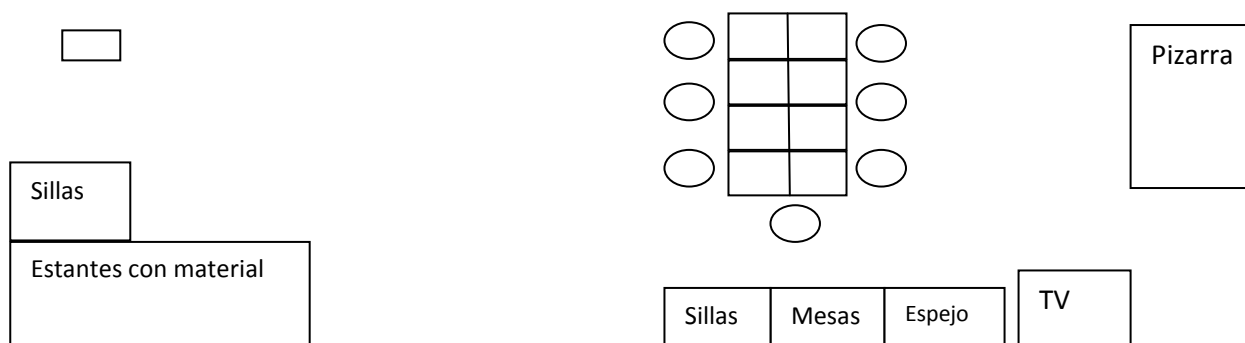
Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 50 meses



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).

Para entrar al aula se baja por una escalera o una rampa de cemento. El salón es amplio, con buena iluminación y ventilación. Tienen un aire acondicionado, ventiladores en el techo y unas 3 ventanas. En el centro del aula están las mesas plásticas de los niños con sus respectivas sillas de varios colores. Frente a ellos tienen una pizarra blanca; el aula está decorada con muñecos, números, figuras. Alrededor del aula en una pared tienen los estantes donde guardan los materiales, tienen mesas y sillas apiladas donde van sacando de acuerdo al número de niños que ingresan al salón. Hay una televisión con un Dvd y un espejo pequeño. La maestra tiene un escritorio de madera y estantes para guardar materiales.

Elementos de la rutina (actividades realizadas, tiempo de cada actividad)

Primero comenzaron una actividad de saludo, la maestra tenía en su caja unos títeres de payasos, fue preguntando por el nombre de cada niño y permitiéndole que saque su títere de la caja. Se los pusieron y con ellos comenzaron a cantar canciones de saludo. (Duró aproximadamente 15 min) Luego la maestra les dio unos tarros de yogurt con conchas de diferentes colores la maestra le dio a cada niño varias conchas y ellos tenían que abrir el envase y guardar las piezas, le preguntaba a cada niño qué color tenía. Vieron también nociones de grande y pequeño con una concha grande que cada niño pudo coger un momento. (Duración 20 min) Luego la maestra le entregó a cada niño un plato con pintura azul y roja, ellos tenían que mezclarlos para formar el color morado. La maestra se puso un gorro de bruja y decía palabras mágicas al momento que les enseñó que pasaba cuando lo mezclaban. Los niños hicieron lo mismo y ciertos niños pudieron usar el gorro de bruja. Les repartieron unas hojas con un dibujo de uvas. (20 min). La maestra sacó de una funda animales que repartió a cada niño, pudieron jugar con ellos libremente (15 min). Finalmente fue la hora de aseo, se lavaron con la maestra auxiliar las manos en una lavacara que había en el aula, cada uno sacó su lonchera y comieron sentados en sus mesas. (20 min)

Recursos y Materiales empleados:

Títeres de payaso hechos de fomix, tarros de yogurt, conchas de colores, plato plástico, pintura roja y azul, pincel, sombrero de bruja, hojas con dibujo de uvas, animales

Interacción entre la facilitadora y el niño:

La maestra se acerca al niño cuando es necesario, para preguntarle sobre lo que está haciendo o que el niño repita los colores que están viendo. El niño responde a las actividades que le muestra la facilitadora sin dificultad, se mostró atento a las indicaciones. Participaba de vez en cuando, la facilitadora lo animaba y felicitaba cuando hacía algo bien o para que participe.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Con los padres del niño no hubo mayor contacto, los padres sólo se encuentran al momento de entrada y salida. Hay un caso que se permitió que el representante ingrese al aula, es un niño con dificultad en su audición, los padres ayudan a su hijo a realizar las actividades la maestra les enseña las actividades que tienen que hacer para que lo trabajen al igual que los otros niños.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje, social.

Rol de la Estimuladora: Guía de las actividades, les enseña a los niños cómo realizar las actividades motivándolos en cada momento.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón:

El niño se mostró tranquilo y atento, estuvo en su asiento todo el tiempo que duró la sesión. Participaba cada vez que la maestra preguntaba algo y lo respondía correctamente, de vez en cuando enseñaba lo que había trabajado. La facilitadora comenta que es un poco especial no le gusta que lo toquen mucho ni que le den abrazos.

Relación del niño:

- Con la terapeuta: Al momento de realizar la evaluación se mostró colaborador para realizar lo que se le pedía, la maestra indicó que no se lo toque mucho porque no le gusta. El niño sonreía cuando se lo felicitaba al hacer bien un ejercicio.
- Con los amigos: No tuvo mayor contacto, de vez en cuando observaba lo que hacían, pero no siempre les hablaba.
- Con otras personas involucradas: Con la maestra auxiliar, ella se le acercaba cuando ayudaba a cada niño con sus actividades.
- Con los padres o tutores: La madre estuvo presente cuando lo fue a recoger, al ingresar lo saludó y le comenzó a preguntar nociones “cuéntame los números”, le dibujó una letra y le preguntó cómo se llamaba, el niño respondía correctamente.

Pauta de Observación en Institución #2

Fecha: 24 de septiembre del 2012

Centro: Grupo Control

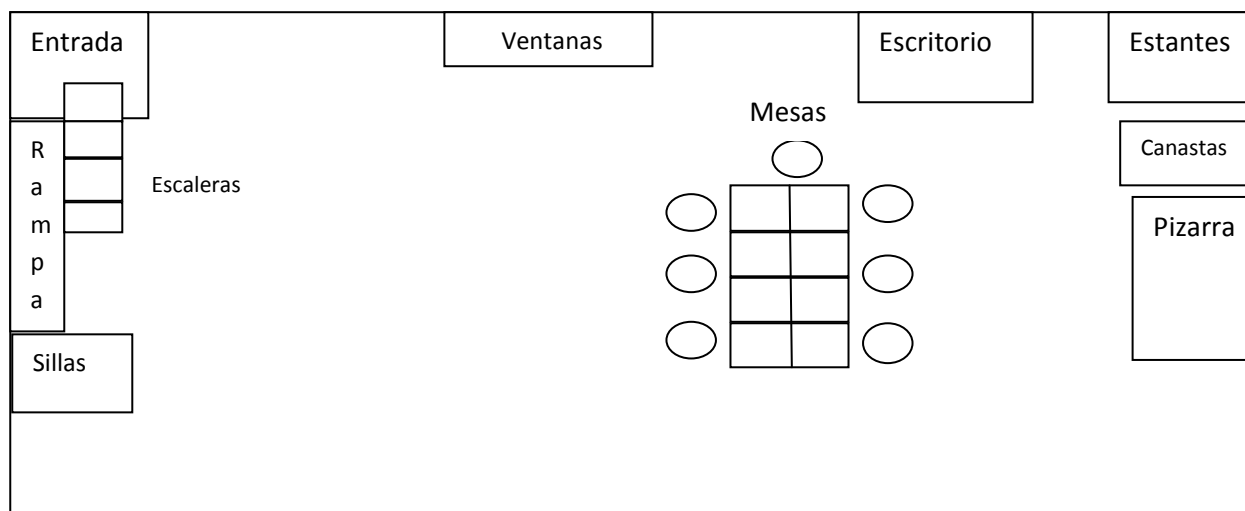
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 50 meses



**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).**

No hubo cambios.

Elementos de la rutina (actividades realizadas, tiempo de cada actividad:

La maestra comenzó con la actividad inicial repartiéndole a cada uno sus títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. (20 min aproximadamente) Luego de jugar con ellos haciéndolos mover, les enseñó un cuento con dibujos de unos elefantes cantando la canción de “la tela de la araña.” (15 min)

Luego sacó unos crayones y les repartió a cada uno, la maestra iba de puesto en puesto haciendo que los cuenten y diciendo los colores. (20 min.)

Luego les dio unas cuentas de colores las cuales posteriormente las ensartaron en un cordón. (20 min)

Recursos y Materiales empleados:

Títeres de payasos, libro con los dibujos de unos elefantes, crayones, cuentas de diferentes colores, cordón.

Interacción entre la facilitadora y el niño:

La maestra lo anima a participar el niño de vez en cuando participa y está atento a lo que ella le dice. Se acerca al niño cuando es necesario, para ayudarlo con un trabajo específicamente.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No hubo contacto con los padres.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, y gruesa, audición y lenguaje.

Rol de la Estimuladora: Guía de las actividades, les enseña a los niños cómo realizar las actividades motivándolos en cada momento.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes

Comportamiento del niño dentro del salón: Es un niño tranquilo, participa cuando preguntan algo se mantuvo en su puesto toda la clase, solo en dos ocasiones se paró para observar mejor algo que enseñaba la facilitadora pero luego se volvía a sentar.

Relación del niño:

- Con la terapeuta: no tuvo interacción.
- Con los amigos: No tuvo mayor interacción, el niño mantenía su atención más que todo en la maestra, en ocasiones observaba el trabajo de sus compañeros.
- Con otras personas involucradas: Cuando era necesario la maestra se acercaba, el niño también le obedecía.
- Con los padres o tutores: No se pudo observar.

Pauta de Observación en Institución #3

Fecha: 1 Octubre del 2012

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Centro: Grupo Control

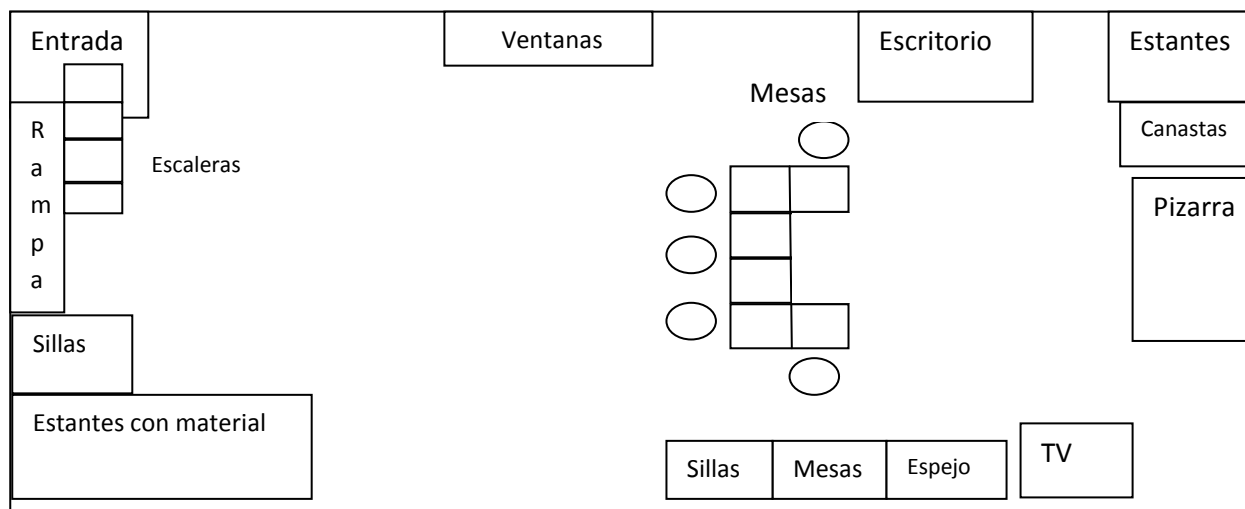
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 50 meses



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).

No hubo cambios.

Elementos de la rutina (actividades realizadas, tiempo de cada actividad)

La maestra comenzó con la actividad inicial repartíendole a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. Jugaron también con unas pelotas pequeñas donde los niños tenían que decir el color.

Luego de jugar con los títeres, la maestra les repartió formas de círculos y cuadrados, ellos tenían que contarlos. Luego cada niño salía a la pizarra y en la parte de arriba había números del 1 al 5, la profesora señalaba cada número con una regla y el niño que salía tenía que contarlos, también lo hicieron de manera grupal. Luego les repartió unos pinceles los niños tenían que contar con la maestra. Después sacó la imagen de los elefantes y cantaron la canción iba donde cada niño para que cada uno cuente. Finalmente les repartieron unos fideos de letras pequeños, los niños tenían que buscar las vocales.

Recursos y Materiales empleados:

Títeres- formas geométricas- pinceles- imagen con elefantes- fideos de letras.

Interacción entre la facilitadora y el niño:

El niño participó en las actividades sin dificultad, de vez en cuando hablaba y cuando un niño se portaba mal le avisaba a la profesora. En una ocasión el niño no salió a participar pues la maestra sólo sacó a algunos.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Sólo estuvieron presentes a la entrada y hora de salida. No participaron dentro de la clase.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje.

Rol de la Estimuladora: Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer.

Rol de los padres de familia: No participaron.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Comportamiento del niño dentro del salón: Se mostró tranquilo de vez en cuando se acercaba a un compañero, lo miraba le decía algo sonriéndole molestándolo. Cuando la maestra le llamaba la atención obedecía.

Relación del niño:

- Con la terapeuta: No hubo interacción.
- Con los amigos: De vez en cuando mira su trabajo, les dice algo y le sonreía a un compañero lo molestaba mirándolo diciéndole algo que no se pudo percibir.
- Con otras personas involucradas: No tuvo mayor contacto con auxiliar.
- Con los padres o tutores: No se puede observar.

Pauta de Observación en Institución #4

Fecha: 15 Octubre del 2012

Centro: Grupo Control

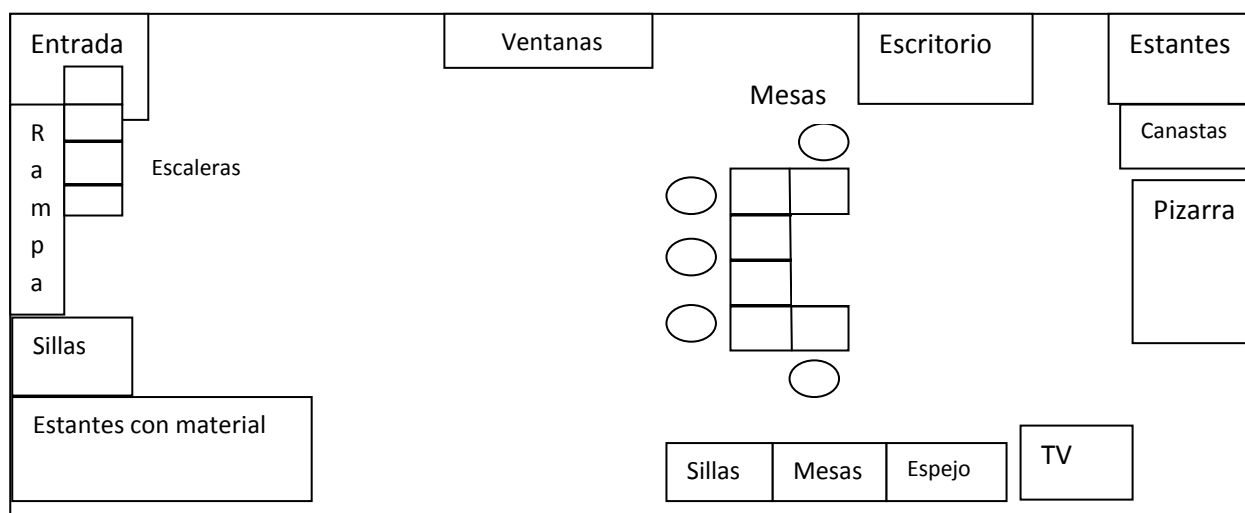
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 49 meses



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).

No hubo cambios.

Elementos de la rutina (actividades realizadas, tiempo de cada actividad)

Esta vez comenzaron la sesión permitiendo que los niños jueguen en sus mesas con legos de madera y a contarlas. Luego le dieron los payasos para cantar canciones. La facilitadora preguntó que hicieron por las vacaciones.

Les dieron para trozar papel de color anaranjado, éstos los pegaron en una hoja con un número 3 y pintaron 3 zanahorias con crayones. Luego la facilitadora les repartió plastilina de color naranja ellos tenían que hacerla bola y luego colocarla en un caja numérica que tenían los niños.

Recursos y Materiales empleados:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Títeres- legos de madera- crayones- imagen de número 3 y 3 objetos- plastilina – caja numérica.

Interacción entre la facilitadora y el niño:

La facilitadora se acercaba al niño al momento de darle los materiales, lo animaba para hacer las cosas y lo felicitaba cuando lo hacía bien.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje.

Rol de la Estimuladora: Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer.

Rol de los padres de familia: No participaron.

Comportamiento del niño dentro del salón: El niño estuvo atento a lo que pedía la facilitadora, realizó todos los trabajos sin dificultad, de vez en cuando se quería parar pero se volvía a sentar.

Relación del niño:

- Con la terapeuta: No hubo interacción.
- Con los amigos: Los observaba, de vez en cuando miraba su trabajo y le sonreía.
- Con otras personas involucradas: No tuvo mayor contacto con auxiliar.
- Con los padres o tutores: No se puede observar.

Pauta de Observación en Institución #5

Fecha: 22 Octubre del 2012

Centro: Grupo Control

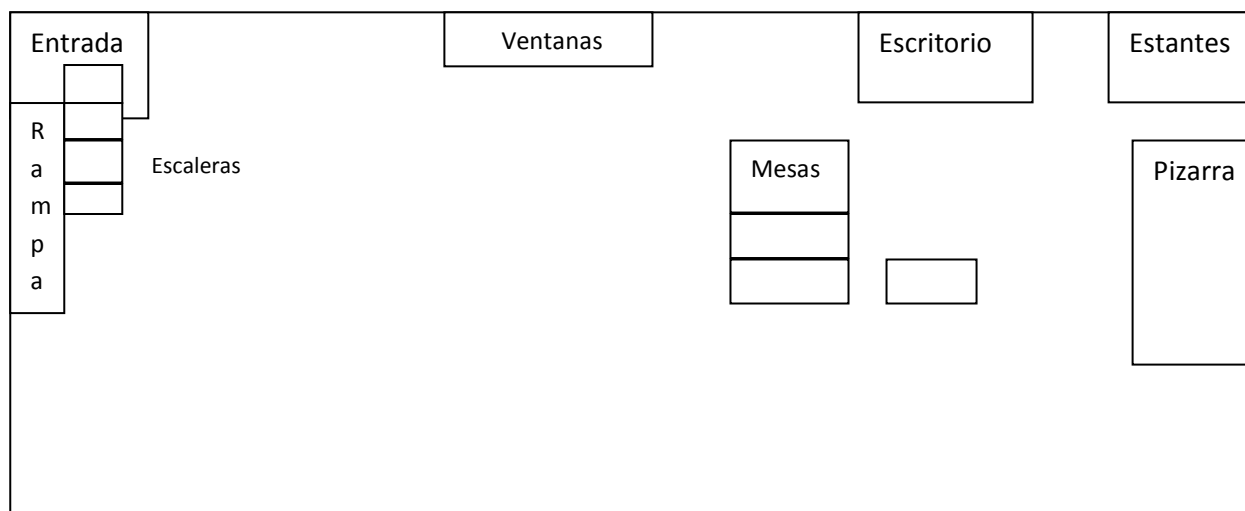
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 50 meses



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).

No hubo mayor cambio, una mesa la pusieron un poco alejada del resto donde estaba un niño que estaba inquieto.

Elementos de la rutina (actividades realizadas, tiempo de cada actividad)

La maestra comenzó con la actividad inicial repartiéndole a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. Jugaron con ellos unos momentos y cantaron la canción de las manos y de saludo. En la siguiente actividad la facilitadora les pidió que aplaudan 3 veces con las manos, así mismo con 2 y 1. A cada niño le puso en el pecho una cartulina con una vocal, cada niño tenía una distinta, hicieron una ronda cantando la canción de la vocales, tenía que cada uno distinguir cada vocal y salir al frente cuando lo mencionen en la canción.

Les repartieron una fotocopia de la letra O con un oso, la maestra auxiliar dibujó en la pizarra la letra O y dibujó figuras que comiencen con la letra O. Luego les dio papel de color para trozar y para pegarlo en la letra O. Luego la maestra les enseñó un semáforo y les explicó los colores y qué significan.

Recursos y Materiales empleados:

Títeres- cartulinas con vocales- fotocopia letra o con imagen- papel color-goma – semáforo hecho de fomix.

Interacción entre la facilitadora y el niño:

La facilitadora se acercaba al momento de repartirle el material, le decía lo que tenía que hacer, el niño estaba pendiente en lo que la maestra decía. El niño estaba un poco serio al inicio de la clase, la maestra se le acercó y le preguntó que le pasaba pero el niño no respondió nada.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Como el niño entró serio, la facilitadora desde la puerta le preguntó a la madre a la distancia, la razón de que entre serio, ella sólo le dijo que se portó mal en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje, social.

Rol de la Estimuladora: Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer.

Rol de los padres de familia: No participaron.

Comportamiento del niño dentro del salón: Entró un poco serio, pero estuvo atento a las actividades, siguió las consignas. Algunos compañeros estaban parados cerca de la puerta, las maestras en un tono de voz bajo les pedían que vuelvan a sus sitios pero no lo hacían. En una ocasión el niño hizo lo mismo y se paró de su asiento con los compañeros que estaban parados. La maestra le pidió que se siente al principio no obedeció, pero luego ya solo fue a su asiento.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Relación del niño:

- Con la terapeuta: No hubo interacción.
- Con los amigos: No hubo mayor interacción, cuando se paró con los otros compañeros les habló un poco más, les sonreía y los llamaba.
- Con otras personas involucradas: La auxiliar también le pidió que se siente, pero no lo hacía le decía de manera cariñosa que lo haga..
- Con los padres o tutores: Unos momentos después de haber ingresado en el aula, la madre entra con un juguete que le había comprado, lo retó y le dijo “no quiero verte que te portes otra vez así.”

Pauta de Observación en Institución #6

Fecha: 29 Octubre del 2012

Centro: Grupo Control

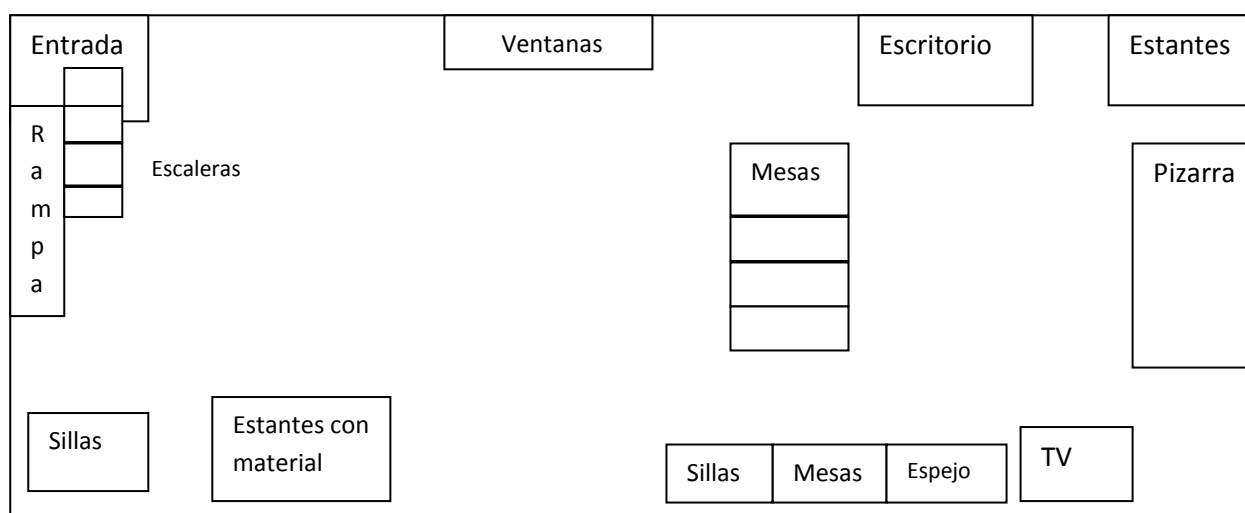
Observadora: Viviana Castillo

Hora de Inicio: 14:00 pm

Hora de término: 16:00 pm

Nombre del niño: O10

Edad: 50 meses



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día).

No hubo mayor cambio.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Comenzaron con la actividad inicial de los títeres, cantando canciones de saludo. Luego la facilitadora les enseñó un video de los medios de transporte, la maestra les preguntaba cosas para conversar del tema. Les repartieron unas hojas donde aparecían unos medios de transporte, tenían que pintar los terrestres. Luego finalmente fue el lunch.

Recursos y materiales empleados:

Títeres, crayones, hojas con imágenes de medio de transporte.

Interacción entre la facilitadora y el niño: Sólo explicaba las actividades y se acercaba si necesitaban ayuda, de vez en cuando los animaba a trabajar. El niño respondía a lo que la facilitadora dirigía.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No hubo contacto.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje,

Rol de la Estimuladora: Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer.

Rol de los padres de familia: No participaron.

Comportamiento del niño dentro del salón: En esta sesión estuvo atento, no se paró de su puesto en toda el tiempo que duró la clase.

Relación del niño:

- Con la terapeuta: Al momento de realizarle la evaluación final, el niño no tuvo dificultad para separarse del grupo por unos momentos, sonreía y seguía todas las consignas que se le pedía.
- Con los amigos: No hubo mayor interacción, de vez en cuando sólo los observaba.
- Con otras personas involucradas: Con la maestra auxiliar no tuvo mayor contacto, sólo al momento de repartirle el material.
- Con los padres o tutores: No pudo ser observada.

Observaciones O 11

Pauta de Observación en Institución #1

Fecha: 20 Septiembre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

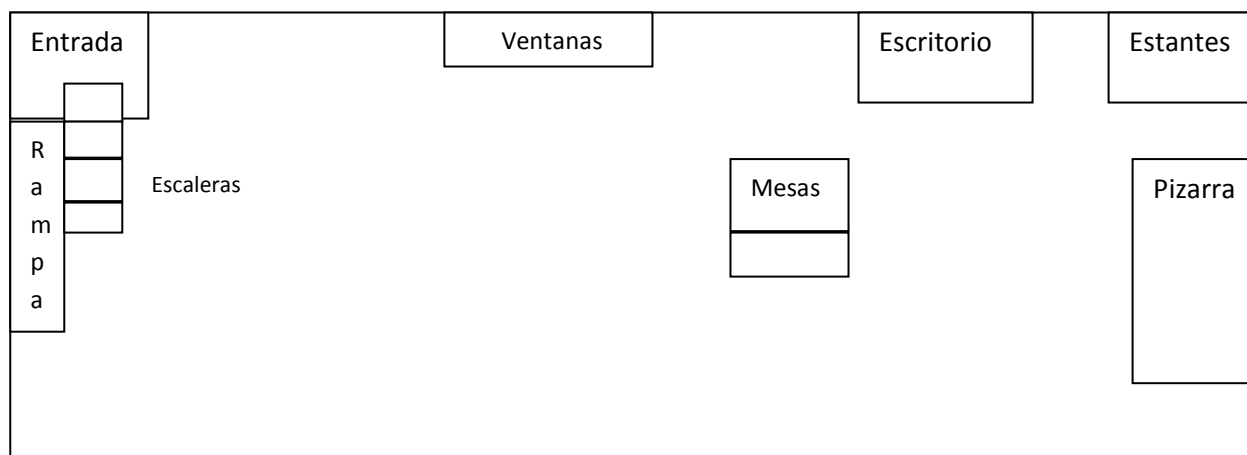
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O11

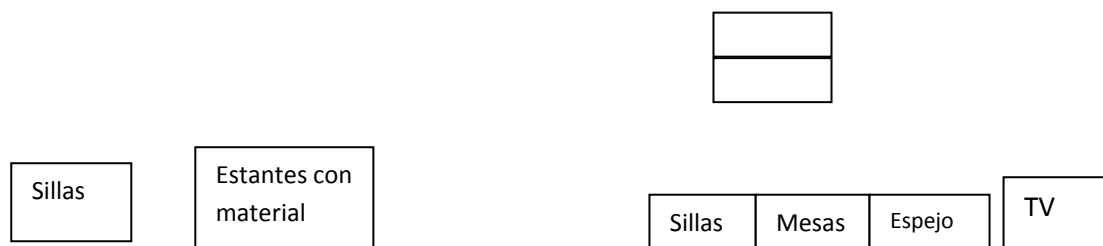
Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 33 meses

Distribución del aula



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Para entrar al aula se baja por una escalera o una rampa de cemento. El salón es amplio, con buena iluminación y ventilación. Tienen un aire acondicionado, ventiladores en el techo y unas 3 ventanas. En el centro del aula están las mesas plásticas de los niños con sus respectivas sillas de varios colores. Frente a ellos tienen una pizarra blanca; el aula está decorada con muñecos, números, figuras. Alrededor del aula en una pared tienen los estantes donde guardan los materiales, tienen mesas y sillas apiladas donde van sacando de acuerdo al número de niños que ingresan al salón. Hay una televisión con un Dvd y un espejo pequeño. La maestra tiene un escritorio de madera y estantes para guardar materiales.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra comienza repartiéndoles a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. Cantaron canciones de “sacar la pereza.” Luego de jugar con los títeres ver las partes del cuerpo hacerlos mover la profesora con un marcador de pizarra dibujó un rectángulo grande en el suelo. Tenía varias figuras geométricas los niños tenían que coger sólo los que eran rectángulos, todos tenían que estar dentro del rectángulo dibujado. Luego fueron a las mesas y le dio a cada uno animales con los que jugaron. Luego de un momento entraron los padres de familia para un taller práctico con los niños donde iban a observar cómo es la rutina de la clase y ellos también participaban. Los representantes se sentaban atrás de cada niño, la profesora había pegado papelógrafos con un rectángulo dibujado, cada niño tenía que salir para repararlo con un crayón. Luego veían dónde había muchos caramelos y pocos caramelos. Los niños tenían que señalar dónde había muchos.

Recursos y materiales empleados:

Títeres- marcador pizarra- figuras geométricas - rectángulos-animales – papelógrafo – caramelos.

Interacción entre la facilitadora y niño:

La maestra se acerca a la niña cuando es necesario, la niña no se dirige a la maestra para hablar, sólo espera a que le digan lo que tiene que hacer.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvo presente.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social – motricidad gruesa.

Rol de la estimuladora:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: Estuvieron presentes para observar las actividades y lograr acuerdos para eventos.

Comportamiento del niño dentro del salón: Parece ser una niña pasiva, tranquila, no habló durante todo el tiempo que duró la sesión, se concentraba en su trabajo y seguía las consignas, sonreía cuando algo le gustaba. En la evaluación no habló mucho tampoco, repetía lo que la terapeuta le preguntaba.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** Se pudo tener contacto al momento de la evaluación. La niña realizó todo lo que se le pedía sin dificultad, seguía las consignas, sonreía cuando se le preguntaba algo o repetía las cosas.

- **Con los amigos:** Los observaba, pero no les habló ni trató de tener contacto.

- **Con otras personas involucradas:** Sin contacto.

- **Con los padres/tutores, hermanos o otros (si puede ser observada):**
No pudo ser observada.

Pauta de Observación en Institución #2

Fecha: 27 septiembre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

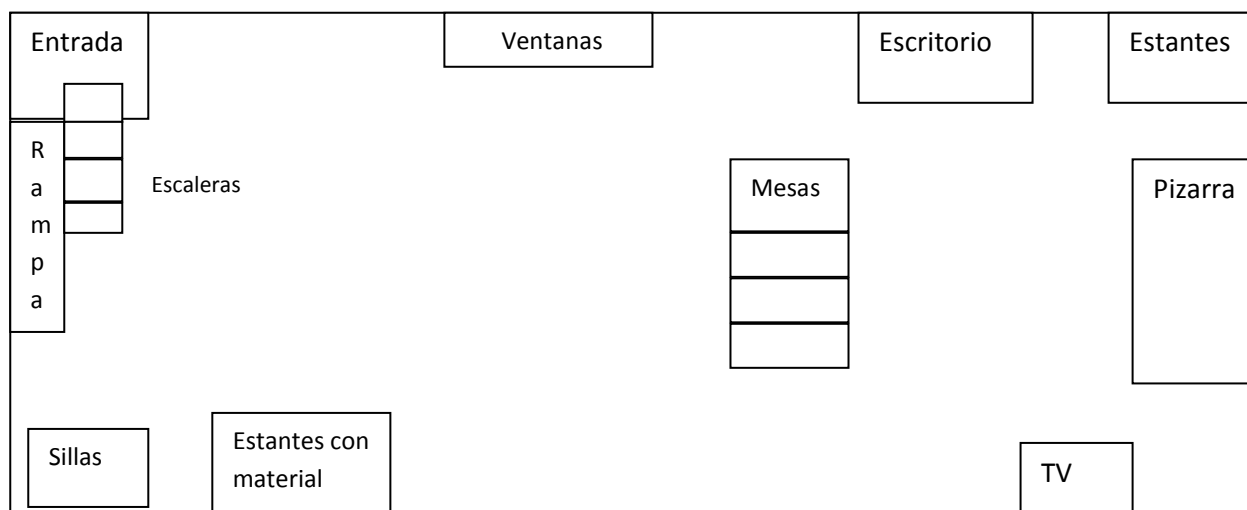
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O11

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 33meses

Distribución del aula



Sillas	Mesas	Espejo
--------	-------	--------

Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):
Estaba igualmente limpia y ordenada. Las mesas estaban un poco más separadas.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra comienza repartiéndoles a cada uno, títeres que tenían dentro de una caja. La profesora preguntaba por el nombre de cada niño dándoles su respectivo títere. Luego la profesora les repartió plastilina para que jueguen. La maestra dibujó una línea horizontal en la pizarra diciendo su nombre y los niños salían a borrarla. Luego les tomó una prueba de matemáticas donde tenían que pintar el grande. Nociones de color verde. Animales de tierra y agua.

Al terminar sacó una corona de indio, se la puso una niña para bailar luego sacó una bandera del Ecuador y el escudo donde cada niño pudo tocarlo y ver. Finalmente les dio un dibujo de la bandera del Ecuador donde los niños tenían que pegar papeles con su respectivo color.

Recursos y materiales empleados:

Títeres- marcador pizarra- color verde- papel cometa- bandera Ecuador- papeles de colores primarios- dibujo con bandera del Ecuador.

Interacción entre la facilitadora y niño:

Se acercaba a la niña al momento de ayudarla, una vez la animó a que hable pero no resultó, la niña sólo le sonreía.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: La niña se mostró tranquila estuvo en su puesto sentada todo el tiempo que duró la sesión. Seguía las consignas que le pedían, no habló durante toda la sesión.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo contacto.

- **Con los amigos:** Sólo los observaba.

- **Con otras personas involucradas:** Sin contacto.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #3

Fecha: 4 octubre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

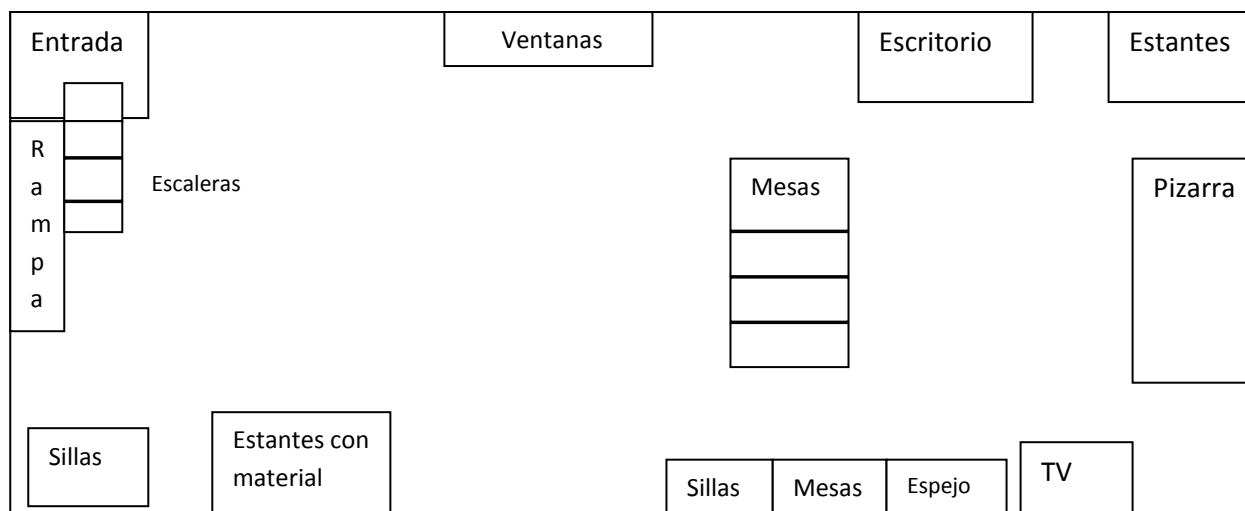
Hora de inicio: 14:00 pm

Hora de Termino: 15:30 pm

Nombre del niño: O11

Edad: 33 meses

Distribución del aula



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

Estaba igualmente limpia y ordenada. Las mesas estaban un poco más separadas.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Al llegar los niños se sentaron en sus mesas a jugar con unos juguetes de ensartar figuras. Luego comenzaron con una evaluación que les iban a tomar a los niños. En la hoja que les dieron, había una figura que tenían que pintar de color verde, les daban varios colores para que escoja el correcto. En otra hoja había unas imágenes con varios animales, les preguntaban qué animal era, qué sonido hacía y donde vivían. En la parte de atrás había un círculo y un cuadrado que los niños tenían que señalar correctamente.

Recursos y materiales empleados: Juguetes de ensartar, hojas de evaluación con animales, figuras geométricas, crayones.

Interacción entre la facilitadora y niño: Se acercó al niño a la niña al momento de realizar la evaluación, le animaba para que hable, repetía los sonidos de los animales, decía cuáles eran pero no pudo decir donde vivían. Sonreía de vez en cuando, la maestra la felicitaba cuando hacía bien, siguió las consignas que le pedía.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: Estuvo tranquila siguiendo las consignas que le pedían, respondía bajito cuando le preguntaban algo pero no desarrollaba más, sonreía cuando le preguntaban.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, sólo se concentró en su trabajo, los observaba a los demás de vez en cuando.

- **Con otras personas involucradas:** Sin mayor contacto.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #4

Fecha: 18 octubre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

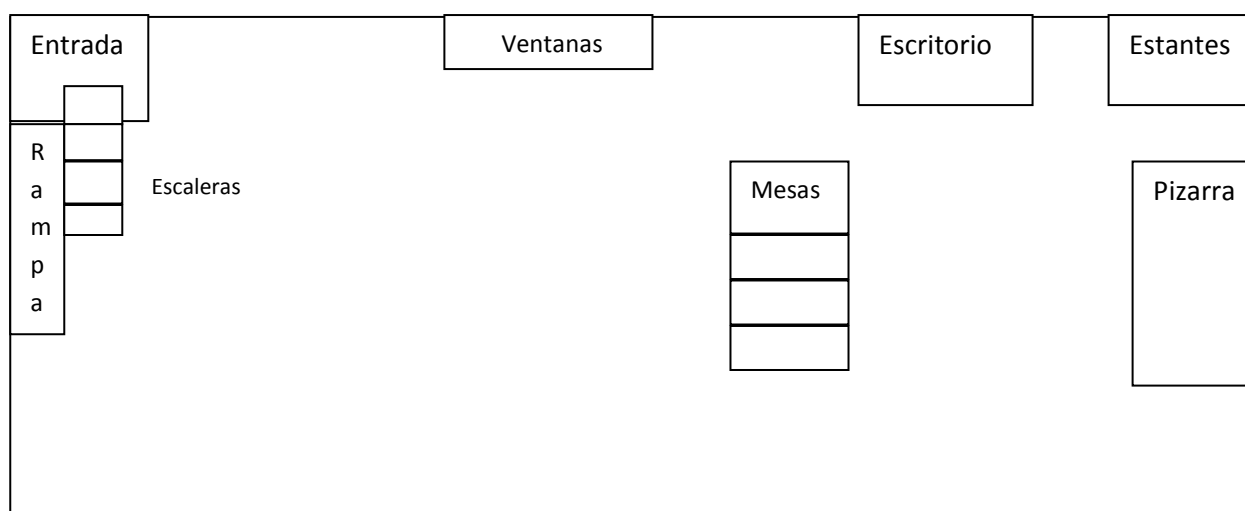
Hora de inicio: 14:00 pm

Hora de Termino: 15:30 pm

Nombre del niño: O11

Edad: 33 meses

Distribución del aula



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):
Estaba igualmente de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Comenzaron con la actividad inicial de saludo con los títeres de fomix, los niños se lo ponían en las manos y cantaban.

Jugaron con unos rompecabezas. Luego jugaron a aplaudir rápido y lento, les dieron unas figuras de triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo. La facilitadora les preguntó que figuras tenían y su color. Luego les repartieron una hoja con imágenes de las formas geométricas donde ellos tuvieron que poner las figuras que tenían correctamente.

Finalmente le dieron un papel blanco a cada niño, ellos los trozaron en pedazos pequeños. La facilitadora tenían la goma que le había puesto tempera. Cada niño pudo mezclar sus papeles con la pintura y goma y luego pegarlo en su figura geométrica favorita.

Recursos y materiales empleados: Títeres, hojas con figuras geométricas, figuras de triángulo, cuadrado, círculo, rectángulo, papel blanco, témpera, goma, platos plásticos para poner la pintura.

Interacción entre la facilitadora y niño: Un niño quería cogerle sus cosas, la maestra le decía a ese niño que se lo devuelva, la niña sólo observaba. La facilitadora se acercaba a ella cuando era necesario para ayudarle con las actividades.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: Se mostró tranquila, no habló en toda la sesión, sólo en una ocasión intentó decir algo cuando un niño estaba desobedeciendo cerca de su puesto observaba a la maestra para decirle, en tono bajo “mira”. Realizó todas las consignas que le pedían.

Relación del niño:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.
- **Con los amigos:** No hubo contacto, sólo los observaba, en una ocasión le decía no con la cabeza a un compañero que estaba inquieto cerca de su puesto.
- **Con otras personas involucradas:** No hubo mayor contacto.
- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**
No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #5

Fecha: 25 octubre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

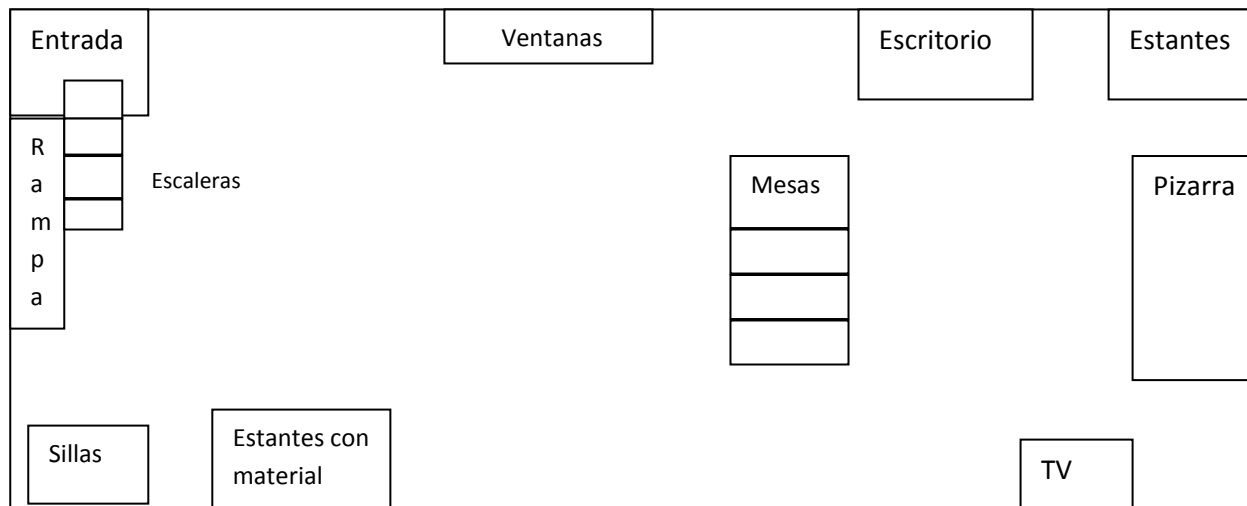
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O11

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 34 meses

Distribución del aula



Sillas	Mesas	Espejo
--------	-------	--------

Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):
Estaba igual de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

Comenzaron con la actividad inicial de saludo con los payasos, con ellos cantan. Luego jugaron con unos cubos grandes hechos de tela de varios colores (traídos por los padres de familia). La facilitadora lanza uno hacia arriba y el color que sale le preguntan a los niños qué color es.

Trabajaron los medios de transporte, en el televisor les pusieron sonidos de varios medios, le preguntaron a los niños cuál era cada sonido. Les mostraron una imagen de un medio de transporte y conversaron de él. En la pizarra dibujaron nubes, el mar y la calle, los niños tenían que decir dónde va cada medio de transporte. Luego les dieron a los niños una imagen de un carro para que lo coloreen y les dieron unos palos de madera para que hagan la calle.

Finalmente les dieron la imagen de un paisaje donde ellos tuvieron que pegar algodón en las nubes y colorear.

Recursos y materiales empleados: Títeres, cubos de colores, imágenes y sonidos de medios de transporte, marcador de pizarra, imagen de carro, imagen de paisaje, algodón, goma, crayones.

Interacción entre la facilitadora y niño: Se acercó a la niña cuando le ayudaba a pegar y al repartirle los materiales, la niña no se dirigió a la maestra durante la sesión esperaba a que vengan donde ella.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Los padres de familia, trajeron unos cubos de colores, se los dieron a la facilitadora, ella les decía que estaban bonitos. Luego los padres se retiraron.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje – social.

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: Estuvo tranquila toda la clase sin hablar. Sólo observaba lo que la facilitadora hacía y realizaba lo que le pedían.

Relación del niño:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.
- **Con los amigos:** No hubo mayor contacto, a veces los observaba.
- **Con otras personas involucradas:** No hubo mayor contacto.
- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**
No pudo ser observado.

Pauta de Observación en Institución #6

Fecha: 1 Noviembre 2012

Centro: Grupo Control

Observadora: Viviana Castillo

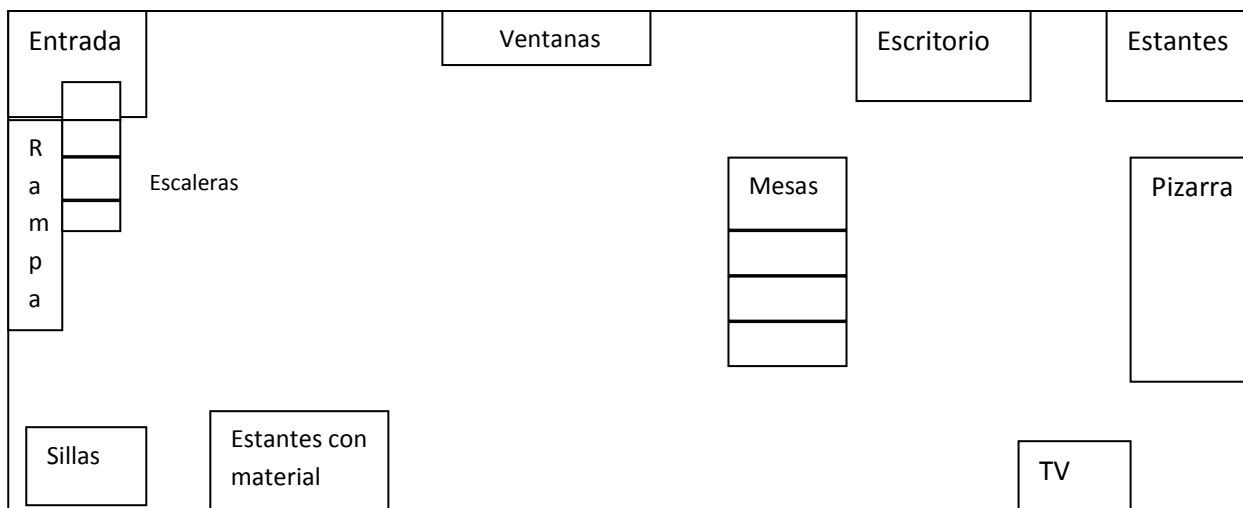
Hora de inicio: 14:00 pm

Nombre del niño: O11

Hora de Termino: 15:30 pm

Edad: 34meses

Distribución del aula



Sillas	Mesas	Espejo
--------	-------	--------

Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):
Estaba igual de limpia y ordenada.

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

La maestra auxiliar repartió los títeres de los niños para comenzar la sesión, jugaron con ellos unos momentos y cantaron canciones de saludo. Luego la maestra le mostró un cuento de elefantes, con éste cantaron una canción contando cada uno y después contaron en alto con unas imágenes de números que les enseñó la maestra. Les repartieron a los niños unas fichas que fueron contando. Después le dieron para trozar papel de colores los cuales pegaron en un número dos que repartieron a cada niño.

Recursos y materiales empleados: Títeres, imagen con elefantes, imágenes de números, hoja con número 2, papel de color, goma.

Interacción entre la facilitadora y niño: La facilitadora se acercaba a la niña cuando tenía que darle el material, no se dirigió específicamente a la niña. O11 seguía las consignas que le indicaban.

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

No estuvieron presentes.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina – audición y lenguaje .

Rol de la estimuladora:

Era la que guiaba las actividades, enseñándoles a los niños lo que tenían que hacer. Pendiente de que todos participen.

Rol de los padres de familia: No estuvieron presentes.

Comportamiento del niño dentro del salón: Estuvo en su puesto toda la sesión. No decía nada, sólo movía sus pies de vez en cuando como jugando y observaba lo que la maestra decía.

Relación del niño:

- **Con la terapeuta:** No hubo mayor interacción.

- **Con los amigos:** No hubo contacto, sólo los observaba.

- **Con otras personas involucradas:** La maestra auxiliar se acercaba al repartirle material o la ayudaba pegando.

- **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No pudo ser observado.

Pauta de Observaciones Grupo Experimental

Observaciones X9

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #1

Fecha: 22 Septiembre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 9: 30 am

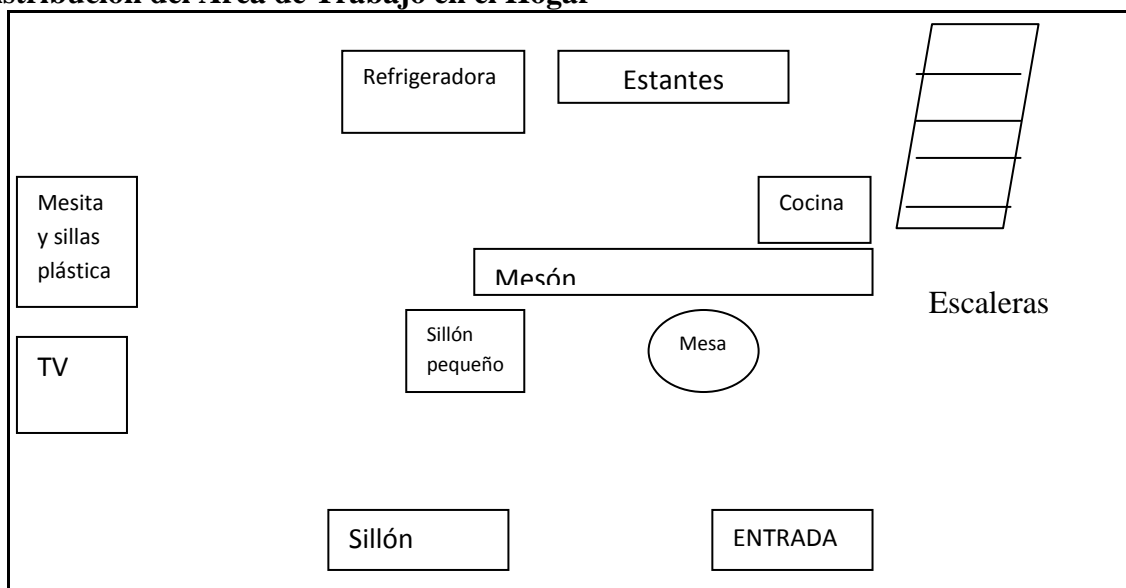
Nombre del niño: X9

Hora de Termina: 10: 30 am

Edad: 42 meses

Nombre del padre y/o madre: E9

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa es de cemento, de dos pisos; en la parte de abajo está la sala, que es amplia e iluminada, ahí mismo está la cocina separada por un mesón. Tenía refrigeradora, cocina, estantes para los platos y vasos. Atrás en otro ambiente, había un baño y un cuarto. En la parte de arriba estaban los demás cuartos, ahí están las habitaciones de los tíos de la mamá y de X9. La sala principal estaba ordenada y limpia, tenían una televisión, sillas y un sillón. Había una mesa de madera pequeña con 2 sillas y un mueble pequeño. También tenían una mesa y sillas de plástico pequeñas para trabajar con X9.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Evaluación.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre se mostró muy atenta, estuvo presente todo el tiempo observando y respondiendo a las preguntas que se realizaban. Dio la apertura de que la llamen cuando quiera y que se le avise nomás el día que se quiera realizar las sesiones.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Mostró su preocupación por la motricidad fina del niño, pues se le dificulta escribir en la guardería, aparte lo ve muy inquieto y a veces agresivo con otros niños, aunque ya ha mejorado un poco.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Al principio un poco receloso, miraba constantemente a la terapeuta, pero realizó todas las actividades que se le pedían, sonreía cuando lo felicitaban.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó el proceso a realizar, la evaluación que se iba a realizar y que no se preocupe si el niño no realiza todos los ejercicios. La madre estuvo atenta a todas las actividades, se le preguntó si tenía alguna preocupación por parte del niño que quisiera trabajar, lo pensó un momento y dijo tal vez con lo del agarre del lápiz.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas por el momento.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Evaluación

Rol de la estimuladora: Realización de la evaluación con el niño e indagar historia familiar.

Rol de los padres de familia: Estuvo presente durante la evaluación y respondiendo preguntas necesarias.

Comportamiento del niño en sesión: Participó y hacía los ejercicios que le pedía, se ve que es un niño un poco inquieto a veces quería coger las cosas que tenía, especialmente la pelota.

Relación del niño:

- Con los padres:

Cuando quería coger las cosas sin permiso la madre lo corregía y le decía que espere el niño obedecía. Cuando terminó la sesión se fue corriendo con su hermano por las calles.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Se lleva bien con su hermano mayor, con él juega la mayor parte del tiempo. Durante la sesión no interactuaron mayormente, cada uno jugaba con lo que tenía pero no lo hacían de manera mutua.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Trabajar en las habilidades a desarrollar.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #2

Fecha: 30 Septiembre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 10: 45 am

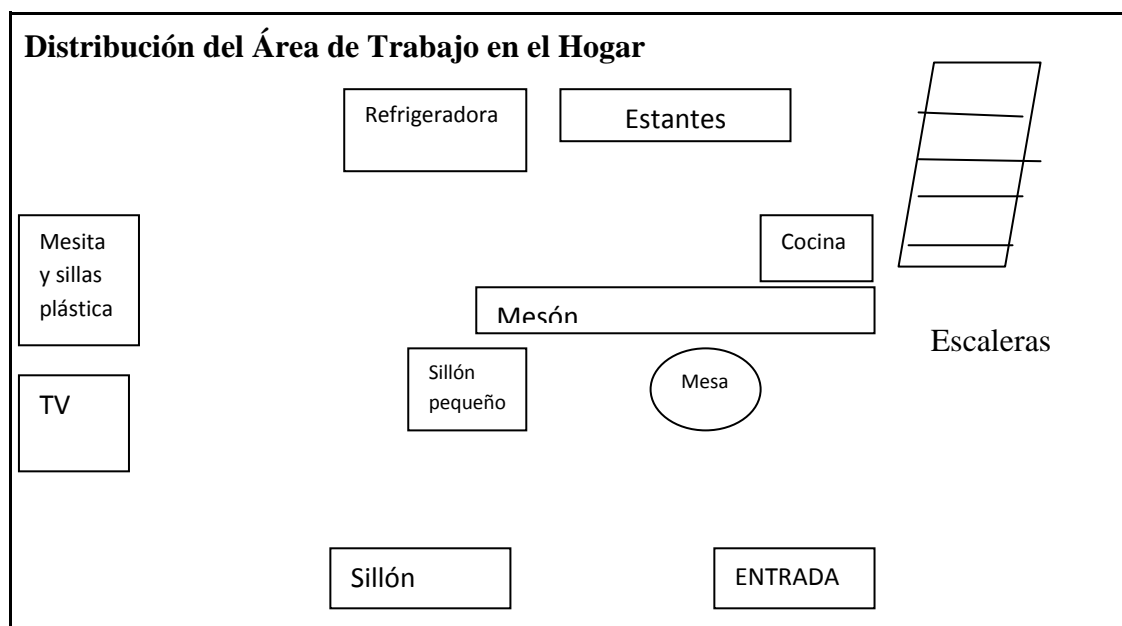
Hora de Termino: 11: 40 am

Nombre del niño: X9

Edad: 42 meses

Nombre del padre y/o madre: E9

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Al llegar la casa estaba limpia y con las mesas de los niños ordenadas para las actividades que se iban a realizar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.	<ul style="list-style-type: none"> La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.	<ul style="list-style-type: none"> Para trabajar su motricidad fina, jugará haciendo una bola grande de bolitas de fomix con goma, lo hará lo más grande que pueda. Luego hará figuras con ellas.
Área: Audición y lenguaje Cuenta los dedos de las manos.	<ul style="list-style-type: none"> Canción de los números con dedos. En una caja mágica el niño adivinará con los ojos vendados que juguetes hay adentro tocándolos con sus manos. Luego contará cuantos objetos habían.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Pelotitas de fomix, goma, objetos diferentes del hogar, o del uso diario para el ejercicio de descubrir cosas con los ojos cerrados, la madre nos ayudó con una venda.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre estuvo muy atenta y participó en las actividades realizadas, ayudaba a sus hijos a hacer lo que le pedía.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Estuvo bien, hacía caso en todo lo que se le pedía, pedía ayuda y mostraba lo que hacía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre las actividades que se iban a realizar y en qué ayudaban para el desarrollo del niño. Se acordó la próxima visita y el refuerzo que podría seguir en casa.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad gruesa y fina adaptiva, audición –lenguaje y personal-social.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades a realizar.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo motivado a realizar las actividades. La actividad que más le gustó fue el de las pelotitas de fomix. Le mostraba a la mamá las cosas, el hermano también participó con él, sólo le decía que no le quite sus cosas, un vecino que también estaba presente les ayudó a hacer formas de muñecos.

Relación del niño:

- Con los padres:

No siempre le mostraba o le pedía ayuda a la madre, estaba un poco inmerso en sí mismo se distraía cuando se le hablaba.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

El hermano mayor quien participó a veces le quitaba a X9 lo suyo, trataba de coger todo para sí, ahí se enojaba y cuando le decía que le devuelva lo hacía. Los dos niños parecen ser un poco inquietos, pero se reían juntos al ver que podían ir formando la bola y volvían a hablar.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Seguir trabajando en las actividades trabajadas y en relación entre hermanos.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #3

Fecha: 4 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 17: 00 pm

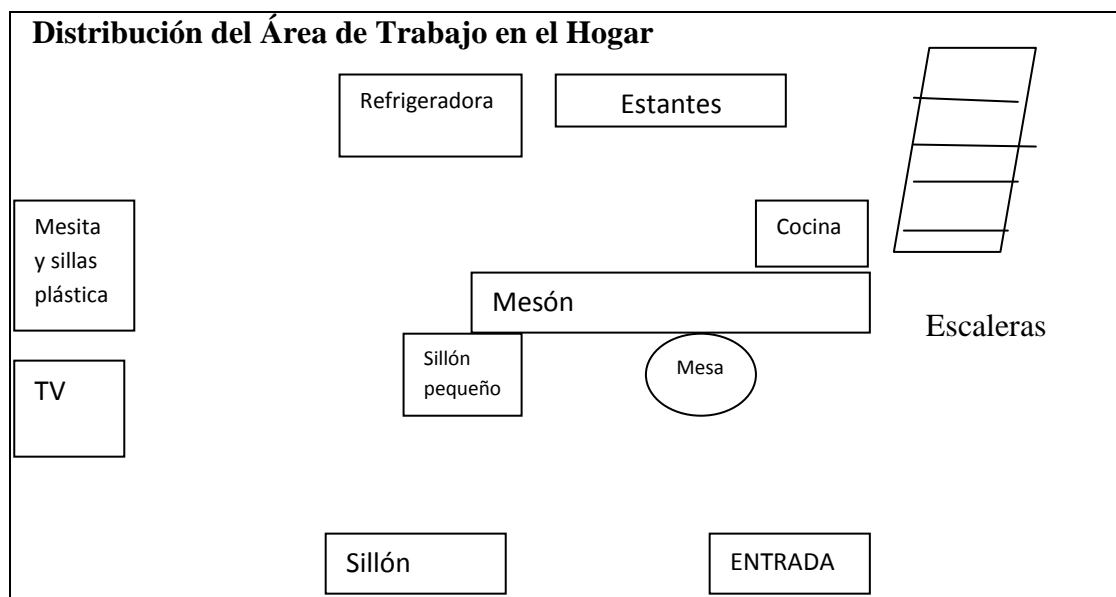
Hora de Termino: 18: 00 am

Nombre del niño: X9

Edad: 42 meses

Nombre del padre y/o madre: E9

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba un poco desordenada, la madre trató de ordenar un poco y luego se cogieron la misma mesa y sillas de siempre.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Promover relación hermano- niño.</p> <p>Área: Personal y Social Jugará respetando turnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los hermanos jugarán en equipo con la pelota por turnos fomentando el valor de compartir. Cada niño tendrá que esperar su turno para jugar con un objeto luego se lo prestará al hermano. Jugar al tingo-tango.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Con esponjas el niño la madre y el hermano tendrán que competir de quién puede vaciar el recipiente con agua en un vaso más rápido.
<p>Área: Audición y lenguaje Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Canción de los números con dedos. Jugará a Simón dice practicando los número con el cuerpo. Por ejemplo: saltar 3 veces, aplaudir 4 veces.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Pelota mediana, esponjas, vasos.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre se mostró atenta y dijo que para la próxima que se le avisara nomás el día.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Mencionó la situación de su antiguo esposo que se relata más adelante y preguntó cómo podría tratar al niño frente a esta dificultad.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

De cómo puede hacer para ayudar a su hijo que no sea tan inquieto.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Se mostró participativo, hacía caso en todo lo que se le pedía, solicitaba ayuda y mostraba lo que hacía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

En esta sesión se pudo ahondar mucho más, en la historia familiar pues la madre se mostró con mayor confianza de contar sus cosas a la terapeuta y pedía consejos de las situaciones. Contó que su esposo estaba en la cárcel, antes lo iban a visitar con los niños, pero siempre X9 y el hermano regresaban llorando diciendo porqué tiene que estar ahí encerrado. Por eso decidió ya no llevarlos allá, a veces preguntan por él y el esposo también le ha pedido a la madre que se los lleve un día, pues sí quiere verlos. Comentó también que durante el embarazo de X9, su esposo estaba muy mal pues aparte tenía adicción a las drogas y al mismo tiempo estaba con otra mujer. Ella le decía que cambie, que está mal así y que mire que iban a tener otro hijo, pero siguió robando hasta que lo cogieron. Se le dio ánimo y consejo de esta situación, se habló de la importancia de que el niño comprenda lo que pasó con el padre y que no significa que no quiere estar con él.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No pudo realizar las actividades que se le dejó para la casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad gruesa y fino adaptiva, audición –lenguaje y personal.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participó en las actividades a realizar, contó más de su historia familiar.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo motivado a realizar las actividades, antes de comenzar se fue por la calle a jugar con el vecino, la madre lo llamaba pero se quedaba, tuvo que llamarlo varias veces. El niño no siempre obedece a la primera

Relación del niño:

- Con los padres:

Tenía su carpeta de deberes de la guardería, la madre le decía que tenía que hacer todo eso, que ya mismo se tenían que poner hacer. Lo animaba para hacer las cosas o le corregía cuando decía mal algo. En una ocasión X9 le pegó a su hermano, la madre lo retó

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

preguntándole porque le pegaba le dijo que si no se portaba bien le pegaba con el rascaespaldas. El niño ahí se tranquilizó aunque quizo llorar un poco.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Con el hermano se lleva bien, hablan le enseña las cosas y juegan juntos. En una ocasión X9 le pegó a su hermano, se puso a llorar y el sólo sonreía. Luego de que paso siguieron jugando.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar actividades en casa trabajar en la relación con el padre, explicarle a los niños la situación.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #4

Fecha: 8 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

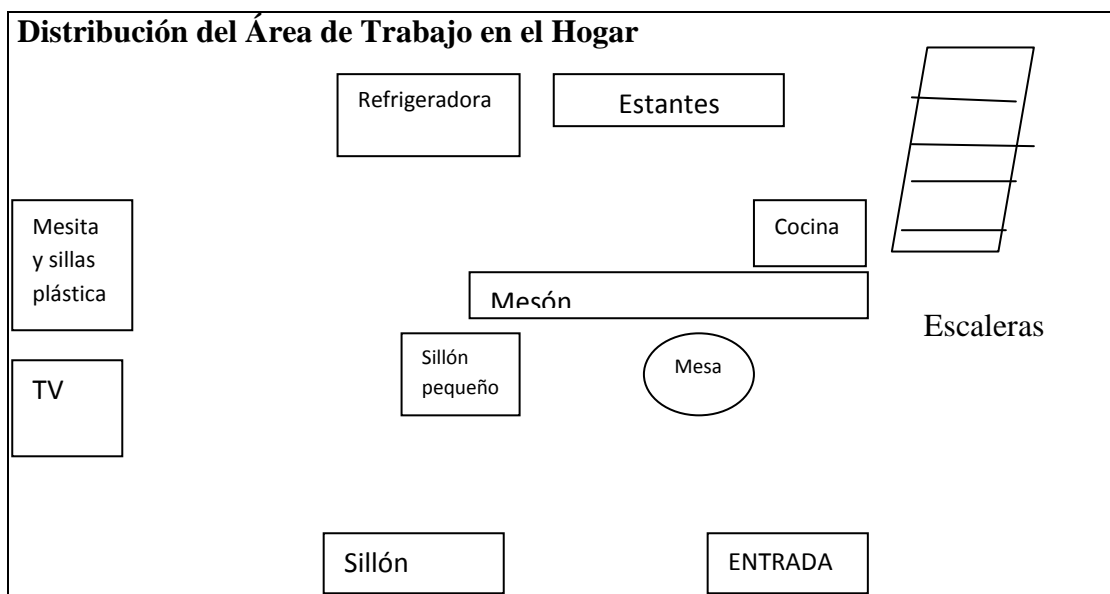
Hora de inicio: 16: 30 pm

Nombre del niño: X9

Nombre del padre y/o madre: E9

Hora de Termino: 17: 00 am

Edad: 42 meses



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de limpia y ordenada, al llegaron cogieron la mesa y las sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Trabajar en la situación de los niños con el padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarle a los niños porque el padre está en esa situación, diciéndoles que los quiere mucho. • Escribirse por cartas.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se acostará en un papelógrafo y la madre repasará con marcador el contorno de su cuerpo diciendo en alto las partes de su cuerpo. • Con esponjas de formas se pintará las partes del cuerpo que le pida.
<p>Área: Motricidad Gruesa Hará rebotar la pelota y la agarrará</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con su hermano jugarán a pasar la pelota y cada una la hará rebotar el que más pueda gana.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Papelógrafo, marcadores, esponjas, pintura, pelota.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre no tuvo problema para recibir a la terapeuta y estuvo presente como siempre en la sesión.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

El niño cuando vio a la terapeuta, lo primero que preguntó era que si había traído la pelota. Dijo en varias ocasiones “mira fui a la escuela”, trataba de conversar de lo que había hecho, fue muy colaborador en esta sesión y realizó todo lo que estaba establecido.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le fue a x9 esta semana, se le explicó que puntos se debe reforzar para ir logrando los objetivos. De que es necesario que el niño tenga límites establecidos por lo que en la próxima sesión se trabajará en las normas que se impondrán a los niños.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Pudo realizar un ejercicio de los acuerdos establecidos.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad gruesa y fina adaptiva, audición –lenguaje y personal.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participó en las actividades a realizar, contó más de su historia familiar.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo colaborador, le daba un poco de cosquillas y se movía cuando se realizó el trabajo del dibujo de él en papelógrafo, pero se reía y ayudaba. Estuvo contento sin dificultades.

Relación del niño:

- Con los padres:

La madre los animaba a realizar las actividades, ella fue la que pudo dibujarlo con el marcador, le decía que se quede quieto para dibujarlo pues se movía mucho, el niño lo hacía por unos momentos y luego volvía. La madre le decía que “ya mismo terminamos”.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No pelearon jugaron juntos unos momentos. El hermano de 6 años también se lo dibujó en el papelógrafo. Luego en un momento se enojó pues la madre le decía que no pise el dibujo que habían hecho, pero él lo seguía haciendo hasta que la madre lo retó y se fue.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar actividades en casa.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #5

Fecha: 11 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 15: 30 pm

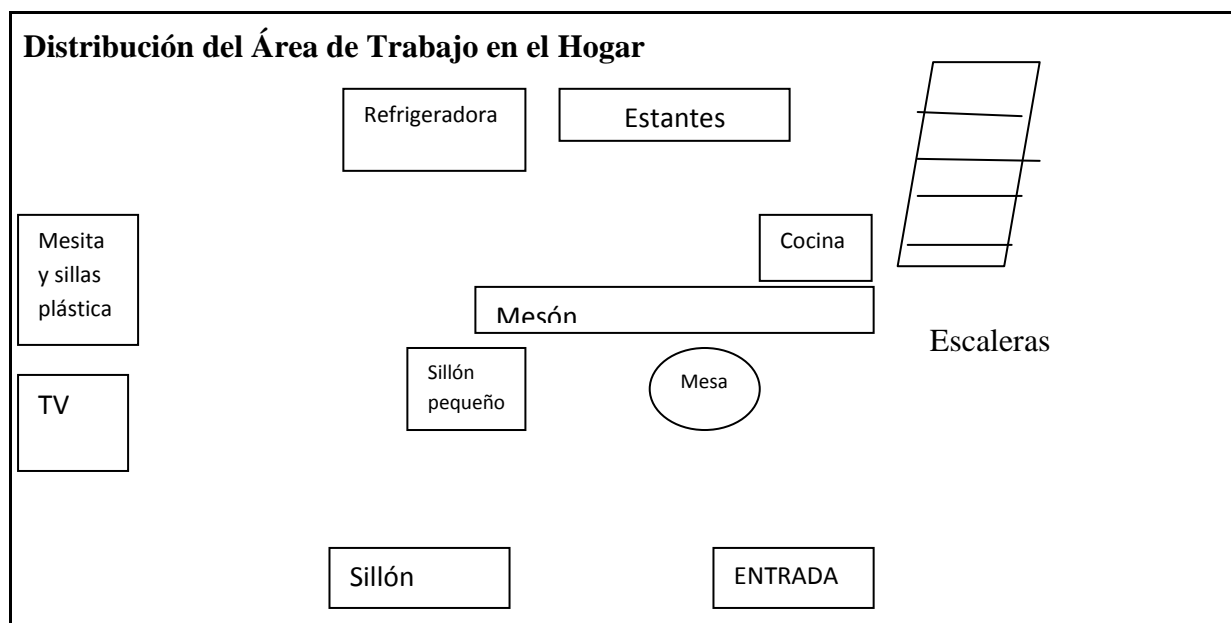
Nombre del niño: X9

Hora de Termino: 16: 40 am

Edad: 42 meses

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Nombre del padre y/o madre: E9



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de limpia y ordenada, al llegaron cogieron la mesa y las sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la madre se creará un conjunto de normas sobre lo que la madre desee que hagan los niños. Se lo pondrá en un cartel con las consecuencias. • Una de las normas será no agredir al hermano ni a los compañeros de la escuela. Cada vez que el niño haya golpeado a alguien en la guardería habrá un castigo, lo mismo en casa.
<p>Área: Personal y Social No agredirá a los compañeros</p>	
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un papelógrafo grande practicará el trazo que permita darle mayor movilidad a la mano. • Con círculos y líneas rectas y horizontales.
<p>Área: Audición y lenguaje Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar cuántas cucharas tienen en la casa. Hacer una torre de vasos contando primero cuántos hay.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Hojas blancas, lápices, crayones, objetos varios de la casa. Cartulinas, fomix, goma, tijeras.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre. La madre trajo los materiales necesarios para hacer el cartel de las normas de la casa.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

El niño saludó a la terapeuta y contaba que hoy había ido a la escuela y nuevamente le preguntó por la pelota. El niño participó en todas las actividades. Cuando finalizó la sesión y se comenzó el trabajo con la madre, el niño salió y se fue a la calle.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le ha ido a X9 estos días, la madre dijo que bien sin ninguna dificultad. Se le explicó lo que se iba a realizar por hoy para seguir reforzando los objetivos a alcanzar. Se trabajó en las normas de la casa y la organización de las salidas del niño, se acordaron los castigos que cada uno va a tener. El hermano con la televisión y X9 con las salidas en los cuales también se establecieron horarios de salida bajo supervisión.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Trajo los materiales que se le pidió y reforzó algunos ejercicios.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad gruesa y fino adaptiva, audición –lenguaje y personal.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Colaborar y participar en las actividades a realizar.

Comportamiento del niño en sesión: Al comienzo estuvo bien realizó todas las actividades sin dificultad. Cuando finalizó la sesión el niño se puso enojado porque no le dejaban hacer lo que quería, dijo una mala palabra y le dio una rabieta.

Relación del niño:

- Con los padres:

La madre los animaba a realizar las actividades, en un momento porque la madre no quería dejarlo salir el niño le dijo una mala palabra. La madre le dijo que no lo hago o le ponía ajo y lo volvió a hacer. La madre fue a coger el ajo y se lo puso, tuvo que cogerlo duro y el niño se puso a llorar. Comenzó a hacer rabieta, la madre no le hacía caso, luego de un momento seguía llorando. En ese momento se le recomendó cómo manejar la rabieta, que le tiene que

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

explicar por qué lo castigó y que le pida disculpas. Cuando el niño se tranquilizó la madre le explicó, el niño se disculpó y ya no lloró más.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

El hermano estuvo dormido, sólo se despertó cuando pasó lo de la rabieta y él sólo observaba y a veces se reía al ver al hermano así.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Practicar los objetivos trabajados y reforzarlos en casa, adelantar con el cartel en casa.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #6

Fecha: 15 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

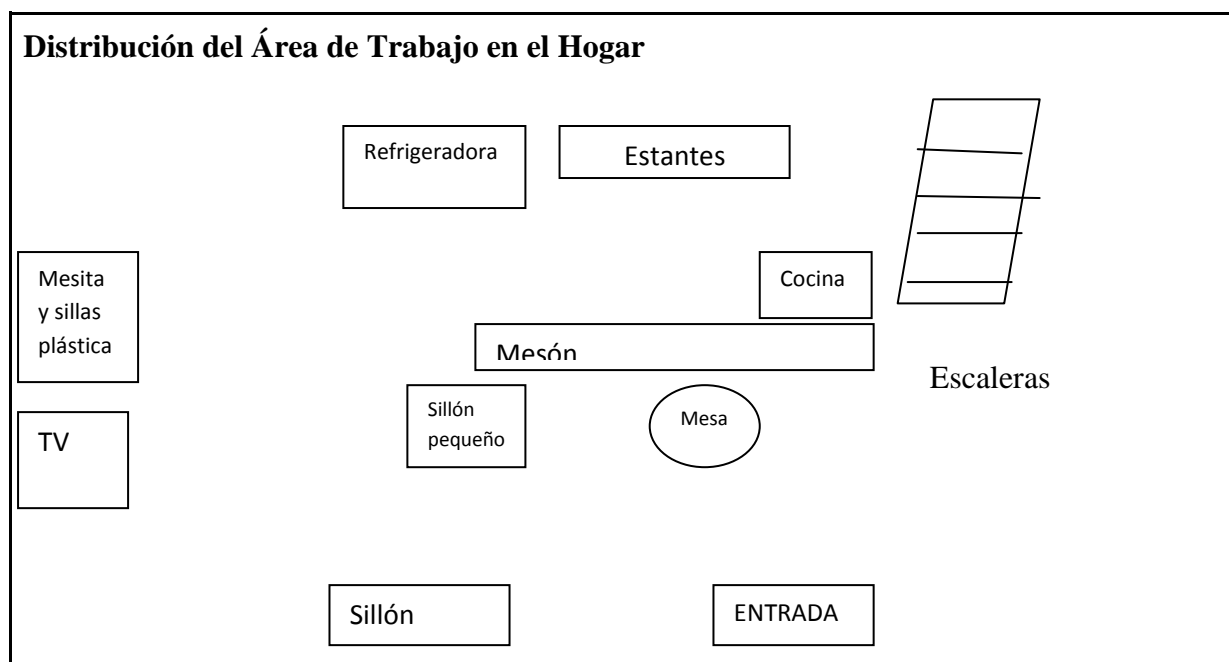
Hora de inicio: 15: 30 pm

Nombre del niño: X9

Nombre del padre y/o madre: E9

Hora de Termino: 16: 40 am

Edad: 42 meses



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de limpia y ordenada, al llegaron cogieron la mesa y las sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo le ha ido con las pautas y normas para poderle dar mayor ayuda.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niño practicará el trazo de círculos, líneas rectas. Se le marcará primero y él repasará con crayones. Luego lo hará sólo. • Practicará figura humana.
<p>Área: Motricidad Gruesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hará rebotar la pelota y la agarrará

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Hojas blancas, lápices, crayones, pelota.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

El niño en esta sesión mostraba a la terapeuta lo que hacía pero hubo unos momentos en que ya no quiso trabajar, se lo trató de animar con la ayuda de la madre.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le ha ido a X9 estos días, dijo que estaba un poco más tranquilo desde la semana pasada. Contó un poco más de las dificultades que tiene en casa con el hermano, él suele cogerse los bolos que ella tiene para vender, coge el lunch de los niños o no ayuda en el orden de la casa. Dice que le ha tratado de hablar pero no cambia, sigue así e incluso ha tratado de alzarle la mano. Se le recomendó hablar con su hermano sin pelear sobre estas situaciones y a los niños también explicarles lo que sucede y retirarlos cuando suceda.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No pudo realizar todas las actividades con el niño en esta semana.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad gruesa y fino adaptiva, y personal.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participó en las actividades a realizar.

Comportamiento del niño en sesión: No quería trabajar mucho estaba un poco más inquieto que las semanas pasadas. La madre le decía que tenía que hacer bien y trabajar.

Relación del niño:

- Con los padres: No pelearon, sólo la madre le llamaba la atención levemente cuando se iba.

- Con hermanos u otros familiares participantes: Jugaron juntos y se fueron a la calle, cuando finalizaron las actividades.

Objetivos de trabajo para próxima sesión: Poner uso del cuadro de normas, y poner en práctica recomendaciones establecidas.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #7

Fecha: 22 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

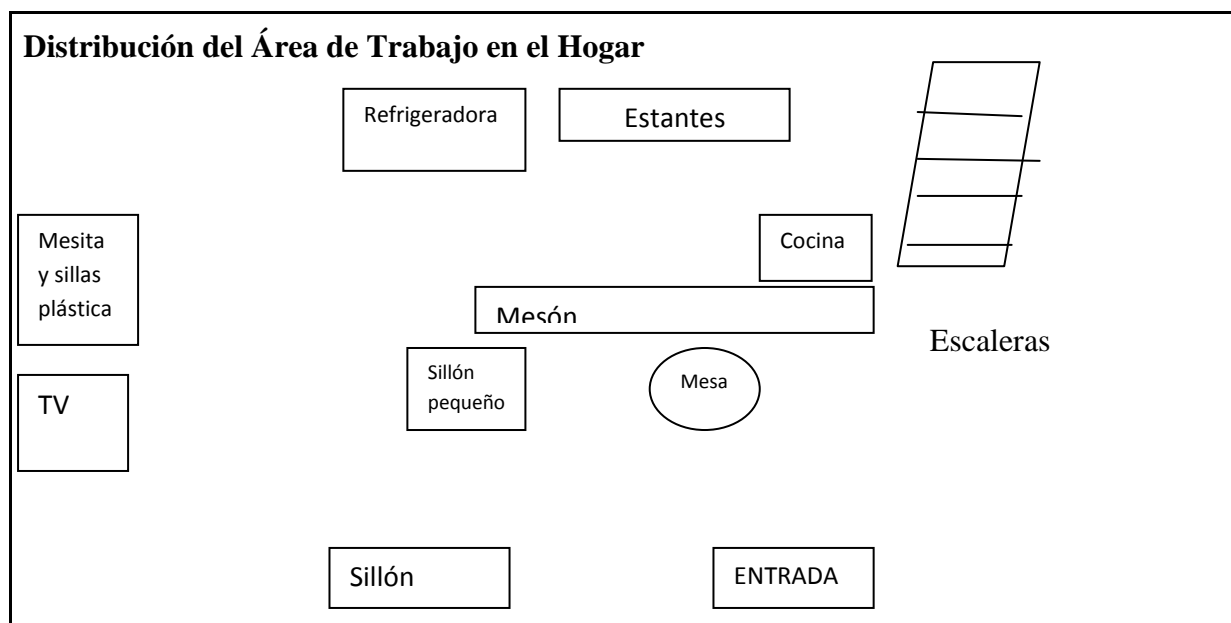
Hora de inicio: 4: 00 pm

Nombre del niño: X9

Hora de Termina: 5: 30 am

Edad: 42 meses

Nombre del padre y/o madre: E9



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de limpia y ordenada, al llegaron cogieron la mesa y las sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguir reforzando límites del hogar en casa.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Enseñarle a dibujar la figura humana. Luego la intentará hacer.
<p>Área: Audición y lenguaje Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Contará fichas en alto hasta el número 5, varias veces.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Hojas, crayones. Fichas de colores u objetos varios.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

El niño estuvo atento a las actividades que se le dirigían, hablaba y miraba a la terapeuta. Obedecía cuando se le pedía algo.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le ha ido esta semana, dijo que muy bien, que mejorando. Ya había puesto el cartel que se realizó en la pared, se le preguntó cómo le ha ido con eso a los niños. Mencionó que bien, que los niños lo han respetado, y que le dicen “mami ya pon en verde para poder salir”. La madre menciona que ahora los castigos son diferentes.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

El cartel de normas que se realizó la madre lo tenía en la pared.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar, motricidad fina, audición y lenguaje.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades a realizar.

Comportamiento del niño en sesión: El niño estuvo bien comportado, un poco inquieto.

Relación del niño:

- Con los padres: Al momento de realizar las actividades el niño jugaba con la madre y le mostraba las cosas.

- Con hermanos u otros familiares participantes: El hermano estuvo presente un tiempo nomás. En esta ocasión no pelearon estaban jugando con las cosas y hablando.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

No se establecieron.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #8

Fecha: 26 Octubre 2012

Centro: Grupo experimental

Observadora: Viviana Castillo

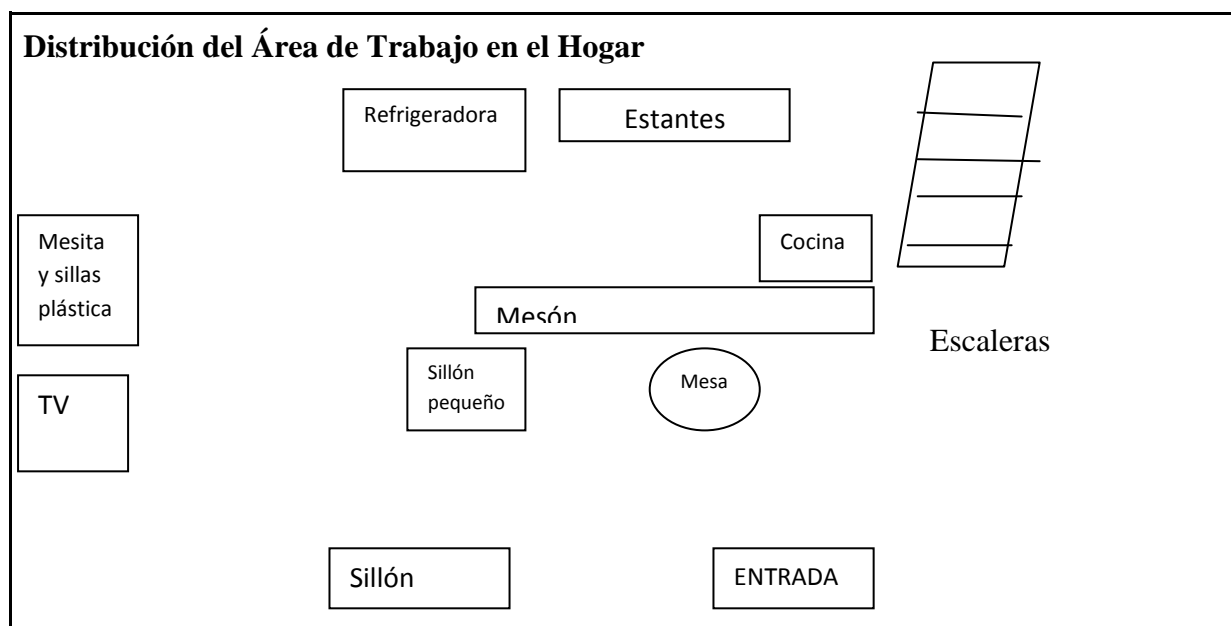
Hora de inicio: 4: 00 pm

Hora de Termino: 5: 30 am

Nombre del niño: X9

Edad: 42 meses

Nombre del padre y/o madre: E9



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de limpia y ordenada, al llegar cogieron la mesa y las sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Evaluación Final- Entrevista a profundidad Final- Recomendaciones – Despedida.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentas, hojas de papel, lápiz. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

El niño estuvo atento a las actividades que se le dirigían, hablaba y miraba a la terapeuta. Obedecía cuando se le pedía algo.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se tuvo la entrevista final donde la madre pudo dar su punto de vista de cómo fue este proceso de intervención para ella y se le dio las recomendaciones finales. La madre mencionó haber estado satisfecha y que ha logrado cambios en la manera de tratar a sus hijos y de cómo los ve. Mencionó que se siente más tranquila y que ha aprendido muchas cosas.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar, motricidad fina, audición y lenguaje.

Rol de la estimuladora: Guía de actividades realizadas con el niño, fomentando la participación de los hermanos y padres de familia.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades a realizar.

Comportamiento del niño en sesión: El niño estuvo bien comportado, un poco inquieto.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre lo abrazó y lo felicitó por los avances que tuvo. Le dijo que espera que se siga portando bien.

- Con hermanos u otros familiares participantes: No estuvo presente.

Objetivos de trabajo para próxima sesión: Despedida. Se le dio las recomendaciones finales en cuanto a límites y dificultades familiares.

**Observaciones X10
Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #1**

Fecha: 26 Septiembre 2012

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

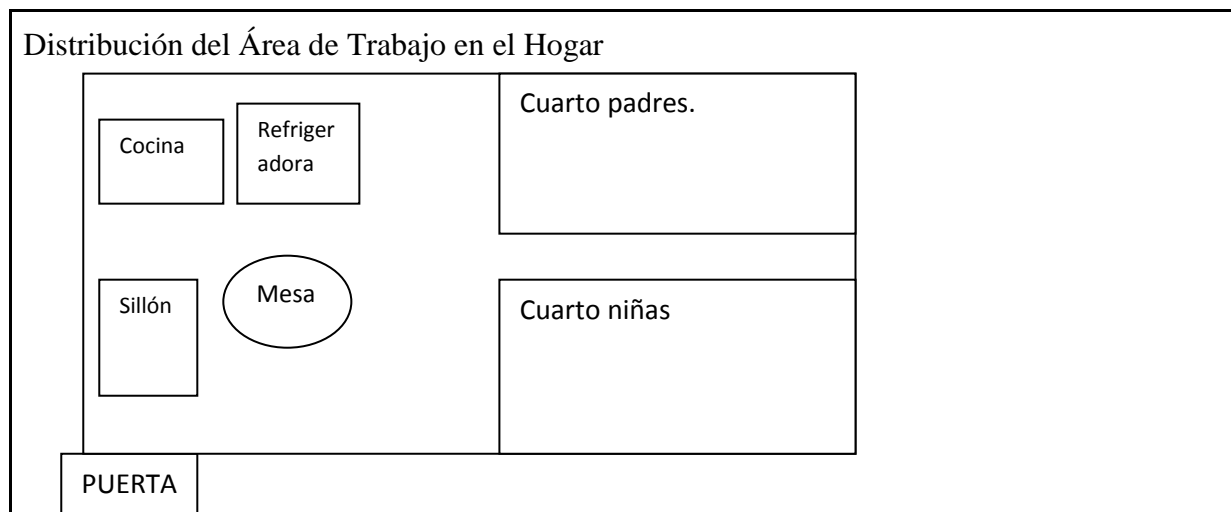
Hora de inicio: 17: 30 am

Hora de Termino: 18: 20 am

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Para entrar a la casa, se pasa por un pasillo a lado de los cuartos de alquiler, de lado derecho hay una puerta donde se entra a la casa. Al entrar se puede ver la cocina y la sala, las cuáles estaban limpias, ordenadas y con buena iluminación. Tiene una refrigeradora y el comedor es una mesa pequeña con sillas de madera. En el otro ambiente está el cuarto de los padres y de las niñas. El cuarto de X10 es un poco pequeño pero ordenado, tienen una litera y una cama más pequeña para X10. Tiene varios juguetes, muñecas, peluches, pelota, etc.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

En esta sesión inicial, se comenzó con la entrevista familiar inicial y luego con la evaluación de la niña. Se explicó cómo se iba a dar este proceso de intervención y de la importancia que sea un trabajo en conjunto con la familia.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos, hojas de papel, lápiz. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre recibió muy atenta a la terapeuta, estuvo dispuesto a ayudar en lo que se necesitaba, apoyaba a la niña a que haga lo que le pedía. Mencionó que ella puede estar cualquier día entre semana desde las 5 pm que llega de la guardería con la niña. Los sábados y domingos se le complica un poco.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Del desarrollo de la niña no preguntó nada en particular, sólo preguntó del proceso cuánto tiempo va a durar y si no podían ser niños de otra guardería.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Un poco inquieta al principio no hablaba y sólo miraba a la terapeuta. Se trató de animarla jugando con ella, se le enseñó la muñeca. Al poco tiempo se animó, quería ver todo lo que había en el bolso con los juguetes y preguntaba cosas.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó la evaluación a realizar y que no se preocupe si no hace todo, que esto va a permitir conocer el desempeño del niño de acuerdo a su edad. Se le explicó un poco del proceso a realizar y la importancia de su participación en las sesiones. Se le preguntó si tenía alguna duda, pero dijo que no por el momento. Se sentó un poco distante de la terapeuta observando desde lejos.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Evaluación.

Rol de la estimuladora: Tomar guía de evaluación e indagar historia familiar.

Rol de los padres de familia: Participar y ayudar en la evaluación.

Comportamiento del niño en sesión: Al principio un poco tímida, luego ya en cambio era muy inquieta quería coger todo y hacer muchas cosas a la vez.

Relación del niño:

- Con los padres:

No obedecía siempre a la primera, se le tenía que insistir varias veces. Cuando la terapeuta estaba saliendo quería salir de la casa con ella, pero la mamá la tuvo que cogerla y cargarla para que no se vaya. La madre le decía: “pórtate bien, sino no regresa y no te presta nada”.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estaban presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #2

Fecha: 1 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

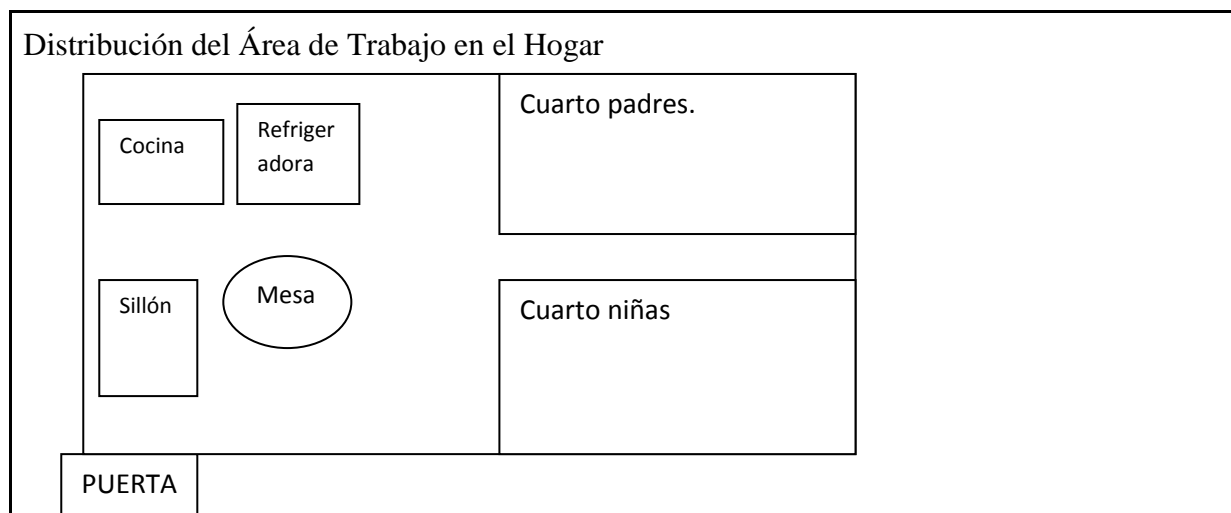
Hora de inicio: 17: 38 am

Hora de Termino: 18: 25 am

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.	<ul style="list-style-type: none"> La madre estará participe en todas las actividades realizadas.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.	<ul style="list-style-type: none"> Practicar trazo que le vaya dando movilidad a la mano. Primero con una cinta en el piso se hará una línea horizontal y vertical unidas. La niña caminará en ella 4 veces. En un papelógrafo dibujará las líneas, primero repararlo con el dedo, luego con un crayón.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> Canción de los números con dedos. En una caja mágica el niño adivinará con los ojos vendados que juguetes hay adentro tocándolos con sus manos. Luego se contará cuantos objetos habían.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Marcador que proporcionó la madre. Traídos por la terapeuta: objetos grandes y pequeños, figuras geométricas de distintos tamaños, funda con objetos varios: pelotitas, muñecas, cepillo, taza, cuchara. Papelógrafo, cinta, crayones.

Participación de los padres en el proceso:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre. Dijo que puede cualquier otro día. Se acordó para regresar el día miércoles.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Madre no pudo estar presente durante las actividades pues tuvo que ir a un trabajo de último momento por lo que se trabajó con la hermana mayor.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño: La niña seguía todas las actividades, enseñaba y pedía las cosas.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la hermana lo que se estaba realizando con la niña y lo que se quería lograr con ella. La madre estaba ocupada con un trabajo por lo que no pudo estar presente.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Reforzar en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad fina, audición y lenguaje, familiar. En cada actividad se trata de utilizar todas las áreas del desarrollo, pese a que se trabaje en un área en específica. Logrando así una intervención global.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa.

Comportamiento del niño en sesión: Hizo caso en las actividades en ocasiones quería coger todo y ver que más había en la maleta, pero en general obedeció la mayoría de veces.

Relación del niño:

- Con los padres:

No estuvo pres

- Con hermanos u otros familiares participantes:

La hermana la animaba a que haga las actividades, cuando quería hacer otra cosa le llamaba la atención. La hermana participó en las actividades, ella le ayudaba a hacer las cosas.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades trabajadas.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #3

Fecha: 4 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 17: 38 am

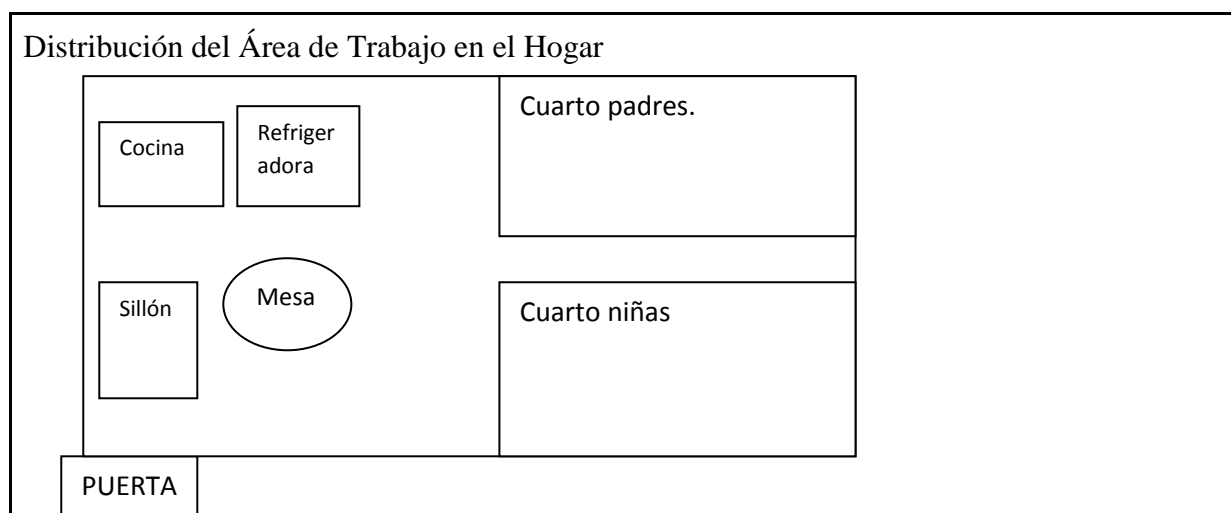
Hora de Termino: 18: 23 am

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja dibujar trazos de cuadrados y círculos. La niña tendrá que primero repasarlo con el dedo. Luego con crayones de varios colores. • Luego intentará hacer el trazo dentro de la forma dibujada.
<p>Área: Personal-social Sabe cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará la edad y si no responde se le repetirá varias veces, tienes 4. • Ella también tendrá que repetir.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Hojas, crayones, lápiz.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No pidió ningún tipo de información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Estuvo participativa, hacía todas las cosas y obedecía. Con la terapeuta se mostró con confianza, le pedía las cosas y sonreía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se preguntó a la madre cómo le fue estos días que pasaron, dijo que bien sin dificultad, con X10, un poco inquieta como siempre. Se incluyó a la madre en las actividades y participaba en los ejercicios. Comentó un poco de cómo era su familia, que no siempre tienen salidas juntos, cada uno tiene su horario y la niña a veces no deja que salgan pues es muy inquieta. Se habló de la importancia de las salidas para la niña, pues es necesario como familia que pasen un tiempo para fortalecerse.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplió con las tareas asignadas, practicó en casa los ejercicios.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día: Personal-social, motricidad fina, familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en las actividades.

Comportamiento del niño en sesión: Un poco inquieta la niña pasaba de un lado a otro, cuando se sentaba se volvía a parar para dejar los zapatos en la esquina, luego de unos momentos finalmente se quedó sentada por mayor tiempo y estuvo atenta a los ejercicios realizados.

Relación del niño:

- Con los padres:

La niña a veces se subía a los muebles, o se metía bajo otros, la madre le decía X10 no hagas eso, pero no obedecía a la primera, tuvo que insistirle en varias ocasiones para que lo haga. Ella decía "ya voy" o no quiero. Cuando le insistía a veces lo hacía y se concentraba.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades trabajadas.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #4

Fecha: 8 Octubre 2012

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

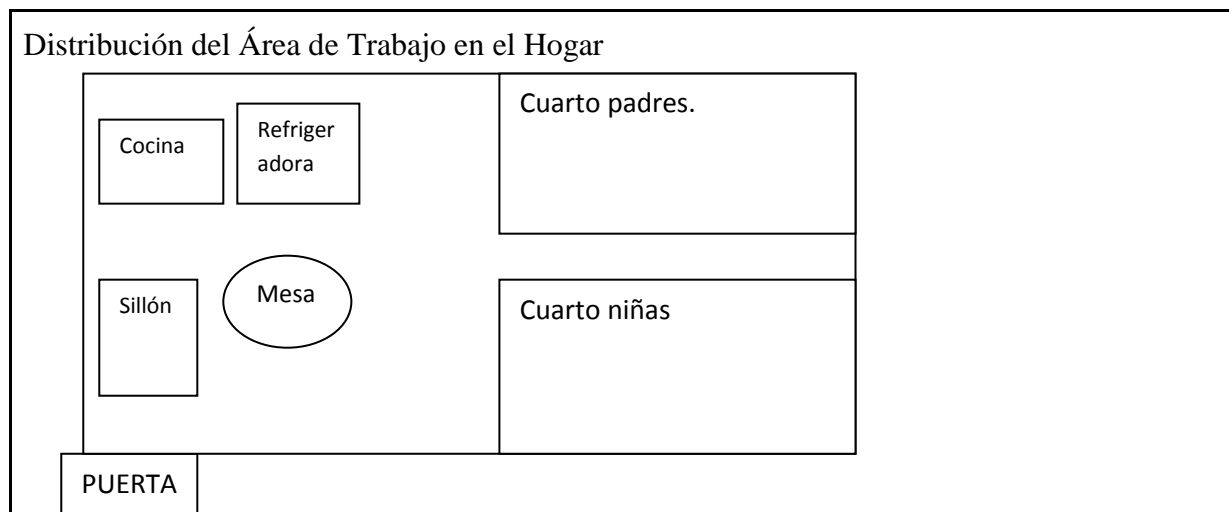
Hora de inicio: 17: 38 am

Hora de Termino: 18: 23 am

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> Se promoverán salidas familiares, paseos al malecón al parque, etc.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.	<ul style="list-style-type: none"> En el piso dibujar con una cinta un círculo la niña tendrá que caminar por él. En una hoja practicará el trazo del círculo repasándolo con varios colores.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> La niña tendrá que contar unos objetos ordenadamente y ponerlos dentro del círculo. Hacerlo varias veces.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Cinta, papel, crayones, objetos (esponjas, juguetes).

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Se mostró muy atenta como siempre.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ningún tipo de ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño: La niña colaboró en lo que se le pedía, siempre esperaba que cuando hacía algo bien la feliciten. Mostraba y preguntaba cosas.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

La madre comentó que la niña no siempre duerme en su cama y se pasa de un lado a otro. Se habló de este tema, de que la niña vaya practicando dormir sola en su cama, pues posteriormente va a ser más complicado intentarlo y le va a dar mayor nivel de independencia. Se habló de la puesta de límites y cómo le va con esa situación, dijo que la niña sí obedece, pero siempre se demora en hacerlo y es muy inquieta, pero sí guarda sus cosas cuando se le dice. Se le motivó a que hagan salidas familiares para que compartan tiempo en otros ambientes, lo que será beneficioso para la niña. La madre se mostró un poco más abierta para contar las cosas que le preguntaba.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplió con los ejercicios que se le pidió.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar - Motricidad Fina Adaptiva- Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en los ejercicios.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo motivada a hacer las actividades, sonreía y obedecía en todo. Al finalizar la sesión no quería devolver un juguete, la madre le insistía pero no hacía caso, tuvo que quitárselo a fuerza; ella se puso brava y a llorar. Se le preguntó qué hacía en casa cuando lo niña no obedecía, dijo que la retaba y si se ponía muy mal le pegaba, a veces volvía y le daba beso cuando se calmaba.

Relación del niño:

- Con los padres:

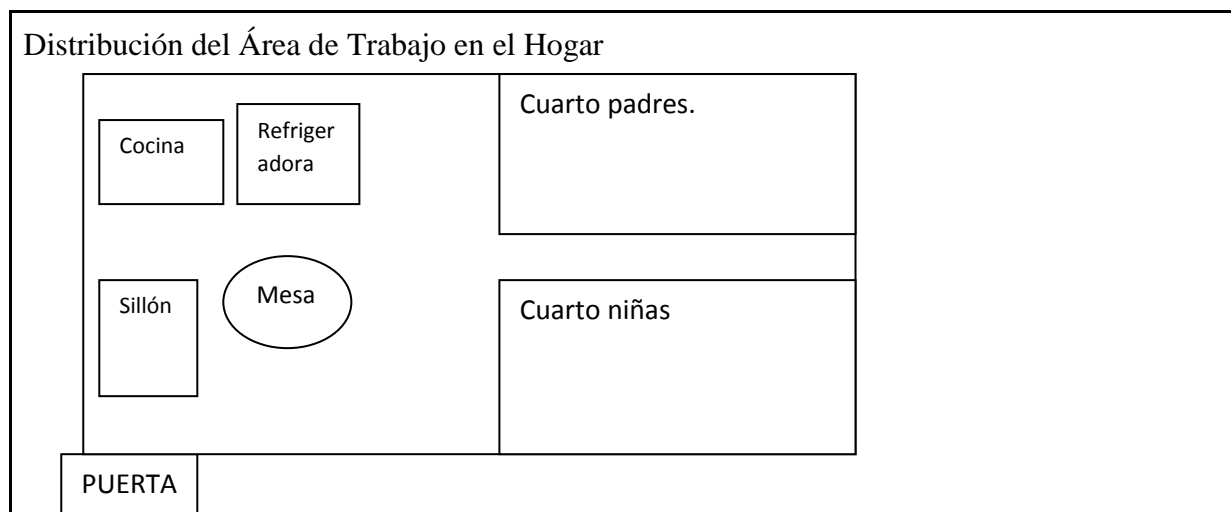
Cuando la niña no hacía algo bien, la madre la corregía y decía “no así no X10, te estás saliendo” también se mostró cariñosa con la niña.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades trabajadas. Se trabajará en la atención de la niña, se trabajará con la madre fichas con imágenes, para realizar juegos de atención.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #5**Fecha:** 11 Octubre 2012**Centro:** Grupo Experimental**Observadora:** Viviana Castillo**Hora de inicio:** 17: 38 am**Hora de Termino:** 18: 23 am**Nombre del niño:** X10**Edad:** 47 meses**Nombre del padre y/o madre:** E10

Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Niña acatará consignas con mayor rapidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará cartel con normas de la casa. La niña tendrá que acatar las órdenes al menos al tercer aviso, poco a poco ir disminuyendo al segundo aviso. Si consigue tres estrellas por haber obedecido a la primera recibirá un pequeño premio (ej: caramelo) si se ha portado mal tendrá castigo.
<p>Área: Personal Social Se trabajará en el manejo de la niña(atención)</p>	<p>Se realizará con la madre fichas de imágenes que la niña pueda utilizar para trabajar atención.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujar con cinta línea horizontal y vertical. La niña caminará primero usando su cuerpo y haciendo diferentes movimientos por las líneas. Con tiza se dibujará en el suelo un cuadrado la niña con una esponja mojada tendrá que sacarlo siguiendo el trazo.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Cinta, papel, crayones, tiza, esponjas, marcador pizarra.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Se mostró muy atenta como siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ningún tipo de ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Se mostró los ejercicios se la ayudaba con la madre en lo que se le hacía difícil o cuando no atendía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó cómo le ha ido esta semana con la niña, dijo que igual de siempre, bien inquieta. Tenía los materiales que se le pidió para realizar las fichas de atención, se dibujaron imágenes de frutas que la madre recortó. Se explicó que estas fichas permitirán que la niña mejore la atención, observando y recordando con los juegos que se realicen. Se le enseñó cómo hacerlo para que lo trabaje. Se le preguntó que le parecía hacer las normas de la casa para que la niña tenga un margen de lo que debería hacer. La madre dijo que le parecía muy bien, que eso sería bueno trabajar. La norma de la casa principal es obedecer a la primera y se le van a poner carita feliz cuando lo haga y triste cuando esté castigada. Cuando tenga 3 caritas felices se le dará un premio puede ser una golosina, o algo chiquito que le guste si se porta mal habrá castigo. Se le pidió el material para realizarlo la próxima clase.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplió con los ejercicios que se le pidió y trajo los materiales que se le pidió.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar - Motricidad Fina Adaptiva- Personal-social

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en los ejercicios.

Comportamiento del niño en sesión: Participó sin dificultad en las actividades. A veces interrumpía diciendo espera que me voy a sacar los zapatos, la madre la retaba y le decía que ponga atención. Al terminar se metió debajo de un mueble y cogía las cosas de la maleta, mientras la terapeuta conversaba con la mamá.

Relación del niño:

- Con los padres:

La madre le decía “X10 pon atención”, “obedece” cuando se distraía al hacer algo, igualmente también la niña iba donde la madre y le daba un beso y abrazo. La madre también la abrazaba.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Reforzar habilidades trabajadas. Se trabajará en el cartel de las normas.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor#6

Fecha: 24 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

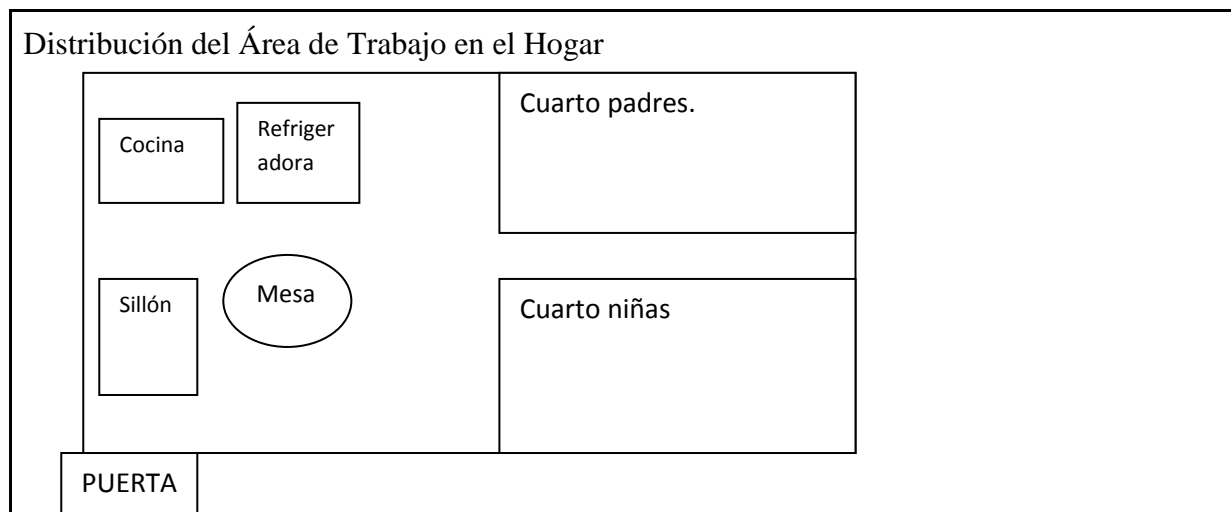
Hora de inicio: 17: 38 am

Hora de Termino: 18: 23 am

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Niña acatará consignas con mayor rapidez.	<ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo le ha ido con las normas de la niña, reforzarlo en la sesión.
Área: Personal Social Se trabajará en el manejo de la niña (atención).	<ul style="list-style-type: none"> Poner en práctica el uso de las imágenes, haciendo juegos de memoria, poniendo las imágenes en orden luego sacarlas y que recuerde cuáles estaban.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.	<ul style="list-style-type: none"> Repasar con crayón, un cuadrado dibujado con cinta en el suelo. Practicar en papel.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> Se contarán objetos Contar los dedos de la mamá de la niña y terapeuta.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Cinta, papel, crayones, tiza, esponjas, marcador pizarra.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Se mostró muy atenta como siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ningún tipo de ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Se mostró los ejercicios, se la ayudaba con la madre en lo que se le hacía difícil.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó cómo le ha ido esta semana con la niña, dijo que bien, un poco ajetreados la semana pasada, con muchos trámites. Se habló con la madre un poco más de la conducta de la niña, dijo que sí se comporta pero que es muy inquieta quiere hacer varias cosas a la vez o a veces se sube a los muebles y ahí sí la para; le da en la mano cuando no obedece. La madre había traído el material necesario para hacer el cartel, se lo realizó en conjunto y luego se lo explicó a la niña. Al finalizar la sesión la niña le dio un berrinche, se le explicó a la madre lo que tendría que hacer en estas situaciones cuando no obedece. Su tono de voz tiene que tener mayor autoridad y no dejarla hacer lo que quiera. Se le recomendó no pegarle si no quitarle algo que le gusta o que se quede en un sitio por unos minutos.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplió con los ejercicios que se le pidió y trajo los materiales.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar – Personal- social- Motricidad Fina Adaptiva- Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en los ejercicios.

Comportamiento del niño en sesión: Participó en las actividades, estuvo atenta y obedecía. Al final se puso enojada nuevamente porque no quería devolver algo, se le explicó porque no lo podía tener, se puso brava y a llorar.

Relación del niño:

- Con los padres:

La madre la retaba cuando no hacía lo que le pedía, en tono de voz medio, sin mucha presión, cómo preguntándole en lugar de ordenarle.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades trabajadas.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #7

Fecha: 31 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

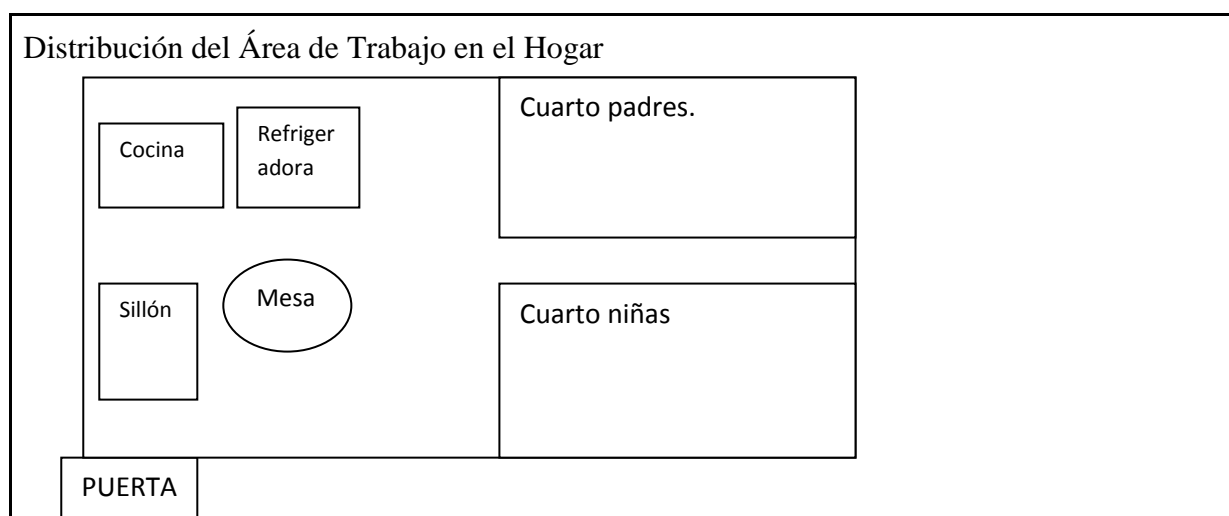
Hora de inicio: 17: 38 am

Hora de Termino: 18: 23 am

Nombre del niño: X10

Edad: 47 meses

Nombre del padre y/o madre: E10



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Niña acatará consignas con mayor rapidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seguir trabajando en el seguimiento de normas de la niña. La madre jugará con la niña "simón dice" dándole varias consignas. Le pedirá que ayude en cosas de la casa.
<p>Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará varios objetos que la niña tendrá que contarlos poniéndolos en una canasta. Con estos mismos objetos se realizarán juegos de atención.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Repasar en papel trazos de cuadrados y círculos que la niña pueda ir repasando con crayones.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Objetos del hogar, canasta, vasos, papel crayones.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Se mostró muy atenta como siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ningún tipo de ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña se mostró con la misma disposición de hacer las actividades, estuvo atenta la mayor parte del tiempo y hacía todo lo que se le pedía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó cómo le ha ido con la niña, y sus normas, y dijo que regular. Sigue igual de inquieta pero que sí ha tratado de ser más firme en las normas que le dice. A veces reclama, pero hace lo que le pide.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplió con los ejercicios que se le pidió.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar - Motricidad Fina Adaptiva- Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en los ejercicios.

Comportamiento del niño en sesión:

Estuvo mejor que la semana pasada, estuvo más atenta que antes, seguía las consignas. Igualmente al final se puso debajo de la mesa tratando de coger las cosas que había en la parte de arriba. De repente saltaba a la cama aunque la madre le decía que no.

Relación del niño:

- Con los padres:

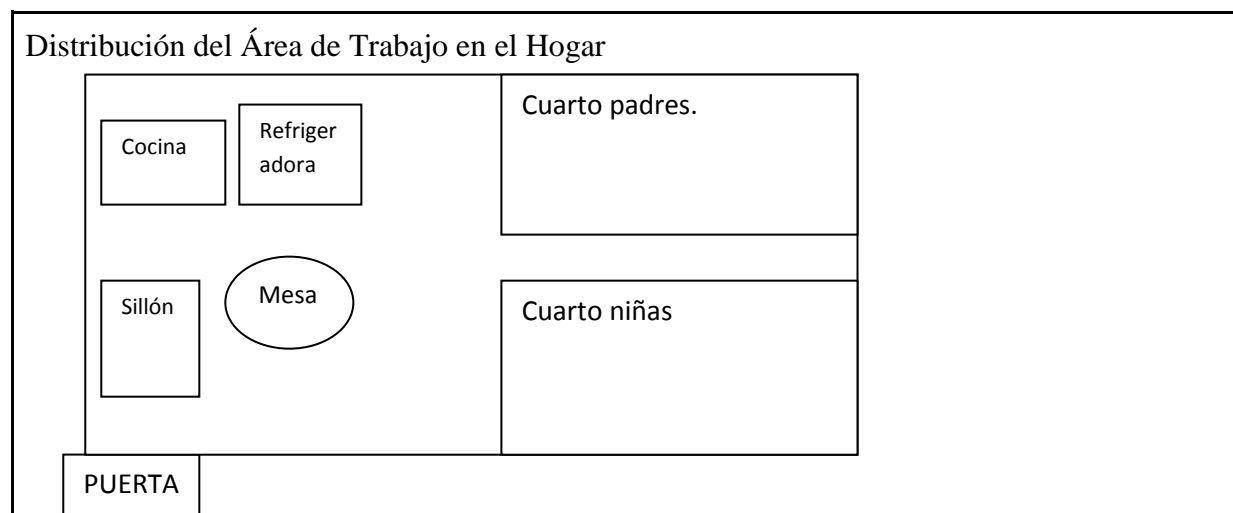
Cuando la niña se puso inquieta, le reclamaba y le decía que pare, la niña volvía a hacerlo luego de un momento y la madre la retaba.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se finalizará el proceso de intervención..

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #8**Fecha:** 5 noviembre 2012**Centro:** Grupo Experimental**Observadora:** Viviana Castillo**Hora de inicio:** 17: 38 am**Hora de Termino:** 18: 23 am**Nombre del niño:** X10**Edad:** 47 meses**Nombre del padre y/o madre:** E10**Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):**

La casa estaba igualmente de ordenada y limpia.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Evaluación Final- Entrevista a profundidad Final- Recomendaciones – Despedida.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos, hojas de papel, lápiz. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:**- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Se mostró muy atenta como siempre.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ningún tipo de ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No preguntó nada en particular.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña obedeció todas las consignas que se le pedía, la terapeuta le sonreía y le felicitaba por sus avances. La niña le sonreía, le hablaba y le preguntaba por las cosas que tenía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó a la madre como le fue en la semana, y dijo que muy bien. Al ser la última visita, se realizó la evaluación final, donde se pudo ver que la niña ha tenido varios logros en su desarrollo. La madre se mostró contenta de ver cómo ha avanzado. También se realizó una entrevista final, donde se pudo ver las percepciones de la madre a lo largo de la intervención. Se sintió muy agradecida del trabajo realizado, la niña dice que siempre preguntaba por la terapeuta y que ve que se logró una buena relación. Dice haber aprendido de cómo tratar a su hija, especialmente cuando se pone inquieta y no estresarse tanto por esta situación.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Evaluación Final.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades y fomentar participación del familiar.

Rol de los padres de familia: Encargados de reforzar actividades en casa y participar en los ejercicios.

Comportamiento del niño en sesión:

Estuvo bien al despedirse le dio a la terapeuta un gran abrazo, cuando salió a la calle la niña le persiguió hasta afuera, no quería volver a entrar, le preguntó a donde iba y le decía que no se vaya, que se quede, la madre la tuvo que cargar para llevarla a adentro pues no quería entrar, finalmente entró tranquila despidiéndose con la mano.

Relación del niño:

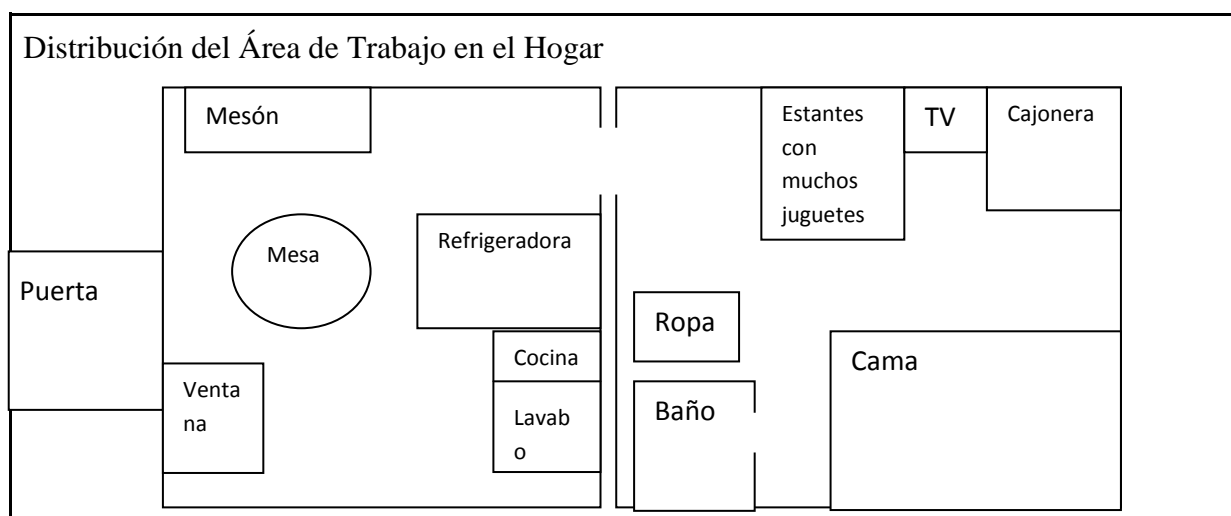
- Con los padres: La madre la abrazaba, cuando la niña se acercaba, así mismo le llamaba la atención cuando no obedecía.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvieron presentes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Finalizó el proceso de intervención.

Observaciones X11**Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #1****Fecha:** 22 Septiembre 2012**Centro:** Grupo Experimental**Observadora:** Viviana Castillo**Hora de inicio:** 4: 30 am**Hora de Terminó:** 5: 30 am**Nombre del niño:** X11**Edad:** 34 meses**Nombre del padre y/o madre:** E11**Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):**

La casa tiene dos ambientes la cocina y un cuarto. La cocina estaba ordenada y limpia, tiene una mesa redonda plástica con tres sillas. El cuarto donde duermen los tres es pequeño y sólo tiene una cama de dos plazas, tiene poca ventilación y su ventilador está dañado. El baño es abierto sin puerta separado sólo por una pequeña pared de cemento, sin puerta. Tienen una cajonera grande para guardar la ropa y los juguetes de la niña están apilados contra la pared un poco desordenado. Se trabajó en la cocina donde madre prendió la hornilla para cocinar arroz, mientras se conversaba.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Evaluación, Entrevista Inicial.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:**- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La madre es abierta, responde a las preguntas que se le realizan y ayudó en lo que se necesitaba. Dio la disponibilidad de que se realicen las sesiones los martes y jueves, pues los otros días trabaja y llega tarde a la casa.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda ni información.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó muchas preguntas, sólo preguntó del número de sesiones.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña es inquieta, sonríe y quería hacer muchas cosas a la vez. Igualmente obedecía y hacía lo que se le pedía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó el proceso a realizar y de la importancia de que este trabajo sea en conjunto con la familia donde ellos también pueden participar y dar ideas. Se le explicó la evaluación que se iba a realizar y que no se preocupe si la niña no realiza todos los ejercicios. Se trabajó también la entrevista inicial para conocer sus percepciones del proceso. La madre se mostró un poco distante al momento de la evaluación de la niña, estaba concentrada en la cocina se la trató de incluir haciendo que pregunté cosas a la niña y explicándole que tenía en la prueba.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Evaluación

Rol de la estimuladora: Realización de la evaluación con el niño e indagar historia familiar.

Rol de los padres de familia: Estuvo presente durante la evaluación y respondiendo preguntas necesarias.

Comportamiento del niño en sesión: Es una niña muy inquieta, es risueña y hacía todos los ejercicios. Se distraía con facilidad.

Relación del niño:

- Con los padres:

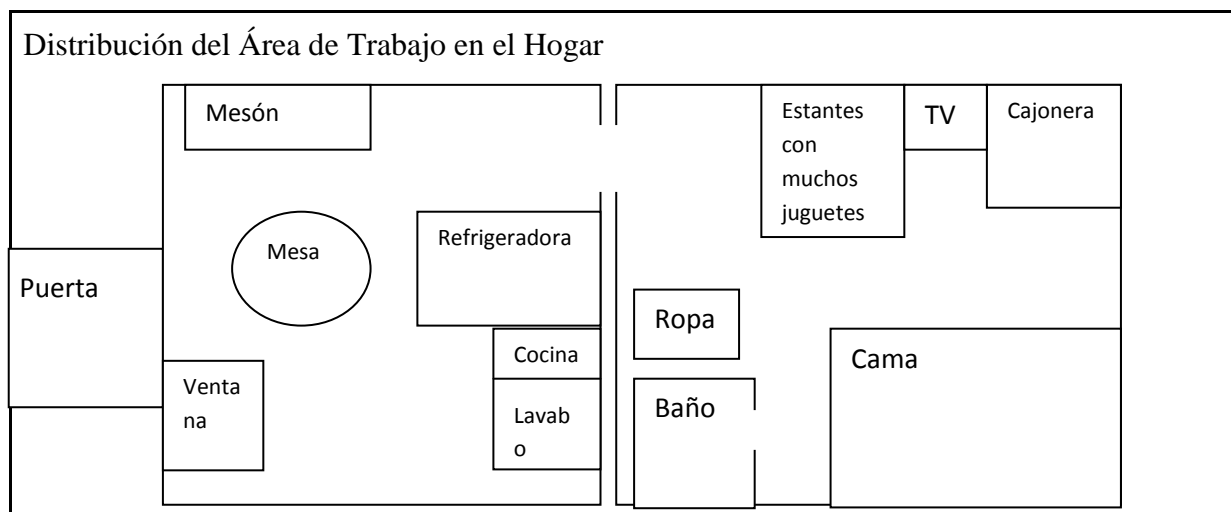
La madre se dirigía a ella cuando no hacía algo o estaba muy inquieta.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Sólo estaba la mamá.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Trabajar en las habilidades a desarrollar.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #2**Fecha:** 2 Octubre 2012**Centro:** Grupo Experimental**Observadora:** Viviana Castillo**Hora de inicio:** 2: 00 am**Hora de Termino:** 2: 45 am**Nombre del niño:** X11**Edad:** 34 meses**Nombre del padre y/o madre:** E11**Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):**

La cocina estaba ordenada trabajamos en el cuarto el cual no es muy ventilado, estaba caluroso. Los juguetes de la niña estaban un poco desordenados.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.	<ul style="list-style-type: none"> La madre estará participe en todas las actividades realizadas. En las actividades se fomentará su interacción.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará varios objetos grandes y pequeños se hará una competencia la mamá tendrá que coger los objetos grandes y la niña los pequeños y separarlos en dos canastas el que lo haga primero gana. Con los objetos se realizarán juegos de atención y memoria, enseñándole en línea unos 5 objetos, se le dirá que los observe bien y luego los esconderemos. La niña tendrá que recordar que había.
Área: Personal Social Se trabajará en la atención de la niña	
Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo	<ul style="list-style-type: none"> Repetirá los nombres y apellidos de mamá y papá. Luego se le dirá su nombre completo y se le dirá el nombre completo de la terapeuta.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Pizarra, marcador, objetos grandes y pequeños, figuras geométricas de distintos tamaños, traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Dio disponibilidad de volver cualquiera de los días establecidos..

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Dijo que estaba interesada en comenzar a estudiar, pero se le hacía complicado con la niña, pero le gustaría realizar la carrera de ingeniería comercial.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Sólo comentó que a la niña en la guardería, le han enseñado los colores y que los números todavía no ven.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Hacía las actividades respondía lo que se le pedía, a veces quería coger todo lo que había pero se detenía cuando la madre le decía que no. Con la terapeuta hablaba, le sonreía y le pedía las cosas que tenía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó las actividades a realizar con la niña y en que puede ayudarle en su desarrollo. Le comenté que es importante que esté presente y participe en las actividades y que refuerce los ejercicios en casa. Se explicó la importancia que tiene el tiempo que se le de a su hija y se le enseñó unos juegos que podría realizar con los objetos del hogar para reforzar su atención. La madre estuvo un poco distraída en la cocina o hablando con una vecina que estaba cerca.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No se asignó tareas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva- Personal Social - Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo un poco inquieta, no siempre respondía correctamente lo que se le preguntaba, de vez en cuando lograba concentrarse.

Relación del niño:

- Con los padres:

Cuando no hacía caso o se paraba la madre le llamaba la atención y la niña obedecía, cuando se equivocaba en el algo la madre le decía no es así y le corregía.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Sólo estaba la madre.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se seguirán reforzando los objetivos vistos el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #3

Fecha: 9 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

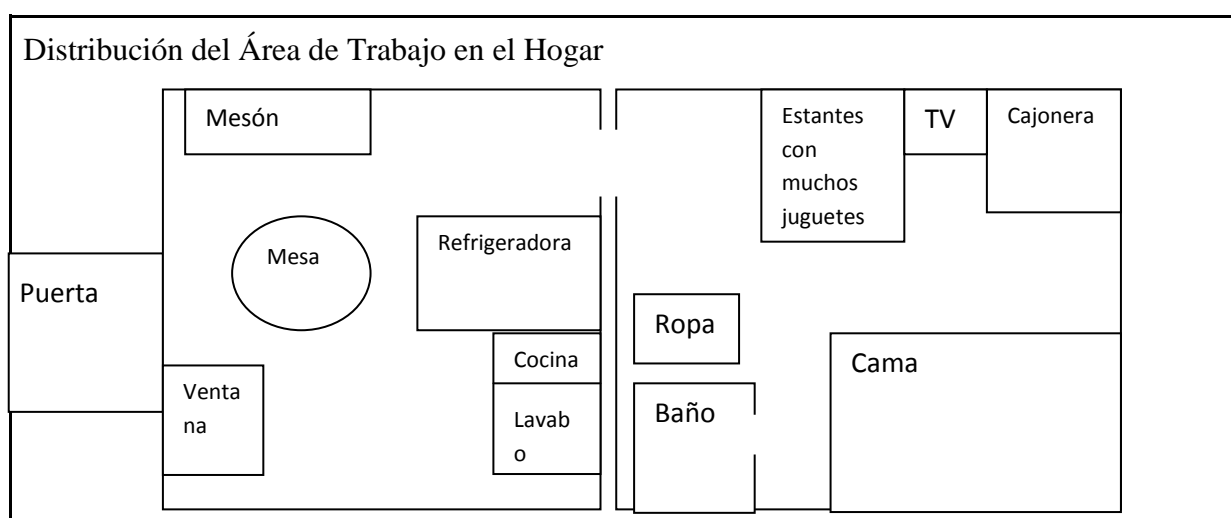
Hora de inicio: 3:30 am

Hora de Termino: 4: 30 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

No hubo mayores cambios.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.	<ul style="list-style-type: none"> En las actividades se fomentará su interacción.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> En la pizarra pequeña, se dibujarán objetos grandes y pequeños. La niña tendrá que borrar el objeto que se le diga si el grande o el pequeño. La madre lo hará con ella algunas veces.
Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo	<ul style="list-style-type: none"> Se le preguntará cómo se llama, si no responde se le dirá el apellido también.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Pizarra, marcador, objetos grandes y pequeños, figuras geométricas de distintos tamaños, traídos por la terapeuta.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Dio disponibilidad de volver cualquiera de los días establecidos.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó preguntas.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondía a las actividades que se le pedía, había ocasiones que no respondía exactamente lo que le pedía, por lo que se le volvía a preguntar. La niña sonreía cada vez que decía o hacía algo.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre de las actividades que se iban a realizar, para reforzar las habilidades de la niña. Se conversó con la madre acerca de cómo le ha ido esta semana y conociendo un poco más sobre su niña, su comportamiento y lo que le preocupa de ella. La madre menciona que la niña está bien, que capta las cosas rápido pero que sí es bien inquieta en el hogar. En esta sesión nos acompañó todo el momento que duraron las actividades y se mostró atenta a lo que se realizaba.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Sí pudo reforzar las actividades en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva - Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión:

Estuvo atenta a las indicaciones, seguía las consignas con mayor detenimiento. De vez en cuando se distraía, pero volvía a concentrarse cuando la madre o la terapeuta le insistían.

Relación del niño:

- Con los padres:

La madre se dirigía a ella, cuando se distraía únicamente. Se trató de que tenga mayor contacto, la madre se reía cuando no hacía algo bien y le decía que lo vuelva a hacer.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Sólo estaba la madre.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se seguirán reforzando los objetivos vistos el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor # 4

Fecha: 11 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

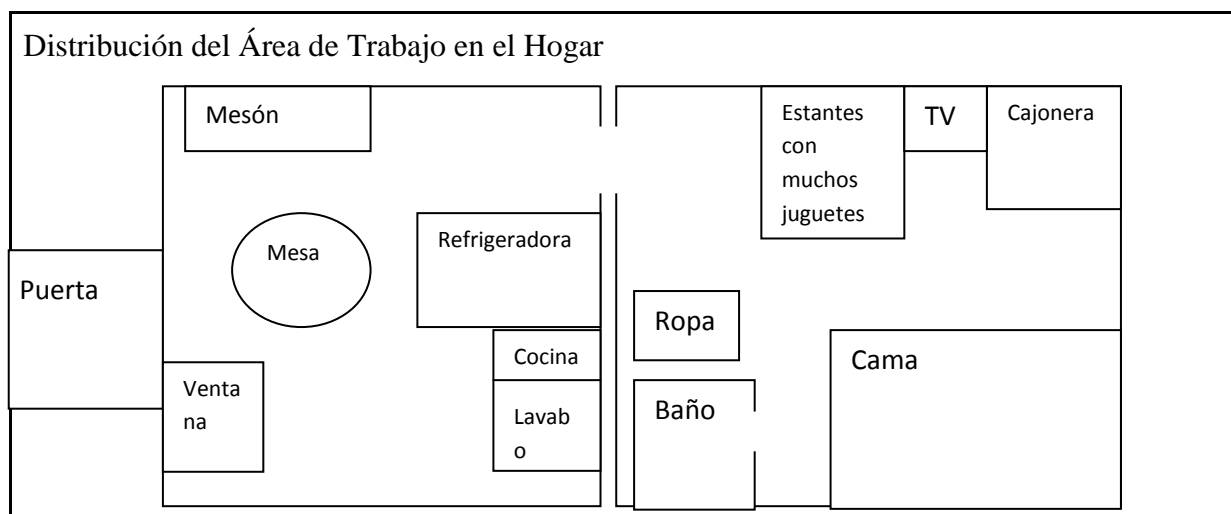
Hora de inicio: 3:30 am

Hora de Termino: 4: 30 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

No hubo mayores cambios.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.	<ul style="list-style-type: none"> En las actividades se fomentará su interacción.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> Se le dará objetos grandes y pequeños, la niña tendrá que darle los grandes a la madre y los pequeños a la terapeuta.
Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo	<ul style="list-style-type: none"> Con fotos de ellas se le dirá mira ella es X11? Si no dice el apellido se lo dirá el terapeuta y madre.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Objetos grandes y pequeños, figuras geométricas de distintos tamaños, traídos por la terapeuta. Foto de la niña y su familia proporcionados por la madre.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó ninguna pregunta.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondió bien a las actividades, obedecía lo que la terapeuta le pedía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre de las actividades que se iban a realizar, para reforzar las habilidades de la niña, se le preguntó cómo le fue en la semana, dijo que bien aunque como siempre un poco cansado. La niña muy bien inquieta como siempre, menciona que es bastante activa le gusta hacer muchas cosas. Se le mencionó la importancia de tener un orden del hogar para su organización mental, es bueno tener un orden de las cosas por lo que se le sugirió realizar unas cajas para guardar los juguetes. Y poner una cortina en el baño. La madre menciona que sí tenían una pero que la niña se enredó y la tiró, se le dio sugerencias en cuanto a este tema. La madre se mostró colaboradora, estuvo presente en toda la sesión y participó en las actividades. Se le preguntó cómo son las normas en el hogar, mencionó que el padre de la niña no le gusta castigarla la engríe mucho, sólo la madre le impone los límites, menciona que la niña no se comporta mal, pero es muy inquieta y obedece. Se le recomendó la importancia de que junto a su esposo lleguen a acuerdos de cómo van a castigar a su hija, pues después podrá afectar en su conducta si no se le impone normas. La madre estuvo de acuerdo y mencionó que iba a hablar con su esposo.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Sí pudo reforzar las actividades en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva - Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión:

Estuvo atenta a las consignas y afirmaba cuando se le explicaba algo. Le gustó la actividad de decir los nombres y repetía mejor las cosas.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre le corregía cuando no hacía algo bien y a veces se reía pero le volvía a corregir.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Sólo estaba la madre.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se seguirán reforzando los objetivos vistos el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #5

Fecha: 16 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

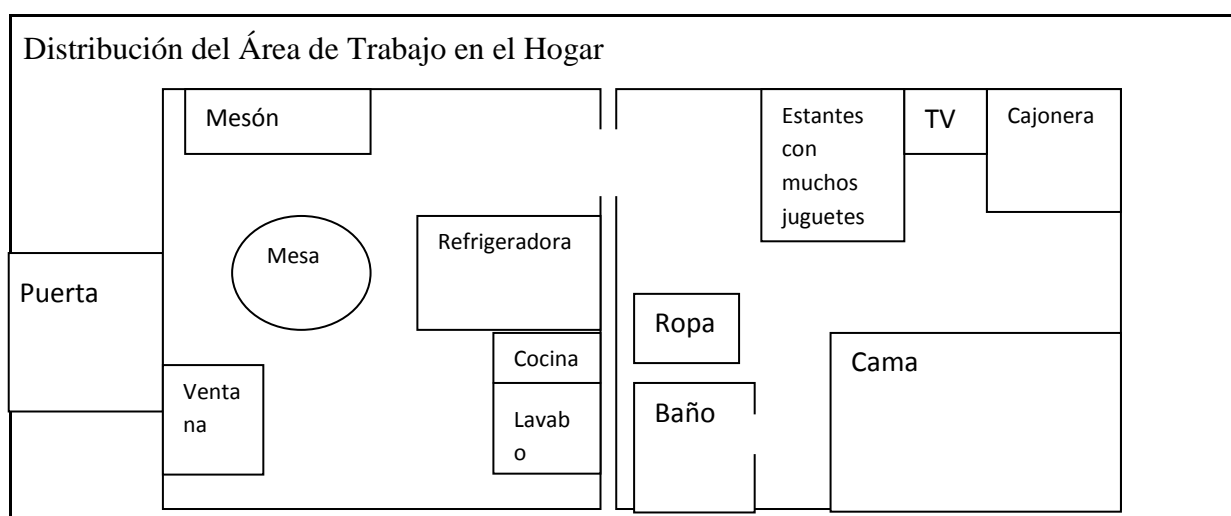
Hora de inicio: 3:30 am

Hora de Termino: 4: 30 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

No hubo mayores cambios.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Mejorar orden de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> Se hará cajas para guardar objetos del cuarto como ropa o juguetes de la niña. Se conseguirá una cortina para el baño.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.	<ul style="list-style-type: none"> Con dibujos de diferentes formas como mariposas, corazones, patos. Se tendrá unos grandes y unos pequeños. Se le dirá cuál es el grande y cuál el pequeño, se le explicará cómo separarlos y que luego ella lo haga sola.
Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo	<ul style="list-style-type: none"> Se le preguntará su nombre si no lo dice se le dirá el apellido.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Traídos por la terapeuta: imágenes de patos, corazones, mariposas grandes y pequeños.
 Proporcionados por madres: caja, fomix, tijeras.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

En el aspecto del lenguaje, mencionó que ve a la niña que a veces no se le entiende. Quiere decir muchas cosas a la vez., preguntó si es normal.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondió bien a las actividades, obedecía lo que la terapeuta le pedía. Le gustó las imágenes de la mariposa que se trajo.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre de las actividades que se iban a realizar, para reforzar las habilidades de la niña, se le preguntó cómo le fue en la semana, dijo que muy bien.

En el área del lenguaje la madre estaba un poco preocupada, se le explicó que esto lo deben de estimular en el hogar. Contándole cuentos, hablándole cantándole pues sin esos estímulos su lenguaje se podrá ver afectado. Se le mencionó que las imágenes que se utilizó para la actividad de grandes y pequeños podría quedársela y mejorarlas poniéndole fomix para que queden fuertes y usarla también para estimular el lenguaje haciendo que repita o realizando historias con ellas. La próxima clase se podría trabajar en fichas de lenguaje que también se podrán utilizar para la atención.

Se trabajó en la caja la cuál la madre fue dando ideas de cómo realizarla, trajo un fomix que fue pegando con ayuda. La vecina de su casa que viene de vez en cuando también vino para ayudar. Al terminar se enseñó la caja a la niña, que sólo sonrió, se le explicó que ahí va a guardar sus juguetes. La madre tenía una funda de basura de juguetes que ya no servían, la tenía ahí sin usar, se le recomendó que lo tirara para poner los juguetes que sirven.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Pudo reforzar las actividades en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva - Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión:

Se pudo ver avances en habilidades de la niña, ya podía decir su nombre completo y organizar los objetos. Se puede ver que la madre sí reforzó estas habilidades en el hogar, pues la niña lo captó con rapidez.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre se dirigía a ella al momento de realizar las actividades, le animaba y le decía que haga las cosas.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Sólo estaba la madre.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se seguirán reforzando los objetivos vistos el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #6

Fecha: 25 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

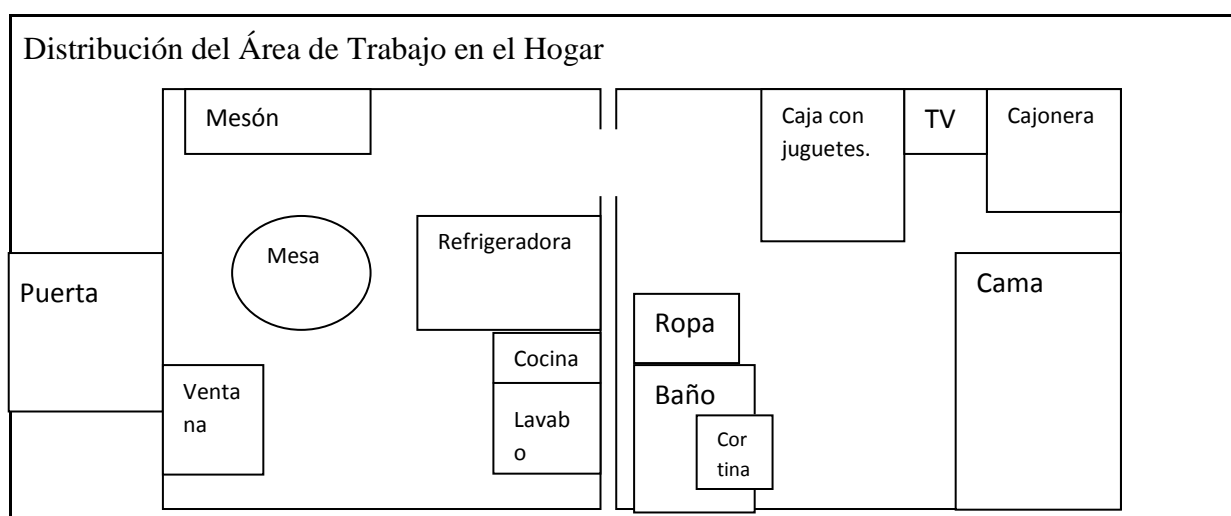
Hora de inicio: 3:30 am

Hora de Termino: 4: 30 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La madre organizó un poco mejor el hogar, cambió la posición de la cama, que dio más espacio en el área y pudo conseguir otra cortina para el baño. La casa se observaba más limpia y organizada.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Se trabajará en atención	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán fichas de imágenes que sirvan para el área del lenguaje y atención.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará el trazo del círculo, en una hoja el adulto dibujará el círculo y el niño tendrá que primero repasarlo con el dedo. Luego la niña lo repasará con el crayón.
Área: Audición y lenguaje Conoce para que sirven 5 objetos	<ul style="list-style-type: none"> Se le enseñará varios objetos de la casa, se le preguntará para qué es esto? Si no responde se le dirá y se hará la acción de su uso.

Área: Personal Social Se trabajará en la atención de la niña	<ul style="list-style-type: none"> • Con los objetos se trabajará la atención de la niña, con juegos de memoria.
--	---

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Traídos por la terapeuta: hojas, crayones. Proporcionados por la madre: cartulinas, colores, objetos del hogar.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó ninguna pregunta.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondió bien a las actividades, obedecía lo que la terapeuta le pedía, le sonreía y le preguntaba por las cosas que tenía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre de las actividades que se iban a realizar, para reforzar las habilidades de la niña, se le preguntó cómo le fue en la semana, dijo que muy bien. Se ha notado logros en la niña, de acuerdo a las habilidades trabajadas, la madre sonrió cuando se le hizo notar. Mencionó que la niña puede ser inquieta pero sí capta rápido las cosas. Aparte había mejorado el orden hogar y puesto la cortina que hablamos la sesión pasada.

Se trabajó en las fichas de atención y del lenguaje con la madre, también estaba la vecina y sus hijos los cuales también ayudaron en la elaboración, unos pintaban, otros recortaban y otros pegaban. La madre proporcionó unos colores así mismo la cartulina y el fomix que se le pidió. Al terminar se le enseñó los juegos podría utilizar con la niña de atención y memoria y se le dio recomendaciones de cómo estimular el lenguaje en casa. Se le preguntó a la madre si había conversado con su esposo en cuanto a los límites, la madre mencionó que sí y que le dijo las recomendaciones que le había mencionado, el padre dijo que lo iba a pensar.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Sí pudo reforzar las actividades en casa, esto se puede observar en ciertos logros que ha alcanzado la niña. En esta visita había mejorado el orden del hogar, la cama la puso de otro lado y puso la cortina para el baño.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva- Personal y social - Audición y lenguaje

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión:

La niña sonreía al hacer las actividades, enseñaba las cosas que tenía y repetía cuando se le pedía, estaba un poco más atenta que la sesión pasada.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre estuvo atenta a lo que la niña hacía y le decía “mira así se hace” Cuando ya era hora de guardar los juguetes con los que había jugado, le dijo que los guarde y la niña obedeció.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Cuando se trabajó en las fichas, la niña fue a jugar con los vecinos en el cuarto de la casa. Le enseñaba sus juguetes sin pelear.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se seguirán reforzando los objetivos vistos el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #7

Fecha: 30 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

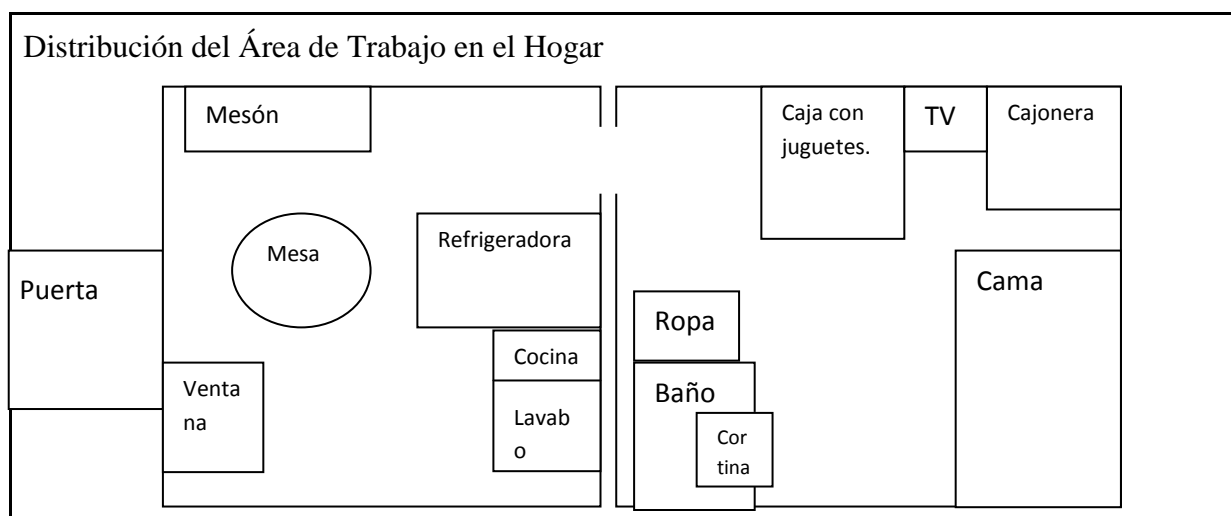
Hora de inicio: 3:30 am

Hora de Termino: 4: 30 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Estaba limpia y organizada.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Trabajar en puesta de límites	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará en la puesta de límites, llegando a acuerdos de cómo trabajarlo en casa.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará figura humana rudimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> • La niña pintará las partes del cuerpo humano con crayones. • Repasará con crayones el trazo del círculo luego intentará hacerlo o sola o con guía del adulto.
Área: Audición y lenguaje Conoce para que sirven 5 objetos	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso de los objetos vistos la semana pasada. Se le preguntará y los usará.
Área: Personal Social Se trabajará en la atención de la niña	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos de atención con esos objetos. Se los pondrá en orden, luego con un vaso se los tapaná la niña tendrá que adivinar en qué vaso está el objeto que le nombre.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Traídos por la terapeuta: hojas, crayones. Proporcionados por la madre: cartulinas, colores, objetos del hogar.

Participación de los padres en el proceso:**- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó ninguna pregunta.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondió bien a las actividades, obedecía lo que la terapeuta le pedía, le sonreía y le preguntaba por las cosas que tenía. La madre dice que la niña pregunta por la terapeuta, que cuando viene.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre de las actividades que se iban a realizar, para reforzar las habilidades de la niña, se le preguntó cómo le fue en la semana. La madre dijo que muy bien y que han

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

practicado lo que se le enseñó. La madre comentó un poco más de su familia, que a veces con la suegra no se llevaban muy bien, por cosas de la niña, que si no come, etc., pero que no es tan constante. Hablamos nuevamente de los límites y mencionó que el esposo, sí está mejorando ya está un poco más firme con la niña. Se le recomendó cómo manejar los límites en el hogar, con refuerzos positivos y negativos.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No pudo reforzar los ejercicios, pues la semana estuvo ocupada.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Familiar -Motricidad Fina Adaptiva- Personal y social - Audición y lenguaje

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Comportamiento del niño en sesión:

La niña sonreía al hacer las actividades, estuvo atenta a lo que se le mencionaba.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre se reía con ella cuando hacía algo bien y cuando decía algo chistoso. La niña sólo la observaba de vez en cuando le enseñaba las cosas.

- Con hermanos u otros familiares participantes: No hubo mayor contacto.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se finalizará el proceso de intervención.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #8

Fecha: 13 Noviembre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

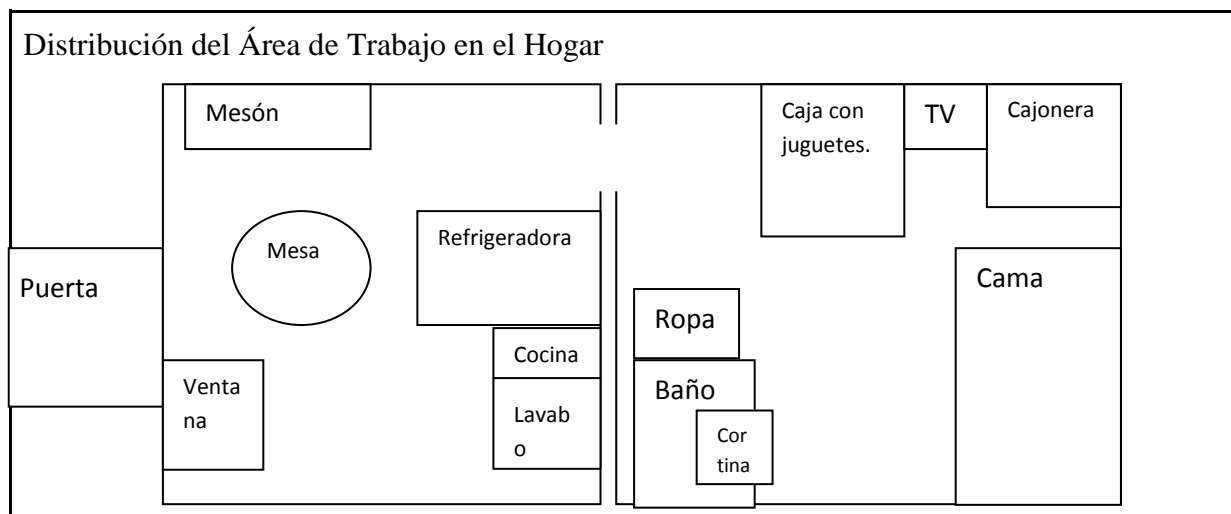
Hora de inicio: 4:30 am

Hora de Termino: 5: 20 am

Nombre del niño: X11

Edad: 34 meses

Nombre del padre y/o madre: E11



Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Estaba igual de limpia y organizada.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Evaluación Final- Entrevista Final- Recomendaciones- Despedida

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentas. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

No solicitó ayuda.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

No realizó ninguna pregunta.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña respondió bien a la evaluación se ven los avances que ha tenido en su desarrollo. Su atención todavía falta trabajar, pero se mostró un poco más atenta a las actividades. La terapeuta le sonreía y la felicitaba cuando hacía las cosas.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó a la madre cómo le fue esta semana, dijo que muy bien pero que un hermano de ella que vivía en otra ciudad, falleció por lo que estuvo de viaje. Dijo que estaba tranquila pero de vez en cuando le da pena. Con la niña todo bien, en la guardería también. Se realizó la evaluación final, donde la madre pudo notar los avances conseguidos con la niña. Se le dio las recomendaciones finales en cuanto al lenguaje, su desarrollo y límites. Se le realizó la entrevista final donde la madre se mostró agradecida y reafirmó avances en cuanto a ella y su paciencia con la niña. Al despedirse la terapeuta, agradeció nuevamente por la ayuda brindada.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No se pidió tareas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Se realizó la evaluación.

Rol de la estimuladora: Guía actividades, fomentar participación madre.

Rol de los padres de familia: Participar en las actividades, dar opiniones y ayudar en la niña en lo necesario.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Comportamiento del niño en sesión:

La niña respondió bien a la evaluación, se ven los avances que ha tenido, sonreía cuando se le felicitaba. Estuvo tranquila jugando con unos vecinos mientras se hablaba con la madre.

Relación del niño:

- Con los padres: Cuando llegó la terapeuta la niña todavía no venía, la tía la fue a recoger y la trajo a la casa. Cuando llegó la madre se acercó a saludarla con un beso y un abrazo, le preguntó cómo le fue ese día. La niña sonrió y dijo que bien.

- Con hermanos u otros familiares participantes: Estaban unos niños, vecinos de su casa, la niña les hablaba para jugar, le enseñaba sus juguetes.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Se finalizó el proceso de intervención.

Observaciones X12 Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #1

Fecha: 23 Septiembre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

Hora de inicio: 9: 30 am

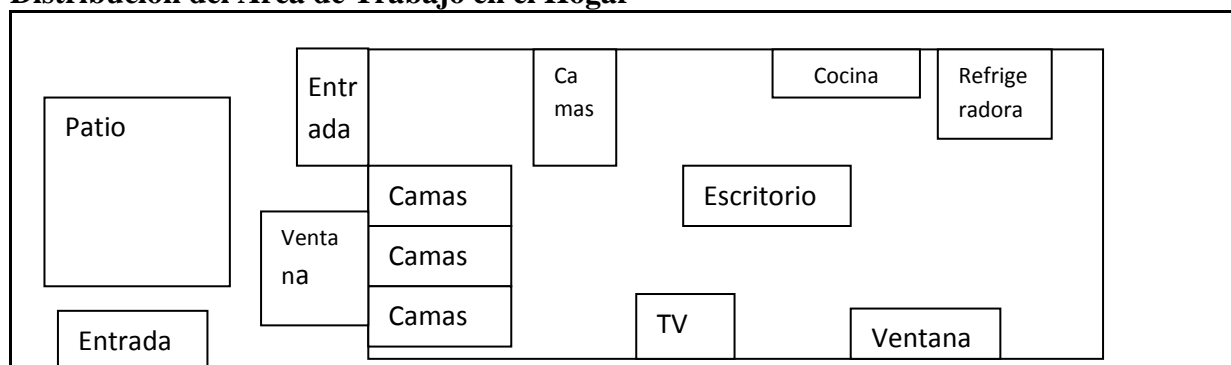
Hora de Termino: 10: 15 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa es de cemento y amplia. Tiene varias cosas puestas por todas partes, no está muy ordenado y organizado. Es de un solo ambiente y con poca iluminación. Las camas están puestas en una pared dos camas y en el otro extremo otras 2 camas. Tiene puesta la ropa en cordeles dentro de la casa. Tienen cocina, refrigeradora, televisión, un escritorio de madera. El techo es de zinc, y las ventanas están cerradas con fundas de basura.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Evaluación.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos, hojas de papel, lápiz. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre se mostró atenta y se mostró interesada en que se trabaje con la niña. Mencionó que ella podía hacer las reuniones cualquier día entre semana o fines de semana que por ella no había problema, incluso en ocasiones puede salir más temprano, antes de las 4 para trabajar con la niña.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Cuánto iba a durar el proceso y con quién más se estaba trabajando.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna del desarrollo de la niña, sólo ciertas cosas del proceso y si conocía de centro.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Cuando se la saludó, sonrió, al principio se mostró un poco tímida, no hablaba cuando se le preguntaba algo, pero hacía todo lo que se le pedía. Se trató de animarla con una muñeca jugando con ella a hacerle cosquillas, luego de un tiempo sólo respondía en tono bajo lo que se le preguntaba.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó el proceso de investigación a realizar que va a ser un trabajo en conjunto con la familia donde todos participen y que es importante que ella esté presente en todas las sesiones y participe en lo que más pueda. Se le explicó de la evaluación que se iba a tomar y que no se preocupe si la niña no realiza todos los ejercicios. Se le dio apertura para ayudarlo en cualquier inquietud que tenga.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Evaluación – Entrevista familiar.

Rol de la estimuladora: Realización de la evaluación con el niño e indagar historia familiar.

Rol de los padres de familia: Estuvo presente durante la evaluación y respondiendo preguntas necesarias.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Comportamiento del niño en sesión: Un poco tímida al principio, poco a poco fue respondiendo más, realizaba todo lo que se le pedía. Con el hermano mayor jugaba, en ocasiones le golpeaba.

Relación del niño:

- Con los padres:

Obedecía lo que la madre le pedía, cuando necesitaba ayuda se dirigía a ella. Cuando no quería hablar, la mamá la animaba diciéndole: “vamos que tu si sabes” o “habla X12, sino la señorita no vuelve otra vez”

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Con su hermano mayor de 9 años juega bastante, según comenta la madre, el niño quería estar presente y ver lo que se hacía. Mientras se realizaba la evaluación un señor, traía a un borracho con botella en mano a la casa, la niña sólo puso cara de sorpresa y sonreía. La madre le dijo al señor que ya lo entre a la casa y que se quede dormido, lo entró a dormir y se siguió realizando la evaluación. La madre no mencionó nada del tema. Se acordó la visita para la próxima semana.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar habilidades.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #2

Fecha: 30 Septiembre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

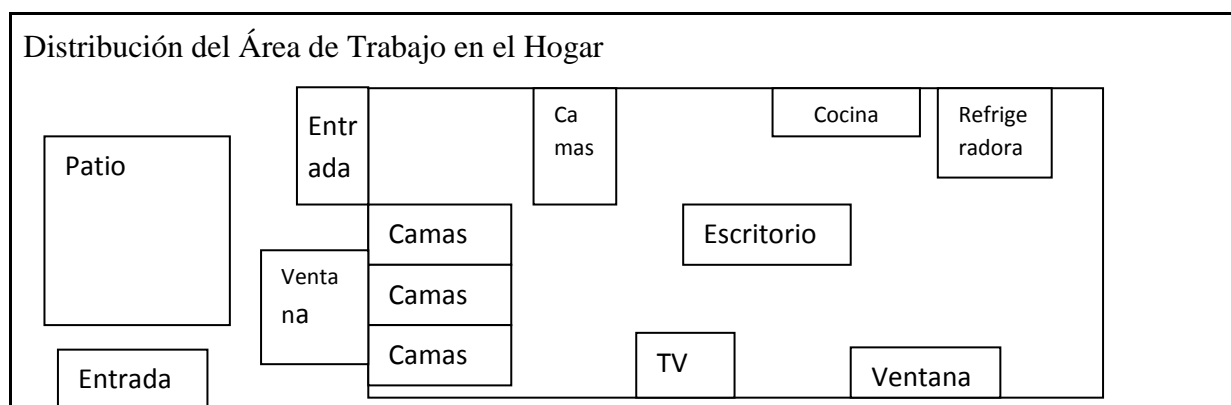
Hora de inicio: 4: 00 am

Hora de Termino: 4: 45 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa es de cemento, y amplia, tienen varias cosas puestas por todas partes, no está muy ordenado y organizado. Es de un solo ambiente y con poca iluminación. Las camas están puestas en una pared dos camas y en el otro extremo otras 2 camas. Tiene puesta la ropa en cordeles dentro de la casa. Tienen cocina, refrigeradora, televisión, un escritorio de madera.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.	<ul style="list-style-type: none"> • En un papelógrafo grande se practicará el trazo que permita darle mayor movilidad a la mano. • Se dibujarán líneas rectas y horizontales unidas la niña tendrá que repasarlo con crayones de diferentes colores.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> • Se cantará canción de los indios. • Contará cada dedo de sus manos varias veces. • Trabajará memoria con objetos y luego contará cuántos recordó.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales llevados por la terapeuta. Pizarra pequeña, marcadores, papelógrafo, crayones, lápiz, hojas, funda con juguetes varios: muñeco, teléfono, cepillos, pato de hule, taza.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

La madre se mostró igual de atenta e interesada en lo que se realizaba en la sesión.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Un poco tímida, pero hacía todo lo que se le pedía. Se le enseñó los juguetes para animarla a hablar, se la felicitaba cuando hacía algo bien, ella sólo se sonreía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de las actividades a realizar con la niña, y cómo benefician su desarrollo. Se le mencionó la importancia de que esté participe en las sesiones pues será una gran oportunidad de fomentar su relación con la niña y conocer lo que podría realizar para mejorar el desarrollo de la niña. Se le habló de la importancia de ser constante para poder lograr avances en su desarrollo. La madre se mostró interesada y estuvo atenta y participativa en todas las actividades..

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No hubo tareas asignadas.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad Fina, audición y lenguaje, familiar.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña.

Comportamiento del niño en sesión: Al comienzo un poco tímida, estuvo tranquila hizo bien todas las actividades. A la madre la veía cuando tenía un poco de vergüenza de hacer algo.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba para hacer las cosas, la niña la miraba cuando quería algo.

- Con hermanos u otros familiares participantes:
No estuvo presente.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar lo trabajado el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #3

Fecha: 4 octubre 2012

Centro: Grupo Experimenta

Observadora: Viviana Castillo

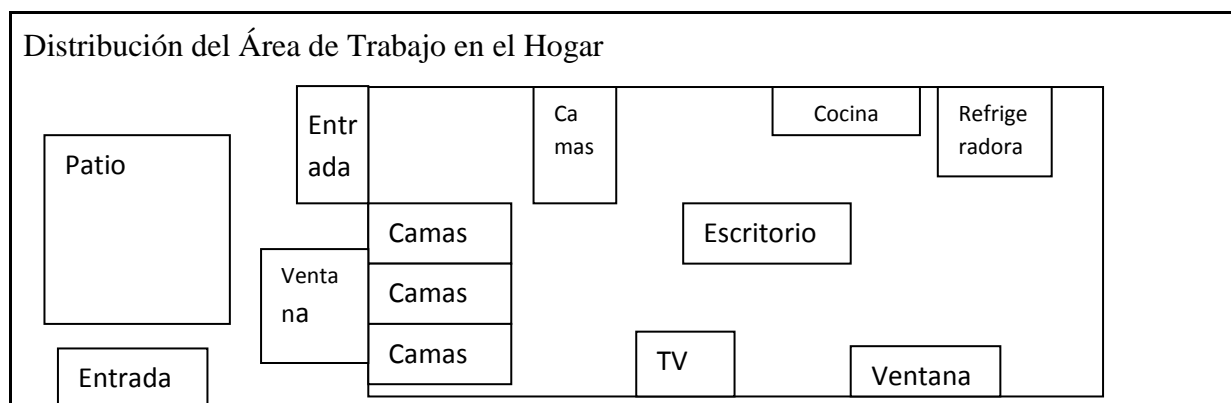
Hora de inicio: 5: 00 am

Hora de Termino: 5: 45 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Estaba un poco más ordenada que la vez pasada.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
-----------	-------------

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En hojas blancas de papel repasar trazos de círculos y cuadrados. • La niña los repasará primero con el dedo y luego con los crayones.
<p>Área: Personal- social Sabrá cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará cuántos años tiene, si no responde se le dirá la edad.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):
Materiales llevados por la terapeuta. Hojas blancas, crayones, pizarra pequeña, marcador.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Se le preguntó a la madre si tenía alguna duda con respecto al proceso o del desarrollo de la niña. Mencionó que ninguna, se le preguntó si tenía alguna preocupación de cómo se comporta la niña en casa o en su relación con sus hermanos, pero no tuvo ninguna duda, que ellos se llevan bien.

Interacción entre la terapeuta y el niño: La niña habló un poco más que la semana pasada, sonreía de vez en cuando.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le explicó a la madre lo que se iba a realizar el día de hoy y que áreas se quería reforzar. Se le preguntó por alguna preocupación o en algo que quisiera trabajar con la niña, pero no tuvo ninguna duda por el momento.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Cumplieron con los ejercicios que se le pidió que practique en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad Fina, personal- social, familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña.

Comportamiento del niño en sesión: Tranquila, habló un poco más que la vez pasada, estuvo un poco más abierta a las actividades y más espontánea.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba a hacer las cosas, y la madre compartió tiempo con ella a participar en las actividades. La niña sólo se reía.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Estuvieron presentes unos vecinos, se los incluyó para promover relación con amigos, la niña los miraba, no siempre les hablaba.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar lo trabajado el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #4

Fecha: 6 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

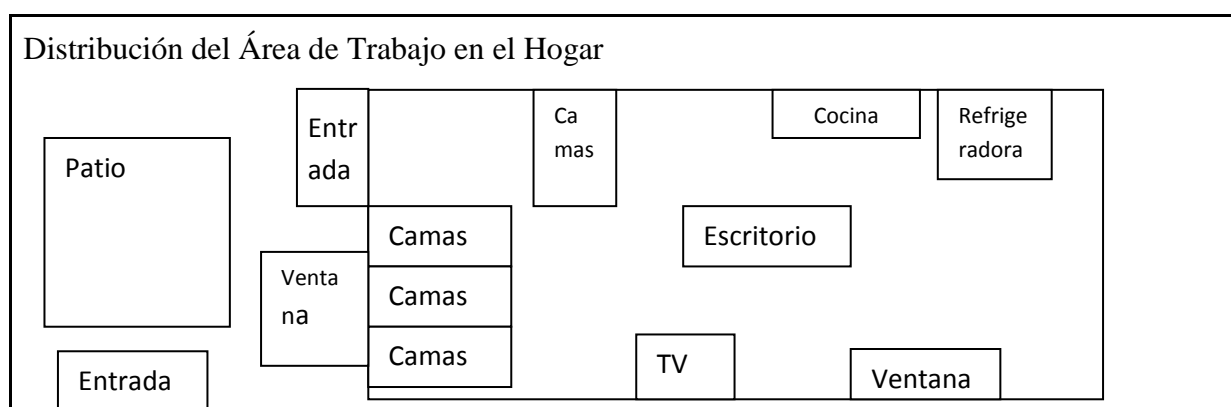
Hora de inicio: 9: 40 am

Hora de Termino: 10: 43 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Se utilizó las mismas sillas para trabajar.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.	<ul style="list-style-type: none"> • La niña se acostará en un papelógrafo y la madre repasará con marcador el contorno de su cuerpo diciendo en alto las partes de su cuerpo. • Con esponjas de formas se pintará las partes del cuerpo que le pida.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> • Contará objetos. • Con argollas la niña tendrá que ir contando las argollas poniéndoselas en el dedo de la madre, luego la madre se las pondrá a ella contando.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales llevados por la terapeuta. Papelógrafo, marcadores, crayones, esponjas, pintura, argollas u objetos.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Un poco tímida, pero hacía todo lo que se le pedía. Se le enseñaba los juguetes para animarla se la felicitaba cuando hacía algo bien, ella sólo se sonreía. De vez en cuando hablaba.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se le preguntó de cómo le fue en esta semana, la madre dijo que bien practicando los ejercicios en casa sin dificultad. Se habló del señor que estuvo en la primera sesión, que llegó borracho, la madre mencionó que era el abuelo de la niña. Comentó que ellos son del campo y es común allá que tomen. Ella dice que no lo ve como una dificultad, él sólo se queda dormido y que la niña a veces lo cuida lo acaricia mientras duerme. No se pone agresivo. Mencionó que la niña se lleva muy bien con el abuelo, “se quieren muchísimo” y siempre le tiene plata para el lunch. Con el hermano también se llevan muy bien, con los dos abuelos y el tío que son muy cariñosos.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Cumplieron con los acuerdos establecidos.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad Fina, audición y lenguaje, familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña, compartir tiempo con su hija.

Comportamiento del niño en sesión: Al comienzo un poco tímida, estuvo tranquila pero hizo bien todas las actividades.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba para hacer las cosas, la niña la miraba cuando quería algo.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

No estuvo presente.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar lo trabajado el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #5

Fecha: 13 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

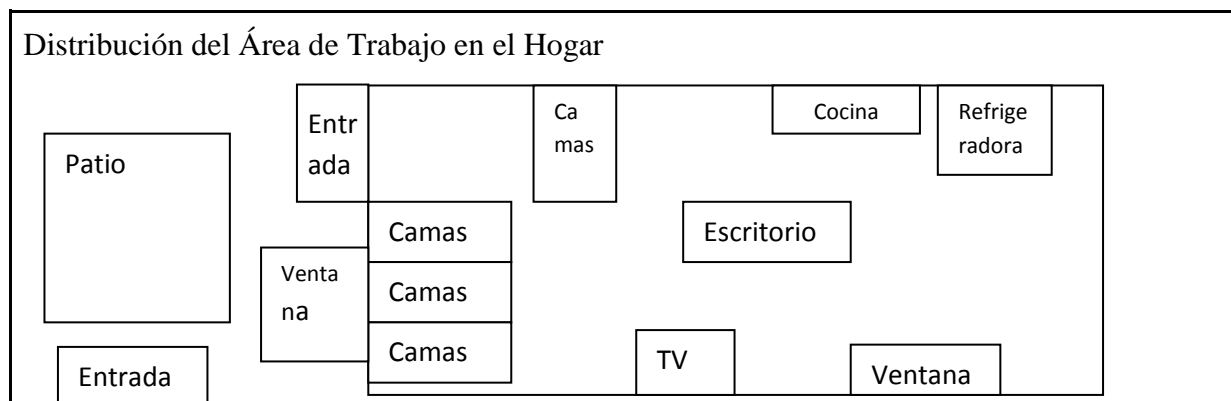
Hora de inicio: 9: 30 am

Hora de Termino: 10: 40 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Estaba un poco desordenado por todas las cosas de la niña y la ropa de la familia.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarse las partes del cuerpo que se le mencione. • Enseñarle en una hoja blanca como dibujar cada parte luego ella lo intentará.
<p>Área: Personal- social Sabrá cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará si no responde se le dirá la edad que tiene. • Luego con los dedos de la mano se le enseñará cuantos tiene haciendo que ella imita y repita.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales llevados por la terapeuta: marcadores, lápiz, hojas.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La miraba y sonreía, se mostró motivada para participar, esta sesión la niña habló un poco más y estaba más espontánea.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le fue en esta semana, dijo que bien sin dificultad. Mencionó que la niña siempre pregunta por cuando venía para la terapia. Se habló un poco más de la familia, contó que a ella la ayuda mucho la señora donde trabaja, incluso a veces le presta plata y no le pide que le pague enseguida. A su jefa se le murió el esposo, la madre de X12 también lo quería mucho y se apoyan mutuamente luego de su muerte. Su hijo mayor está estudiando en una escuela que le enseñan varios idiomas que considera muy bueno, la madre lo anima para que estudie mucho. El padre del hermano mayor es de otro compromiso, él ve al niño y le ayuda con plata. Durante la intervención se puntualizaba los puntos fuertes de la niña, la madre afirmaba y decía que era verdad, que ella capta rápido las cosas.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La madre menciona haber trabajado los ejercicios en casa.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Personal -social, audición y lenguaje, familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña, compartir tiempo con su hija.

Comportamiento del niño en sesión: Se mostró un poco más espontánea, de vez en cuando preguntaba algo o comentaba de las cosas que se habían traído.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba para hacer las cosas, la niña la miraba cuando quería algo.

- Con hermanos u otros familiares participantes:
No estuvo presente.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar lo trabajado el día de hoy. Trabajar en el orden y organización del hogar.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #6

Fecha: 16 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

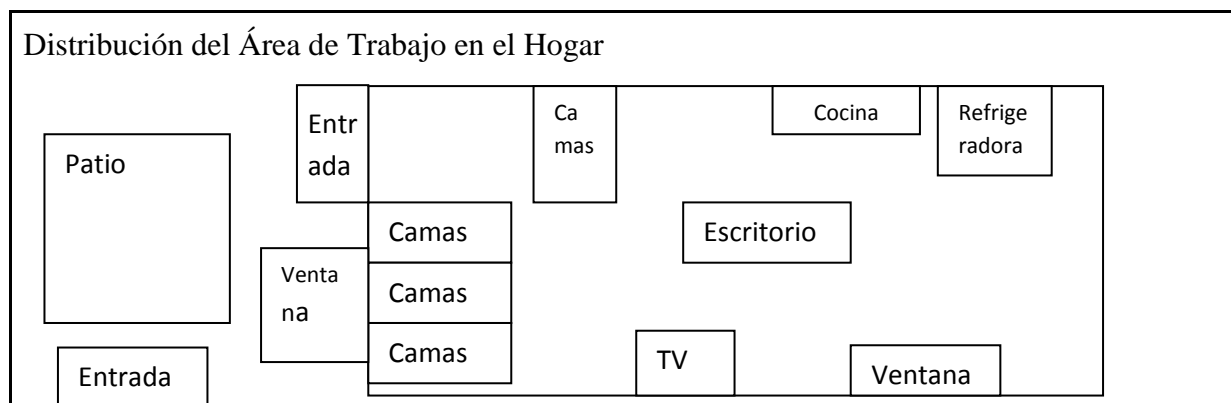
Hora de inicio: 4: 00 am

Hora de Termino: 4: 45 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La casa estaba igual que siempre.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Trabajar en el orden de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a la madre que necesitaría para la organización de los materiales de casa. • Armar cajas donde pueda guardar objetos. • Trabajar en localización de ropa en un sector de la casa.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto dibujará poco a poco e irá preguntándole que le falta. • Practicar el dibujo de la figura humana tomando conciencia en cada parte.
Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5	<ul style="list-style-type: none"> • Contaremos varios objetos, esponjas, juguetes y los dedos de la mano.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales llevados por la terapeuta. Pizarra pequeña, marcadores, lápiz, hojas, funda con juguetes varios: muñeco, teléfono, cepillos, pato de hule, taza.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

La niña colaboró en todas las actividades, participaba y le sonreía.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se conversó de cómo le ha ido con la niña y qué han hecho estos días. Dijo que todo bien practicando en casa. Se le preguntó si creía necesario algo para guardar los juguetes de la niña o para la organización de la casa, y dijo que sí que le gustaría para juguetes de la niña que siempre tiene regado por todas partes. Igualmente menciona que ella sí obedece en casa y ordena cuando se lo pide. La madre consiguió una caja de cartón y fomix para pegar, se comenzó haciendo una parte y la próxima sesión se la iba a terminar.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

No pudo cumplir esta vez con unas actividades que se dejó para el hogar, por tiempo.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Motricidad Fina, audición y lenguaje y familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña, compartir tiempo con su hija.

Comportamiento del niño en sesión: Se mostró tranquila y participativa. Sonreía a la madre cuando había algo que le gustaba.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba para hacer las cosas, la niña la miraba cuando quería algo.

- Con hermanos u otros familiares participantes:
No estuvo presente.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Reforzar lo trabajado el día de hoy.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #7

Fecha: 23 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

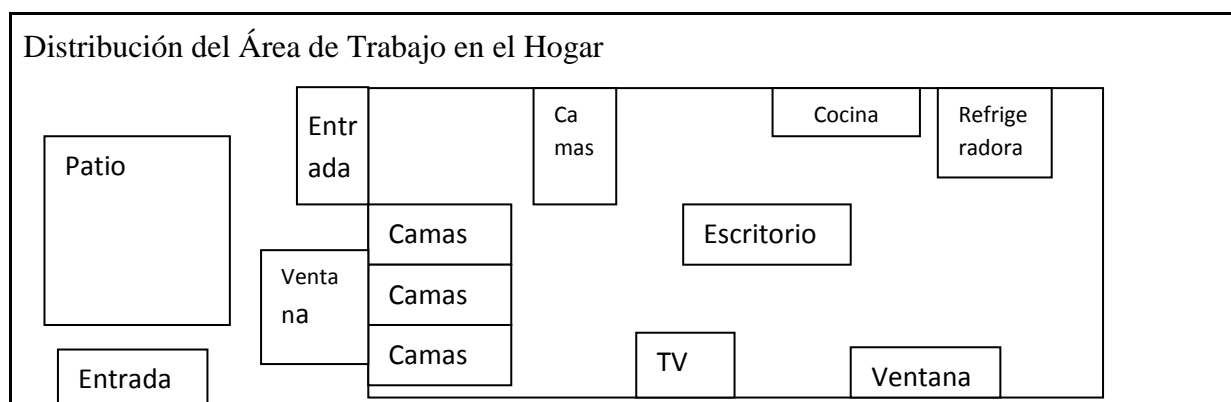
Hora de inicio: 4: 40 am

Hora de Termino: 5: 53 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Estaba un poco más ordenado que la semana anterior.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
Área: Familiar Trabajar en el orden de la casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando en el orden de la casa. • Armar cajas donde pueda guardar objetos. • Trabajar en localización de ropa en un sector de la casa.
Área: Motricidad Fina Adaptiva Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.	<ul style="list-style-type: none"> • La niña intentará dibujar en una hoja libremente una figura humana con guía del adulto.
Área: Personal-Social Sabrá cuántos años tiene	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará la edad que tiene. • El adulto y la niña repetirán su edad varias veces.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):
 Materiales llevados por la terapeuta. Hojas, crayones, lápiz, fomix, silicona.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Sonreía cada vez que se hacía algo y hablaba cuando se le pedía. La niña estuvo más espontánea para trabajar, de vez en cuando decía algo. La niña ya ha preguntado cuando vuelve la terapeuta para las sesiones, la madre comenta que varias veces le ha preguntado.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Se habló de cómo le fue en esta semana, dijo que bien que ya la niña preguntaba cuando venía la terapeuta. Trajo las cosas para seguir con la caja, se la terminó en conjunto y la madre a veces le pedía ayuda a la niña. Cuando se terminó a la madre le gustó y dijo que ya podía guardar más cosas ahí. Se le recomendó poner en un área de la casa la ropa para que no esté en todas las partes de la casa.

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

Trajo los materiales que se le pidió, siguió reforzando en casa lo establecido.

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Motricidad Fina, personal-social y familiar.

Rol de la estimuladora: Guía de las actividades a realizar fomentar participación de familiares.

Rol de los padres de familia: Ayudar y participar en las actividades, motivar a la niña, compartir tiempo con su hija.

Comportamiento del niño en sesión: Estuvo participativa, tranquila, cuando le pedía algo lo hacía y hablaba cuando se lo pedía.

Relación del niño:

- Con los padres: La madre la animaba para hacer las cosas, la niña la miraba cuando quería algo. De vez en cuando la abrazaba y le daba un beso.

- Con hermanos u otros familiares participantes:

Con un vecino comenzó a jugar, hablaba más con él, ella le decía “vamos a jugar” “mira coge la bola” salieron los dos un rato de la casa a jugar.

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

Evaluación Final.

Pauta de Observación Modelo Terapeuta Tutor #8

Fecha: 27 Octubre 2012

Centro: Grupo Experimental

Observadora: Viviana Castillo

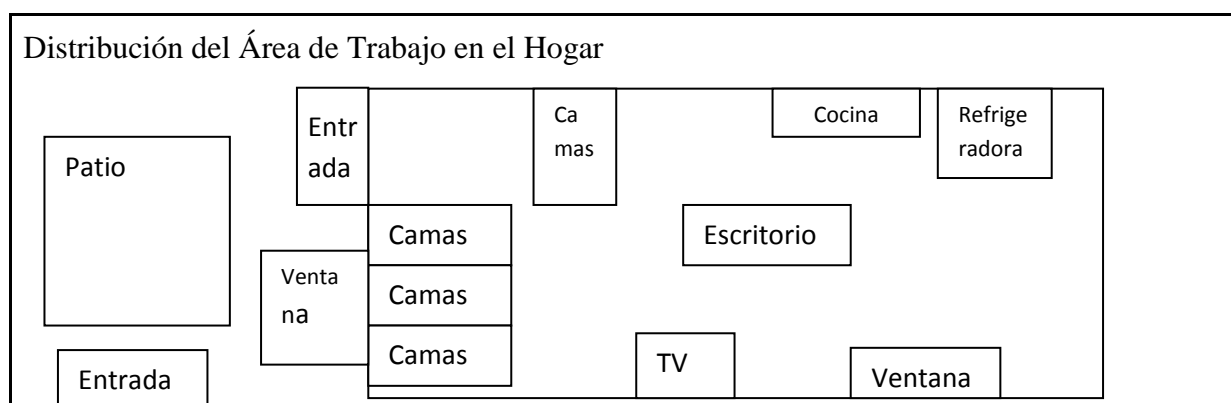
Hora de inicio: 10: 40 am

Hora de Termina: 11: 30 am

Nombre del niño: X12

Edad: 39 meses

Nombre del padre y/o madre: E12



Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Igual que la semana pasada.

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Evaluación Final- Entrevista a profundidad Final- Recomendaciones – Despedida.

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

Materiales para la evaluación: pelota, cuentas, figuras geométricas grandes y pequeñas, cuentos, hojas de papel, lápiz. Traídos por la terapeuta.

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

Con la misma disponibilidad de siempre.

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

Ninguna por el momento.

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

Ninguna.

Interacción entre la terapeuta y el niño:

Me recibió con un abrazo sonriendo, la niña siguió todo lo que le pedía y me hablaba de ciertas cosas.

Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

Glosario codificaciones grupo de investigación

O9: Sujeto grupo control 9

O10: Sujeto grupo control 10

O11: Sujeto grupo control 11

X9: Sujeto grupo experimental 09

X10: Sujeto grupo experimental 10

X11: Sujeto grupo experimental 11

X12: Sujeto grupo experimental 12

E9A: entrevista inicial padre sujeto X9

E10A: entrevista inicial padre sujeto X10

E11A: entrevista inicial padre sujeto X11

E12A: entrevista inicial padre sujeto X12

E9B: Entrevista final padre/madre sujeto X9

E10B: Entrevista final padre/madre sujeto X10

E11B: Entrevista final padre/madre sujeto X11

E12B: Entrevista final padre/madre sujeto X12

MO: Meta-análisis grupo control

MX: Meta-análisis grupo experimental

MATRIZ CODIFICACIONES ENTREVISTAS**PRECATEGORIZACIÓN X9**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
		UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO
Percepción de los padres	Percepciones de las necesidades del hijo.	En la parte de que es muy inquieto	¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9 A (28-29) A veces en la parte de que es muy inquieto.	Uno tiene que buscar una ayuda profesional	¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9B () Sí, porque a veces uno no está preparada, uno tiene que buscar una ayuda profesional para poder saber
		A veces pienso yo, que necesita el afecto del papá	¿Qué cree Ud. es lo que su hijo o hija necesita? E9 A (81-82) A veces pienso yo, que necesita el afecto del	Que su comportamiento mejore.	¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija? E9B (19-20) En el movimiento de las manos, y que su comportamiento mejore.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>papá, pues ya no lo ven, hace poco ya dejaron de verlo.</p>		
		<p>Sí a veces es difícil saber cómo manejarlo,</p>	<p>¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? E9 A (28-29)</p> <p>Sí, a veces es difícil saber cómo manejarlo, en la parte de que es muy inquieto.</p>	<p>Sí</p>	<p>¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? E9B (61-62)</p> <p>Sí</p>
	<p>Percepción de los hijos</p>	<p>Hiperactivo</p>	<p>¿Cómo ve a su hijo o hija?</p> <p>¿Lo podría describir?</p>	<p>Capta más rápido las cosas.</p>	<p>¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?</p>

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			E9 A(61-65) Hiperactivo, al mismo tiempo se gana la voluntad de las personas es muy cariños y a veces sale con sus ocurrencias. Una vez se le regó el shampoo yo lo reté y luego de unos días, le dijo “mami yo le diré a mi tío que me ayude comprando tu shampoo, así no tengas que gastar plata”		E9(55-56) Es muy hiperactivo, capta más rápido las cosas.
Expectativas	Niños	Aprenderá un poco más	¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención? E9 A (12-13) Aprenderá un poco más	Sí mi manera de tratar a mis hijos. En mi carácter y la manera de hablarles	¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado? ¿En qué sentido? E9B (69-73) Sí mi manera de tratar a mis hijos.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

					En mi carácter y la manera de hablarles, antes en lugar de castigarlo le daba palo, ahora reflexioné, si no más bien le quito algo que le gusta a él.
	Terapeutas	Que cambie su manera de ser es demasiado inquieto.	¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E9 A (31-37) A veces pienso que cambie su manera de ser es demasiado inquieto. Por ejemplo yo estoy aquí y a veces el sale corriendo, le encanta la calle, le encanta salir de la casa, por lo que a veces tengo que encerrarlo. Muchas veces hace rabietas, cuando lo reto él	En mejorar el comportamiento	En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta? E9B (29-30) En mejorar el comportamiento de X9
				Bien, porque aprendí cosas, aprendí mucho de mi hijo.	¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta? E9B (32-33) Me sentí bien, porque aprendí cosas, aprendí mucho de mi hijo.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			a veces sabía responder “ya le voy a contar a mi papi para que te dé”. En la guardería era también agresivo hasta las maestras me decían, a las niñas les daba cachetadas y a los niños puñetes.		
Identidad familiar		A veces no nos entendemos, de vez en cuando nos peleamos	¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia? E9 A (72-76) A veces no nos entendemos, de vez en cuando nos peleamos, es que somos todos muy fosforitos e impulsivos. Nos peleamos porque a veces se me cogen la	Somos desunidos pero a la vez buenos.	¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son? E9B (58-59) Los locos Adams, somos desunidos pero a la vez buenos.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			comida de los bebes de lunch ahí me enojo, ellos me dicen que yo soy la que tengo que hacer, porque tengo a los tres bebes y que por eso sólo yo tengo que hacer.		
		A veces me la veo difícil, si hubiera sido bruja, yo no me hubiera imaginado estar así	¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor? E9A (48-50)	Me siento contenta de tener a los hijos que tengo, así mismo a veces es difícil	¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor? E9B (48-50) Me siento contenta de tener a los hijos que tengo, así mismo a veces es difícil, no es lo mismo ser mamá y papá, uno no puede jugar pelota con sus hijos.
				Jugar con ellos, pero al mismo tiempo hacer que me respeten y yo respetarlos.	¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija? E9B (75-76) Jugar con ellos, pero al mismo tiempo hacer que me respeten y yo respetarlos.

<p>Preocupaciones de la familia</p>				<p>Que mejore más su comportamiento y sus rabietas</p>	<p>¿Qué le gustaría lograr más adelante? E9B (41-43) Que cumpla sus sueños, que sea un gran futbolista. Que mejore más su comportamiento y sus rabietas, y en los estudios que sea más aplicado.</p>
--	--	--	--	---	---

PRECATEGORIZACIÓN X10

		<p>ENTREVISTA INICIAL</p>	<p>ENTREVISTA FINAL</p>
--	--	----------------------------------	--------------------------------

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO
Expectativas	Niños	Aprenda más.	¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención? E10 A (12-13) Que aprenda más.	En la manera de tratarla	¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado? E10 B (50-52) En la manera de tratarla, trato de ser un poco más firme.
Percepción de los padres	Percepción de los hijos	Es una niña muy inquieta, no para	¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir? E 10 A (51-55) Es una niña muy inquieta, no para, no puede estar un instante sin moverse, incluso para dormir o cuando salimos siempre tiene que estar haciendo algo. Pero así mismo es una niña muy inteligente capta todo se da	Igual que todos los niños	¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)? E10 (54-55) Igual que todos los niños pues todos los que conozco de su edad son iguales.

			cuenta de todo.		
	Percepción de las necesidades de los hijos.	Prácticamente todo, también que sea más tranquila.	¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita? E10 A (21-23) Necesita aprender más muchas cosas, prácticamente todo, también que sea más tranquila.	A hacer lo que ha hecho hasta ahora.	¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija E10 B (18-20) Que conociera más las cosas, aprender a hacer lo que ha hecho hasta ahora. Mejorar en cómo es ella en el seguir consignas estar más quieta.
		Que se quede más tranquila.	¿Qué le gustaría lograr? E10 A (46-47) Que se quede más tranquila.	Ponga mayor atención en sus cosas.	¿Qué le gustaría lograr más adelante? E10 B (41-42) Que estudie mucho, ponga mayor atención en sus cosas.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	Terapeutas	Que no sea tan inquieta.	¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E10 A (31-32) En que la niña aprenda más y que no sea tan inquieta.	Saber cómo ayudar más a la niña. Y ella está encantada¿	Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo? E10 B (77-79) Sí, en saber cómo ayudar más a la niña. Y ella está encantada, siempre anda preguntado cuando viene
Identidad familiar		Somos una familia muy dispersa. ¿	Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia? E10 A (62-69) Somos una familia muy dispersa. Cada uno está por su lado, pues cada uno tiene su horario, mi hija que es evangélica va a su iglesia los fines de semana, mi otra	Linda tengo unas hijas muy lindas obedientes	¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son? E10 B (57-59) Linda tengo unas hijas muy lindas obedientes hasta ahora, gracias a Dios bien bonita.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>hija también sale, cada uno llega a su tiempo y no siempre estamos unidos. Salimos los fines de semana pero no siempre se puede por el trabajo o por la niña que es muy inquieta, por eso no siempre podemos salir aunque tampoco se pueda tanto.</p>		
		<p>Es difícil saber cómo controlarla a veces.</p>	<p>Cómo se siente en su rol de padre y/o cuidador? E 10 A (49-50)</p> <p>Bien pero es difícil saber cómo controlarla a veces</p>	<p>Feliz contenta.</p>	<p>¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor? E10 B (47-48)</p> <p>Feliz contenta.</p>

PRECATEGORIZACIÓN X11

		ENTREVISTA INICIAL	ENTREVISTA FINAL
--	--	---------------------------	-------------------------

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO
Percepción de los padres	Percepción de las necesidades de sus hijos.	Sí, en que no sea tan inquieta	¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? E 11 A (28-29) Sí, en que no sea tan inquieta y entender lo que ella se expresa.	Sí	¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? E11B (59-60) Sí
		Práctica.	¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita? E 11 A (22-23) Práctica para que comience a entender más.	Estimulación Temprana para captar	¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija? E11B (18-19) Estimulación Temprana para captar más rápido las cosas.
		Que la niña pueda entrar a la escuela.	¿Qué le gustaría lograr? E 11 A (46-49)	Seguir enseñándole	¿Qué le gustaría lograr más adelante?

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			Que la niña pueda entrar a la escuela, y poder tener facilidad al entrar.		E11B (40-41) Seguir enseñándole hasta donde ella más pueda.
Expectativas	Terapeutas	En la orientación, en el sentido del habla	¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E 11 A (31-32) En la orientación, en el sentido del habla, entender lo que ella se explica.	En todo, paciencia que Ud me ha dado	¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención? E11B (62-63) En todo, paciencia que ud. me ha dado porque yo ya no sabía qué hacer.
		Nos llevamos bien todos	¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría	Yo soy la única que puede enmendarlos	¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Identidad familiar			describir a su familia? E 11 A (63-64) Unida, nos llevamos bien todos..		E11B (55-57) Rebelde mi marido, rebelde la pequeña, yo soy la única que puede enmendarlos (se ríe)
	Un poco difícil		¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador? E 11 A (51-52) Bien, aunque un poco difícil (se ríe)	Más paciencia que no tenía.¿ .	Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado? E11B (68-69) Ser más pasiva, más paciencia que no tenía
					En la orientación que usted me ayudó

					que ud, me enseñó en casa.
Preocupaciones de la familia		En la orientación, en el sentido del habla	¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E 11 A (31-32) En la orientación, en el sentido del habla, entender lo que ella se explica.	En todos los sentidos	¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo? E11B (74-75) Sí en todos los sentidos.

PRECATEGORIZACIÓN X12

		ENTREVISTA INICIAL	ENTREVISTA FINAL
--	--	---------------------------	-------------------------

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO
Expectativas	Padres	Reforzará los conocimientos	¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención? E 12A (12-13) Reforzará los conocimientos que ve en la guardería. Reforzará los conocimientos que ve en la guardería.	Estoy un poco más pendiente de mi hija	¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado? E12 B (69-71) Estoy un poco más pendiente de mi hija, y bueno las cajas me van ayudar para el orden de las cosas de la niña.
	Niños	Que se desarrolle más	¿Qué le gustaría lograr? E 12 A (45-46) Que se desarrolle más que, que sea más responsable de lo que ya es.		
	Terapeutas	En que la niña aprenda	¿En qué pueden	Sí a reconocer mayores	¿Cree Ud. que le ha

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		más	ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? E 12 A(30-31) En que la niña aprenda más se desarrolle más	cosas de X12	ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo? E12B (76-77) Sí a reconocer mayores cosas de X12 en cómo se le debe ayudar
Percepciones de los padres	Percepciones de las necesidades de sus hijos	Nada	¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita? E 12 A(21-23) Nada, ella está bien	Para manejar más sus manos para coger el lápiz	¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija? E12 B (18-20) Para manejar más sus manos para coger el lápiz, porque de ahí el resto si está bien desarrollada.
Identidad familiar		Alegre	¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría	La quieren mucho	¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son? E12B (56-58)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>describir a su familia? E 12 A (58-59) Alegre, tío los quiere bastante, a los abuelos también son cariñosos.</p>		<p>Los abuelos son bastante cariñosos con la niña, la quieren mucho, así mismo el tío se llevan muy bien con la niña.</p>
				<p>Cariñosa, pero al mismo tiempo enseñarle</p>	<p>¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija? E12B (73-74) Bastante cariñosa, pero al mismo tiempo enseñarle las cosas.</p>
		<p>Dándole cariño, respeto y a la vez límites</p>	<p>¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo? E 12 A (61-62). Sí, dándole cariño, respeto y a la vez límites</p>	<p>Sí, si he podido con el mayor</p>	<p>¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? E12B (60-61) Sí, si he podido con el mayor también podré con ella que es más pequeña.</p>

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

				Que aprenda mucho más	¿Qué le gustaría lograr más adelante? E12B (40-41) Que aprenda mucho más

FORMATO ENTREVISTA PROFUNDIDAD INICIAL

V: ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta investigación)

V: ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?

V: ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?

V: ¿Sabe que se espera de Ud.?

V: ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?

V: ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?

V: ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?

V: ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?

V: ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?

V: ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?

V: ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?

V: ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?

V: ¿Qué le gustaría lograr?

V: ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o cuidador?

V: ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?

V: ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los hay)?

V: ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?

V: ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?

V: ¿Qué cree Ud. es lo que su hijo o hija necesita?

FORMATO ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FINAL

- V: ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?
- V: ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?
- V: ¿Cómo se sintió con las terapeutas?
- V: ¿Sabía qué esperaban de Ud.?
- V: ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?
- V: ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?
- V: ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?
- V: ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?
- V: ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?
- V: ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?
- V: ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?
- V: ¿Qué le gustaría lograr más adelante?
- V: ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?
- V: ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?
- V: ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?
- V: ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?
- V: ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?
- V: ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?
- V: ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?
- V: ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?
- V: ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?
- V: ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?
- V: ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?
- V: ¿Qué ha aprendido?
- V: ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?

ANEXOS 2

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO DE NELSON ORTIZ PINILLA

Institución: _____ Nombre de la Unidad de Atención: _____ Modalidad: _____
 Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____ Localidad: _____
 Nombre del niño/niña: _____ Nº o Código: _____ Dirección Domiciliaria: _____ Teléfono: _____
 Fecha de nacimiento: _____ Fecha del examen: _____ Edad en meses: _____ Peso: _____ Talla: _____
 Nombre del evaluador: _____

EDAD EN MESES	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	B MOTRICIDAD FINO ADAPTIVA	C AUDICION LENGUAJE	D PERSONAL SOCIAL
>1	0	* Patalea vigorosamente	* Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto	* Se sobresalta cuando se asustaba	* Sigue con la mirada los movimientos de la cara
1	1	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza.	* Abre sus manos y las mira	* Busca los sonidos con la mirada	* Reconoce a la madre
a	2	* Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho.	* Sostiene un objeto en la mano	* Pronuncia dos sonidos guturales diferentes.	* Sonríe al acariciarlo
3	3	* Sostiene la cabeza cuando se le toma de los brazos y se lo levanta	* Se lleva un objeto a la boca	* Balbucea con las personas	* Se volta cuando se le habla
4	4	* Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza.	* Agarra objetos voluntariamente	* Pronuncia 4 o más sonidos diferentes	* Agarra las manos del examinador
a	5	* Se volteo de un lado a otro	* Sostiene un objeto en cada mano	* Ríe a carcajadas	* Acepta y coge juguetes
6	6	* Intenta sentarse solo	* Pasa un objeto de una mano a otro	* Reacciona cuando se le llama	* Pone atención a la conversación
7	7	* Se sostiene sentado con ayuda	* Manipula varios objetos a la vez	* Pronuncia 3 o más sílabas	* Ayuda a sostener la taza para beber
a	8	* Se arroja en posición boca abajo	* Agarra un objeto pequeño con los dedos	* Hace sonar el sonajero (chinasco).	* Reacciona frente a su imagen en el espejo
9	9	* Se sienta por el solo	* Agarra un cubo con dedos pulgar e índice.	* Pronuncia claramente una palabra	* Imita los aplausos
10	10	* Gatea	* Mete y saca objetos de una caja	* Niega con la cabeza	* Entrega un juguete al examinador
a	11	* Se agarra y se pone de pie	* Agarra un tercer objeto sin soltar otros	* Llora a la madre o acompañante	* Pide un juguete u objeto
12	12	* Se para sin ayuda	* Busca objetos escondidos	* Entiende una orden sencilla	* Bebe de una taza solo
13	13	* Da pasos solo	* Hace una torre de 3 cubos	* Reconoce tres objetos	* Señala una prenda de vestir
a	14	* Camina solito	* Pasa hojas de un libro	* Combina dos palabras	* Señala dos partes del cuerpo
15	15	* Corre	* Espesa espesa que sigue la pelota	* Reconoce seis objetos	* Avisa para ir al baño
19	16	* Patea la pelota	* Tapa una caja de manera correcta	* Nombre cinco objetos	* Señala cinco partes del cuerpo
a	17	* Tira la pelota con las manos	* Hace garabatos	* Usa frases de tres palabras	* Trata de contar experiencias
24	18	* Salta en dos pies	* Hace torre de 5 o más cubos	* Dice más de 20 palabras (claras)	* Durante el día tiene el control de la orina
25	19	* Se para de puntas en ambos pies	* Enrolla seis o más cuentas	* Dice su nombre completo	* Diferencia hombre y mujer
a	20	* Se levanta sin usar las manos	* Copia línea horizontal y vertical	* Conoce alto, bajo, grande pequeño	* Dice el nombre de su mamá y su papá
30	21	* Camina hacia atrás	* Separa objetos grandes y pequeños	* Usa oraciones completas	* Se lava solito las manos y la cara
37	22	* Camina en punta de pies	* Dibuja figura humana rudimentada (1)	* Conoce para que sirven cinco objetos	* Puede desvestirse solo
a	23	* Se para en un solo pie	* Corta papel con las tijeras	* Repite tres números (E) 4,5,6	* Comparte juguetes con otros niños
48	24	* Tira y agarra la pelota	* Copia cuadro y círculo	* Describe bien un dibujo	* Tiene amigo (a) especial (os)
49	25	* Camina en línea recta	* Dibuja figura humana (2)	* Cuenta los dedos de las manos	* Puede vestirse y desvestirse solo
a	26	* Salta tres o más pasos en un pie	* Agrupa objetos por color y forma	* Distingue adelante, atrás, arriba, abajo	* Sabe cuántos años tiene
60	27	* Hace rebotar la pelota y la agarra.	* Dibuja invitando una escalera	* Reconoce y nombra 4 o 5 colores	* Organiza juguetes
61	28	* Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura.	* Agrupa objetos por color, forma y tamaño	* Expresa opiniones	* Hace mandatos
a	29	* Corro saltando y alternando los pies.	* Reconstruye gradas de 10 cubos	* Conoce izquierda y derecha	* Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia
72	30	* Salta desde 60 cm de altura	* Dibuja una casa	* Conoce los días de la semana	* Habla de su familia
		TOTAL A	TOTAL B	TOTAL C	TOTAL D

RESULTADO RESULTADO RESULTADO RESULTADO

PUNTUACION TOTAL RESULTADO GLOBAL

Pedir más información a la Madre

DETECCION DE DISCAPACIDADES (Escribir en un círculo)

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Cronograma Gantt

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
	17 - 21 Septiembre	24 - 28 Septiembre	01 - 05 Octubre	08 - 12 Octubre	15 - 20 Octubre	22 - 26 Octubre	29 - 02 Octubre	05 - 09 Noviembre	12 - 16 Noviembre
Aplicación Ficha Socio-Familiar Reconstrucción de la historia clínica de niños y niñas Firma de Consentimiento informado.									
Evaluación inicial niños de ambas instituciones.									
Diseño del PEI de cada niño									
Entrevista Inicial padres Terapeuta Tutor.									
Entrevista Maestras Centro de Estimulación Temprana									
Intervención									
Finalización de la Intervención. Evaluación final – Entrevista final									
Sistematización de datos									
Elaboración de documento de									

Informes Grupo Control Inicial
Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 27 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: O9

Fecha de Nacimiento: 7 noviembre 2009

Edad cronológica: 34 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O9 proviene de una familia conformada por mamá, abuela, tío y primo. Los 5 viven en un casa en el sur
- Los padres están separados pero tienen buena relación el padre, el niño lo ve frecuentemente.
- La escolaridad de la madre es universitaria, tiene licenciatura en Comercio Exterior.
- Los dos padres trabajan, el papá como contador y la madre administrando una distribuidora de Jeans, los dos son trabajos estables.
- El hogar del niño cuenta con 3 dormitorios, la cocina, la sala, el baño y la lavandería. Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- El niño duerme en la misma habitación de la madre en una cama cuna.
- No tuvo lactancia materna por enfermedad de la madre luego del parto.
- El niño tiene chequeos con el médico cuando es necesario.
- Cuando era pequeño, lo tuvieron que internar como a los 5 meses pues descubrieron que tenía problemas con sus fontanelas, haciendo que crezca su cabeza como cono. Luego de oraciones constantes descubrieron que ya no era necesario operarlo pues ya estaba creciendo normal.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación. Los niños estaban sentados en unas mesas plásticas.
- La maestra le dijo al niño que venga conmigo, que íbamos a jugar pero tenía que obedecer todo lo que le pidiera.
- Se evaluó al niño en una esquina del aula, tratando de no ser vistos.
- El niño no tuvo dificultad de venir conmigo, sólo sonrió y me preguntaba sobre las cosas que tenía, y qué íbamos a hacer.
- Siguió todas las consignas que se le pidió.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O9 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace rebotar la pelota y la agarra. 	Pt: 26 Equivalente a Riesgo
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hace torre de 5 o más cubos • Hace garabatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Dibuja figura humana rudimentaria (1) 	Pt: 18 Equivalente Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce para que sirven 5 objetos • Repite números (Ej: 4, 5, 6) • Describe bien un dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta los dedos de las manos • Conoce adelante, atrás, arriba, abajo. 	Pt: 25 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte juegos con otros niños • Puede desvestirse solo • Se lava solito las manos y la cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene 	Pt: 25 Equivalente a Riesgo

Puntaje Total: 94

CONCLUSIONES

- O9 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 94 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño del niño es la motora gruesa. El área de menor desempeño es motricidad fina adaptivo la cual se encuentra en alerta.
- La maestra comenta que es un niño inquieto pero inteligente está atento a lo que se realiza en clase.

RECOMENDACIONES:

- En el aula reforzar actividades que promuevan el área que el niño tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en las actividades.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 24 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: O10

Fecha de Nacimiento: 7 noviembre 2009

Edad cronológica: 50 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O10 proviene de una familia conformada por mamá y papá, tiene un hermano de 22 años que vive en el extranjero. Los 3 viven en una casa en el Recreo.
- Cerca de su hogar poseen servicios de salud cercanos a menos de 10 cuadras del hogar.
- La madre tiene más de 35 años, tiene la escolaridad de secundaria completa.
- El padre labora en la comisión de tránsito, es un trabajo estable, la madre se mantiene en el hogar.
- El hogar del niño cuenta con 2 dormitorios, la sala y la cocina. Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- El niño duerme con los padres, le cuesta dormir en su cuna que tiene en su habitación.
- El niño le dieron de lactar hasta los 2 años.
- Tiene chequeos con el médico cada mes.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación. Los niños estaban sentados en unas mesas plásticas.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- La maestra me dijo que podía trabajar con él pero que no lo toque mucho porque no le gusta.
- El niño respondió a todas las preguntas que le realizaba, me sonreía cuando lo felicitaba.
- Siguió todas las consignas que se le pidió.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O10 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace rebotar pelota y agarra • Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura. 	Pt: 26 Equivalente a Alerta
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Copia línea horizontal y vertical • Separa objetos grandes y pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Copia cuadrado círculo. • Dibuja figura humana rudimentaria (2) 	Pt: 23 Equivalente a Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa opiniones • Reconoce y nombra 4 a 5 colores. • Cuenta los dedos de las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce izquierda y derecha. 	Pt: 28 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte juegos con otros niños • Sabe cuántos años tiene. • Puede vestirse y desvestirse solo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace mandados 	Pt: 27 Equivalente a Riesgo
Puntaje Total: 104			

CONCLUSIONES

- O10 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 104 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño del niño es audición y lenguaje. El área de menor desempeño es motricidad fino adaptivo la cual se encuentra en alerta.

RECOMENDACIONES:

- En el aula reforzar actividades que promuevan el área que el niño tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en la rutina diaria.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Fomentar actividades para el manejo del lápiz en papelógrafos grandes, jugando en el suelo con tiza, etc.
- Control de la parte corporal gruesa, ayudará en su esquema corporal para luego mejorar el control de la motricidad fina.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 27 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: O11

Fecha de Nacimiento: 26 diciembre 2009

Edad cronológica: 33 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O11 proviene de una familia conformada por mamá, papá, hermana menor de 1 año. Los 4 viven en una casa en bellavista.
- La escolaridad de la madre es universitaria.
- El padre trabaja en una empresa de plástico la madre se mantiene en el hogar cuidando a las niñas.
- El hogar de la niña cuenta con 2 dormitorios, la cocina, la sala.
- Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- La niña duerme con su hermana en el mismo cuarto, los padres duermen en otra habitación por separado.
- Tuvo lactancia materna hasta los 6 meses.
- La niña tiene chequeos con el médico cuando es necesario.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación. Los niños estaban sentados en unas mesas plásticas.
- La maestra permitió que se la evalúe dentro del aula, cuando le dijo a la niña para que se dirija a la evaluación, ella sólo sonrió.
- Se evaluó al niño en una esquina del aula, tratando de no ser vistos.
- La niña no tuvo dificultad de trabajar, seguía las consignas cuando se le decía algo sonreía.
- Cuando se le preguntó su edad la niña sólo repetía lo que se le decía, no hablaba mucho.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O11 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Tira y agarra la pelota 	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie. 	Pt: 24 Equivalente a Normal
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hace torre de 5 o más cubos • Hace garabatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical 	Pt: 18 Equivalente Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 5 objetos • Usa frase de tres palabras. • Dice más de 20 palabras (claras) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice su nombre completo. • Conoce para que sirven 5 objetos. 	Pt: 18 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Señala 5 partes del cuerpo. • Avisa para ir al baño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de contar experiencias. • Diferencia hombre y mujer. 	Pt: 16 Equivalente a Alerta
Puntaje Total: 76			

CONCLUSIONES

- O11 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 76 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño de la niña es la motora gruesa. El área de menor desempeño es la personal social la cual se encuentra en alerta.
- La niña al presentar dificultades en el área del lenguaje, ha afectado también su desarrollo en la parte social pues se relacionan mutuamente.

RECOMENDACIONES:

- En el aula reforzar actividades que promuevan el área que el niño tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en las actividades.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.
- Trabajar en el área del lenguaje de la niña y su interacción social dentro del aula.

Informes Grupo Experimental Inicial

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 22 septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X9

Fecha de Nacimiento: 1 marzo 2009

Edad cronológica: 42 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

Se realizó la historia clínica y la ficha sociofamiliar con el niño donde se obtuvieron los siguientes datos:

- El niño proviene de una familia conformada por mamá, hermano de 6 años y dos tíos de 22 y 20 años. El padre los dejó cuando X9 era pequeño.
- La madre no tuvo dificultad durante el embarazo aunque no tuvo chequeos médicos. No tuvo dificultad durante el parto.
- Los dos hermanos mayores trabajan en una peluquería y otro de contratista. X9 le dice a su hermano mayor de 20, papá. La madre trabaja vendiendo bon ice en su propia casa y revistas yanbal. Reciben también ayuda de su abuela que vive en España.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- La escolaridad de la madre fue de Secundaria completa.
- El embarazo fue sorpresa, la madre dice que no estaba en sus planes estar donde está, no tuvo chequeos mensuales.
- El parto fue normal, sin dificultad, tuvieron que presionarle el abdomen por la falta de fuerzas.
- La madre le dio de lactar hasta el año.
- El niño es activo, alegre aunque a veces se enoja mucho y es agresivo. En la escuela le han llamado la atención pues a los niños le da puño y a las niñas cachetadas, cuando se enoja. La madre dice que ahora está mejor pues antes era más frecuente.
- Los niños tienen buena relación con los tíos, aunque no siempre le tienen paciencia. La madre con sus hermanos se lleva bien aunque a veces pelean pues no siempre ayudan en casa y quieren que sólo ella haga las cosas.
- La casa es amplia, es de dos pisos y tiene 4 cuartos, X9 sí tendría donde dormir pero por ahora duerme con su mamá y el hermano de 6 en un cuarto.
-

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- La evaluación fue realizada en la sala del hogar, esta zona es amplia y con buena iluminación. Estuvo presente su mamá, hermano de 6 años y un vecino.
- Los niños tenían una mesa y sillas pequeñas donde pudimos trabajar.
- Los hermanos se llevan bien aunque tienden a pelear ciertas veces.
- Durante la evaluación el niño respondió bien a las actividades, obedecía y colaboraba.
- De vez en cuando tendía a distraerse un poco, al ver que tenía una pelota quería que se la dé, pero esperamos un momento al terminar la evaluación. En varias ocasiones me la pidió.
- Al finalizar se fue corriendo con su hermano de 6 años por la calle con la pelota, la madre comenta que le encanta jugar fútbol.
- La madre lo animaba a hacer las actividades, le decía “X9 obedece, haz lo que te dicen” Se mostró colaboradora y respondió a mis preguntas.
- Me dio disponibilidad a regresar cuando pudiera.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X9 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	ITEMS QUE REALIZA	ITEMS QUE NO REALIZA	RESULTADOS
MOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Salta tres o más pasos en un pie • Camina en línea recta 	Hace rebotar pelota	Pt. 26 Equivalente a Riesgo
MOTRICIDAD FINO - ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical 	Dibuja figura humana rudimentaria	Pt. 21 Equivalente a Alerta
AUDICIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Describe bien un dibujo • Repite tres números 	Cuenta los dedos de las manos	Pt. 24 Equivalente a Riesgo
PERSONAL - SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene • Organiza juegos 	Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia.	Pt. 28 Equivalente a Normal
Puntaje Total: 99			

CONCLUSIONES

- El niño se encuentra en un funcionamiento promedio en todas las áreas con un puntaje total de 99 que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño del niño es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fino adaptiva la cual se encuentra en alerta. Probablemente se deba a que no recibe los estímulos necesarios en el entorno donde se desenvuelve, tanto en la escuela como en la familia.
- Es un niño activo que le gusta realizar varias actividades donde explorar y jugar.
- La madre está muy dispuesta a brindar la ayuda necesaria para trabajar en el desarrollo del niño lo que nos ayudará a lograr alcanzar las metas señaladas.

RECOMENDACIONES:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Reforzar en casa actividades que impulsen su motricidad fina, como ayudar en la cocina con el arroz, la carne, etc.
- Trabajar en normas del hogar donde se establezcan límites de órdenes.
- Trabajar y controlar más las salidas que tiene el niño con los vecinos sin supervisión.
- Reforzar relaciones madre, hermano y niño con actividades y juegos que puedan compartir juntos.
- Tener salidas y paseos donde puedan pasar un tiempo juntos como familia (como paseos al parque, malecón, etc.)
- Trabajar en la agresividad del niño si sigue persistiendo. Corregir y modelar el comportamiento aceptado y felicitándolo también cuando se ha comportado adecuadamente.

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 25 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X10

Fecha de Nacimiento: 9 octubre 2008

Edad cronológica: 47 meses

Dirección: Urdesa

ANTECEDENTES:

- La familia de X10 está conformada por mamá, papá y dos hermanas de 16 y 14 años, los cinco viven en una casa en Urdesa, donde el padre trabaja como administrador de unas suites.
- La madre es empleada del hogar y trabaja de lunes a viernes, el papá se queda en la casa administrando las suites.
- Ellos tienen su propia casa Vía Daule, pero por trabajo viven en este sector.
- El padre tenía 52 y la Madre 34 cuando nació X10. Fue un embarazo no planificado con los chequeos mensuales correspondientes.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- X10 nació a las 40 semanas, fue un parto natural donde la niña no tuvo ningún tipo de complicación.
- La niña duerme con las hermanas, pocas veces en su propia cama pues se pasa siempre a la de las hermanas. La madre dice que duerme tarde pues siempre espera a las hermanas hasta que se duerman.
- X10 asiste a la guardería de 7:30 a 4:00, la madre siempre la retira luego del trabajo.
- En la guardería dicen que también es así de inquieta como menciona la madre, que no para.
- La madre nota que es una niña muy activa, siempre tiene que estar en movimiento, nunca para. Es obediente en ocasiones y ordena sus cosas, pero le cuesta seguir consignas a la primera, hay que insistirle varias veces para que haga algo.
- La familia no siempre sale a pasear por el tiempo o porque la niña es muy inquieta y hay que estar siempre viéndola. Igualmente si la lleva de vez en cuando a pasear por el parque.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al momento de evaluarla estuvo presente solo la madre.
- Al entrar se puede ver la cocina y la sala, las cuáles estaban limpias, ordenadas y con buena iluminación. Tiene una refrigeradora y el comedor es una mesa pequeña con sillas de madera. En el otro ambiente está el cuarto de los padres y de las niñas. El cuarto de X10 es un poco pequeño pero ordenado, tienen una litera y una cama más pequeña. Trabajamos en la sala.
- Al comienzo no quería hablar, cuando intenté animarla con una muñeca comenzó a preguntar varias cosas y quería ver todo lo que tenía.
- La niña estaba motivada y me miraba sonriendo cuando le enseñaba algo que le gustaba.
- La niña es alegre e inquieta le gusta estar en constante movimiento.
- Cuando la madre le llama la atención la niña para un momento y luego lo vuelve a hacer.
- La madre se mostró colaboradora, respondiendo mis preguntas y animando a la niña a que realice las actividades.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X10 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADOS
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> Hace rebotar pelota y la agarra Salta tres o más pasos en un pie Camina en línea recta 	<ul style="list-style-type: none"> Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura 	Pt: 27 Equivalente a normal
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> Separa objetos grandes y pequeños Ensarta 6 o más cuentas Copia línea horizontal y vertical 	<ul style="list-style-type: none"> Copia cuadrado y círculo Dibuja figura humana 	Pt: 22 Equivalente a riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Describe bien un dibujo Repite tres números Conoce para que sirven 5 objetos 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta los dedos de las manos Reconoce y nombra 5 colores 	Pt: 24 Equivalente a riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Puede vestirse y desvestirse sola Tiene amigo especial Comparte juegos con otros niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Sabe cuántos años tiene 	Pt: 25 Equivalente a riesgo
Puntaje Total: 98			

CONCLUSIONES

- X10 está en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas con un puntaje total de 98 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño de la niña es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fino adaptiva la cual se encuentra en alerta. Probablemente se deba a que no recibe los estímulos necesarios en el entorno donde se desenvuelve, tanto en la escuela como en la familia.
- A veces puede ser una niña un poco inquieta y activa, quiere realizar muchas cosas a la vez.
- Su madre es muy colaboradora y tiene la disposición de trabajar en lo que pueda, para mejorar el desempeño de su niña, la anima cuando no puede algo.
- Es una niña activa que puede dar mucho más de sí, capta rápido las cosas que le pido.

RECOMENDACIONES:

- En casa trabajar mucho el área del lenguaje con cuentos y canciones.
- En la rutina diaria hablarle constantemente para fomentar su vocabulario.
- Algo que ha notado la madre y se debe trabajar es su atención, con juegos y actividades que promuevan esta capacidad.
- Ser más fuerte al momento de dar consignas, logrando que la niña obedezca a la primera pues hay que insistirle varias veces para que haga algo.
- Tener la casa ordenada y organizada, esto permitirá a la niña tener una mejor atención dentro de las actividades y en la casa.
- Trabajar en el ambiente de familia, fomentar salidas, con todos los integrantes del grupo familiar. Tratar de tener algunos días las cenas en familia donde todos puedan compartir un tiempo juntos.

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 25 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X11

Fecha de Nacimiento: 7 noviembre 2009

Edad cronológica: 34 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- La familia de X11 está conformada por mamá y papá, los tres viven en un terreno donde hay varias casas de alquiler.
- La madre es empleada del hogar y trabaja los lunes, miércoles y viernes, el papá trabaja de lunes a viernes en una fábrica.
- El padre tenía 24 y la Madre 19 cuando nació X11. Fue un embarazo deseado con los chequeos mensuales correspondientes.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Fue un parto natural donde la niña tuvo complicaciones pues la madre tenía una bacteria la cual le calló a la niña y causó daños en su piel. De chiquita tenía muchas erupciones en la piel a causa de eso.
- Estuvo unas horas en termo-cuna.
- La madre le dio de lactar hasta el año y medio, y el biberón hasta ahora suele tomarlo, pero no siempre.
- La niña duerme con mamá y papá en la misma cama de dos plazas, la madre dice que es engreída y quiere que estén con ella siempre que va a dormir.
- X11 asiste a la guardería de 7 30 a 4:00, los días que la madre trabaja, los días que no va al trabajo la retira un poco antes.
- La madre menciona que es una niña activa e inquieta en el hogar, pero en la guardería es tranquila.
- La madre menciona que a veces no le puede entender lo que dice la niña, pues quiere decir muchas cosas rápido.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al entrar a la casa se entra por un pasillo de tierra, donde hay varios apartamentos.
- Su casa es de dos ambientes: la cocina donde tienen la refrigeradora, hornilla y una mesa y sillas de plástico; separado por una pared está el cuarto donde hay una sola cama de dos plazas, el baño el cual no tiene puerta. Tiene varias cosas arrimado a la pared, cajoneras, juguetes de la niña, zapatos y ropa.
- Al momento de evaluarla estuvo presente la madre.
- Es una señora colaboradora dispuesta a hacer lo que pueda para mejorar el desempeño de la niña. La animaba cuando se distraía y le decía que haga las cosas.
- La niña estaba motivada y sonreía constantemente.
- A veces quería coger todo lo que tenía, en ocasiones hablaba un poco rápido por lo que no se entendía lo que decía pero la mamá la podía comprender.
- La niña es alegre e inquieta le gusta estar en constante movimiento.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

X11 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> Se para en un solo pie Camina en línea recta Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> Hace rebotar la pelota y la agarra. 	Pt: 26 Equivalente a Normal
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> Copia línea horizontal y vertical Ensarta 6 o más cuentas Hace torre de 5 o más cubos 	<ul style="list-style-type: none"> Separa objetos grandes y pequeños Dibuja figura humana rudimentaria. 	Pt: 20 Equivalente a Riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Dice más de 20 palabras claras Usa frases de tres palabras Nombra 5 objetos 	<ul style="list-style-type: none"> Dice su nombre completo Conoce alto, bajo, grande, pequeño 	Pt: 18 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> Comparte juegos con otros niños Puede desvestirse solo Se lava solito las manos y la cara 	<ul style="list-style-type: none"> Tiene amigo especial 	Pt: 23 Equivalente a Normal
Puntaje Total: 87			

CONCLUSIONES

- X11 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 87 lo que corresponde a un estado de normal.
- El área de mejor desempeño de la niña es la motora gruesa. El área de menor desempeño es audición y lenguaje la cual se encuentra en riesgo. Probablemente se deba a que no recibe los estímulos necesarios en el entorno donde se desenvuelve, tanto en la escuela como en la familia.
- A veces puede ser una niña un poco inquieta y activa, quiere realizar muchas cosas a la vez.
- Su madre es muy colaboradora y tiene la disposición de trabajar en lo que pueda, para mejorar el desempeño de su niña, la anima cuando no puede algo.
- X11 es una niña activa que puede dar mucho más de sí.

RECOMENDACIONES:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- En casa trabajar mucho el área del lenguaje con cuentos y canciones.
- En la rutina diaria hablarle constantemente fomentando el uso de su vocabulario.
- Se debe trabajar en su atención a veces es muy dispersa y quiere hacer varias cosas a la vez.
- Tener la casa ordenada y organizada permitirá a la niña tener una mejor atención dentro de las actividades y en la casa.
- Fomentar salidas familiares los fines de semana, al parque, malecón para que la niña comparta con varios entornos lo cual será positivo para su desarrollo.

Informe de desarrollo – Evaluación Inicial

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 25 Septiembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X12

Fecha de Nacimiento: 2 Junio 2009

Edad cronológica: 39 meses

Dirección: Nueva Jerusalén

ANTECEDENTES:

- La familia de X12 está conformada por mamá, hermano mayor de 9 años, hermano menor de 1 año, tío, abuela y abuelo. Los 7 viven en una casa de un solo ambiente en Nueva Jerusalén.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- La madre es empleada del hogar, trabaja los lunes a viernes de 8:00 a 3:00 de la tarde, es un trabajo estable. El tío trabaja en el terminal y el abuelo como maestro.
- Los padres están divorciados y la niña no ve al papá. Su hermano mayor es de otro compromiso y él si ve al padre constantemente.
- Con los tíos y los abuelos, la madre comenta que se lleva muy bien con la niña, son muy cariñosos con ella. La niña le tiene mucho cariño al abuelito.
- La escolaridad de la madre es de primaria completa.
- El padre tenía 25 y la Madre 24 cuando nació X12. Fue un embarazo no planificado con los chequeos mensuales correspondientes.
- Fue un parto por cesárea sin complicaciones, X12 nació a las 37 semanas.
- La madre le dio de lactar hasta los 6 meses.
- La niña duerme en ocasiones con su mamá, aunque sí tiene su propia cama.
- Con los hermanos tiene buena relación aunque a veces pelean un poco.
- Al finalizar la primera visita el abuelito llegó borracho, la madre comenta que es algo normal, pues ellos son del campo y es común allá. No lo considera como un problema pues solo se queda dormido. La niña a veces lo acuesta y lo acaricia cuando está así.
- En la guardería la niña no presenta ninguna dificultad, no le han comentado nada de ella por el momento.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al momento de evaluarla estuvo presente la madre y el hermano.
- La casa es de un solo ambiente tiene refrigeradora, cocina televisión, un mueble para sentarse y varias camas contra la pared. El piso y las paredes son de cemento el techo de zinc. La ropa está colgada a lo largo de toda la casa, hay varias cosas dentro del hogar que no están organizadas.
- La niña estuvo colaboradora aunque un poco tímida, no hablaba mucho al comienzo. Traté de darle confianza primero jugando con una muñeca, le di para que coja y la peine con el cepillo.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- La madre la animaba cuando no hacía algo diciéndole: “vamos, dile que tú si sabes”. La madre estuvo muy colaboradora respondía mis preguntas y me ayudó para la evaluación.
- La niña es tranquila, sonrió varias veces, pero no hablaba mucho. Cuando ya terminamos, jugando con el hermano a veces le pegaba en forma de juego.
- Un poco después de la evaluación tuvimos un pequeño percance, pues un señor borracho de la familia entró a la casa. La madre lo tuvo que llevar a acostar.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X12 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS LOGRADOS	NO	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en línea recta • Tira y agarra pelota 	<ul style="list-style-type: none"> • Salta tres o más pasos en un pie 		Pt: 25 Equivalente a Riesgo
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical • Separa objetos grandes y pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja figura humana rudimentaria • Corta papel con las tijeras 		Pt: 21 Equivalente a Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Describe bien un dibujo • Repite tres números • Conoce para que sirven 5 objetos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta los dedos de las manos • Reconoce 4 a 5 colores 		Pt: 24 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Puede vestirse y desvestirse solo • Conoce para que sirven 5 objetos • Tiene amigo especial 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene 		Pt: 25 Equivalente a Riesgo
Resultado Total: 95				

CONCLUSIONES

- X12 está en nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 95 que corresponde a un estado de riesgo
- El área de mejor desempeño del niño es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fino adaptiva la cual se encuentra en alerta.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Probablemente se deba a que no recibe los estímulos necesarios en el entorno donde se desenvuelve, tanto en la escuela como en la familia.
- La niña se mostró con gran atención y disposición por hacer lo que le pedía pues seguía las consignas y esperaba a la siguiente.
- La madre desde el inicio mostró su interés porque trabaje con su niña, se puede ver que hay una preocupación por lograr el mejor desempeño de X12.

RECOMENDACIONES:

- Tener salidas familiares con la niña, al parque al malecón, etc. donde la niña pueda participar de varios ambientes lo que va a estimular su desarrollo social.
- No permitir que la niña esté presente cuando el abuelito haya tomado alcohol, pues no es un ambiente que la niña debería frecuentar.
- Trabajar en el orden de la casa, pues hay varias cosas por todas partes, realizar cajas donde la niña pueda guardar sus juguetes y cosas.
- En casa se debe trabajar y reforzar actividades que promuevan el uso de su motricidad fina, como el ayudar en la cocina con el arroz permitiéndole jugar por unos momentos o sintiendo la textura de la carne.
- Jugar a contar las cosas de la casa, al momento de poner la mesa, de lavar la ropa, para que vaya practicando la numeración.
- Practicar el trazo en la casa con la pizarra que tienen.

P.E.I

PLAN EDUCATIVO INDIVIDUAL

X9

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 30 Septiembre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre, hermano	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas, así mismo el 	Se motivó a la madre a participar en las actividades, incluyéndola a lo largo de la sesión. La madre participó y

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

y niño.	hermano mayor que jugará en las actividades realizadas.	colaboró en los ejercicios. El hermano también quiso participar jugó con su hermano enseñándole las cosas.
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar su motricidad fina, jugará haciendo una bola grande de bolitas de fomix con goma, lo harán lo más grande que pueda. Luego harán figuras con ellas. 	<p>Al comienzo fue un poco complicado lograrlo que lo compacte, pero con la ayuda de un vecino que estuvo presente y su madre lo pudo hacer formando una bola. El vecino de 9 años les ayudó a hacer una forma de muñeco. El niño se reía al hacerlo y lo comentaba con el hermano.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de los números con dedos. • En una caja mágica el niño adivinará con los ojos vendados que juguetes hay adentro tocándolos con sus manos. Luego contará cuantos objetos habían. 	<p>El niño sonreía al hacer la actividad, se dejó poner una venda que facilitó la madre. Pudo adivinar la mayoría de los objetos. Luego se le dio al hermano para que juegue también.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 2 **FECHA:** 4 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relación hermano- niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los hermanos jugarán en equipo con la pelota por turnos fomentando el valor de 	<p>Se reían al pasarse la pelota de un lado a otro.</p> <p>Al comienzo les costó un poco</p>

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Área: Personal y Social</p> <p>Jugará respetando turnos</p>	<p>compartir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño tendrá que esperar su turno para jugar con un objeto luego se lo prestará al hermano. Jugar al tingo-tango. 	<p>entender el juego, pero con la práctica fueron pasando el juguete.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con esponjas el niño la madre y el hermano tendrán que competir de quién puede vaciar el recipiente con agua en un vaso más rápido. 	<p>Este juego lo disfrutaron todos, hubo una ocasión en que los tres se reían al jugar con las esponjas y se mostraban y ayudaban al hacerlo.</p> <p>El niño quería coger todo para él, se le incentivó a compartir las esponjas con el hermano.</p> <p>El niño dudó unos momentos pero luego lo hizo.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de los números con dedos. • Jugará a Simón dice practicando los número con el cuerpo. Por ejemplo: saltar 3 veces, aplaudir 4 veces. 	<p>El niño repetía lo que le decía, se reía al jugar Simón dice.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 8 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
-----------	-------------	---------------

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Área: Familiar</p> <p>Trabajar en la situación de los niños con el padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los niños porque el padre está en esa situación, diciéndoles que los quiere mucho. • Escribirle cartas. 	<p>Se le recomendó a la madre explicar a los niños esta situación pues ellos no comprenden realmente lo que sucedió. La madre afirmó y dijo que lo iba a hacer.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se acostará en un papelógrafo y la madre repasará con marcador el contorno de su cuerpo diciendo en alto las partes de su cuerpo. • Con esponjas de formas se pintará las partes del cuerpo que le pida. 	<p>Esta actividad les gustó a los dos hermanos, se reían y les daba cosquillas, la madre los repasó con el crayón. Los niños se reían y se movían un poco. La madre también sonreía. El niño fue pintando con la esponja las partes del cuerpo que se le señalaba de manera correcta.</p>
<p>Área: Motricidad Gruesa</p> <p>Hará rebotar la pelota y la agarrará</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con su hermano y madre, jugarán a pasar la pelota y cada uno la hará rebotar el que más pueda gana. 	<p>El niño le costó un poco, pero le gustó la actividad. Sonreía cada vez que le tocaba cogerla.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 11 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con la madre se creará un conjunto de normas sobre lo que la madre desee que hagan los niños. Se lo pondrá en un cartel con las consecuencias. • Una de las normas será no agredir al hermano ni a los compañeros de la escuela. Cada vez que el niño haya golpeado a alguien en la guardería habrá un castigo, lo mismo en casa. 	<p>Se preguntó a la madre acerca de las normas que quisiera establecer y las consecuencias que quisiera ponerles. A X9 no le permitirá salir tanto y si se comporta mal, no podrá salir y a su hermano le quitará la T.V.</p> <p>Junto a la madre se fue creando el modelo del cartel. Ella también fue dando ideas de cómo se lo podría realizar.</p>
<p>Área: Personal y Social</p> <p>No agredirá a los compañeros</p>		
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un papelógrafo grande practicará el trazo que permita darle mayor movilidad a la mano. • Con círculos y líneas rectas y horizontales. 	<p>El niño realizó la actividad distrayéndose un poco al comienzo, luego de insistirle lo pudo hacer mejor.</p> <p>El niño le costaba manejar el crayón y mantenerse quieto por mucho tiempo.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar cuántas cucharas tienen en la casa. Hacer una torre de vasos contando primero cuántos hay. 	<p>El niño sonreía al ir contando, repetía cuando se le pedía.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 15 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo le ha ido con las pautas y normas para poderle dar mayor ayuda. 	<p>La madre comentó que los niños están obedeciendo a las normas establecidas, a veces le cuesta un poco pero que lo han aceptado. La madre reconoce haber cambiado la forma de castigarlos.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niño practicará el trazo de círculos, líneas rectas. Se le marcará primero y él repasará con crayones. Luego lo hará sólo. • Practicará figura humana. 	<p>Se distraía y no lo hacía correctamente, le costaba hacer lo que se le pedía.</p>
<p>Área: Motricidad Gruesa</p> <p>Hará rebotar la pelota y la agarrará</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con el hermano jugarán a rebotar la pelota con la ayuda de la madre. • Se lo intentará varias veces. 	<p>No se pudo trabajar en esta actividad por falta de tiempo. Se le pidió a la madre que lo practique en casa.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

NIÑO/A: X9 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Establecer normas de límites.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir reforzando límites del hogar en casa. 	<p>Se le preguntó otra vez de esta tema, la madre mencionó que están mejor, se le insistió en ser constante con los castigos y siempre explicarle porqué fue castigado y que se disculpe.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñarle a dibujar la figura humana. • Luego el la intentará hacer. 	<p>Por momentos se animaba a hacerlo correctamente, pero no logró seguir los patrones correctamente.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Cuenta los dedos de las manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contará fichas en alto hasta el número 5, varias veces. 	<p>El niño contó correctamente las fichas, se ve que va mejorando un poco desde el inicio de la intervención.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X10 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 1 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana

Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre participará en todas las actividades realizadas 	<p>Se promovió la inclusión de la madre dentro de las actividades, afirmando la importancia de su participación. La madre afirmó diciendo que no tenía problema.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar trazo que le vaya dando movilidad a la mano. • Primero con una cinta en el piso se hará una línea horizontal y vertical unidas. La niña caminará en ella 4 veces. • En un papelógrafo dibujará las líneas, primero repasarlo con el dedo, luego con un crayón. 	<p>Al comienzo la niña estuvo un poco distraída, se paraba se movía, quería coger las cosas de la maleta. Luego de insistencia de la madre la niña trabajó con atención. Realizó todas las consignas que se le pedía</p>
<p>Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción de los números con dedos. • En una caja mágica el niño adivinará con los ojos vendados que juguetes hay adentro tocándolos con sus manos. Luego contará cuantos objetos habían. 	<p>Le gusto esta actividad sonreía constantemente al adivinar, la madre le ayudaba y le animaba con la palabra. Pudo adivinar la mayoría de los objetos.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X10 **SESIÓN:** Sesión 2 **FECHA:** 4 Octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana
Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará partícipe en todas las actividades realizadas. 	<p>Se motivó la participación de la madre dentro de las actividades. Ella animaba a la niña a que haga las cosas y le llamaba la atención cuando se distraía.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En una hoja dibujar trazos de cuadrados y círculos. La niña tendrá que primero repararlo con el dedo. Luego con crayones de varios colores. • Luego intentará hacer el trazo dentro de la forma dibujada. 	<p>La niña sonreía al momento de hacer las actividades. Se le dificultaba un poco realizar los trazos, pudo hacerlo con ayuda.</p>
<p>Área: Personal-social</p> <p>Sabe cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará la edad y si no responde se le repetirá varias veces, tienes 4. • Ella también tendrá que repetir. 	<p>Al preguntarle la niña decía otra edad, la madre le corregía y le ensañaba cuantos tenía. Repetía cuando se le pedía que lo haga.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X10 SESIÓN: Sesión 3 FECHA: 8 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se promoverán salidas familiares, paseos al malecón al parque, etc. 	<p>Se conversó con la madre de esta situación y de su importancia para el desarrollo de la niña. La madre dijo que lo iba a intentar.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el piso dibujar con una cinta un círculo la niña tendrá que caminar por él. • En una hoja practicará el trazo del círculo repasándolo con varios colores. 	<p>La niña se concentró en las actividades que se le enseñaba. Caminó correctamente por la línea con guía del adulto. Practicó el trazo cuando se lo pedía sin dificultad.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La niña tendrá que contar unos objetos ordenadamente y ponerlos dentro del círculo. • Hacerlo varias veces. 	<p>Cogimos unas esponjas que la niña fue contando con ayuda del representante, cuántos tenía, en ocasiones se quería saltar un número pero se le corregía.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X10 **SESIÓN:** Sesión 4 **FECHA:** 11 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Niña acatará consignas con mayor rapidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará cartel con normas de la casa. La niña tendrá que acatar las órdenes al menos al tercer aviso, poco a poco ir disminuyendo al segundo aviso. • Si consigue tres estrellas por haber obedecido a la primera recibirá un pequeño premio (ej: caramelo) si se ha portado mal tendrá castigo. 	<p>Con la madre se realizó un cartel para las normas del hogar. La madre lo hizo con una cartulina y dijo la norma que quería poner era que obedezca a la primera. Se habló de las consecuencias que debería tener cuando se comporte mal.</p>
<p>Área: Personal Social</p> <p>Se trabajará en el manejo de la niña(atención)</p>	<p>Se realizará con la madre fichas de imágenes que la niña pueda utilizar para trabajar atención.</p>	<p>Se comenzó trabajando con estas fichas, la madre ayudó en su colaboración. Pintando y recortando. Se le enseñó como utliizarlas.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujar con cinta línea horizontal y vertical. La niña caminará primero usando su cuerpo y haciendo diferentes movimientos por las líneas. • Con tiza se dibujará en el suelo un cuadrado la niña con una esponja mojada tendrá que sacarlo siguiendo el trazo. 	<p>A la niña le gustó esta actividad, cogía la esponja y sacaba la tiza.</p> <p>Le enseñaba a la madre y le daba besos y abrazos.</p> <p>Realizar el cuadrado le cuesta un poco, pero estuvo concentrada en todas las actividades.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X10 SESIÓN: Sesión 5 FECHA: 24 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar Niña acatará consignas con mayor rapidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer cómo le ha ido con las normas de la niña, reforzarlo en la sesión. 	<p>La madre comenta que bien, pero que todavía sigue un poco inquieta. Se le dio más recomendaciones en cuanto a este tema.</p>
<p>Área: Personal Social Se trabajará en el manejo de la niña (atención).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica el uso de las imágenes, haciendo juegos de memoria, poniendo las imágenes en orden luego sacarlas y que recuerde cuáles estaban. 	<p>Se le enseñó a la madre los juegos de memoria que podría jugar con su hija.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar con crayón, un cuadrado dibujado con cinta en el suelo. • Practicar en papel. 	<p>La niña lo intentó, le costaba un poco pero o finalmente lo pudo hacer.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contaremos objetos • Contar los dedos de la mamá de la niña y terapeuta. 	<p>La niña sonreía al coger los dedos de la mamá,</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X0 SESIÓN: Sesión 6 FECHA: 31 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Niña acatará consignas con mayor rapidez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando en el seguimiento de normas de la niña. La madre jugará con la niña “simón dice” dándole varias consignas. • Le pedirá que ayude en cosas de la casa. 	<p>La niña disfrutó el juego, siguió todas las consignas que le dio la madre sin dificultad.</p> <p>Se le recomendó que le pida que realice mayores consignas dentro del hogar.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dará varios objetos que la niña tendrá que contarlos poniéndolos en una canasta. • Con estos mismos objetos se realizarán juegos de atención. 	<p>Contó correctamente los objetos, en el segundo intento. La niña sonreía al jugar con los objetos.</p> <p>En los juegos de atención la niña pudo recordar correctamente lo que se le preguntaba.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar con crayón, un cuadrado dibujado con cinta en el suelo. • Practicar en papel. 	<p>La niña tuvo que hacerlo con ayuda, siguió las consignas sin dificultad.</p> <p>En papel le fue un poco mejor que las semanas pasadas.</p>

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Área: Audición y lenguaje Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se contarán objetos • Contar los dedos de la mamá de la niña y terapeuta. 	<p>La niña sonreía al contarle los dedos a su madre, ella también le sonreía.</p>
--	--	---

X11

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X11 **SESIÓN:** Sesión 1 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará participe en todas las actividades realizadas. En las actividades se fomentará su interacción. 	<p>Al comienzo se mostró un poco ocupada con las cosas de la casa, de cocina. Se la motivó a ayudar en las actividades.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dará varios objetos grandes y pequeños y se hará una competencia la mamá tendrá que coger los objetos grandes y la niña los pequeños y separarlos en dos canastas el que lo haga primero gana. • Con los objetos se realizarán juegos de atención y memoria, enseñándole en línea unos 5 objetos, se le dirá que los observe bien y luego se los esconderá. La niña tendrá que recordar que había. 	<p>Este juego disfrutó la niña se reía al coger los objetos, la madre también se reía de ver cómo lo hacía. En los juegos de atención al comienzo la niña no entendía, con la práctica fue comprendiendo y pudo hacerlo correctamente, la madre se mostró sorprendida de ver cómo podía hacerlo.</p>
<p>Área: Personal Social Se trabajará en la atención de la niña</p>		

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repetiremos los nombres y apellidos de mamá y papá. • Luego le diremos su nombre completo y le diré mi nombre completo. 	<p>La niña repetía correctamente, se reía al decirlo.</p>
---	--	---

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X11 SESIÓN: Sesión 2 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En las actividades se fomentará su interacción. 	<p>La madre estuvo más participativa en las actividades. Se quedó con la niña en toda la sesión.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la pizarra pequeña se dibujará objetos grandes y pequeños. La niña tendrá que borrar el objeto que le digamos si el grande o el pequeño. La madre lo hará con ella algunas veces. 	<p>Al comienzo no comprendía y borraba todos, la madre le corregía y le enseñaba cómo hacerlo. Se reía cuando lo hacía mal y la felicitaba cuando lo pudo hacer.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará cómo se llama, si no responde se le dirá el apellido también. 	<p>La niña pudo hacerlo, luego de varias repeticiones, sin que se le recuerde.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X11 **SESIÓN:** Sesión 3 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar Promover relaciones familiares: madre – niña.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En las actividades se fomentará su interacción. 	<p>La madre estuvo presente jugando con la niña, se fomentaba su participación a lo largo de las actividades.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Separa objetos grandes y pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le dará objetos grandes y pequeños, la niña tendrá que darle los grandes a la madre y los pequeños a mí. 	<p>Al comienzo no comprendía, luego de varios intentos lo pudo hacer correctamente.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje Dice su nombre completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con fotos de ellas se le dirá mira ella es X11? Si no dice el apellido se lo diremos. 	<p>La niña lo pudo hacer luego del segundo intento.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X11 SESIÓN: Sesión 4 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Mejorar orden de la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Haremos cajas para guardar objetos del cuarto como ropa o juguetes de la niña. 	<p>La madre, pidió ayuda a la vecina la cual se acercó a ayudar. La madre fue pegando el fomix. Al terminar se pusieron los juguetes de la niña en la caja.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Separa objetos grandes y pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Con dibujos de diferentes formas como mariposas, corazones, patos. Tendremos unos grandes y unos pequeños. Le diremos cuál es el grande y cuál el pequeño explicaremos cómo separarlos y que luego ella lo haga sola. 	<p>La niña lo pudo hacer correctamente luego del primer intento la madre la felicitó por los logros obtenidos.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Dice su nombre completo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le preguntaremos su nombre si no lo dice se le dirá el apellido. 	<p>La niña lo pudo decir correctamente sin dificultad.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

NIÑO/A: X11 SESIÓN: Sesión 5 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán fichas de imágenes que sirvan para el área del lenguaje y atención. 	<p>La vecina se acercó nuevamente a ayudar. Con sus hijos también que ayudaron a pintar las imágenes. Se le enseñó cómo podría utilizarlos</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva Dibujará círculos y trazos rectos combinados de líneas horizontales y verticales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará el trazo del círculo, en una hoja el adulto dibujará el círculo y el niño tendrá que primero repasarlo con el dedo. Luego la niña lo repasará con el crayón. 	<p>La niña lo pudo hacer con ayuda de la madre, primero se le enseñó la manera de hacerlo.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje Conoce para que sirven 5 objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se le enseñará varios objetos de la casa, se le preguntará para qué es esto? Si no responde se le dirá y hará la acción de su uso. 	<p>La niña no pudo hacerlo correctamente, sonreía cuando se le explicaba para qué era.</p>
<p>Área: Personal Social Se trabajará en la atención de la niña</p>	<ul style="list-style-type: none"> Con los objetos se trabajará la atención de la niña, con juegos de memoria. 	<p>La niña fue recordando correctamente en los juegos de memoria, la madre sonreía al ver que podía hacerlo.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X11 SESIÓN: Sesión 6 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Trabajar en puesta de límites</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará en la puesta de límites, llegando a acuerdos de cómo trabajarlo en casa. 	<p>Comentó que se conversó con el padre, de este tema, pues a él le cuesta esta situación. Dijo que lo iba a pensar. Se le dio recomendaciones de cómo hacerlo, la madre lo consideró oportuno.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Dibujará figura humana rudimentaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La niña pintará las partes del cuerpo humano con crayones. • Repasará con crayones el trazo del círculo luego intentará hacerlo o sola o con guía del adulto. 	<p>La niña tuvo que hacerlo con ayuda, pues su trazo es un poco débil. La madre también la pudo ayudar. La niña sonreía al hacerlo y siguió las consignas que se le pedía.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Conoce para que sirven 5 objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recordar el uso de los objetos vistos la semana pasada. Se le preguntará y los usará. 	<p>Recordó uno de los objetos vistos, pero todavía falta trabajar.</p>
<p>Área: Personal Social</p> <p>Se trabajará en la atención de la niña</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar juegos de atención con esos objetos. Se los pondrá en orden, luego con un vaso se los tapaná la niña tendrá que adivinar en qué vaso está el objeto que le nombre. 	<p>Se realizaron juegos de atención que la niña pudo realizarlos correctamente.</p>

X12

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 SESIÓN: Sesión 1 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará partícipe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas. 	<p>Se motivó la participación de la madre a lo largo de las actividades. Ella se quedó atenta durante toda la sesión.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un papelógrafo grande practicará el trazo que permita darle mayor movilidad a la mano. • Se dibujarán líneas rectas y horizontales unidas la niña tendrá que repasarlo con crayones de diferentes colores. 	<p>La niña sonreía, al comienzo se mostró un poco tímida. Tenía un buen agarre del crayón y siguió las consignas que se le pedía.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantará canción de los indios. • Contará cada dedo de sus manos varias veces. 	<p>La niña no repetía las canciones que se le enseñaba, sólo sonreía.</p> <p>Repetía al contar los dedos a la madre y a la terapeuta.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 **SESIÓN:** Sesión 2 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará partícipe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas. 	<p>La madre estuvo atenta y participativa en las actividades. El hermano no pudo estar presente en la intervención.</p>
<p>Área: Motricidad Fina</p> <p>Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En hojas blancas de papel repasar trazos de círculos y cuadrados. • La niña los repasará primero con el dedo y luego con los crayones. 	<p>La niña permitió que se le ayudase a realizar el trazo. Sonreía cuando terminaba de hacerlo aunque no lo pudo hacer correctamente.</p>
<p>Área: Personal- social</p> <p>Sabrán cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará cuántos años tiene, si no responde se le dirá la edad. 	<p>Respondió incorrectamente, por lo que la madre le corrigió, se le pidió que repita varias veces.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 **SESIÓN:** Sesión 3 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará partícipe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas. 	<p>La madre colaboró en las actividades, enseñándole a la niñas las cosas.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La niña se acostará en un papelógrafo y la madre repasará con marcador el contorno de su cuerpo diciendo en alto las partes de su cuerpo. • Con esponjas de formas se pintará las partes del cuerpo que le pida. 	<p>La niña le gustó esta actividad, sonreía al acostarse, la madre le pasó el crayón.</p> <p>Pintó correctamente con la esponja el cuerpo que se dibujó.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contará objetos. • Con argollas la niña tendrá que ir contando las argollas poniéndoselas en el dedo de la madre, luego la madre se las pondrá a ella contando. 	<p>La madre le fue ayudando al contar los objetos. La niña de vez en cuando se saltaba un número, por lo que se repitió varias veces.</p> <p>Le gustó ir poniendo las argollas en los dedos de su mamá. La madre la observaba sonriendo.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 **SESIÓN:** Sesión 4 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Promover relaciones familiares: madre, hermano y niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre estará partícipe en todas las actividades realizadas, así mismo el hermano mayor que jugará en las actividades realizadas. 	<p>Participó en todas las actividades. Motivando a la niña a que participe.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tocarse las partes del cuerpo que se le mencione. • Enseñarle en una hoja blanca como dibujar cada parte luego ella lo intentará. 	<p>La niña sonreía al tocarse las partes del cuerpo. Lo hizo correctamente.</p> <p>Le costó un poco realizar el trazo.</p>
<p>Área: Personal- social</p> <p>Sabrán cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará la edad si no responde se le dirá la edad que tiene. • Luego con los dedos de la mano se le enseñará cuántos tiene haciendo que ella imita y repita. 	<p>Se equivocó una vez, al corregirle lo pudo decir correctamente en dos ocasiones.</p> <p>Se le formó con sus dedos su edad y repitió en alto varias veces su edad.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 SESIÓN: Sesión 5 FECHA: 22 octubre 2012 MAESTRA: Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Trabajar en el orden de la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a la madre que necesitaría para la organización de los materiales de casa. • Armar cajas donde pueda guardar objetos. • Trabajar en localización de ropa en un sector de la casa. 	<p>La madre le dijo que sí sería bueno tener una caja para sus juguetes, pues la niña tiene muchas cosas tiradas.</p> <p>Se le recomendó modificar la localización de la ropa.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto dibujará poco a poco e irá preguntándole que le falta. • Practicar el dibujo de la figura humana tomando conciencia en cada parte. 	<p>La niña dijo correctamente lo que iba faltando.</p> <p>La niña pudo ir dibujando correctamente la figura humana. Le costaba un poco pero lo pudo hacer mejor que las anteriores veces.</p>
<p>Área: Audición y lenguaje</p> <p>Reconocerá cantidades del 1 al 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contará varios objetos, esponjas, juguetes y los dedos de la mano. 	<p>La niña se equivocó en menos ocasiones. La madre le enseñaba cómo hacerlo.</p>

ACTIVIDADES SEMANALES

NIÑO/A: X12 **SESIÓN:** Sesión 6 **FECHA:** 22 octubre 2012 **MAESTRA:** Viviana Castillo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Área: Familiar</p> <p>Trabajar en el orden de la casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir trabajando en el orden de la casa. • Armar cajas donde pueda guardar objetos. • Trabajar en localización de ropa en un sector de la casa. 	<p>Se terminó la caja de la niña donde pudo guardar sus objetos, la niña se mostró contenta.</p>
<p>Área: Motricidad Fina Adaptiva</p> <p>Pintará con diferentes técnicas, esponjas, crayones, pincel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La niña intentará dibujar en una hoja libremente una figura humana con guía del adulto. 	<p>Le costó un poco, pero con ayuda de la madre lo pudo hacer mejor.</p>
<p>Área: Personal-Social</p> <p>Sabrán cuántos años tiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se le preguntará la edad que tiene. • El adulto y la niña repetirán su edad varias veces. 	<p>La niña lo pudo decir correctamente en dos ocasiones.</p>

Informes Finales Grupo Experimental

Informe de desarrollo – Evaluación Final

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 22 octubre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X9

Fecha de Nacimiento: 1 marzo 2009

Edad cronológica: 43 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

A lo largo de la intervención se pudo recopilar los siguientes datos, obtenidas de la historia clínica, ficha sociofamiliar, y del contacto diario con la madre.

- El niño proviene de una familia conformada por mamá, hermano de 6 años y dos tíos de 22 y 20 años..
- La madre no tuvo dificultad durante el embarazo aunque no tuvo chequeos médicos. No tuvo dificultad durante el parto.
- Los dos hermanos mayores trabajan en una peluquería y otro de contratista. X9 le dice a su hermano mayor de 20, papá. La madre trabaja vendiendo bon ice en su propia casa y revistas yanbal. Reciben también ayuda de su abuela que vive en España.
- Un dato que logramos obtener a lo largo de la intervención cuando la madre tuvo mayor confianza de comunicarlo, es que el padre del niño está en la cárcel por robo, hace 1 año. Cuando nació X9 su relación estaba problemática pues el señor estaba con otras mujeres y usaba droga. Estuvieron separados un tiempo pero el padre si veía a los niños.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- La madre con sus hermanos no tienen muy buena relación, pues uno de ellos le coge el lunch de los niños y los bolos que ella tiene para vender. También se ha metido en problemas de delincuencia y es grosero con la hermana, incluso le ha alzado la mano. La madre ha hablado con él pero nada funciona, cambia por unos momentos y otra vez vuelve a explotar y actuar de esa manera. Ella cree que se debe a la situación familiar que han tenido, pues su padre los dejó cuando eran pequeños y la madre se fue a España cuando era adolescente.
- La escolaridad de la madre fue de Secundaria completa.
- El embarazo fue sorpresa, la madre dice que no estaba en sus planes estar donde está, no tuvo chequeos mensuales.
- El parto fue normal, sin dificultad, tuvieron que presionarle el abdomen por la falta de fuerzas.
- La madre le dio de lactar hasta el año.
- El niño es activo, alegre aunque a veces se enoja mucho y es agresivo. En la escuela le han llamado la atención pues a los niños le da puño y a las niñas cachetadas, cuando se enoja. La madre dice que ahora está mejor pues antes era más frecuente.
- Los niños tienen buena relación con los tíos, aunque no siempre le tienen paciencia. La madre con sus hermanos se lleva bien aunque a veces pelean pues no siempre ayudan en casa y quieren que sólo ella haga las cosas.
- La casa es amplia, es de dos pisos y tiene 4 cuartos, X9 sí tendría donde dormir pero por ahora duerme con su mamá y el hermano de 6 en un cuarto.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- La evaluación final fue realizada en la sala del hogar como lo hicimos inicialmente.
- Usamos las sillas y mesas pequeñas de los niños.
- Estuvo presente la madre y el hermano mayor.
- El hermano mayor de vez en cuando pasaba para ver, luego se iba afuera a jugar.
- Durante la evaluación el niño respondió bien a las actividades, siguió las consignas y se pudo ver ciertas mejoras.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Al terminar se quedó con su hermano jugando con unos juguetes que tenía mientras yo hablaba con la madre.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X9 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	ITEMS QUE REALIZA	ITEMS QUE NO REALIZA	RESULTADOS
MOTRICIDAD GRUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Salta tres o más pasos en un pie • Camina en línea recta 	Hace rebotar pelota	Pt. 26 Equivalente a Riesgo
MOTRICIDAD FINO - ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical 	Dibuja figura humana rudimentaria Corta papel con las tijeras	Pt. 21 Equivalente a Alerta
AUDICIÓN Y LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta los dedos de las manos • Distingue adelante, atrás, arriba, abajo • Describe bien un dibujo 	Reconoce y nombra 4 o 5 colores	Pt. 26 Equivalente a Normal
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene • Organiza juegos • Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia. 	Habla de su familia	Pt. 29 Equivalente a Normal
Puntaje Total: 102			

CONCLUSIONES

- El niño se encuentra en un funcionamiento promedio en todas las áreas con un puntaje total de 102 que corresponde a un estado de normal.
- El área de mejor desempeño del niño es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fino adaptiva la cual se encuentra en alerta.
- A lo largo de la intervención se pudo observar logros importantes en el niño tanto en sus conocimientos como en su conducta y relación con sus familiares.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Estas pautas podrán ayudar a que el niño pueda desarrollar mayores destrezas y el mejorar su calidad de vida.
- Es un niño activo que le gusta realizar varias actividades donde explorar y jugar.
- La agresividad que presenta el niño puede estar relacionado a su entorno familiar, pues el padre y el tío han estado en la cárcel. Y la madre tiene peleas constantes con su tío.
- La madre estuvo muy dispuesta a brindar la ayuda necesaria para trabajar con el niño, su colaboración y participación permitió que se den los avances señalados.

RECOMENDACIONES:

- Seguir reforzando en casa actividades que impulsen el desarrollo de destrezas y relaciones entre los familiares.
- Seguir trabajando en las normas del hogar, modelando el buen comportamiento en casa y manteniendo los castigos acordados con la madre.
- Seguir trabajando en la relación que tienen los niños con el padre, escribiéndoles cartas o dibujos.
- No permitir que el niño salga sin supervisión adulta por mucho tiempo, seguir controlando los horarios de salida de los niños.
- Tener salidas y paseos donde puedan pasar un tiempo juntos como familia (como paseos al parque, malecón, etc.)
- Seguir trabajando en la agresividad del niño, corrigiendo y modelando el comportamiento aceptado y felicitándolo también cuando se ha comportado adecuadamente.
- Cuando ocurran las peleas entre la madre y su hermano decirles a los niños que se retiren y explicarles la situación.

Informe de desarrollo – Evaluación Final

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 31 octubre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X10

Fecha de Nacimiento: 9 octubre 2008

Edad cronológica: 48 meses

Dirección: Urdesa

ANTECEDENTES:

- La familia de X10 está conformada por mamá, papá y dos hermanas de 16 y 14 años, los cinco viven en una casa en Urdesa, donde el padre trabaja como administrador de unas suites.
- La madre es empleada del hogar y trabaja de lunes a viernes, el papá se queda en la casa administrando las suites.
- Ellos tienen su propia casa Vía Daule, pero por trabajo viven en este sector.
- El padre tenía 52 y la Madre 34 cuando nació X10. Fue un embarazo no planificado con los chequeos mensuales correspondientes.
- X10 nació a las 40 semanas, fue un parto natural donde la niña no tuvo ningún tipo de complicación.
- La niña duerme con las hermanas, pocas veces en su propia cama pues se pasa siempre a la de las hermanas. La madre dice que duerme tarde pues siempre espera a las hermanas hasta que se duerman.
- X10 asiste a la guardería de 7 30 a 4:00, la madre siempre la retira luego del trabajo.
- En la guardería dicen que también es así de inquieta como menciona la madre, que no para.
- La madre nota que es una niña muy activa, siempre tiene que estar en movimiento, nunca para. Es obediente en ocasiones y ordena sus cosas, pero le

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

cuesta seguir consignas a la primera, hay que insistirle varias veces para que haga algo.

- La familia no siempre sale a pasear por el tiempo o porque la niña es muy inquieta y hay que estar siempre viéndola. Igualmente si la lleva de vez en cuando a pasear por el parque.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al momento de evaluarla estuvo presente solo la madre.
- Al entrar se puede ver la cocina y la sala, las cuáles estaban limpias, ordenadas y con buena iluminación. Tiene una refrigeradora y el comedor es una mesa pequeña con sillas de madera. En el otro ambiente está el cuarto de los padres y de las niñas. El cuarto de X10 es un poco pequeño pero ordenado, tienen una litera y una cama más pequeña. Trabajamos en la sala.
- Al comienzo no quería hablar, cuando intenté animarla con una muñeca comenzó a preguntar varias cosas y quería ver todo lo que tenía.
- La niña estaba motivada y me miraba sonriendo cuando le enseñaba algo que le gustaba.
- La niña es alegre e inquieta le gusta estar en constante movimiento.
- Cuando la madre le llama la atención la niña para un momento y luego lo vuelve a hacer.
- La madre se mostró colaboradora, respondiendo mis preguntas y animando a la niña a que realice las actividades.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X10 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS LOGRADOS	NO	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura • Corre saltando y alternando los pies. • Salta desde 60 cm de altura 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos logrados. 		Pt: 30 Equivalente a óptimo

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical • Copia cuadrado y círculo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja figura humana rudimentaria (2) 	Pt: 24 Equivalente a riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Repite tres números • Conoce para que sirven 5 objetos • Cuenta los dedos de las manos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra 5 colores 	Pt: 26 Equivalente a normal
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene amigo especial • Comparte juegos con otros niños. • Sabe cuántos años tiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nombre de la calle, barrio residencia. 	Pt: 28 Equivalente a normal
Puntaje Total: 108			

CONCLUSIONES

- X10 está en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas con un puntaje total de 108 lo que corresponde a un estado de normal.
- El área de mejor desempeño del niño es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fino adaptiva la cual se encuentra en alerta.
- Esto se debe a que ésta área no fue reforzada con profundidad en la guardería y en el hogar no se refuerce.
- Los estímulos necesarios y el apoyo de la familia han permitido que se logre un avance en su desarrollo, la niña ha mejorado en ciertas habilidades que tenía que tener de acuerdo a su edad cronológica.
- A veces puede ser una niña un poco inquieta y activa, quiere realizar muchas cosas a la vez, esto se puede deber a que la madre no insiste en las consignas que manda y en la guardería tampoco se debe de reforzar esta situación.
- Los consejos brindados en cuanto a normas y consignas permitirán a la familia tener una guía para establecer límites con mayor seguridad.
- Su madre es muy colaboradora y tiene la disposición de trabajar en lo que pueda, para mejorar el desempeño de su niña, la anima cuando no puede algo.
- Es una niña activa que puede dar mucho más de sí, capta rápido las cosas que le pido.

RECOMENDACIONES:

- En casa trabajar mucho el área del lenguaje con cuentos y canciones.
- En la rutina diaria hablarle constantemente para fomentar su vocabulario.
- Algo que ha notado la madre y se debe trabajar es su atención, con juegos y actividades que promuevan esta capacidad.
- Ser más fuerte al momento de dar consignas, logrando que la niña obedezca a la primera pues hay que insistirle varias veces para que haga algo.
- Estar pendiente cómo se comporta en la guardería, si no se comporta se tendrá que hablar con la niña y habrá consecuencias.
- Tener la casa ordenada y organizada, esto permitirá a la niña tener una mejor atención dentro de las actividades y en la casa.
- Trabajar en el ambiente de familia, fomentar salidas, con todos los integrantes del grupo familiar. Tratar de tener algunos días las cenas en familia donde todos puedan compartir un tiempo juntos.

Informe de desarrollo – Evaluación Final

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: Noviembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X11

Fecha de Nacimiento: 7 noviembre 2009

Edad cronológica: 34 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- La familia de X11 está conformada por mamá y papá, los tres viven en un terreno donde hay varias casas de alquiler.
- La madre es empleada del hogar y trabaja los lunes, miércoles y viernes, el papá trabaja de lunes a viernes en una fábrica.
- El padre tenía 24 y la Madre 19 cuando nació X11. Fue un embarazo deseado con los chequeos mensuales correspondientes.
- Fue un parto natural donde la niña tuvo complicaciones pues la madre tenía una bacteria la cual le calló a la niña y causó daños en su piel. De chiquita tenía muchas erupciones en la piel a causa de eso.
- Estuvo unas horas en termo-cuna.
- La madre le dio de lactar hasta el año y medio, y el biberón hasta ahora suele tomarlo, pero no siempre.
- La niña duerme con mamá y papá en la misma cama de dos plazas, la madre dice que es engreída y quiere que estén con ella siempre que va a dormir.
- X11 asiste a la guardería de 7 30 a 4:00, los días que la madre trabaja, los días que no va al trabajo la retira un poco antes.
- La madre menciona que es una niña activa e inquieta en el hogar, pero en la guardería es tranquila.
- Comentó que el padre le cuesta ponerle límites a la niña, le gusta engreírla.
- La madre menciona que a veces no le puede entender lo que dice la niña, pues quiere decir muchas cosas rápido.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al entrar a la casa se entra por un pasillo de tierra, donde hay varios apartamentos.
- Su casa es de dos ambientes: la cocina donde tienen la refrigeradora, hornilla y una mesa y sillas de plástico; separado por una pared está el cuarto donde hay

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

una sola cama de dos plazas. Se pueden observar cambios en estructura del hogar, la cama estaba puesta de otro lado, su baño tenía una cortina y los juguetes de la niña estaban puestos en una caja realizada en conjunto.

- Al momento de evaluarla estuvo presente la madre.
- La niña ha demostrado avances en su desarrollo, su atención es algo que todavía se debe trabajar.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X11 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace rebotar la pelota y la agarra. 	Pt: 26 Equivalente a Normal
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Copia línea horizontal y vertical • Ensarta 6 o más cuentas • Separa objetos grandes y pequeños 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja figura humana rudimentaria. • Corta papel con tijeras 	Pt: 21 Equivalente a Riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Dice más de 20 palabras claras • Usa frases de tres palabras • Dice su nombre completo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce para que sirven cinco objetos 	Pt: 21 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte juegos con otros niños • Puede desvestirse solo • Se lava solito las manos y la cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene amigo especial 	Pt: 23 Equivalente a Normal
Puntaje Total: 91			

CONCLUSIONES

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- X11 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 91 lo que corresponde a un estado de normal.
- El área de mejor desempeño de la niña es la motora gruesa. El área de menor desempeño es audición y lenguaje la cual se encuentra en riesgo. Esto se debía a que no recibía los estímulos necesarios en el entorno donde se desenvolvía tanto en la escuela como en la familia.
- A veces puede ser una niña un poco inquieta y activa.
- Durante la intervención la madre fue muy colaboradora y tenía la disposición de trabajar en lo que se podía, para mejorar el desempeño de su niña, esto ha permitido logros su desarrollo logrando un mejor puntaje en su evaluación.

RECOMENDACIONES:

- Seguir trabajando el área del lenguaje con cuentos, canciones e interacción constante con la niña en el hogar.
- En la rutina diaria hablarle constantemente fomentando el uso de su vocabulario.
- Seguir trabajando su atención con los juegos enseñados a la madre.
- Seguir manteniendo la casa ordenada y organizada pues permitirá a la niña tener una mejor atención dentro de las actividades y en la casa.
- Fomentar salidas familiares los fines de semana, al parque, malecón para que la niña comparta con varios entornos lo cual será positivo para su desarrollo.
- El padre tendrá que seguir siendo firme en los límites como fue recomendado a lo largo de la intervención, llegando a acuerdos con la madre.

Informe de desarrollo – Evaluación Final

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 23 octubre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: X12

Fecha de Nacimiento: 2 Junio 2009

Edad cronológica: 40 meses

Dirección: Nueva Jerusalén

ANTECEDENTES:

- La familia de X12 está conformada por mamá, hermano mayor de 9 años, hermano menor de 1 año, tío, abuela y abuelo. Los 7 viven en una casa de un solo ambiente en Nueva Jerusalén.
- La madre es empleada del hogar, trabaja los lunes a viernes de 8:00 a 3:00 de la tarde, es un trabajo estable. El tío trabaja en el terminal y el abuelo como maestro.
- Un dato que salió de la interacción constante con la madre es que ella recibe mucha ayuda de la señora donde trabaja. La madre se ha esforzado para poner a su hijo en una escuela privada donde recibe clases de francés. Ella espera que la niña también tenga buena educación y se dedique a los estudios.
- Los padres están divorciados y la niña no ve al papá. Su hermano mayor es de otro compromiso y él si ve al padre constantemente.
- Con los tíos y los abuelos, la madre comenta que se lleva muy bien con la niña, son muy cariñosos con ella. La niña le tiene mucho cariño al abuelito.
- La escolaridad de la madre es de primaria completa.
- El padre tenía 25 y la Madre 24 cuando nació X12. Fue un embarazo no planificado con los chequeos mensuales correspondientes.
- Fue un parto por cesárea sin complicaciones, X12 nació a las 37 semanas.
- La madre le dio de lactar hasta los 6 meses.
- La niña duerme en ocasiones con su mamá, aunque sí tiene su propia cama.
- Con los hermanos tiene buena relación aunque a veces pelean un poco.
- Al finalizar la primera visita el abuelito llegó borracho, la madre comenta que es algo normal, pues ellos son del campo y es común allá. No lo considera como un problema pues solo se queda dormido. La niña a veces lo acuesta y lo acaricia cuando está así.
- En la guardería la niña no presenta ninguna dificultad, no le han comentado nada de ella por el momento.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Al momento de evaluarla estuvo presente la madre y un vecino.
- La niña estuvo atenta y colaboradora, me sonreía y me hablaba un poco más que en la evaluación inicial.
- La madre observaba cómo la niña hacía las cosas y no le decía nada.
- Se pudo ver ciertos logros de la niña en cuanto la prueba, ha logrado ciertas habilidades que tenía que tener a su edad.
- Luego de la evaluación la niña fue a jugar con un vecino de su misma edad, ella lo animaba a jugar, le decía “vamos” salieron de la casa un rato, la madre la llamaba pero no vino enseguida, luego de unos segundos entró otra vez con el amigo a seguir jugando.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

X12 fue evaluada con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS LOGRADOS	NO	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en línea recta • Tira y agarra pelota • Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace rebotar pelota y la agarra 		Pt: 26 Equivalente a Riesgo
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Separa objetos grandes y pequeños • Dibuja figura humana rudimentaria • 	<ul style="list-style-type: none"> • Corta papel con las tijeras • Copia cuadrado y círculo 		Pt: 22 Equivalente a Riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce para que sirven 5 objetos • Cuenta los dedos de las manos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce 4 a 5 colores 		Pt: 26 Equivalente a Normal
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene • Organiza juegos • Tiene amigo especial 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace mandados • Conoce el nombre de la calle barrio, pueblo, residencia 		Pt: 27 Equivalente a Riesgo
Resultado Total: 101				

CONCLUSIONES

- X12 está en nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 101 que corresponde a un estado de normal
- El área de mejor desempeño del niño es la personal social. El área de menor desempeño es la motricidad fina adaptiva la cual se encuentra en alerta.
- Durante la intervención la madre se mostró muy colaboradora participando en las actividades y cumpliendo con los acuerdos establecidos.
- Esto ha permitido que logremos avances en el desarrollo de la niña, pues se han visto cambios en su tabla de desarrollo, la niña ha adquirido mayores habilidades de acuerdo a su edad.

RECOMENDACIONES:

- Seguir teniendo salidas familiares con la niña, al parque al malecón, etc. donde la niña pueda participar de varios ambientes lo que va a estimular su desarrollo social.
- Trabajar en el orden del hogar, podrían hacer más cajas para la ropa u objetos varios del hogar.
- Seguir practicando su trazo en el hogar, darle libros de pintar u hojas que la niña pueda usar. Permitirle jugar con la pizarra y pedirle que haga trazos definidos.
- Seguir cuidando la presencia de la niña cuando el abuelito tome alcohol, llevándola donde la vecina donde a veces sabe jugar.

Informes Finales Grupo Control

INFORME DE DESARROLLO – EVALUACIÓN FINAL

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 1 Noviembre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Nombre: O9

Fecha de Nacimiento: 9 julio 2009

Edad cronológica: 40 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O9 proviene de una familia conformada por mamá, abuela, tío y primo. Los 5 viven en un casa en el sur
- Los padres están separados pero tienen buena relación el padre, el niño lo ve frecuentemente.
- La escolaridad de la madre es universitaria, tiene licenciatura en Comercio Exterior.
- Los dos padres trabajan, el papá como contador y la madre administrando una distribuidora de Jeans, los dos son trabajos estables.
- El hogar del niño cuenta con 3 dormitorios, la cocina, la sala, el baño y la lavandería. Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- El niño duerme en la misma habitación de la madre en una cama cuna.
- No tuvo lactancia materna por enfermedad de la madre luego del parto.
- El niño tiene chequeos con el médico cuando es necesario.
- Cuando era pequeño, lo tuvieron que internar como a los 5 meses pues descubrieron que tenía problemas con sus fontanelas, haciendo que crezca su cabeza como cono. Luego de oraciones constantes descubrieron que ya no era necesario operarlo pues ya estaba creciendo normal.
- En la fundación se pudo observar que O9 es un niño que le gusta participar en clase aunque a veces puede ser un poco inquieto, no siempre quiere quedarse en su puesto.
- Es un niño que le gusta mucho conversar, en el aula, siempre preguntaba, participaba y le enseñaba las cosas a la facilitadora.
- Interactuaba mayormente con los adultos, lo que se pudo observar en la clase, el niño interactuaba mayormente con la facilitadora, los padres de familia que entraban, que con los niños de su edad.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación
- La maestra le dijo al niño que venga conmigo, y yo lo animé a venir con los juguetes.
- Estaba jugando con plastilina, la facilitadora le permitió quedársela mientras estaba conmigo.
- Fuimos a una esquina del salón y comenzamos a trabajar.
- El niño siguió todas las consignas en el área motor grueso tuvo que volver para atrás, le costaba saltar con firmeza. En el área de audición y lenguaje pudo subir un punto.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O9 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Tira y agarra la pelota 	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie • Hace rebotar la pelota y la agarra. 	Pt: 24 Equivalente a Riesgo
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hace torre de 5 o más cubos • Hace garabatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Dibuja figura humana rudimentaria (1) 	Pt: 18 Equivalente Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Describe bien un dibujo • Cuenta los dedos de las manos • Distingue adelante, atrás, arriba, abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce izquierda y derecha. • Conoce los días de la semana 	Pt: 28 Equivalente a Normal
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte juegos con otros niños • Puede desvestirse solo • Se lava solito las manos y la cara 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe cuántos años tiene 	Pt: 25 Equivalente a Riesgo
Puntaje Total: 95			

CONCLUSIONES

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- O9 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 95 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño del niño es audición y lenguaje. El área de menor desempeño es motricidad fina adaptivo la cual se encuentra en alerta.
- Se pudo ver un avance en el área de audición y lenguaje, puede deberse a los estímulos constantes que se dan en el aula para fomentar estas habilidades.
- Asimismo se pudo observar que el niño tuvo un pequeño retroceso en el área motor gruesa, esto puede deberse a que no se dieron las oportunidades necesarias dentro de clase para trabajar estas habilidades.
- El niño mantiene poco contacto con los niños de su edad tiene preferencia para conversar con los adultos.

RECOMENDACIONES:

- Trabajar con los familiares es indispensable para el pleno desarrollo del niño, conocer cómo se manejan los límites en el hogar y cómo se desenvuelve el niño en su hogar, su entorno más directo.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.
- En el aula seguir reforzando actividades que promuevan el área que el niño tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en la rutina diaria.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.
- Fomentar el uso del cuerpo dentro de las actividades haciendo ejercicios que conlleven también actividad física, pues es importante para el desarrollo global de los niños.
- El niño mantiene poco contacto con los niños que están a su alrededor. Fomentar la interacción entre O9 y los niños de su edad, realizando trabajos en equipo donde los niños puedan compartir entre sí las actividades.

INFORME DE DESARROLLO – EVALUACIÓN FINAL

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 25 octubre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: O10

Fecha de Nacimiento: 7 noviembre 2009

Edad cronológica: 51 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O10 proviene de una familia conformada por mamá y papá, tiene un hermano de 22 años que vive en el extranjero. Los 3 viven en una casa en el Recreo.
- Cerca de su hogar poseen servicios de salud cercanos a menos de 10 cuadras del hogar.
- La madre tiene más de 35 años, tiene la escolaridad de secundaria completa.
- El padre labora en la comisión de tránsito, es un trabajo estable, la madre se mantiene en el hogar.
- El hogar del niño cuenta con 2 dormitorios, la sala y la cocina. Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- El niño duerme con los padres, le cuesta dormir en su cuna que tiene en su habitación.
- El niño le dieron de lactar hasta los 2 años.
- Tiene chequeos con el médico cada mes.
- Se pudo observar en pocas ocasiones la relación con la madre, cuando lo dejaba en el aula casi siempre lo retaba y le decía “pórtate bien o te castigo en casa”.
- En el aula el niño participa en las actividades y atiende la mayor parte del tiempo; sólo en dos ocasiones se paró de su asiento y no quería volver pues estaba jugando con otros amigos.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación. Los niños estaban sentados en unas mesas plásticas en el centro del aula.
- La maestra permitió que se lo evalúe dentro del aula, comentó que no lo toque mucho porque no le gusta.
- El niño respondió a todas las preguntas que se le realizaba y sonreía cuando se lo felicitaba.
- Siguió todas las consignas que se le pidió sin dificultad.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O10 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace rebotar pelota y agarra • Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura 	Pt: 26 Equivalente a Alerta
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hace torre de 5 o más cubos • Copia cuadrado círculo. • Copia línea horizontal y vertical 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja figura humana rudimentaria (2) • Dibuja imitando una escalera 	Pt: 24 Equivalente Riesgo
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra 4 a 5 colores. • Cuenta los dedos de las manos. • Conoce izquierda y derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los días de la semana 	Pt: 29 Equivalente a Normal
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Comparte juegos con otros niños • Sabe cuántos años tiene. • Puede vestirse y desvestirse solo 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace mandados 	Pt: 27 Equivalente a Riesgo
Puntaje Total: 106			

CONCLUSIONES

- O10 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 106 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño del niño es audición y lenguaje. El área de menor desempeño es motricidad fina adaptiva la cual se encuentra en riesgo.

RECOMENDACIONES:

- Trabajar con los familiares es indispensable para el pleno desarrollo del niño, conocer cómo se manejan los límites en el hogar y cómo se desenvuelve el niño en su hogar, su entorno más directo.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.
- En el aula reforzar actividades que promuevan el área que el niño tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en la rutina diaria.
- Fomentar actividades para el manejo del lápiz en papelógrafos grandes, jugando en el suelo con tiza, etc.
- Control de la parte corporal gruesa, ayudará en su esquema corporal para luego mejorar el control de la motricidad fina.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.

INFORME DE DESARROLLO – EVALUACIÓN FINAL

Responsable: Viviana Castillo

Fecha: 25 octubre 2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre: O11

Fecha de Nacimiento: 26 diciembre 2009

Edad cronológica: 34 meses

Dirección: Pancho Jácome

ANTECEDENTES:

- O11 proviene de una familia conformada por mamá, papá, hermana menor de 1 año. Los 4 viven en una casa en bellavista.
- La escolaridad de la madre es universitaria.
- El padre trabaja en una empresa de plástico la madre se mantiene en el hogar cuidando a las niñas.
- El hogar del niño cuenta con 2 dormitorios, la cocina, la sala.
- Cuentan con red de alcantarillado, cocina de gas y refrigeradora
- La niña duerme con su hermana en el mismo cuarto, los padres duermen en otra habitación por separado.
- Tuvo lactancia materna hasta los 6 meses.
- La niña tiene chequeos con el médico cuando es necesario.
- En la fundación la niña se mostró pasiva durante todas las actividades, sólo sonreía cuando le decían algo y no decía mayor palabra. Sólo en una ocasión se le escuchó decir algo en tono de voz bajo.
- Con los compañeros no tiene mayor interacción, de vez en cuando sólo los observaba pero no buscaba entablar conversación.

OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Se realizó la evaluación en el aula de la Fundación, es una zona amplia, iluminada y con buena ventilación. Los niños estaban sentados en unas mesas plásticas.
- Se evaluó a la niña en una zona apartada de los demás niños para no ser vistos.
- En esta evaluación la niña se mostró colaborativa y seguía todas las consignas que se le pedía.
- Igual que la evaluación pasada repetía las cosas que se le preguntaba en lugar de tratar de entablar una conversación.
- Su desarrollo se mantuvo igual sin ninguna modificación.

RESULTADOS DEL DESARROLLO:

O11 fue evaluado con la Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla”, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

ÁREA	NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS NO LOGRADOS	RESULTADO
Motricidad Gruesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se para en un solo pie • Tira y agarra la pelota 	<ul style="list-style-type: none"> • Camina en línea recta • Salta tres o más pasos en un pie. 	Pt: 24 Equivalente a Normal
Motricidad Fino Adaptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Hace torre de 5 o más cubos • Hace garabatos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta 6 o más cuentas • Copia línea horizontal y vertical 	Pt: 18 Equivalente Alerta
Audición y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra 5 objetos • Usa frase de tres palabras. • Dice más de 20 palabras (claras) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice su nombre completo. • Conoce para que sirven 5 objetos. 	Pt: 18 Equivalente a Riesgo
Personal Social	<ul style="list-style-type: none"> • Señala 5 partes del cuerpo. • Avisa para ir al baño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trata de contar experiencias. • Diferencia hombre y mujer. 	Pt: 16 Equivalente a Alerta
Puntaje Total: 76			

CONCLUSIONES

- O11 se encuentra en un nivel de funcionamiento promedio en todas las áreas del desarrollo con un puntaje de 76 lo que corresponde a un estado de riesgo.
- El área de mejor desempeño de la niña es la motora gruesa. El área de menor desempeño es la personal social la cual se encuentra en alerta.
- La niña al presentar dificultades en el área del lenguaje, ha afectado también su desarrollo en la parte social pues éstas se relacionan mutuamente.

RECOMENDACIONES:

- Trabajar con los familiares es indispensable para el pleno desarrollo del niño, conocer cómo se manejan los límites en el hogar y cómo se desenvuelve el niño en su hogar, su entorno más directo.
- En el aula reforzar actividades que promuevan el área que la niña tiene más afectada, haciendo hincapié de ello en las actividades.
- Mantener contacto con los familiares para trabajar las habilidades que necesiten mayor refuerzo en el hogar.
- Dar recomendaciones en cuanto al manejo del lenguaje de la niña y realizar una evaluación con mayor profundidad en esta área para descartar dificultades mayores.
- En el aula también se podrían trabajar actividades que fomenten esta área y la interacción entre compañeros mediante juegos donde utilizan su cuerpo.
- Fomentar las actividades en el que se utilicen todas las áreas del desarrollo, para tener un trabajo frecuente en todas las habilidades por lograr.

EVALUACIONES INICIALES Y FINALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ENTREVISTA INICIAL FACILITADORA GRUPO CONTROL

Nombre: _____ Edad: _____

Curso: _____ Fecha: _____

Entrevistador: _____ Número de niños a cargo: _____

1. ¿Qué estudió o está estudiando?
2. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
3. ¿Ha trabajado en otros lugares?
4. ¿Podría describir la Fundación Nahim Isaías? (estructura, funcionamiento, programas, servicios, capacitaciones a personal, requisitos para padres, etc.)
5. ¿Podría describir el grupo de niños con quien trabaja?
6. ¿Qué es para Ud. Estimulación Temprana?
7. ¿Cómo está organizada la jornada de Estimulación?
 - a. Diversidad de actividades
 - b. Horarios
 - c. Áreas de trabajo
 - d. Objetivos
 - e. Materiales empleados
 - f. Recursos
 - g. Actividades extracurriculares o fuera de la institución
8. ¿Cada cuanto tiempo realizan evaluaciones?
9. ¿Qué niños en el salón demandan más atención que otros?
10. ¿Cómo describe Ud. el trabajo con los niños dentro de la institución?
11. ¿Qué tipo de relación tiene Ud. con los padres?
12. ¿Qué actividades se realizan en conjunto con los padres?

Historias Clínicas**Historia Clínica****Datos de Identificación:**

Nombre del niño _____ X 9
 Apellidos Nombres

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 1 Marzo 2009 Edad cronológica: 42 meses

Dirección del domicilio: Pancho Jácome

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Grupo Experimental

Motivo de la consulta: _____

Historia Familiar:

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Tío	X	20	Sí
Tío	X	4	Sí
Hermano	X	22	Sí
Mamá	X	27	Sí
Papá	X	30	No

Estructura y composición familiar

Padres son: casados divorciados unión libre separados
 viudos otros _____

Número de hijos: 2 lugar que ocupa el niño: menor

Relación entre los padres: Ninguna

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: Ninguna
- Madre: Vendiendo bolos que vienen a comprar en la casa, revistas yanbal.

Datos del entorno familiar

Situación económica de los padres: Regular

¿Quién sustenta a la familia? Todos, mi mamá también me ayuda desde España.

¿Con quién juega el niño en casa? Con los vecinos y el hermano

Antecedentes prenatales

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 27 Madre 24

El embarazo fue planificado /deseado No ¿por qué? Fue sorpresa no esperaba tener otro niño

Duración del embarazo (semanas) 39 semanas

Alimentación de la madre: buena Número de controles prenatales: No tuvo

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Complicaciones del embarazo

Término del embarazo antes de tiempo Pérdida de líquido amniótico No
 Desprendimiento de placenta No Síntomas de aborto No ¿por qué? ¿Cuáles?
 Golpes: No Caídas: No Exposición a radiaciones: No
 Enfermedades infecciosas: No ¿cuáles?
 Enfermedades infecciosas: No ¿Cuáles?
 Intoxicaciones: No ¿cuáles?
 Uso de medicamentos: No ¿cuáles?
 Otros: no

Antecedentes perinatales

Prematuro No Tipo de analgesia: raquídea: No Epidural: No
 Peso del niño al nacer: No recuerda talla o estatura No recuerda
 Parto normal Sí Parto por cesárea parto podálico parto de nalgas
 Duración del parto Fue poco tiempo unas 2 horas.

Antecedentes Neonatales

Necesidad de incubadora o termo cuna No Dificultad respiratoria No necesidad de oxígeno No
 Ictericia No Grado ¿Cuántos días?
 Cianosis No Grado No estupor Convulsiones
 Parálisis No hemorragias No irritabilidad No
 Dificultades para dormir No
 Dificultades para la alimentación No

Antecedentes postnatales (infancia)

Lactancia: seno Sí duración 1 año biberón Sí duración 1 año y medio
 Rutina o hábitos para comer: A veces nomás es complicado pero sí come bien
 Problemas actuales de alimentación: Ninguno

Sueño

Normal Sí Tiene hábitos o rutinas para dormir se duerme siempre a las 10 de la noche en la guardería toma la siesta.
 Problemas para dormirse: No Edad ¿por qué?
 Problemas para levantarse: No Edad ¿por qué?

Desarrollo motor

Edad que sostuvo la cabeza No recuerdo Edad en que se sentó 4 meses Edad que gateó 6 meses Edad que se paró 7 meses Edad que caminó 9 meses
 Motricidad actual Bien es bien activo
 Problemas motores actuales Ninguno
 Diagnósticos Anteriores Ninguno

Lenguaje

Edad balbuceó 4 meses edad que dijo sus primeras palabras 5 meses tartamudez No
 Dificultad de expresión verbal Ninguna
 Dificultad de comprensión No ninguna

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Diagnósticos anteriores: Nada

Control de esfínteres

Edad en que inicio Diurno 2 años Nocturno 3 años dificultades Sólo cuando hace mucho frío o mucho viento se hace de noche.

Desarrollo social

Relación y tiempo con el padre No lo ven.

Relación y tiempo con la madre Cada vez que llega de la guardería tipo 4 y los fines de semana.

Relación con los hermanos Lo ve a las tardes luego de la guardería, se llevan bien aunque a veces pelean.

Otros comentarios A veces es un poco agresivo con los otros niños.

Desarrollo emocional

Estado de ánimo habitual Inquieto, activo.

Actitud ante las frustraciones Perezoso, le gusta que le hagan.

Enfermedades del niño

Enfermedades significativas ¿Cuáles y Cuándo? No

Convulsiones No infecciones No Alergias No

Historia Clínica

Datos de Identificación:

Nombre del niño: X10

Apellidos Nombres

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 9 Octubre 2008 Edad cronológica: 47 meses

Dirección del domicilio: Urdesa

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Grupo Experimental

Motivo de la consulta: _____

Historia Familiar:

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Hermana	X	16	Sí
Hermana	X	14	Sí
Mamá	X	35	Sí
Papá	X	55	Sí

Estructura y composición familiar

Padres son: casados divorciados unión libre separados
viudos otros _____

Número de hijos: 3 lugar que ocupa el niño: menor

Relación entre los padres: Ninguna

Actividades profesionales u ocupacionales:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- Padre: Administrador de las suites.
- Madre: Empleada doméstica.

Datos del entorno familiar

Situación económica de los padres: Regular

¿Quién sustenta a la familia? Los dos

¿Con quién juega el niño en casa? Sola de vez en cuando con las hermanas.

Antecedentes prenatales

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 51 Madre 37

El embarazo fue planificado /deseado No ¿por qué? Fue sorpresa no esperaba tener otra hija.

Duración del embarazo (semanas) 40 semanas

Alimentación de la madre: Normal Número de controles prenatales: Mensual

Complicaciones del embarazo

Término del embarazo antes de tiempo Pérdida de líquido amniótico No

Desprendimiento de placenta No Síntomas de aborto No ¿por qué? ¿Cuáles?

Golpes: No Caídas: No Exposición a radiaciones: No

Enfermedades infecciosas: No ¿cuáles?

Enfermedades infecciosas: No ¿Cuáles?

Intoxicaciones: No ¿cuáles?

Uso de medicamentos: No ¿cuáles?

Otros: no

Antecedentes perinatales

Prematuro No Tipo de analgesia: raquídea: No Epidural: No

Peso del niño al nacer: No recuerda talla o estatura No recuerda

Parto normal Sí Parto por cesárea parto podálico parto de nalgas

Duración del parto Unas 3 horas.

Antecedentes Neonatales

Necesidad de incubadora o termo cuna No Dificultad respiratoria No necesidad de oxígeno No

Ictericia No Grado ¿Cuántos días?

Cianosis No Grado No estupor Convulsiones

Parálisis No hemorragias No irritabilidad No

Dificultades para dormir No

Dificultades para la alimentación No

Antecedentes postnatales (infancia)

Lactancia: seno Sí duración 1 año biberón Sí duración 2 años y medio

Rutina o hábitos para comer: Come bien

Problemas actuales de alimentación: Ninguno

Sueño

Normal Sí Tiene hábitos o rutinas para dormir se duerme tarde tipo 11 de la noche, siempre espera a las hermanas, en la guardería toma la siesta.

Problemas para dormirse: No Edad ¿por qué?

Problemas para levantarse: No Edad ¿por qué?

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Desarrollo motor

Edad que sostuvo la cabeza Edad en que se sentó 6 meses Edad que gateó 7 meses
 Edad que se paró 7 meses Edad que caminó 1 año 2 meses

Motricidad actual Bien

Problemas motores actuales Ninguno

Diagnósticos Anteriores Ninguno

Lenguaje

Edad balbuceó 7 meses edad que dijo sus primeras palabras 1 año y medio
 tartamudez No

Dificultad de expresión verbal Ninguna

Dificultad de comprensión No ninguna

Diagnósticos anteriores: Nada

Control de esfínteres

Edad en que inicio Diurno 1 año y medio Nocturno 2 años dificultades No

Desarrollo social

Relación y tiempo con el padre Cuando la niña viene de la guardería

Relación y tiempo con la madre A las 4 siempre la va a dejar y recoger ella la guardería.

La madre es con ella con la que pasa más tiempo.

Relación con los hermanos Lo ve a las tardes luego de la guardería, se llevan bien.

Otros comentarios

Desarrollo emocional

Estado de ánimo habitual Activa.

Actitud ante las frustraciones -

Enfermedades del niño

Enfermedades significativas ¿Cuáles asmática y Cuándo? No

Convulsiones No infecciones No Alergias No

Historia Clínica

Datos de Identificación:

Nombre del niño: X 11

Apellidos

Nombres

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 7 Noviembre 2009 Edad cronológica: 34 meses

Dirección del domicilio: Pancho Jácome

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Grupo Experimental

Historia Familiar:

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Papá	X	27	Sí
Mamá	X	22	Sí
Tía	X	18	No
Tía	X	20	No
Tía	X	16	No
Abuela	X	50	No

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Estructura y composición familiar

Padres son: casados divorciados unión libre separados
 viudos otros _____

Número de hijos: 1 lugar que ocupa el niño: 1

Relación entre los padres: Ninguna

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: Fábrica
- Madre: Empleada doméstica

Datos del entorno familiar

Situación económica de los padres: Regular

¿Quién sustenta a la familia? Los dos

¿Con quién juega el niño en casa? Con la vecina de 3 años y una de 8 años.

Antecedentes prenatales

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 24 Madre 19

El embarazo fue planificado /deseado Sí ¿por qué? Nosotros ya queríamos formar una familia

Duración del embarazo (semanas) 39 semanas

Alimentación de la madre: buena Número de controles prenatales: Mensual

Complicaciones del embarazo

Término del embarazo antes de tiempo Pérdida de líquido amniótico No

Desprendimiento de placenta No Síntomas de aborto No ¿por qué? ¿Cuáles?

Golpes: No Caídas: No Exposición a radiaciones: No

Enfermedades infecciosas: No ¿cuáles?

Enfermedades infecciosas: Sí ¿Cuáles? Dicen que yo tenía una bacteria eso luego afectó la piel del bebé

Intoxicaciones: No ¿cuáles?

Uso de medicamentos: No ¿cuáles?

Otros: no

Antecedentes perinatales

Prematuro No Tipo de analgesia: raquídea: No Epidural: No

Peso del niño al nacer: 9 libras talla o estatura No recuerda

Parto normal Sí Parto por cesárea parto podálico parto de nalgas

Duración del parto 3 días

Antecedentes Neonatales

Necesidad de incubadora o termo cuna Sí Dificultad respiratoria Sí necesidad de oxígeno No

Ictericia No Grado ¿Cuántos días?

Cianosis Sí Grado No sabe estupor Convulsiones

Parálisis No hemorragias No irritabilidad No

Dificultades para dormir No

Dificultades para la alimentación No

Antecedentes postnatales (infancia)

Lactancia: seno Sí duración 1 año y medio biberón Sí duración: hasta ahora

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Rutina o hábitos para comer: Desayuno almuerzo y cena, come bien.

Problemas actuales de alimentación: No.

Sueño

Normal Sí Tiene hábitos o rutinas para dormir se duerme tarde cree que es por la guardería donde duerme algún tiempo.

Problemas para dormirse: No Edad ¿por qué?

Problemas para levantarse: No Edad ¿por qué?

Desarrollo motor

Edad que sostuvo la cabeza No recuerdo Edad en que se sentó 5 meses Edad que gateó 9 meses Edad que se paró 10 meses Edad que caminó 1 año 3 meses

Motricidad actual Bien es inquieta

Problemas motores actuales Ninguno

Diagnósticos Anteriores Ninguno

Lenguaje

Edad balbuceó 7 meses Edad que dijo sus primeras palabras 1 año tartamudez No

Dificultad de expresión verbal A veces habla muy rápido

Dificultad de comprensión A veces

Diagnósticos anteriores: Nada

Control de esfínteres

Edad en que inicio Diurno Hace 6 meses Nocturno Hace poco Dificultades No

Desarrollo social

Relación y tiempo con el padre Lo ve cuando llega del trabajo, tipo 7 30

Relación y tiempo con la madre martes y jueves la ve apenas llega de la guardería los otros días trabajar y la ve más tarde, tipo 5 o 5 30.

Relación con los hermanos No tiene

Otros comentarios Muy inquieta en la escuela.

Desarrollo emocional

Estado de ánimo habitual Bien inquieta

Actitud ante las frustraciones: Bien no intenta mucho.

Enfermedades del niño

Enfermedades significativas ¿Cuáles y Cuándo? No

Convulsiones No infecciones No Alergias No

Historia Clínica

Datos de Identificación:

Nombre del niño: X12

Apellidos

Nombres

Lugar y fecha de nacimiento: Guayaquil 2 Junio 2009

Edad cronológica: 39 meses

Dirección del domicilio: Nueva Jerusalen

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Grupo Experimental

Historia Familiar:

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Abuela	X	56	Sí
Abuelo	X	57	Sí
Tío	X	35	Sí
Hermano	X	9	Sí
Hermano	X	1 año 7 meses	Sí
Mamá	X	27	Sí

Estructura y composición familiar

Padres son: casados divorciados unión libre separados
 viudos otros _____

Número de hijos: 3 lugar que ocupa el niño: Segunda

Relación entre los padres: Ninguna

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: X
- Madre: Empleada doméstica.

Datos del entorno familiar

Situación económica de los padres: Regular

¿Quién sustenta a la familia? Todos, tío, abuelo.

¿Con quién juega el niño en casa? Con hermanos.

Antecedentes prenatales

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 25 Madre 24

El embarazo fue planificado /deseado No ¿por qué? Fue sorpresa

Duración del embarazo (semanas) 37 semanas

Alimentación de la madre: buena Número de controles prenatales: Mensuales

Complicaciones del embarazo

Término del embarazo antes de tiempo Pérdida de líquido amniótico No

Desprendimiento de placenta No Síntomas de aborto No ¿por qué? ¿Cuáles?

Golpes: No Caídas: No Exposición a radiaciones: No

Enfermedades infecciosas: No ¿cuáles?

Enfermedades infecciosas: No ¿Cuáles?

Intoxicaciones: No ¿cuáles?

Uso de medicamentos: No ¿cuáles?

Otros: no

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Antecedentes perinatales

Prematuro No Tipo de analgesia: raquídea: No Epidural: No
 Peso del niño al nacer: No recuerda talla o estatura No recuerda
 Parto normal No Parto por cesárea Sí parto podálico parto de nalgas
 Duración del parto Unas 5 horas

Antecedentes Neonatales

Necesidad de incubadora o termo cuna No Dificultad respiratoria No necesidad de oxígeno No
 Ictericia No Grado ¿Cuántos días?
 Cianosis No Grado No estupor Convulsiones
 Parálisis No hemorragias No irritabilidad No
 Dificultades para dormir No
 Dificultades para la alimentación No

Antecedentes postnatales (infancia)

Lactancia: seno Sí duración 6 meses biberón Sí duración 1 año y medio
 Rutina o hábitos para comer: A veces nomás es complicado pero sí come bien
 Problemas actuales de alimentación: Ninguno

Sueño

Normal Sí Tiene hábitos o rutinas para dormir se duerme siempre a las 10 de la noche en la guardería toma la siesta.
 Problemas para dormirse: No Edad ¿por qué?
 Problemas para levantarse: No Edad ¿por qué?

Desarrollo motor

Edad que sostuvo la cabeza No recuerdo Edad en que se sentó 5 meses Edad que gateó 7 meses Edad que se paró 9 meses Edad que caminó 10 meses
 Motricidad actual Bien es bien activo
 Problemas motores actuales Ninguno
 Diagnósticos Anteriores Ninguno

Lenguaje

Edad balbuceó 4 meses edad que dijo sus primeras palabras 5 meses tartamudez No
 Dificultad de expresión verbal Ninguna
 Dificultad de comprensión No ninguna
 Diagnósticos anteriores: Nada

Control de esfínteres

Edad en que inicio Diurno 1 años Nocturno 3 años

Desarrollo social

Relación y tiempo con el padre No lo ven.
 Relación y tiempo con la madre Madre llega tipo 2 o 1: 30 ciertos días otros días a las 3 y a esa hora la recoge a la guardería.
 Relación con los hermanos Bien pero a veces pelean.
 Otros comentarios

Desarrollo emocional

Estado de ánimo habitual Bien, alegre

Actitud ante las frustraciones

Enfermedades del niño

Enfermedades significativas ¿Cuáles y Cuándo? No

Convulsiones No infecciones No Alergias No

Fichas Socio Familiares Grupo Controll**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

1. Identificación

a. Nombre del niño: O9

b. Domicilio: Francisco de Marcos

c. Barrio/Zona: Sur

d. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros

TOTAL

e. Quien está a cargo del niño:

Madre Padre Hermanos Abuelo Otros

TOTAL

2. Acceso a Servicios de salud

a. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

b. Distancia:

Menos de 10 cuadras Más de 10 cuadras

c. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

3. Datos Familiares

a. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

b. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño: Universitaria

Sin escolaridad Primaria incompleta Primaria completa

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Secundaria incompleta

Secundaria completa

c. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

4. Características de la vivienda

a. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 3

b. Abastecimiento de agua:

De red

Pozo

Tanque

En la vivienda

Publica

c. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado

Pozo ciego

Otros

d. Empleo de combustible en el hogar:

Gas

Kerosene

Carbón

e. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

f. Conservación de alimentos: Refrigeradora

g. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

h. ¿Dónde duerme el niño?: En una cunacama.

i. ¿Con quién? Con mamá

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién: Con la madre.

5. Conductas sanitarias

a. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

b. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

Complemento

Pecho y complemento

c. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

Si No

d. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

Si No

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- e. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?
 Si No
 ¿Por qué?: Nació con problemas de las fontanelas y con reflujo en los pulmones.
 ¿A qué edad? 5 meses.
- f. ¿Falleció alguno de sus hijos?
 Si No
 ¿Por qué?:-
 ¿A qué edad?-
- g. ¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál?

ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA

6. Identificación

f. Nombre del niño: O10

g. Domicilio: Recreo

h. Barrio/Zona:

i. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6

TOTAL

j. Quien está a cargo del niño:

Madre Padre Hermanos Abuelo Otros

TOTAL

7. Acceso a Servicios de salud

d. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

e. Distancia:

Menos de 10 cuadras Más de 10 cuadras

f. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

8. Datos Familiares

d. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

e. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Sin escolaridad

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

f. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

9. Características de la vivienda

j. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 2

k. Abastecimiento de agua:

De red

Pozo

Tanque

En la vivienda

Publica

l. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado

Pozo ciego

Otros

m. Empleo de combustible en el hogar:

Gas

Kerosene

Carbón

n. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

o. Conservación de alimentos: Refrigeradora

p. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

q. ¿Dónde duerme el niño?: Con mamá y papá, no quiere ir a su cuna.

r. ¿Con quién? Con los padres.

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién:

10. Conductas sanitarias

h. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

i. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

Complemento

Pecho y complemento

j. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

Si No

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

k. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

Si No

l. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si No

¿Por qué?: -

¿A qué edad?-

m. ¿Falleció alguno de sus hijos?

Si No

¿Por qué?:-

¿A qué edad?-

n. ¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál?

ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA

11. Identificación

k. Nombre del niño: O11

l. Domicilio: Bellavista

m. Barrio/Zona: Norte

n. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6

TOTAL

o. Quien está a cargo del niño:

Madre Padre Hermanos Abuelo Otros

TOTAL

12. Acceso a Servicios de salud

g. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

h. Distancia:

Menos de 10 cuadras Más de 10 cuadras

i. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

13. Datos Familiares

g. Edad de la madre:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

h. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño: Universitaria

Sin escolaridad

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

i. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

14. Características de la vivienda

s. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 2

t. Abastecimiento de agua:

De red

Pozo

Tanque

En la vivienda

Publica

u. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado

Pozo ciego

Otros

v. Empleo de combustible en el hogar:

Gas

Kerosene

Carbón

w. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

x. Conservación de alimentos: Refrigeradora

y. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

z. ¿Dónde duerme el niño?: En su cama.

aa. ¿Con quién? Comparte cuarto con hermana.

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién: Con hermana.

15. Conductas sanitarias

o. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

p. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

Complemento

Pecho y complemento

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- q. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?
 Si No
- r. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?
 Si No
- s. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?
 Si No
 ¿Por qué?:-
 ¿A qué edad? -
- t. ¿Falleció alguno de sus hijos?
 Si No
 ¿Por qué?:-
 ¿A qué edad?-
- u. ¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál?

Fichas Socio Familiares Grupo Experimental

Encuesta socio-familiar y sanitaria

16. Identificación

p. Nombre del niño: X9

q. Domicilio: Pancho Jácome

r. Barrio/Zona: Florida

s. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6

TOTAL

t. Quien está a cargo del niño:

Madre Padre Hermanos Abuelo Otros

TOTAL

17. Acceso a Servicios de salud

j. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

k. Distancia:

Menos de 10 cuabras Más de 10 cuabras

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

l. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

18. Datos Familiares

j. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

k. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Sin escolaridad

Primaria incompleta

Secundaria incompleta

Primaria completa

Secundaria completa

l. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

19. Características de la vivienda

bb. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 5

cc. Abastecimiento de agua:

De red

Pozo

Tanque

En la vivienda

Publica

dd. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado

Pozo ciego

Otros

ee. Empleo de combustible en el hogar:

Gas

Kerosene

Carbón

ff. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

gg. Conservación de alimentos: Refrigeradora

hh. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

ii. ¿Dónde duerme el niño?: En la habitación de la madre.

jj. ¿Con quién? Con mamá y hermano

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién:

20. Conductas sanitarias

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- v. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?
 Si No
- w. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?
 Pecho Complemento Pecho y complemento
- x. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?
 Si No
- y. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?
 Si No
- z. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?
 Si No
 ¿Por qué?: -
 ¿A qué edad?-
- aa. ¿Falleció alguno de sus hijos?
 Si No
 ¿Por qué?:-
 ¿A qué edad?-
- bb. ¿Utiliza medicación casera? Si No Cuál? Unilive, Garden.

ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA

21. Identificación

- u. Nombre del niño: X10
- v. Domicilio: Urdesa
- w. Barrio/Zona: .
- x. Convivientes:
 Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6
 TOTAL
- y. Quien está a cargo del niño:
 Madre Padre Hermanos Abuelo Otros
 TOTAL

22. Acceso a Servicios de salud

- m. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
 Si No
- n. Distancia:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Menos de 10 cuabras

Más de 10 cuabras

o. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

23. Datos Familiares

m. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

n. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Sin escolaridad
 Primaria incompleta Primaria completa
 Secundaria incompleta Secundaria completa

o. Ocupación:

Padre:

Si
 Estable
 Inestable
 No

Madre:

Si
 Estable
 Inestable
 No

24. Características de la vivienda

kk. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 2

ll. Abastecimiento de agua:

De red Pozo Tanque
 En la vivienda
 Publica

mm. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado Pozo ciego Otros

nn. Empleo de combustible en el hogar:

Gas Kerosene Carbón

oo. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

pp. Conservación de alimentos: Refrigeradora

qq. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

rr. ¿Dónde duerme el niño?: En su habitación en su propia cama.

ss. ¿Con quién? Con hermanas mayores.

Habitación separada Solo
 Habitación compartida Con quién: Con 2 hermanas.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

25. Conductas sanitarias

cc. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

dd. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho Complemento Pecho y complemento

ee. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

Si No

ff. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

Si No

gg. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si No

¿Por qué?: -

¿A qué edad?-

hh. ¿Falleció alguno de sus hijos?

Si No

¿Por qué?:-

¿A qué edad?-

ii. ¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál?

ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA

26. Identificación

z. Nombre del niño: X11

aa. Domicilio: Pancho Jácome

bb. Barrio/Zona: Florida

cc. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6

TOTAL

dd. Quien está a cargo del niño:

Madre Padre Hermanos Abuelo Otros

TOTAL

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

27. Acceso a Servicios de salud

p. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

q. Distancia:

Menos de 10 cuadras Más de 10 cuadras

r. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

28. Datos Familiares

p. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

q. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño: Universitaria

Sin escolaridad

Primaria incompleta

Primaria completa

Secundaria incompleta

Secundaria completa

r. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

29. Características de la vivienda

tt. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 3

uu. Abastecimiento de agua:

De red Pozo Tanque

En la vivienda

Publica

vv. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado Pozo ciego Otros

ww. Empleo de combustible en el hogar:

Gas Kerosene Carbón

xx. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

yy. Conservación de alimentos: Refrigeradora

zz. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

aaa. ¿Dónde duerme el niño?: En cama

bbb. ¿Con quién? Con papá y mamá

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién: Con madre y

padre.

30. Conductas sanitarias

jj. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

kk. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho Complemento

Pecho y complemento

ll. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

Si No

mm. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

Si No

nn. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si No

¿Por qué?:

¿A qué edad?

oo. ¿Falleció alguno de sus hijos?

Si No

¿Por qué?:-

¿A qué edad?-

pp. ¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál?

ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA

31. Identificación

ee. Nombre del niño: X12

ff. Domicilio: Nueva Jerusalén

gg. Barrio/Zona: Florida

hh. Convivientes:

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros 6

TOTAL

ii. Quien está a cargo del niño:

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Madre Padre Hermanos Abuelos Otros

TOTAL

32. Acceso a Servicios de salud

s. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si No

t. Distancia:

Menos de 10 cuadras Más de 10 cuadras

u. Tipo:

Centro de salud Hospital Otro

33. Datos Familiares

s. Edad de la madre:

Menos de 17 años 17 a 35 años Más de 35 años

t. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Sin escolaridad

Primaria incompleta Primaria completa

Secundaria incompleta Secundaria completa

u. Ocupación:

Padre:

Si

Estable

Inestable

No

Madre:

Si

Estable

Inestable

No

34. Características de la vivienda

ccc. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): 1 solo ambiente.

ddd. Abastecimiento de agua:

De red Pozo Tanque

En la vivienda

Publica

eee. Servicio sanitario:

Red de alcantarillado Pozo ciego Otros

fff. Empleo de combustible en el hogar:

Gas Kerosene Carbón

ggg. Cocina. Descripción y uso: Cocina de gas, cocinan los alimentos.

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

hhh. Conservación de alimentos: Refrigeradora

iii. Recolección y/o eliminación de residuos: Pasa el basurero.

jjj. ¿Dónde duerme el niño?: Tiene su cama pero a veces se pasa donde los abuelos.

kkk. ¿Con quién? Con todos los familiares, es un solo ambiente.

Habitación separada

Solo

Habitación compartida

Con quién: Con los 6

familiares.

35. Conductas sanitarias

qq. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si No

rr. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho Complemento Pecho y complemento

ss. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

Si No

tt. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

Si No

uu. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si No

¿Por qué?: -

¿A qué edad?-

vv. ¿Falleció alguno de sus hijos?

Si No

¿Por qué?:-

¿A qué edad?-¿Utiliza medicación casera? Si No ¿Cuál? __

Runing Head: ESTIMULACIÓN TEMPRANA BASADA EN EL ENFOQUE DEL
TERAPEUTA TUTOR