



# Estudio del efecto de la implementación de un Plan de Estimulación Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor.

**Estudiante:**

Keila D. Bermúdez G.

**Trabajo Final para la obtención del Título Licenciado en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía**

**GUAYAQUIL, ENERO, 2013**





**Facultad de  
Ecología Humana,  
Educación y Desarrollo**

# Estudio del efecto de la implementación de un Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor.

**Estudiante:**

Keila D. Bermúdez G.

**Investigadora Principal:**

Lorena A. Durán C.

**Co-Investigador:**

Andrea D. Bejarano A.

**Trabajo Final para la obtención del Título Licenciado en Ciencias de la Educación con  
Mención en Psicopedagogía.**

**GUAYAQUIL, ENERO, 2013**

**ÍNDICE****ÍNDICE**

Agradecimiento.....	9
Glosario.....	10
Tema.....	14
Resumen.....	14
Abstrab.....	15
Introducción.....	16
Antecedentes.....	16
Planteamiento del problema.....	19
Justificación.....	20
Revisión de la literatura.....	22
Desarrollo Infantil.....	22
Modelo Transaccional.....	24
Atención Temprana.....	25
Terapeuta Tutor.....	28
Modelo de Entorno Competente.....	30
La Familia.....	31
Objetivos de investigación.....	34
Objetivo general.....	34
Objetivo específico.....	34
Intervención.....	34
Investigación.....	34

Metodología de investigación.....	35
Paradigmas de investigación.....	36
Diseño de investigación.....	38
Muestra o Participantes.....	39
Caracterización de la muestra.....	43
Grupo Control.....	43
Grupo Experimental.....	48
Caracterización de los participantes.....	51
Grupo Control.....	51
Grupo Experimental.....	54
Instrumentos y recogida de datos.....	57
Instrumentos Cuantitativos.....	57
Instrumentos Cualitativos.....	58
Variables de estudio.....	60
Variable Independiente.....	60
Variable Dependiente.....	61
Técnicas y análisis de información.....	61
Ética de investigación.....	62
Resultados de la Investigación.....	64
Intervención Realizada.....	64
Análisis de Resultados.....	65
Análisis de Datos Cuantitativos.....	66
Evaluación Nelson Ortiz.....	68

Resultados Grupo Control.....	68
Gráfico 1.....	68
Gráfico 2.....	70
Gráfico 3.....	71
Resultados Grupo Experimental.....	72
Gráfico 4.....	72
Gráfico 5.....	74
Gráfico 6.....	75
Gráfico 7.....	76
Análisis de datos Cualitativos.....	77
Presentación de Categorías.....	77
Análisis de Categorías.....	80
Cuadro de entrevista.....	85
Análisis de Observación.....	89
Tabla 1.....	89
Descripción de Categorías.....	89
Grupo Control.....	91
Grupo Experimental.....	94
Discusión de resultados .....	102
Implicaciones – Limitaciones.....	110
Conclusiones y recomendaciones.....	112
Bibliografía.....	115

Anexos .....118

Anexos A

Carta Grant

Rutina diaria Guardería Municipal

Cronograma de actividades para las sesiones de Terapeuta Tutor

Tabla 2

Casos Grupo Control

Gráfico 8

Gráfico 9

Gráfico 10

Gráfico 11

Gráfico 12

Tabla 3

Casos Grupo Experimental

Gráfico 13

Gráfico 14

Gráfico 15

Gráfico 16

Gráfico 17

Análisis de entrevistas iniciales y finales a padres

Grupo Control

Grupo Experimental

Anexos B

Entrevista a maestra de Centro de Estimulación Temprana

Pauta de observación de institución

Formulario de Consentimiento Informado

Encuesta Socio-Familiar

Entrevista a profundidad inicial

Historia Clínica

Escala de Desarrollo Nelson Ortiz

Informe

Programa Educativo Individual

Planificación Semanal de Actividades por Área

Formato de registro de actividades entregado a padres

Pauta de observación Terapeuta Tutor 1 – 6

Acuerdos con la familia

Formulario de Consentimiento de fotos

Entrevista a profundidad final

Pauta del segundo avance del trabajo de titulación (Grado)

Anexos C

Entrevista a maestra de Centro de Estimulación Temprana

Encuesta Socio-Familiar

Pauta de observación de institución 1 – 6

Formulario de Consentimiento Informado

Encuesta Socio-Familiar

Entrevista a profundidad inicial

Historia Clínica

Escala de Desarrollo Nelson Ortiz

Informe 1

Programa Educativo Individual

Planificación Semanal de Actividades por Área

Formato de registro de actividades entregado a padres

Pauta de observación Terapeuta Tutor 1 – 6

Acuerdos con la familia

Formulario de Consentimiento de fotos

Trípticos entregados a padres de familia

Entrevista a profundidad final



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, sin él no hubiera sido posible llegar hasta el lugar en el que me encuentro.

A mi familia, en especial a mis padres, personas fundamentales e incondicionales en mi vida, han sido mi soporte y guía para todas las metas que me he propuesto, impartiendo su amor y bondad sobre mí, quienes me apoyaron y me dieron su aliento para seguir con ímpetu mi Trabajo de Titulación.

A mis compañeras de tesis, con quienes trabajé a cabalidad mi trabajo de Titulación para presentar un trabajo de excelencia.

A mi guía de tesis Lorena Duran, quien tuvo paciencia y confianza para guiarnos en cada proceso.

**Keila Bermúdez García**

## GLOSARIO

**Atención Temprana:** Según el Grupo de Atención temprana (2002) son intervenciones que buscan favorecer al máximo el desarrollo de las capacidades de los niños, en la que se proveen servicios integrados de desarrollo en un contexto orientación hacia la familia para facilitar el progreso de los niños hasta los seis años de edad, en el proceso de intervención la Atención Temprana esta relacionada con el concepto de Estimulación Temprana.

**Aprendizaje:** Según Piaget (1972) es la adquisición de los conocimientos, **habilidades**, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la **experiencia** necesarios para ejercer una actividad.

**Áreas de Desarrollo:** Según la guía Nelson Ortiz (1999) especifican las destrezas relacionadas a diferentes áreas, desde la etapa del nacimiento hasta los seis años de edad, en cada área se da un conjunto de características específicas que los niños deben de cumplir de acuerdo a la edad y contexto, las áreas más significativas son: área de audición y lenguaje, área personal social, área motora gruesa – fina.

**Desarrollo Infantil:** Según Bronfenbrenner (1987) se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones importantes a lo largo de la vida de un niño, las mismas están relacionadas con su entorno inmediato y sus capacidades físicas y mentales.

**Enfoque Ecológico:** Basado en una teoría propuesta por Brofenbrenner (1987) en la cual se tiene una mirada global e integral, tomando en cuenta todos los ambientes (sistemas) en los que se desarrolla el niño, mismos que van desde los microentornos a los macroentornos.

**Estimulación Temprana:** En la actualidad es considerada como una disciplina, según el Grupo de Atención temprana (2002) es un conjunto de técnicas de contacto o juego con un bebé o niño de cero a seis años que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales, está dirigida a todos los niños en conjunto a su familia.

**Familia:** Según el Instituto Interamericano del niño (2002) es el fundamento de toda sociedad y es el lugar en el cual se inicia la socialización, desarrollo físico, psicológico del individuo, en este caso el de los niños es un conjunto de personas que conviven y para Brofenbrenner (1987) son el primer entorno (microentorno) en el que se desarrolla el niño; son las personas con las cuales se vinculará, tendrá interacciones constantes y son las que atenderán sus necesidades básicas y de afecto.

**Maduración:** Son cambios en el desarrollo humano, controlados por: factores genéticos, factores hereditarios, el tiempo y la edad. Está relacionada con el crecimiento y con la interacción que tiene el niño con el entorno para lograr actividades por experiencia propia; orientada, guiada y supervisada por otros (Piaget 1972).

**Modelo Institucionalizado:** Para las tesis (2012) el contexto en el que se realizó la investigación se lo define como una intervención de Estimulación Temprana enfocada principalmente en el niño, es un servicio que brinda un centro de Estimulación Temprana que es recibido por el Grupo Control.

**Modelo Transaccional:** Para García Sánchez (1994) es la teoría en la cual hay una relación o interacción continua y progresiva entre el niño y su entorno.

**Modelo de Entornos Competentes:** Es un modelo ecológico en el que se realizan intervenciones de Atención Temprana tomando en cuenta a los entornos inmediatos del niño, potenciando la competencia de los padres del niño (Perpiñán, 2009).

**Terapeuta Tutor:** Para García Sánchez (2003) es un enfoque de intervención integral que está basada en brindar los apoyos necesarios tanto al niño y a la familia, con el fin de facilitar la formación e información pertinente que requiera, con el propósito de que la familia se convierta en el principal apoyo del niño.

**Grupo Control:** En la investigación para las tesis (2012) es la muestra seleccionada en un centro de Estimulación Temprana de la comunidad con características socio demográficas similares a las del grupo intervenido

**Grupo Experimental:** En la investigación para las tesis (2012) es una muestra seleccionada en una fundación de la comunidad con características socio demográficas similares a las del Grupo Control, también llamada grupo intervenido

**Identidad Familiar:** “el conjunto de las convicciones que ella tiene sobre sí misma y sobre el mundo exterior”. Estas creencias “han sido en parte creadas por las interacciones repetidas y cotidianas en el contexto familiar” (Migliorini, Cardinali, & Rania, 2011)

## TEMA

Estudio Exploratorio-Descriptivo de la implementación de un Plan de Estimulación Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor, en niños entre dos y cinco años en dos instituciones de la ciudad de Guayaquil.

## RESUMEN

El documento es el resultado de una investigación e intervención práctica con alcance descriptivo en la que se realizaron trabajos con dos grupos de niños de dos a cinco años de edad de dos instituciones (Centro de Estimulación Temprana Institucionalizada - Guardería Municipal) situadas en dos sectores de la ciudad de Guayaquil, en un grupo se consideró la intervención con la familia y en el otro grupo se realizó observaciones no participativas. Se trabajó para establecer una relación en cuanto a los efectos de la aplicación de un programa de Estimulación y Atención Temprana Individualizado basado en el modelo del Terapeuta Tutor con la participación de la familia (Grupo Experimental) y la observación del servicio de Estimulación Temprana que se brinda en nuestro medio. (Grupo Control).

Durante el proceso de investigación se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, dentro de los instrumentos cuantitativo se utilizó la Pauta de evaluación Nelson Ortiz, de acuerdo a los resultados obtenidos se realizaron las respectivas intervenciones con los niños y su entorno inmediato (Grupo Experimental), en cuanto a los instrumentos cualitativos se utilizó una pauta de observación para ambos grupos y entrevistas a profundidad; tanto iniciales y finales a padres de familia del grupo Experimental, las que permitieron identificar el

conocimiento y el proceso de cambio que atravesaron las familias con las que se trabajó en las intervenciones del modelo del Terapeuta Tutor. En base a las intervenciones realizadas se pudo obtener resultados que demuestran un avance en cuanto al ámbito familiar, esto se lo puede evidenciar en el progreso de la relación entre los miembros de la familia a lo largo de la intervención realizada.

### **ABSTRACT**

The document is the result of research and intervention practice in which work was carried out with two groups of children aged two to five years of age from two institutions (Institutionalized Early Learning Centre - Municipal Nursery) located in two different sectors of Guayaquil city, in the intervention group was considered with the family and the other group was not participatory observations. The worked was to establish a relationship for the purpose of implementing a program of Early Childhood Stimulation and Individualized based on the model of Therapist Tutor with family involvement (experimental group) and the service observation that early stimulation provides in our environment. (Control Group). During the process of investigation used quantitative and qualitative instruments, within the instruments used quantitative evaluation guideline Nelson Ortiz, according to the results of the respective interventions were conducted with children and their immediate environment (experimental group), in as for the instruments used a qualitative observation schedule for both groups and depth interviews, both initial and final parents Experimental group, which helped identify the knowledge and the process of change that spanned the families that interventions worked Therapist Tutor model. Based on interventions could obtain results that demonstrate progress in the family environment, this can show the progress of the relationship between family members over the intervention.

## INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Titulación es una investigación descriptiva en la que se busca detallar los modelos de intervención mediante la aplicación de una propuesta que integre la familia basada en el enfoque del Terapeuta Tutor.

### **Antecedentes**

Es importante considerar que existen diversos enfoques o modelos que proponen una visión ecológica y que trabajan con el niño, la familia y el contexto, como lo son: la Atención Temprana, Estimulación Temprana, Estimulación Adecuada, Intervención Temprana, Terapeuta Tutor, Modelo Portage, entre otros, en estos enfoques la familia es considerada como sistema fundamental del desarrollo del niño, ya que constituye el primer espacio de socialización y construcción de conocimientos.

En la actualidad dentro de nuestro contexto existen múltiples necesidades relacionadas a la infancia y las continuas demandas de atención en este grupo etario, estas han implicado el desarrollo de modelos de intervención que den cuenta de la complejidad de los escenarios y las relaciones que en estos se establecen. Perentoriamente, han debido incluirse diferentes actores sociales, los que a su vez, han incorporado nuevos roles a las tradicionales definiciones del quehacer profesional. La familia en la actualidad es señalada como el principal contexto en el que niños y niñas se desarrollan, por ende se va a tomar como objeto de estudio al niño y su



familia, esto implica necesariamente ampliar la mirada e ir en busca de modelos y teorías que den cuenta de la complejidad que esto significa.

En base a las necesidades de las familias emerge la figura del Terapeuta Tutor, que es modelo con el que se trabajó durante el proceso de intervención e investigación de la tesis. Se ha tomado como referencia este modelo ya que está centrado y orientado principalmente al trabajo conjunto con la familia, en post del desarrollo de los niños. Para ello, se desempeña un rol de acompañante del proceso familiar que muchas veces incluye la desinformación que condiciona el normal desarrollo de sus hijos. Es en situaciones como esta, en que la figura de un profesional capacitado en la disciplina de la Estimulación Temprana, con un fuerte compromiso social y una mirada ecológica, permita a la familia, especialmente a los padres, convertirse en los principales agentes de desarrollo de sus hijos.

En esta investigación, se indagó las características que existían en el trabajo de la implementación de un modelo de Estimulación Temprana Individual dentro el hogar, basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor en el que se crean objetivos de trabajo y planificaciones de acuerdo a las necesidades de la familia y el niño, para de esta manera poder describir el efecto que tienen este modelo sobre la familia y el desarrollo de los hijos, es el servicio recibido por el Grupo Experimental, en relación a un modelo de Estimulación Temprana Institucionalizada, es el servicio recibido por el Grupo Control y que para efectos de esta investigación será denominado como institucionalizado, se caracteriza porque se brinda dentro de un Centro dedicado a el servicio, los padres no participan de manera directa con el niño dentro de las

sesiones, en el contexto en el que se la realizó se lo define como una intervención enfocada principalmente en el niño.

Si bien, la bibliografía esboza una relación teórica, esta no ha sido probada en la práctica en la ciudad de Guayaquil, investigaciones realizadas en el ámbito demuestran la importancia de ponerlo en práctica y describir la relación existente entre el desarrollo infantil y el contexto inmediato, que es la familia, indicando la “necesidad de dirigir esfuerzos para capacitarlos como mediadores intencionales y conscientes del proceso de desarrollo de sus hijos” (León Vilora, 2007).

En cuanto a la selección de la muestra es importante señalar que se buscó dos instituciones que atiendan a niños en edades entre dos a cinco años con características socio contextuales similares, cuyas familias residen en la ciudad de Guayaquil, viven en sectores aledaños de la institución a la que asisten, presentan dificultades de acceso a servicios que se brindan dentro de la comunidad, tienen acceso a servicios médicos gubernamentales, ambos padres de las familias seleccionadas tienen trabajo fijo para poder satisfacer las necesidades económicas de las familias, es importante señalar que los niños no tienen una discapacidad física, intelectual o sensorial.

### **Planteamiento del Problema**

La presente investigación correspondía a un estudio de alcance explicativo, que intentaba establecer la relación entre la implementación un Programa de Estimulación Temprana Individual, basado en los presupuestos del Enfoque del Terapeuta Tutor con la ya mencionada participación familiar y la modificación del nivel de Desarrollo Infantil, en comparación a el trabajo de la Estimulación Temprana de una institución cimentado básicamente en el trabajo directo con el niño. Debido a cambios que se dieron durante el proceso de investigación e intervención en cuanto a la modificación en términos de duración, el cual fue acortado, ya que se perdió tiempo en la búsqueda y espera de autorización de los centros para realizar las intervenciones los resultados están acordes a un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, ya que se describen ambos modelos, los efectos en el desarrollo infantil, y las percepciones y experiencias de los padres durante el proceso de intervención del Grupo Experimental acerca de la implementación de Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y de un servicio de Estimulación Temprana Institucionalizado que se caracteriza porque se brinda es un servicio de Estimulación Temprana en una institución, en la que los padres no participan de manera activa con el niño dentro de la sesión con los hijos.

En cuanto a la hipótesis de investigación, señala que desde este enfoque particular, que incluye a la familia como punto referencial del tratamiento, es posible generar mayores avances en el desarrollo de niños y niñas, debido al corto periodo de tiempo de desarrollo del proceso de implementación del plan de estimulación no permite sustentar lo que se planteo inicialmente.

Este proceso de investigación sigue los lineamientos sugeridos por la literatura que indican la importancia de la eficacia de la intervención en la Estimulación Temprana, en la que se busca que los padres sean protagonistas del proceso de desarrollo de sus hijos y puedan ser conscientes de establecer “los factores protectores en los cuales puede apoyarse”, (León Vilora, 2007), aun cuando esto implique dificultades metodológicas y éticas asociadas. (García Sánchez, Líneas de Investigación en Atención Temprana, 2005).

### **Justificación**

En base a diferentes investigaciones que se han realizado anteriormente en la Facultad de Ecología Humana, en el ámbito del Desarrollo Infantil basada desde el enfoque del Terapeuta Tutor, se ha considerado importante continuar con el estudio de la aplicación de este modelo como base del desarrollo infantil, por ello el presente proceso de investigación estuvo orientado a poner en práctica los conocimientos adquiridos de la disciplina de la Estimulación Temprana. Con esta investigación se deseaba fortalecer con mayor profundidad la visión ecológica que la Universidad Casa Grande ha fomentado en sus estudiantes desde el inicio de la carrera. Lo anterior se relaciona con el hecho de facilitar que los egresados de dicha casa de estudios desarrollen un sello en el trabajo en el ámbito de la Atención y Estimulación Temprana que los distinga y que suponga una mirada ecológica de los procesos evolutivos de las familias y de los niños y niñas con los que trabajan.

Se consideró como beneficiarios de la investigación a los niños que participaron en ella, ya sea dentro del Grupo Experimental o Grupo Control, ya que se estuvo satisfaciendo la necesidad de atención especializada en casos en que los recursos disponibles no lo permitían. Cabe destacar que todos los niños recibieron el servicio de Estimulación Temprana, aquellos que participaron del Grupo Control fueron atendidos por una institución que brinda servicios de Estimulación Temprana, que para efectos de la investigación es nominada como modelo institucionalizado, este modelo en el contexto en el que se realizó las observaciones se lo define como una intervención de Estimulación Temprana enfocada principalmente en el niño, se realizó en un centro de Estimulación Temprana de la comunidad que brinda un servicio escolarizado, en el que no se considera la participación activa de los padres o el entorno inmediato, es importante resaltar que el modelo de Estimulación Temprana acoge la participación de la familia pese a ello ciertas instituciones no lo aplican de manera correcta, en cuanto a los niños que pertenecieron al Grupo Experimental recibieron por parte de las investigadoras una atención a partir del enfoque del Terapeuta Tutor la cual fue realizada dentro de los hogares, el cual ya ha sido probado como eficiente en la intervención.

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

**La revisión de la literatura** examina información relevante acerca de los programas de Atención y Estimulación Temprana y como estos influyen en el desarrollo infantil y la familia, a continuación se va a profundizar este concepto y los diferentes aspectos que lo componen.

### **Desarrollo Infantil**

Es importante considerar que para Bronfenbrenner (1987) el Desarrollo Infantil se ve marcado por la interacción que tiene el niño con su entorno, en especial con la familia, ya que la misma es la encargada de mediar la aparición consecutiva de las conductas y actividades propias del comportamiento del menor.

Es de suma importancia enfocar el desarrollo desde una mirada ecológica, desde esta perspectiva es concebido como; “la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, U, 1987, p. 109), es por ello que se considera necesario que la persona, en este caso el niño, interactúe con el medio, ya que para el autor el desarrollo es entendido como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea y en el modo en que se relaciona e interactúa con él.

Dentro de la literatura es significativo mencionar que el desarrollo; “se basa en una serie de competencias interrelacionales, las mismas deben de ser de tipo cognitivo, social y emocional, esta se da en un período evolutivo, que permite que el individuo se adapte mejor al ambiente.” (Coll, 1988, p. 11) En base a esto se puede decir que el desarrollo está envuelto en la práctica e interacción con el medio, con continuos intercambios con el entorno inmediato, lo cual resalta la importancia de las interacciones que se establecen entre el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales.

Giné i Giné (1994) cita a Kaye y reconoce que desarrollo humano depende desde el principio de los patrones de interacción del niño con los adultos, y que el niño gradualmente se convierte en participante individual y activo de dicha interacción como resultado directo de la experiencia que le brindan la interacción con los demás en especial con la familia.

Para el Grupo de Atención Temprana el Desarrollo Infantil es concebido como; “la progresiva adquisición de algunas funciones básicas como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social.” (Grupo de Atención Temprana, 2002, p. 7).

La interacción del niño con su entorno, los vínculos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento), ayuda a mejorar de manera óptima su desarrollo en todas las áreas, “estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el

desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.” (Libro blanco de la Atención Temprana, 2002, p. 17)

Las bases del desarrollo de las capacidades son fundamentales, las mismas tienen lugar en los primeros años de la vida y poseen como aspectos fundamentales lo siguiente:

Desde el nacimiento, los procesos de maduración y de desarrollo son posibles gracias a la interrelación con el medio; por ello cobra especial relevancia desde las primeras edades y singular significado en aquellos niños que presentan algún tipo de necesidad especial, ya sea como consecuencia de alteraciones en su desarrollo o deficiencias en su concepción o nacimiento. (Grupo de Atención Temprana, 2002, p. 87)

### **Modelo Transaccional**

Dentro de la literatura cabe mencionar el Modelo Transaccional del Desarrollo, este considera que; “los logros evolutivos no se entienden como dependientes exclusivamente del individuo ni de su experiencia con el contexto o entorno, sino como el producto de la combinación del individuo y de sus experiencias con el medio” (Sameroff y Chandler, 1994 en García Sánchez, 2001, p. 4). Según este modelo, la forma en la que los niños interactúan con su ambiente lleva a modificarlo y a provocar respuestas en él; es por ello que dentro de la Atención Temprana se acepta que el desarrollo puede ser modificado por factores ambientales, por ende la continua y progresiva interacción dinámica entre el niño y el ambiente hace que sea posible el desarrollo; por tanto, las intervenciones deben incidir en ambos elementos, el niño y el entorno, evaluando esta influencia y favoreciendo la incorporación de elementos que enriquezcan dicha relación.



Dentro del Modelo Transaccional, se menciona que “la influencia que los niños ejercen en su propio desarrollo, de tal forma que las experiencias proporcionadas por el ambiente no son vistas como independientes del niño, ya que las mismas influyen de manera directa en el desarrollo del niño y de su familia.” (Sameroff y Chandler, 1994 en García Sánchez, 2001, p. 155) En base a lo expuesto se puede decir que el niño se concibe como el resultado de las continuas interacciones entre él y las experiencias proporcionadas por su familia y su contexto social, en base a esta teoría el niño es protagonista de su propio progreso.

### **Atención Temprana**

Para el Manual de Buena Práctica de Estimulación Temprana (2006) el Desarrollo Infantil e intervención en los primeros años de vida de los niños es trascendental, ya que de este depende un desarrollo óptimo tanto de los menores como de la familia.

Es importante mencionar que la disciplina de Atención Temprana, se entiende como un:

Conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar. (Grupo de Atención Temprana. 2002, p. 7)

La Atención Temprana debe llegar a todos los niños, la misma es de suma importancia que se aplique en los primeros años para mejorar su calidad de vida. Es imprescindible recalcar el objetivo y la importancia que tiene la aplicación de esta técnica en especial para “los niños que presentan trastornos en su desarrollo, siguiendo un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, ya que es considerada preventiva y asistencial”. (Grupo de Atención Temprana, 2002, p. 12)

Para Moreno (2009) todas las acciones e intervenciones que se llevan a cabo en Atención Temprana deben considerar no sólo al niño, sino también a la familia y a su entorno inmediato para obtener resultados óptimos en su desarrollo, por ello las mismas deben de ser integrales y ecológicas, en relación la familia. La Atención Temprana abarca todas las áreas del desarrollo con la finalidad de desarrollar de manera íntegra todas las capacidades del niño, sin dejar de reconocer la importancia de crear vínculos afectivos sólidos; ya que se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades.

En la Atención Temprana se busca adaptación del programa diseñado a las necesidades y contexto cultural de cada familia, para “lograr un funcionamiento independiente, enfatizar el aprendizaje, la modificación de conducta, las tareas de autoayuda y el entrenamiento de habilidades.” (Lic. L. Fernández, 2005, en Moreno 2009, p. 87). La misma debe ajustarse a cada niño, porque se adapta a su propio ritmo de progreso, se ven favorecidos la generalización y el mantenimiento de los aprendizajes, existe un acceso permanente y constante al comportamiento del menor, porque los padres constituyen los reforzadores naturales; la Atención Temprana no

puede ser vista exclusivamente como una vertiente de la rehabilitación, de la intervención psico-social o de la educación, sino que debe formar parte de un proceso integral que tiene como fin el desarrollo armónico de los niños y su familia integrados en su entorno.

Dentro del texto es importante establecer la diferencia entre la Atención Temprana y la Estimulación Temprana, ya que esta última es un proceso natural, y a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades, esta dirigida a todos los niños, la misma es considerada en la actualidad una disciplina en la que se realizan “actividades aplicadas en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, en conjunto con la familia” (Coll, 2002, p. 157), es importante mencionar que para Mata (2009) la Estimulación Temprana se basa en “proporcionar al niño sano las experiencias que éste necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades de desarrollo”, Molla (1978) citado por Salvador, afirma que la Estimulación Temprana brinda determinados estímulos que van a facilitar el desarrollo del niño, en cambio la Atención Temprana busca alcanzar el mayor nivel posible en el desarrollo del niño, la misma busca fortalecer las capacidades y competencias de la familia para que ejerza sus funciones relativas al desarrollo personal de cada niño, la Atención Temprana está centradas en las necesidades y posibles dificultades del niño y la familia. (García Sánchez, 2001, p 143). Dentro de la Atención Temprana se enfatiza en cuanto a la atención global al niño, a su familia y a su entorno de una forma natural, empleando actividades funcionales que se inserten en las rutinas diarias de manera ecológica.

## **Terapeuta Tutor**

En los últimos años la familia ha obtenido un papel fundamental dentro del desarrollo armónico de los niños, la misma es de suma importancia dentro de los programas de Atención Temprana ya que son la base del desarrollo de los niños.

Es importante recalcar que la intervención del Terapeuta Tutor es considerada como: No-clínica o no terapéutica, exclusivamente en el sentido de que no responde al intento de tratar esas posibles, y a veces graves, alteraciones o patologías que pueden darse dentro de la dinámica familiar. Una intervención que está basada en dar los apoyos necesarios a la familia, facilitarle la formación e información que requiera, estructurarle recursos de respiro. (Grupo de Atención Temprana, 2000, 133)

Este modelo de trabajo con familia es importante ya que trabaja con el niño y los elementos de su entorno, empezando por los padres y los iguales para de esta manera poder detectar sus necesidades inmediatas.

En la reunión de la CEPAL – UNICEF, celebrada en Santiago de Chile en 1981, se plantea a la intervención del terapeuta:

Como acciones intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones, con el fin de prevenir un problema específico, lo que lo ubica en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria, o buscar la rehabilitación del individuo afectado, lo que implica la prevención terciaria. (Moreno, 2009, p. 8)

El rol del Terapeuta Tutor es importante ya que es él quien guía a la familia hacia el mejor desarrollo del niño, por ende es importante que los padres estén en continuo contacto y que sean co-terapeutas de sus hijos, este enfoque basado en la Atención Temprana produce importantes efectos a corto plazo en los niños para prevenir o minimizar los retrasos en el desarrollo (Guralnick, 1997).

La intervención del Terapeuta Tutor con la familia, se considera que es un recurso de apoyo, para facilitar la información y la formación necesaria en cada momento; permaneciendo alerta para detectar posibles necesidades inmediatas o futuras relacionadas siempre con la intervención, es por ello que los objetivos más importantes de la intervención con familias a través de la figura del Terapeuta Tutor, son los siguientes (García Sánchez, 2003, p. 154):

Ayudar a la familia para que puedan identificar y valorar los avances del niño, por pequeños que estos puedan parecer, y no se queden solo con la percepción de sus limitaciones, ya que, obviamente, la evolución del niño con discapacidad no siempre va a cumplir con las expectativas o los deseos de la familia;

Conseguir que la familia se sienta protagonista de la intervención, que realmente lo es, así como principal motor del desarrollo de su hijo y competente para atender sus necesidades;

Disminuir la desorientación que sufre la familia en los temas relacionados con la discapacidad y la educación de su niño, respondiendo a sus dudas siempre que sea posible;

Reducir el nivel de estrés que pueda existir o que puede crear la situación que supone tener un niño con discapacidad y que la familia, como cliente del servicio, valore lo que se está haciendo por él y se sienta satisfecha con los servicios recibidos (satisfacción del cliente como criterio de calidad);

Potenciar un sentimiento de confianza y cierta complicidad en la interacción de la familia con el Terapeuta Tutor y con el resto de los profesionales que atienden a su hijo;

### **Modelo de Entorno Competente**

Es importante no dejar de lado el concepto del Modelo de Entorno Competente en el que Perpiñán (Perpiñán, 2009) lo reconoce como:

Un modelo ecológico de intervención en Atención Temprana en el que se da relevancia a los entornos naturales donde el niño se desarrolla, potenciando la percepción de auto competencia de los padres y los educadores del niño con dificultades del desarrollo (...) la estimulación del niño se realiza en su medio natural y, son los cuidadores habituales los que hacen posible su desarrollo a través de una interacción apropiada.

Desde este modelo teórico, los profesionales de Atención Temprana plantean objetivos tanto respecto al niño como respecto a la familia, que vayan encaminados a potenciar al máximo la autonomía e independencia de ambos:

El profesional de la Atención Temprana se convierte en un promotor de cambios en el contexto, a través de una interacción eficaz con los padres, y la intervención que realiza con el niño adopta un matiz de evaluación continua que permite un adecuado asesoramiento a los cuidadores habituales. (Perpiñán, 2003, p. 69).

Para el autor en el niño se interviene para conseguir el máximo desarrollo posible de las capacidades que le permitirán adquirir altas cotas de autonomía como persona en conjunto con la familia.

### **La Familia**

Según Instituto Interamericano del Niño (2007) la familia “cumple múltiples funciones con respecto de la sociedad, de la cual es la unidad básica, como de los individuos que la componen y a la que deben su existencia.” (Instituto Interamericano del Niño 2007 en González 2010 p. 123). La familia es el fundamento de toda sociedad y es el lugar en el cual se inicia la socialización, desarrollo físico, psicológico del individuo, en este caso el de los niños.

Para García y Fuster (2000) es importante comprender que el ser humano no puede desarrollarse de forma aislada a su contexto o entorno. El individuo, en este caso el niño crece y se adapta a través de intercambios de su ecosistema inmediato y ambientes más distantes como el centro al que asiste. Una característica importante del nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo es que influyen más sobre los participantes cuantos más lazos afectivos haya entre ellos. El enfoque ecológico cumple con:

La necesidad de reconocer la influencia que el contexto social ejerce en la vida familiar. La relación del sistema familiar con su entorno es mutua: las condiciones del entorno influyen en la vida familiar y los cambios que ocurren en la familia facilitan los cambios en el entorno, (.....). De esta manera, se establece entre la familia y los sistemas extra familiares un proceso continuo de adaptación mutua. (Gracia Fuster, 2000, p. 17)

Los programas de Atención y Estimulación Temprana basados en la familia deben potenciar las relaciones y la unión familiar, para que de esta manera se sientan incluidos en la sociedad y la misma les favorezca no solo en cuanto a lo socio-afectivo si no también a su desarrollo individual, varios autores señalan “que los programas de ámbito comunitario, que intervienen en momentos en que el menor está en transición, pueden producir efectos beneficiosos sobre familias y niños” (González, Fernández, Secades, 2005, p. 132), esto quiere decir que el grupo de iguales juega un papel importante en la socialización tanto del niño como de la familia, y puede influir en el aprendizaje de comportamientos adaptativos o desadaptativos para el menor, ya que son su entorno inmediato.

En relación a la familia, los nuevos enfoques de intervención con niños buscan tomar acciones en (FEAPS 2006):

Creación de marcos de participación familiar en la toma de decisiones, y elección de un coordinador de la familia.

Brindar apoyo emocional, social, informativo y formativo relacionado con la información diagnóstica o trastornos del desarrollo infantil de su hijo.

Información, orientación y apoyo relacionado con el desarrollo personal del niño y sus necesidades cotidianas.

Apoyo a la reorganización del conjunto de la unidad de convivencia.

Información sobre asociaciones de padres, usuarios y otras relacionadas.



Los equipos que intervengan con familias, deben definir los tipos de intervención a realizar de acuerdo a las necesidades de cada familia. La identificación de las necesidades debe orientarse a la realización de las intervenciones requeridas, y estas deben promover, prevenir o tratar de manera eficiente.

De acuerdo a Fiese & Wamboldt (en Migliorini, Cardinali & Rania, 2010), se entiende Identidad Familiar como “el conjunto de las convicciones que ella tiene sobre sí misma y sobre el mundo exterior”. Estas creencias “han sido en parte creadas por las interacciones repetidas y cotidianas en el contexto familiar” (Migliorini, Cardinali, & Rania, 2011) y le permiten a la familia reconocerse como una unidad diferenciada de otros grupos familiares.

## OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivo General

- ✓ Describir el efecto de la implementación de un plan de Estimulación Temprana desde el Enfoque del Terapeuta Tutor en el desarrollo infantil en niños entre dos y cinco años de edad.

### Objetivo Especifico

#### Intervención

- ✓ Diseñar e implementar un Plan de Individual de Estimulación (PEI), bajo los lineamientos del Enfoque del Terapeuta Tutor, en el que se incluya la participación de los padres y/o cuidadores, cumpliendo así con el modelo seleccionado, con el fin de incidir positivamente en el Desarrollo Infantil.

#### Investigación

- ✓ Evaluar y registrar el nivel inicial y final de desarrollo de cada participante a fin de establecer el Plan Individual de Estimulación (PEI) adecuado para las necesidades de cada uno. A partir de esta información se medirá la evolución en el nivel de desarrollo de cada niño y niña, tanto del grupo control, como del experimental.
- ✓ Indagar en la experiencia de padres y /o tutores con respecto a la implementación del Modelo de Atención basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor. Se entenderá por “experiencia” el conjunto de significados asociados al acompañamiento y soporte brindados por la figura del Terapeuta Tutor.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se proyectó inicialmente hacia un estudio de alcance explicativo, que intentaba establecer la relación entre la implementación un Programa de Estimulación Temprana Individual, basado en los presupuestos del Enfoque del Terapeuta Tutor con la ya mencionada participación familiar y la modificación del nivel de Desarrollo Infantil, versus el trabajo de Estimulación Temprana de una institución cimentado básicamente en el trabajo directo con el niño. Debido a cambios que se dieron durante el proceso de investigación e intervención, la amplitud de las variables que no se podían controlar y el corto periodo de tiempo para realizar la intervención con el niño y familia, los resultados están acordes a un estudio de alcance exploratorio y descriptivo, en el que se describe el desarrollo infantil y las percepciones y cambios de los padres del Grupo Experimental acerca de la implementación de un Plan de Estimulación Temprana Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y de un servicio de Estimulación Temprana Institucionalizado.

El alcance exploratorio para Hernández (2010) consiste en “encontrar indicadores que puedan servir para definir con mayor certeza un fenómeno o evento”, este tipo de estudios se los toma en cuenta para poner a prueba los aspectos de una teoría procedente, o para explorar un fenómeno en profundidad y luego medir su prevalencia (Creswell & Plano, 2007), y descriptivo que para el Hernández (2010), consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, objetos, procesos y personas, en la que se puede establecer una relación entre una o más variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Es imprescindible mencionar que modificó y acertó el tiempo

establecido de la investigación de campo y de la planificación original de la misma, debido a los ajustes solicitados por el equipo de investigación (Ver Anexos A1 Carta Grantt) es por ello se modificó el alcance de la investigación.

### **Paradigmas de Investigación**

Para la realización de este estudio se necesitaba conocer aspectos cualitativos y cuantitativos.

Para la investigación se necesita conocer datos Cualitativos al recoger las experiencias brindadas en el proceso de intervención con la familia y Cuantitativos, ya que se necesita medir el nivel del desarrollo del niño a lo largo del proceso.

En esta investigación se trabajó una metodología de enfoque mixto porque combina elementos del enfoque cuantitativo y cualitativo de investigación. El enfoque de investigación mixto es considerado como el:

“que conlleva la recolección o el análisis de datos cuantitativos y/o cualitativos en un único estudio en el cual los datos se recogen en paralelo o secuencialmente y se integra en una o más etapas del proceso de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 10)

Se ha escogido trabajar con este método ya que dentro de este es permitido obtener una perspectiva más amplia y completa acerca del tema a desarrollar. Cabe señalar que “la metodología mixta tiene como fortaleza el uso de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales”, (Hernández, 2010, p. 105) la misma permite realizar un mejor desarrollo y comprensión del tema; ya que accede a realizar una investigación completa, ya que que permite relacionar datos cuantitativos (resultados de evaluación Nelson Ortiz) y analizarlos cualitativamente.

Al referirse al paradigma Hernández (2010) afirma: “ofrece una alternativa lógica y práctica para estudiar los fenómenos actuales” (p. 35). Entre ellos, el de la presente investigación en la cual se establece una relación entre el nivel de desarrollo de los niños y la intervención de un programa de Atención Temprana a partir del Enfoque del Terapeuta Tutor.

Dentro de este proceso investigativo se tomó en cuenta el diseño de investigación transaccional o transversal que para Hernández (2010) el propósito de la misma es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o más variables y proporcionar su descripción. (Hernández, R. y otros 2010), en base a esto se puede decir que es un estudio es integral ya que toma datos cuantitativos y cualitativos en el que se establecen diseños de aplicación independiente, pero cuyos resultados se complementan

### Diseño de Investigación

Se contempló un diseño cuasi experimental, en la cual “los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 148) es importante destacar que para Campbell y Stanley (1963) es un plan de trabajo con el que se pretende estudiar el impacto de los tratamientos en situaciones donde los sujetos no se asignan a los grupos de acuerdo con un criterio aleatorio. El método cuasi- experimental es útil para estudiar problemas en los cuales no se puede tener control absoluto de las situaciones.

Se realizó este diseño con un Grupo Experimental y un Grupo Control, a fin de establecer la relación entre las variables que se presentan más adelante. En este diseño, cada tesista estuvo a cargo de siete niños (tres pertenecientes al Grupo Control y cuatro provenientes del Grupo Experimental).

	<b>Institución 1</b>	<b>Institución 2</b>
	<b>Grupo Control</b>	<b>Grupo Experimental</b>
<b>2 - 5 años</b>	G1 O1 X O2	G1 O1 X O2
	G2 O3 -- O4	G2 O3 -- O4

Dentro de este diseño, se considera:

X: Implementación del Modelo Terapeuta Tutor en el domicilio de los niños, incorporando el trabajo con la familia.

--: Observación de un modelo de Estimulación Temprana Institucionalizada (sin incorporación de la familia) Corresponde a un servicio entregado por la Institución en la que se realizaron las observaciones.

En cuanto a los aspectos que no se pueden controlar dentro de la intervención práctica con los niños de ambos grupos, tanto del Grupo Control como Grupo Experimental, se puede decir que son: los antecedentes previos antes de iniciar el respectivo trabajo de campo, las características familiares de los niños, el desarrollo madurativo de los menores al momento de realizar las evaluaciones iniciales y finales, la muerte o enfermedad de los niños o de algún familiar cercano, el retiro inesperado de uno de los niños, la disposición de los padres y de los niños al momento de realizar las intervenciones y observaciones pertinentes, la disposición de las terapeutas al momento de realizar las sesiones, el tiempo como limitante, tanto como para padres como para terapeutas, la formación académica de las facilitadoras a cargo de la estimulación temprana brindada al Grupo Control y la relación de los padres con las maestras, las características y estilo de las facilitadoras del grupo experimental, porque trabajan el mismo modelo, pero cada uno tiene características que influyen en el alcance de resultados.

### **Muestra o Participantes**

Se puede definir a la muestra como "una población o, un número de individuos, de los cuales es un elemento del universo o población, en la que selecciona un conjunto de casos con características similares" (Acevedo, 1984, en Hernández y Fernández 2010, p. 145).

La muestra es no probabilística, a la que se la puede definir como “muestras dirigidas que suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 190) cabe recalcar que la selección de la misma es intencionada o por conveniencia, esto “consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo.” (Casal, 2003) en la cual el investigador es el encargado del proceso de selección de la muestra y fijar los criterios que considere oportunos al realizar este procedimiento, es importante destacar que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características del investigador o del que hace la muestra (Hernández, R. & Fernández. C, 2006).

El equipo está conformado por siete alumnas tesistas, investigador principal y co-investigador. La intervención se realizó en dos instituciones ubicadas en sectores diferentes de la ciudad de Guayaquil, se plantea la implementación del diseño un el Centro de Estimulación Temprana, con un grupo intacto, ya que este estaba formado de manera previa para realizar las observaciones y en la una institución que brinda el servicio de guardería para realizar la intervención del Enfoque del Terapeuta Tutor, el trabajo se lo realizó de manera simultánea y dividiendo a los grupos de acuerdo a las edades de los niños.

Al seleccionar las muestras o participantes se evidencia el siguiente proceso tal como indican Hernández y Fernández (2010) quienes dicen que lo primero que se debe de hacer es definir la unidad de análisis y quiénes van a ser medidos, esto depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos de la investigación. Estas acciones nos llevarán al siguiente paso, que es el de delimitar una población. (p. 173)



Se trabajó las actividades de campo con dos grupos de niños de características socio contextuales similares, para ello es importante señalarlas; en ambos grupos se trabajó con niños de edades similares, cuyas familias residen en la ciudad de Guayaquil y que no poseen una discapacidad física, mental o sensorial, viven en sectores aledaños a la institución a la que asisten, se tiene la autorización de los padres de los niños que participan, la localización de los lugares fue a conveniencia de las investigadoras, las familias tienen dificultades de acceso a servicios que se brindan dentro de la comunidad, ambos tienen un trabajo fijo con el que pueden satisfacer las necesidades económicas de sus familias, en los hogares cuentan con los servicios básicos; como luz eléctrica, agua potable y teléfono, en su mayoría las viviendas en las que habitan son alquiladas o de los abuelos de los niños, en general las viviendas son de cemento y cuentan con tres ambientes sin contar baños ni cocina.

Es importante considerar que para la realización de la investigación se realizó un cronograma de actividades o carta grantt (Anexo A1) para facilitar el trabajo de las tesis, el tiempo de duración de la investigación en cuanto al trabajo de campo fue un aproximado de seis semanas en total en ambas instituciones. La investigación empezó por la búsqueda de instituciones y formación de la muestra de ambos grupos. Con el grupo de estudio formado se procedió a solicitar los permisos pertinentes para trabajar con los niños de ambos grupos, con la solicitud aceptada se emprendió con el trabajo de observación e intervenciones de campo en ambos grupos, realizándose la evaluación inicial de Desarrollo utilizando la Escala de Desarrollo del Dr. Nelson Ortíz para dar inicio a la investigación.

Se obtuvo una muestra reducida, no representativa pues cada tesista estuvo a cargo de siete niños, cuatro de ellos conformaron el Grupo Experimental y tres del Grupo de Observación. La muestra estuvo compuesta por 49 niños y niñas en total, la misma pertenece a dos instituciones de la ciudad de Guayaquil. Para un mejor estudio y entendimiento dentro de la investigación el grupo fue subdividido dos; el Grupo Control y el Grupo Experimental, debido a que el número de participantes de la muestra con la que se trabajó en el Grupo Control es menor a la muestra del Grupo Experimental no se pudo establecer una relación causal entre ambos grupos.

*Grupo Control:* Está formado por 21 niños que para efectos de esta investigación se los ha considerado como beneficiarios de lo que se ha nominado como modelo institucionalizado de Estimulación Temprana, en el que la institución no considera a la familia como el eje principal dentro de las intervenciones y cumplen un papel secundario dentro de las mismas, por ende con este grupo no se contempló el trabajo directo con los padres. La muestra con la que se trabajó pertenece a una institución que brinda el servicio de Estimulación Temprana de manera grupal, se trabajó con un grupo intacto, ya que se observaron cursos que ya estaban establecidos antes de la investigación, es importante mencionar que los niños recibían Estimulación Temprana antes de iniciarse las observaciones, la edad de los niños es de dos a cinco años, asisten regularmente a un servicio de Estimulación Temprana, tres veces por semana (Lunes, Miércoles, Viernes), con una duración de dos horas cada sesión (120 minutos), se realizó ocho observaciones (incluyendo entrevistas y evaluaciones).

*Grupo Experimental:* El Grupo Experimental está compuesto por 28 niños que pertenecen a una institución que presta el servicio de Guardería en la ciudad de Guayaquil a la que los niños asisten diariamente mientras sus padres trabajan, es importante mencionar que los niños no reciben estimulación especialmente planificada de acuerdo a sus necesidades y nivel de desarrollo, fue conformado de manera intencionada de acuerdo a las necesidades de la investigación y a los criterios de inclusión de la muestra, la edad de los menores es de dos a cinco años, se intervino con los niños y con sus padres y/o cuidadores que asistían regularmente a la guardería, con la familia se realizó e implementó un plan de trabajo de ocho sesiones (incluyendo entrevistas y evaluaciones) de Estimulación y Atención Temprana basada en la implementación del Modelo del Terapeuta Tutor que duró seis semanas, el trabajo se lo realizó en el domicilio de los niños, de manera individual incorporando el entorno inmediato de acuerdo a las necesidades de la familia y del menor.

### **Caracterización de la muestra**

En la caracterización de la muestra se describe de manera detallada ambas instituciones y las características de la población con la que se trabajó en ambos grupos:

#### *Grupo Control*

Es una institución no gubernamental, sin fines de lucro, está ubicado en el sector sur de la ciudad de Guayaquil. Está financiada por los padres de familia que asisten con sus hijos a las sesiones de Estimulación Temprana. Para un mejor funcionamiento está organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña, el objetivo de la institución está

basado en una metodología del juego y el arte para desarrollar al máximo las habilidades y destrezas de los niños y niñas.

En la institución se brinda el servicio de Estimulación Temprana, este servicio fue creado el 6 de Agosto de 2008 para brindar apoyo a familias con niños desde los tres meses hasta los cinco años con el propósito de incentivar el desarrollo armónico de los menores, está organizada en cuatro niveles y distribuidos por edades: el primer nivel es de niños desde los tres meses hasta los 12 meses, el segundo nivel es de niños desde los 12 hasta 27 meses, el tercer nivel es desde los 27 meses hasta 36. En estos tres niveles es permitido el ingreso de los padres a las sesiones, en el ultimo nivel de tres a cinco años el ingreso de los padres no está permitido, cada nivel tiene un horario diferente, las sesiones son grupales, con un periodo de duración de dos horas aproximadamente, atienden a 15 a 19 niños aproximadamente por salón. Ofrece sus servicios a familias con hijos de toda la ciudad y en especial a las familias que viven en sectores aledaños, para el ingreso de los estudiantes, la institución cobra un valor mínimo mensual de \$ 100 para pensión, matrícula y para materiales. El periodo de funcionamiento de las sesiones es igual que un establecimiento educativo. El horario de atención es de lunes a viernes, en las mañanas desde las 8:00 hasta las 12:15 y en la tarde desde las 14:00 hasta las 16:00. Recibe aproximadamente a 204 niños de todos los sectores de la ciudad de Guayaquil en especial del sector sur, de los cuales se trabajó con tres niños para realizar las observaciones pertinentes.

Con este grupo se realizaron dos evaluaciones, una inicial y final una con la Escala de Desarrollo de Nelson Ortiz, se realizó una entrevista inicial a los padres para llenar la Encuesta socio-familiar y sanitaria, de las cuales se puede destacar que los padres de los niños trabajan durante el día y por ende los niños quedan a cargo de un pariente, se observó a los niños evaluados durante ocho sesiones de Estimulación Temprana, incluyendo las evaluaciones y entrevistas, con una pauta de observación en la que se están establecidos puntos específicos a observar, como: aspecto físico, elementos de la rutina, recursos y materiales empleados, interacción entre la facilitadora-niño, participación de los padres y comportamiento del niño, el aula donde reciben las sesiones los niños es amplia, mide 7 metros de largo y 5 de ancho aproximadamente, a la entrada del salón existe una rampa y escaleras, ya que el salón se encuentra a desnivel, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales, mesas y sillas, las paredes son de cemento, están pintadas de color celeste, tienen decoración o estímulo visual referente a los contenidos de las sesiones, como vocales, los colores etc., dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, en cuanto a los elementos didácticos para realizar motricidad gruesa, como cuerdas, ula - ula, rampas de madera, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; ya que por lo general no son usados, en las repisas bajas y cajones se encuentran el material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices, crayones, cuentas, etc., los cuales son brindados por la institución, cabe recalcar que los materiales no son manipulados por los niños libremente a menos que las maestras se los den, cuentan con un pizarrón acrílico móvil y un rincón de audio y video. Es importante destacar que el salón no cuenta con un área específica para desarrollar actividades para motricidad gruesa, a

pesar de que cuenta con los materiales, como colchonetas, ulas, pelotas, etc. En cuanto a la iluminación y ventilación el salón cuenta con cuatro claraboyas pequeñas, cuatro ventiladores de techo y un aire acondicionado, es bastante claro, pese a ello cuenta con cuatro lámparas intermitentes pegadas al techo. Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión. Las maletas de los niños son ubicadas a un costado del salón, en una pequeña repisa, dentro del salón hay dos maestras, la maestra titular cuya edad es 38 años y la maestra auxiliar cuya edad es 30 años, ambas graduadas con el título de Lcda. en educación de párvulos, ambas maestras tienen experiencia en el ámbito del trabajo con niños, la institución envía a las maestras de manera periódica a cursos de capacitación brindados por el Ministerio de Educación.

En esta institución se realizaron seis observaciones no participativas de las actividades de los niños que recibían un modelo institucionalizado de Estimulación Temprana grupal, se observó a tres niños del último nivel cuyas edades son entre tres a cinco años, asisten de manera periódica a las sesiones los días lunes, miércoles y viernes, las observaciones se realizan con un intervalo de cuatro días cada una, en el horario de 8:00 a 10:00 A.M, viven en el sur de la ciudad, viven a menos de 10 cuadras de la institución, la institución está ubicada dentro de un centro de salud por ende los menores reciben atención de brigadas médicas gratuitas una o dos veces al año. Este grupo lo conformaron tres familias. Se caracterizaba por tener un nivel socioeconómico bajo, provenían del sur de la ciudad, en su mayoría la vivienda en la que residen es de los abuelos de los niños, en cuanto a la estructura de las familias de los niños se puede decir que es extendida ya que en su mayoría conviven con los abuelos maternos (mamá, papá,

hijo, abuelos), las viviendas de las tres familias cuentan con los servicios básicos de luz eléctrica y agua potable, en general las tres viviendas son de cemento y cuentan con tres o cuatro ambientes sin tomar en cuenta el baño y la cocina. En las tres familias los padres están casados legalmente. En cuanto a la educación de los padres se puede decir que en los tres casos los padres tienen estudios hasta el bachillerato y que uno de los padres está estudiando educación superior. Todos los padres de familia y abuelos trabajaban. En este grupo se trabajó con dos niñas; ambas de tres años y un niño de cuatro años, los niños son hijos únicos, en cuanto a la edad de los padres oscila entre los 20 y 30 años en los tres casos, es importante mencionar que el servicio es escolarizado y la participación de los padres o cuidadores toma un papel secundario dentro de las sesiones, los padres en general no cumplen un rol de acompañantes y apoyo de los hijos dentro de las sesiones. Para tener mayor información acerca del contexto de las familias se puede leer los informes y Encuestas socio-familiar y sanitaria que se encuentran en los anexos (Anexos C) descritas en cada caso.

Las observaciones se realizaron de manera semanal con un periodo de inter-sesión de 4 cuatro días, se observó a cada niño por un periodo de 45 minutos de la clase, es importante mencionar que las clases duran 120 minutos. Se realizaron un total de ocho observaciones por cada investigadora, incluyendo las evaluaciones inicial y final, que se realizaron la primera y la última semana, el periodo entre las evaluaciones fue de cuatro semanas, el tiempo de duración del trabajo de campo fue de seis semanas aproximadamente. Luego de la evaluación final se elaboró y entregó a la institución del Grupo Control un informe final. En este se incluyó la información de las evaluaciones y resultados obtenidos al finalizar el proceso.

Grupo experimental

La Guardería Municipal está ubicada en el sector norte de la urbe a menos de 10 cuadras de un centro de salud. Es la primera guardería creada por la Municipalidad de la ciudad, la misma fue inaugurada en diciembre del 2008. Empezó su funcionamiento de forma operativa en marzo del 2009, la misma está financiada por la M.I Municipalidad de Guayaquil y el Departamento de Acción Social y Educación (DASE), fue equipada con los fondos de la teletón del año 2008, atiende a niños desde los tres meses hasta los cinco años de edad, es importante destacar que dentro de la institución no se brinda el servicio de Estimulación Temprana y que se trabajó con niños y sus familias que no han sido intervenidos de manera previa.

El horario de atención es de lunes a viernes desde las 7:30 de la mañana hasta las 17:00 de la tarde, recibe aproximadamente a 150 niños de todos los sectores de la ciudad de Guayaquil en especial del sector norte y de la cooperativa Francisco Jácome. La guardería ofrece sus servicios de manera gratuita a familias de escasos recursos, la única condición para la aceptación de los niños es que ambos padres trabajen y no puedan cuidar a sus hijos durante el día, cuenta con un personal capacitado dentro de los salones de clase, como maestras parvularias quienes son constantemente capacitadas por el Municipio para atender a los niños.

Dentro de los servicios que brinda la institución está incluida la alimentación, cuidados en cuanto a la higiene personal, para los niños de tres a cinco años brinda conocimientos y habilidades básicas. La institución para un mejor funcionamiento está dividida en cinco niveles de acuerdo a las edades; lactantes uno atiende a niños desde tres meses



hasta un año, el área de “lactantes” dos atiende a niños desde un año hasta dos años, en el área de “maternal” atiende a niños desde los dos años hasta los tres años, el área “primer nivel” atiende a niños desde los tres hasta los cuatro años, dentro del área de “segundo nivel” atiende a niños desde los cuatro hasta los cinco años.

Con los usuarios de la Guardería Municipal se trabajó el rol del Terapeuta Tutor, para ello se buscó familias cuyos hijos tengan entre dos a cinco años, que vivan en sectores aledaños a la institución. Se trabajó con cuatro niños y sus familias que viven en el sector norte de la ciudad. Las características de las familias con las que se trabajó son las siguientes: son de escasos recursos, de clase social media – baja, viven a menos de 10 cuadras de la institución, los padres tienen varios hijos, viven en el sector norte de la ciudad, todos los hijos de las familias escogidas están en la guardería durante el día, en su mayoría las familias alquilan la vivienda y ambos padres trabajan para sustentar los gastos económicos, en cuanto a la estructura familiar de los niños se puede decir que es nuclear ya que en su mayoría conviven bajo el mismo techo los padres y los hermanos, el nivel de estudio de los padres es hasta el bachillerato, la edad de los niños oscila entre los dos y cuatro años, las viviendas son de cemento, cuentan con los servicios básicos de luz eléctrica y agua potable, cuentan con tres o cuatro ambientes sin tomar en cuenta el baño y la cocina, las familias viven a menos de 10 cuadras de un centro de salud, pese a ello no se le realizan los chequeos médicos pertinentes a los niños, a menos que en la Guardería se realice la atención médica pertinente o se realicen brigadas médicas gratuitas una o dos veces al año. Es importante mencionar que las cuatro familias provenían del sector norte de la ciudad y viven a menos de 10 cuadras de la institución y de un centro de salud. Lo conformaron cuatro familias nucleares (mamá, papá, hijos), es importante mencionar que en una familia se trabajó

con los dos hijos. En una familia los padres están casados legalmente en las tres familias restantes los padres solo están unidos. En cuanto a la educación de los padres se puede decir que en los cuatro casos los padres tienen estudios hasta el bachillerato. Todos los padres de familia trabajaban, las cuatro madres de familia laboraban como empleadas domésticas en un trabajo fijo, en cuanto a los padres uno trabaja como chofer, otro como albañil y el otro padre como comerciante, los cuales no son trabajos fijos. Las familias se consideraban estar unidos. Se encontró asimismo en las cuatro familias con un ambiente en el hogar desorganizado con necesidades de mejorar el ambiente de casa. Los niños con los que se trabajó son los hijos menores de la familia. En cuanto a la vivienda tres familias alquilan el lugar donde viven y una familia cuenta con vivienda propia. La edad de los padres de los niños en las cuatro familias oscila entre los 20 y 40 años, en este grupo se trabajó con dos niñas; una de dos años otra de tres años y dos niños de cuatro años, se trabajó con los hijos menores de tres familias, en el caso de una familia se trabajó con los dos hijos. Para tener mayor información acerca del contexto de las familias se puede leer las Historias Clínicas, informes y Encuestas socio-familiar y sanitaria que se encuentran en los anexos (Anexos C) descritas en cada caso.

Con las familias participantes se realizaron ocho sesiones de Estimulación Temprana, incluyendo en ellas entrevistas inicial, final y evaluación inicial, final, que se realizaron la primera y la última semana, el tiempo de duración del trabajo de campo fue de seis semanas aproximadamente. Durante las intervenciones se trabajó lo siguiente; la entrevista en profundidad inicial a los padres y una evaluación inicial, en base a los resultados de la evaluación inicial, se diseñó un Plan de Estimulación Individual basado en el modelo del Terapeuta Tutor en que se considera como fundamental la incorporación de padres y otros

familiares para favorecer el desarrollo integral de los niños y su entorno. Las primeras sesiones de intervención fueron planificadas por las terapeutas, al avanzar en el proceso se incorporó a la opinión de los padres dentro de la planificación e implementación. Para dar seguimiento a las recomendaciones del Terapeuta, las investigadoras entregaban a los padres una pauta con las sugerencias de trabajo de inter- sesión. La duración de cada sesión de intervención fue de alrededor de 60 minutos y se realizaron con un intervalo aproximado de cuatro días durante seis semanas, el periodo entre las evaluaciones fue de cuatro semanas. Luego de la evaluación final se elaboró y entregó a la las familias un informe final. En este se incluyó la información de las evaluaciones y avances obtenidos al finalizar el proceso.

### **Caracterización de los participantes**

En la caracterización de los participantes se describe de manera detallada la a cada uno de los niños con la que se trabajó en ambos grupos:

#### *Grupo Control*

#### **O4**

La familia es de clase social media-baja; la menor tiene 44 meses, los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son los padres y el abuelo materno. La menor es la primera y única hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y abuelos. Los padres tienen la siguiente edad: padre 23 años y madre 29 años, en cuanto al estudio ambos padres terminaron el bachillerato. La niña vive con su familia, madre, padre y abuelos maternos,

a pesar de que el padre solo pasa con ella los fines de semana, es la consentida de la casa. La menor cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes. La familia vive al sur de la ciudad cerca de un centro de salud, llevan a la niña a realizar chequeos cada vez que es necesario. Los padres no intervienen de manera directa en las sesiones de estimulación que se realiza la institución, ya que el servicio es escolarizado. La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora.

## **O5**

La familia es de clase social media-baja; el niño tiene 46 meses, los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son ambos padres. Es el primer y único hijo de la pareja; vive con la madre y el abuelo. Los padres del menor son divorciados, y el padre visita al niño tres veces por semana. A pesar de que los padres son divorciados ambos padres mantienen una buena relación La madre está a cargo del cuidado diario del menor, por ende lleva al niño a las clases de Estimulación Temprana. Los padres tienen la siguiente edad: padre 33 años y madre 33 años. El niño cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes. Los padres no intervienen de manera directa en las sesiones de estimulación que se realiza la institución, ya que el servicio es escolarizado. La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de

alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora.

## **O6**

La familia es de clase social media – baja; la menor tiene 44 meses, los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son los padres y el abuelo materno, la menor es la primera y única hija de la pareja. El contacto que tiene con otros niños es cuando está en las terapias de Estimulación Temprana. Los padres tienen la siguiente edad: padre 43 años y madre 39 años, ambos padres terminaron el bachillerato y el padre continua la universidad. La familia vive al sur de la ciudad cerca de un centro de salud, llevan a la niña a realizar chequeos cada vez que es necesario. Los padres no intervienen de manera directa en las sesiones de estimulación que se realiza la institución, ya que el servicio es escolarizado. La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora.

Grupo Experimental

Dentro de este grupo es importante mencionar que se trabajó con dos niños que son hermanos (X6 – X7).

**X5**

La menor tiene 32 meses, es la segunda hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y hermanas: mayor (4 años) y menor (2 meses), la relación de los padres es buena. La situación económica de los padres es regular, los padres y abuelos son los encargados de sustentar económica de la familia. El contacto que tiene con otros niños es cuando esta en la guardería o con las hermanas y primos que viven cerca de su casa. Ambos padres tienen la siguiente edad: 20 años, tienen un trabajo fijo, la madre es trabajadora doméstica y el padre es vendedor en un centro comercial, ambos padres terminaron el bachillerato. Los padres trabajan, por este motivo la menor pasa en la guardería durante el día. La menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con ambas hermanas, o con los padres, cuenta con sus propios juguetes. La familia vive al norte de la ciudad cerca de un centro de salud y pese a ello las visitas al centro no son constantes, solo cuando el niño está enfermo. La vivienda en la que habita la familia es alquilada, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, está ubicada cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por vía pública o de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos. El método para mantener los alimentos en buen estado es la refrigeración.

**X6**

El menor tiene 52 meses, es el séptimo hijo de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y ocho hermanos, en la actualidad la madre está embarazada, perdió a un hijo a los 16 años, porque tenía el útero demasiado pequeño. Las edades de los hermanos oscilan entre 1 año 6 meses y 25 años. El contacto que tiene con otros niños es cuando esta en la guardería y con hermanos. Los padres tienen la siguiente edad: padre 40 años y madre 38 años, ambos padres terminaron el bachillerato, tienen un trabajo fijo, la madre es asistente doméstica y el padre constructor. Ambos padres trabajan, por ende el menor pasa en la guardería durante el día, y por las tardes, cuando los padres no están el menor queda a cargo de las hermanas mayores (11 o 15 años). El menor no cuenta con su propio espacio o juguetes, comparte el cuarto con tres hermanos mayores. La vivienda en la que habita la familia es propia tiene cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, está ubicada cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por vía pública o de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego. La familia vive al norte de la ciudad cerca de un centro de salud y pese a ello las visitas al centro no son constantes, solo cuando el niño está enfermo gravemente. Los dos hijos mayores ayudan en cuanto al sustento económico, pese a que ellos ya tienen familia formada. El empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos, la refrigeradora.

**X7**

El menor tiene 51 meses, es el primer hijo de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y hermana menor. El contacto que tiene con otros niños es cuando esta en la guardería y con los tíos que son de una edad relativa a él. Los padres tienen 21 años, ambos padres terminaron el bachillerato y tienen un trabajo fijo, la madre es asistente doméstica y el padre conductor de bus, por ende el menor pasa en la guardería durante el día, por las tardes cuando la madre no los puede retirar del centro los retira la abuela y pasa el resto del día con ella, el padre tiene horarios rotativos y cuando está en casa se dedica a jugar con los hijos. La madre lleva al menor al médico solo cuando está enfermo a pesar de que existe un centro de salud a menos de 10 cuadras de su hogar. La casa en la que viven es alquilada y tiene tres ambientes sin contar la cocina y el baño, está ubicada cerca de la guardería para mayor facilidad de los padres. El menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con su hermana menor, pero cada uno duerme en su cama, el niño cuenta con sus propios juguetes, cuando el niño no quiere dormir en su cama duerme con sus padres, no tiene una rutina específica de dormir. La casa de la familia es vivienda alquilada, el abastecimiento de agua es por medio de red y de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos.



**X8**

La menor tiene 41 meses, es la segunda hija de la pareja, los padres no son casados; la niña vive con la madre, padre y hermano mayor. Los padres tienen 21 años, no tienen estudios universitarios, ambos padres tienen un trabajo fijo, la madre es asistente doméstica y el padre conductor de bus. Los padres trabajan, por ende la menor pasa en la guardería durante el día y por las tardes los padres les dedican tiempo a ambos hijos. La menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con el hermano mayor, o con los padres, pese a ello cuenta con sus propios juguetes. La vivienda en la que habita la familia es alquilada, es de tres ambientes, esta ubicada cerca de la institución para facilitar la movilización de los padres. La casa de la familia es vivienda alquilada, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, viven cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por medio de red y de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego. El empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos.

**Instrumentos y Recogida de Datos**

Dentro de la investigación se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos para obtener mejores resultados.

**Instrumentos Cuantitativos:**

*Prueba de Evaluación del Desarrollo Infantil.* Se utilizó la *Escala de Desarrollo del Dr. Nelson Ortiz*, la que corresponde a una prueba estandarizada y validada por la Unicef, la cual considera las áreas de desarrollo del niño de los cero a los seis años, este instrumento permite

valorar las destrezas de los niños y niñas acorde a su desarrollo, teniendo en cuenta las cuatro áreas específicas: motricidad gruesa, motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje, y personal social. Se realizó una evaluación inicial de desarrollo y otra, al finalizar la observación, en el caso del Grupo Control, y la intervención, en el caso del Grupo Experimental, estableciéndose como la prueba utilizada en el test y re-test de la investigación, en base a la evaluación inicial y final en ambos grupos se pudo establecerse los valores iniciales y finales (Anexo B7).

### **Instrumentos Cualitativos:**

*Entrevista en Profundidad.* Los datos producidos a través de esta herramienta permitieron indagar en la experiencia de los padres y/o tutores a partir del proceso de Estimulación Temprana, hecho que ha sido planteado con anterioridad como uno de los objetivos de la intervención. Los datos fueron codificados en una matriz de categorización, realizándose un análisis de contenido sobre las entrevistas realizadas al principio y al finalizar el proceso a los padres participantes en el Grupo Experimental, para Sicilia el análisis de contenido se entiende como “conjunto de procedimientos interpretativos que proceden de procesos previamente registrados, basados en técnicas de medida de buscar y ordenar transcripciones para aumentar el propio entendimiento” (Hernández, 2010, p. 215) (Anexo B4).

Para el análisis de los datos de las entrevistas se tomaron en cuenta cuatro categorías con sus respectivas subcategorías: la categoría Expectativa, en la que se tomo en cuenta las subcategorías Padres, Niños y Terapeuta Tutor; la categoría Percepción de los Padres, en la que

se tomo en cuenta las subcategorías Percepción de los hijos y Percepción de las Necesidades de los hijos; la categoría Identidad Familiar; y por último la categoría Preocupaciones.

*Pauta de Observación.* Se elaboró una pauta de observación tanto para el Grupo Control, como para el Grupo Experimental que permitieron realizar una observación sistemática y analítica, a través del establecimiento de tópicos de observación para cada uno de los grupos que permitieran describir tanto el servicio de Estimulación Temprana, recibido por el Grupo Control, que se describe como institucionalizado, y la Intervención Individual con los padres basadas en el enfoque del Terapeuta Tutor implementada en el Grupo Experimental. Las pautas de observación fueron analizadas de manera detallada sobre los tópicos previamente considerados como fundamentales (Anexo B2 – B9).

Para el análisis pertinente se establecieron criterios de observación para cada grupo, estos parámetros fueron: organización del espacio físico, elementos de la rutina, recursos y materiales empleados, interacción facilitadora/terapeuta-niño, participación de los padres, comportamiento del niño en la sesión e interacción facilitadora/terapeutas-padres de familia, la relación del niño con los padres. Los datos fueron elaborados a través de una matriz de codificación, realizando un análisis de contenido, que es el “conjunto de procedimientos interpretativos que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados, basados en técnicas de medida” (Hernández, 2010, p. 215).

Encuesta socio-familiar y sanitaria: Se utilizó la Encuesta socio-familiar y sanitaria, es una ficha para determinar la relación de ambos grupos en cuanto a la situación socio – económica y características socio - contextuales, esta herramienta corresponde a una a una matriz de organización de datos demográficos, médicos, sociales, familiares, habitacionales y sanitaria, la prueba está elaborada por la M.I Municipalidad de Guayaquil, en el marco del desarrollo del programa “Promotor del Desarrollo Integral Infantil”. Se la realizó tanto con los padres del Grupo Control, como con los padres del Grupo Experimental. (Anexo B5 – Anexos C)

### **Variables de Estudio**

El propósito de este estudio cuasi-experimental fue someter a prueba la relación entre la implementación del Enfoque del Terapeuta Tutor y la modificación en el Nivel de Desarrollo en niños de dos a cinco años, la cual no pudo ser realizada debido a los cambios en el alcance de la investigación y el número de participantes de la muestra, ya que el Grupo Control estaba formado por tres niños y el Grupo Experimental por cuatro niños. La variable dependiente corresponde a la a los Efectos en el Desarrollo infantil y en la percepción de padres y/o tutores. La variable independiente correspondió la implementación de un Plan de Estimulación Individual (PEI) basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor.

Variable Independiente: La cual “representa los tratamientos o condiciones que el investigador controla para probar sus efectos sobre algún resultado” (Salkind, 1999)  
Implementación de un Plan de Estimulación Temprana basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor, el que implicó establecer una serie de acciones planificadas junto a la familia, tomando el

profesional el liderazgo y la coordinación sobre los tratamientos que los niños y niñas pudieron necesitar (Castellanos et al, 2003), se relaciona con el hecho de proveer “condiciones de estimulación adecuadas en calidad y cantidad de acuerdo a su nivel evolutivo” (Castellanos et al, 2003) . Este fue elaborado de acuerdo a la evaluación inicial del Desarrollo realizada por el equipo de investigación.

*Variable Dependiente:* “es aquella que refleja los resultados de un estudio de investigación” (Salkind, 1999) esta consiste en la descripción de los cambios de los Efectos del Nivel de Desarrollo Infantil y la percepción de padres y/o cuidadores. Entendiéndose por ello la descripción y análisis de la variación en el puntaje, inicial y final, obtenido a través de la aplicación de la “*Rubrica de Evaluación Infantil*” y las entrevistas a profundidad iniciales y finales a padres y/o cuidadores.

### **Técnicas y Análisis de Información**

De acuerdo con la definición clásica, el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva y sistemática de los datos. (Berelson, 1952 en Hernández, 2003, p. 82). El plan de análisis de datos será la consolidación de los mismos, hecho que se define como la combinación de datos cuantitativos y cualitativos “para formar nuevas variables o conjuntos de datos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

La categorización es “es el proceso mediante el cual se clasifica conceptualmente una unidad” (Rodríguez. C, Lorenzo. O, & Herrera. L, 2005). Este proceso permite ver las similitudes entre los datos recopilados, para lograr así una mejor clasificación de la información encontrada.

El procedimiento de recolección de datos cualitativos fue el análisis de la categorización de las unidades extraídas de las entrevistas en profundidad realizadas durante la investigación, además descripción de resultados de las pautas de observación realizadas tanto en el Grupo Control, como en el Grupo Experimental, en cuanto al procedimiento de análisis de datos en el ámbito cuantitativo se lo analizó mediante gráficos y la interpretación de los mismos, en base a los resultados dados en las evaluaciones aplicadas a los niños de ambos grupos, de acuerdo a las áreas definidas en la evaluación.

### **Ética de Investigación**

La ética es un pilar importante para el trabajo, es el sostén sobre el cual se mantiene la práctica social. Como pautas éticas para este proceso se consideró lo siguiente:

Debido a que se va a trabajar con menores y sus familias es importante recalcar que se debe de tomar en consideración el consentimiento de los padres; para ello se trabajará con un Formulario de Consentimiento Informado, en el que se detallan las características de la participación de los niños y sus familias, el cual se aplicara a las familias con las que se trabaje el rol de Terapeuta Tutor o Grupo Experimental (Ver anexo B3).

Establecer acuerdos con los padres de familia sobre los tiempos y momentos del proceso investigativo, la posibilidad de hacer públicos los resultados de la investigación manteniendo la confidencialidad y anonimato de los datos de las familias e instituciones (Ver anexo).

Es importante recalcar que los nombres de los niños fueron sustituidos por codificaciones, para poder organizar el proceso de análisis de datos, se le asignó a cada participante de acuerdo al instrumento utilizado un código dependiendo de la pertenencia al Grupo Control (o) o Grupo Experimental (x) especificados en los anexos (Anexo A2).

## RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el ámbito de los resultados de la investigación se toma en cuenta el trabajo e intervención realizada y la descripción de los resultados obtenidos a lo largo del trabajo práctico.

### **Intervención Realizada**

En esta investigación se trabajó con dos grupos: Experimental y Control, en ambos grupos se realizaron evaluaciones iniciales y finales con la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz, observaciones de cada sesión de Estimulación Temprana y una encuesta Socio-familiar a los padres o cuidadores para conocer el contexto social y poder caracterizar a la muestra, se realizó también entrevistas a profundidad iniciales y finales a los padres de Grupo Experimental.

Es importante considerar la pauta de observación que se utilizó en el Grupo Control fue no participativa ya que no se intervino de manera directa con los niños y sus familias, se realizó también una entrevista inicial a la maestra para conocer el contexto de la institución.

Con el Grupo Experimental se realizaron evaluaciones del desarrollo y entrevistas a profundidad; a partir de esto se elaboró e implementó un Plan de Estimulación Temprana Individual para cada participante, en el que se tomó en cuenta las áreas de la prueba y se sumó el área familiar dentro de las planificaciones y actividades, para la elaboración de este se tomó en cuenta las habilidades no logradas y destrezas importantes de todas las áreas en especial las del



ámbito social (normas, relación del niño con su entorno y su conducta). Se trabajaron 8 intervenciones dentro del hogar incluyendo la evaluación inicial y final, en las que se realizó actividades que fomenten la participación familiar y las áreas del desarrollo, buscando mejorar competencias familiares, mejoramiento del entorno, orden del hogar entre otros, en las sesiones se le entregaba a las familias un compromiso y las actividades de la sesión realizada. También se le realizó a los padres de familia la Encuestas socio-familiar y sanitaria para conocer el contexto social y poder caracterizar a la muestra.

### **Análisis de Resultados**

En este punto se detallan los análisis de los resultados obtenidos, tanto en el ámbito cualitativo como cuantitativo durante el proceso de investigación. En el ámbito cuantitativo se presentan gráficos por área que representa una relación en el nivel de desarrollo de los niños y niñas en las evaluaciones realizadas, estos resultados fueron obtenidos mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz tomando en cuenta la edad cronológica, las variables a medir fueron las áreas de desarrollo: Motricidad Gruesa, Motricidad Fina adaptativa, Audición y Lenguaje, y Personal - Social. La Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla” evalúa destrezas relacionadas a diferentes áreas, desde la etapa del nacimiento hasta los seis años de edad.

Es importante reconocer que no podemos atribuir la mejoría en los niveles de desarrollo de los niños exclusivamente a la implementación del plan de Estimulación Temprana bajo el enfoque Terapeuta Tutor, ya que aquella mejoría se ve marcada también por la maduración del niño.

En cuanto al ámbito cualitativo se presenta un análisis de la información pertinente de las entrevistas realizadas a los padres de familia del Grupo Experimental, a continuación se detalla las categorías con sus respectivas subcategorías de las entrevistas: la categoría Expectativa, en la que se tomo en cuenta las subcategorías Padres, Niños y Terapeuta Tutor; la categoría Percepción de los Padres, en la que se tomo en cuenta las subcategorías Percepción de los hijos y Percepción de las Necesidades de los hijos; la categoría Identidad Familiar; y por último la categoría Preocupaciones, las mismas que fueron obtenidas mediante el análisis de las respuestas de la entrevista inicial y final, Dentro de los instrumentos cualitativos también se tomó en cuenta también el análisis descriptivo de las observaciones realizadas a ambos grupos, en las que se consideró las siguientes categorías: aspecto físico, recursos y materiales empleados, elementos de la rutina, interacción entre la facilitadora-niño, interacción terapeuta padres de familia, participación de los padres, comportamiento del niño en la sesión.

En los resultados se presentan de manera integrada, el análisis de las observaciones y entrevistas de los niños de ambos grupos, el mismo se obtuvo del análisis de cada uno de los casos de los que se tomó en cuenta características similares y significativas de los cambios dados a lo largo del proceso de intervención, cada caso se encuentra detallado en anexos. (Ver anexos A1 – A11).

### **Análisis de Datos Cuantitativos**

La Escala Abreviada de Desarrollo “Nelson Ortiz Pinilla” evalúa destrezas relacionadas a diferentes áreas, desde la etapa del nacimiento hasta los seis años de edad, la que considera cuatro niveles de desarrollo: óptimo que es considerado el nivel más alto, normal, riesgo y

alerta, que es considerado el nivel más bajo, los niveles están relacionados con la edad cronológica de los niños, dentro de la Escala no se ha incluido de manera independiente el desarrollo del área cognitiva, ya que se esta se encuentra considerada en la solución de problemas que las diferentes áreas implican. A continuación se describen las áreas comprendidas en la escala:

*Motricidad Gruesa:* Considera la maduración neurológica, desarrollo del movimiento corporal, control de tono, postura, equilibrio, la coordinación motriz de cabeza, miembros y tronco.

*Motriz Fino - Adaptativa:* Evalúa la capacidad de coordinación de movimientos visomanuales, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

*Audición - Lenguaje:* Comprende la evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

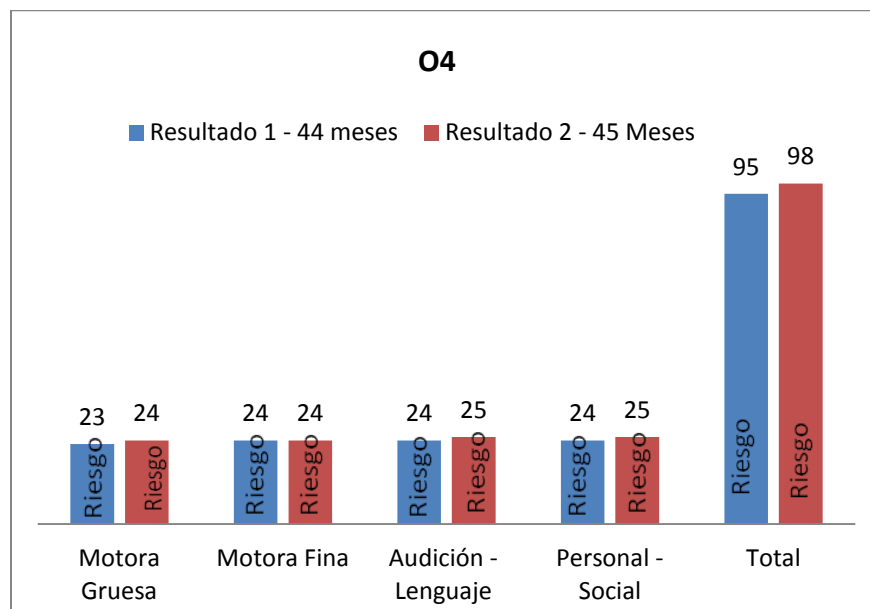
*Personal - Social:* Refiere a procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

## Resultados de la Escala Nelson Ortiz

Los datos del ámbito cuantitativo se los representó mediante gráficos, en los que se realizó un análisis de los resultados obtenidos de ambas evaluaciones realizadas a los participantes del grupo Control y Experimental, para tener una visión general de los resultados se puede ver las tablas de ambos grupos en anexos.

### Resultados Grupo Control

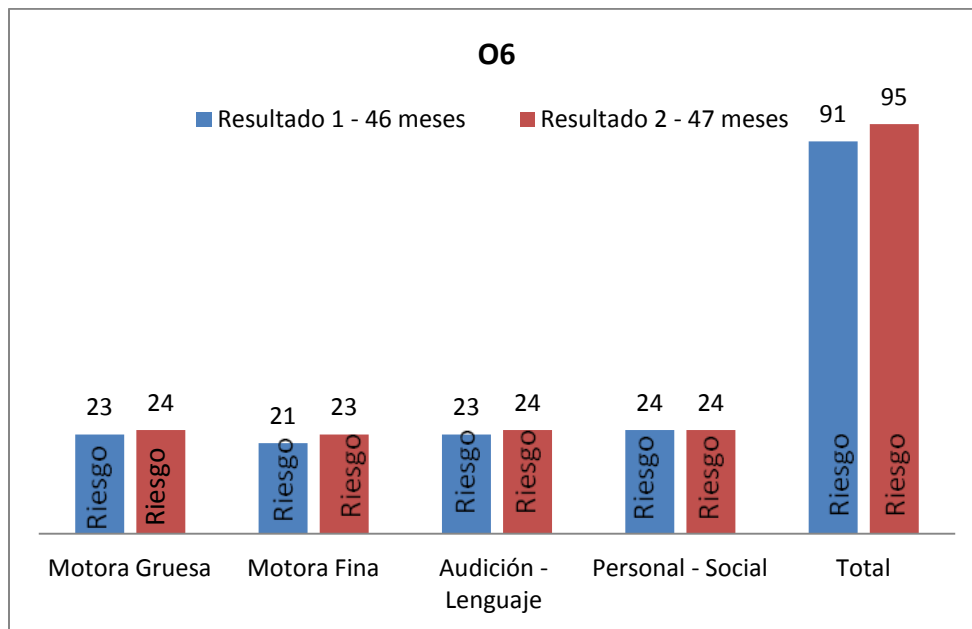
**Gráfico 1**



En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo), se puede notar que en la evaluación final no tuvo mayores avances en las áreas de desarrollo, por ende se mantiene en nivel de riesgo, no se puede observar avances notorios, se

mantiene en las mismas destrezas, esto se lo puede relacionar a que dentro de las sesiones de estimulación no se realizaban actividades específicas de acuerdo a las necesidades para desarrollar al menor de manera correcta y el periodo entre la primera y segunda evaluación fue corto, en cuanto al ámbito de la motricidad fina el menor no tuvo avance alguno en el puntaje, esto se puede atribuir a que el menor tiene dificultades para hacer pinza y dentro de las actividades que se realizaban dentro del salón se tomaban en cuenta actividades generales para todos los alumnos y se tomaban en cuenta otras áreas del desarrollo (cognición y lenguaje), a pesar de que se contaba con los materiales pertinentes se le dedicaba un periodo corto de tiempo dentro de la rutina y las actividades relacionadas con esta área no eran dirigidas para que la favorezcan de manera íntegra esta área al igual que la motricidad gruesa y la maestra a pesar de que buscaba interesarse por todos los alumnos, buscaba fomentar más la participación y desarrollo del lenguaje en sus alumnos y las actividades de tarea que se envían a casa están relacionadas al ámbito cognitivo.

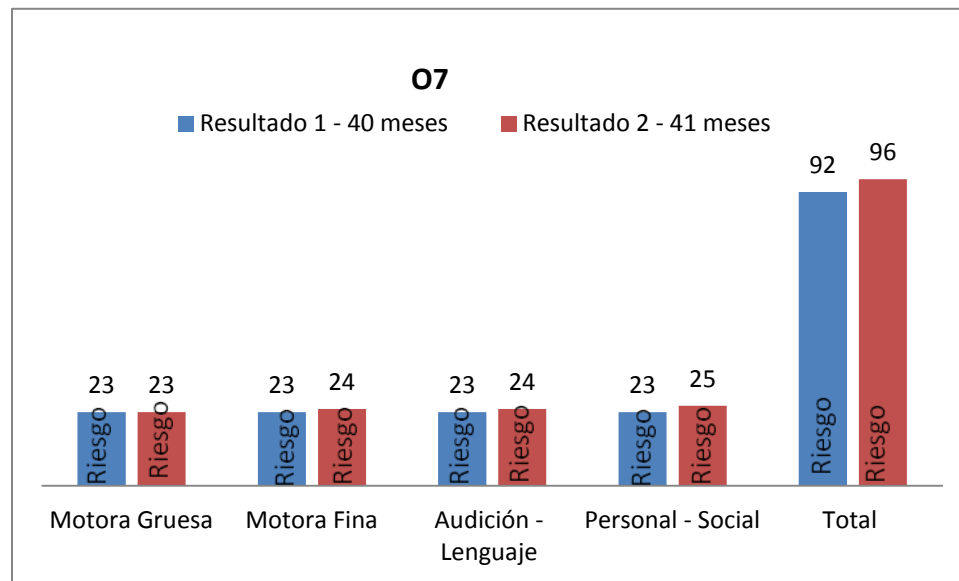
Gráfico 2



En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo). En O6 se ven pocos avances en el desarrollo en todas las áreas, el menor se mantiene en nivel de riesgo, esto se puede atribuir a que dentro de las sesiones se realizan actividades generalizadas y no se establecen objetivos específicos para mejorar las necesidades específicas del menor, existió un corto periodo de tiempo entre evaluación y evaluación, a pesar que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollar dos áreas del desarrollo (lenguaje y cognición), las mismas son generalizadas y escolarizadas, otro punto que se debe de tomar en cuenta es le dedicaba un periodo corto de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que favorezcan las demás áreas, en el salón a pesar de que se cuenta con los materiales pertinentes para desarrollar todas las áreas estos no son utilizados de manera adecuada, y en muchas de las sesiones no se los usa, como lo son los materiales del ámbito motor

grueso en cuanto al área social el menor no obtuvo mayores avances, esto se puede atribuir a que el niño es tímido, a pesar de que el menor se mantiene en nivel de riesgo, en el puntaje global se puede observar que adquirió ciertas habilidades aisladas.

**Gráfico 3**

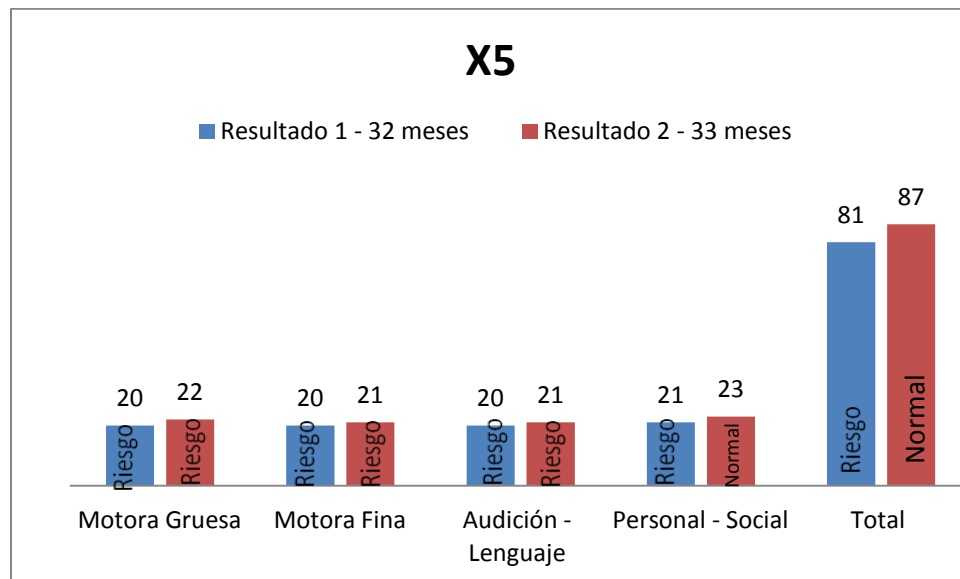


En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo). La menor se mantiene en nivel de riesgo a pesar del incremento en el puntaje, adquirió pocas habilidades nuevas, se puede notar pocos avances en el desarrollo a pesar que la maestra incentiva en cada momento la comunicación y participación de los niños dentro del salón, se puede atribuir los resultados a que no se realiza una planificación de acuerdo a las necesidades específicas para cada niño, en cuanto al área de motricidad gruesa la menor se mantiene con el mismo puntaje, esto se lo puede relacionar a que las actividades que se realizan para favorecer esta área no están relacionadas a lo que la menor necesita desarrollar, dentro de la rutina no tiene

un espacio para de tiempo para desarrollar actividades para esta área, a pesar de que se cuenta con los materiales para realizar actividades que favorezcan de manera integra el desarrollo de los niños en todas las áreas, estos no son utilizados de manera adecuada, y en muchas de las sesiones no se los usa, como lo son los materiales del ámbito motor grueso, estos no son utilizados ya que en el salón no se cuenta con el espacio suficiente para utilizarlos, el área en la que alcanzo un mayor puntaje fue el área personal social, esto se puede atribuir a que la menor es bastante sociable dentro del salón, también es importante considerar que las actividades que se realizan dentro del salón no favorecían a todas las áreas del desarrollo.

### Resultados Grupo Experimental

**Gráfico 4**

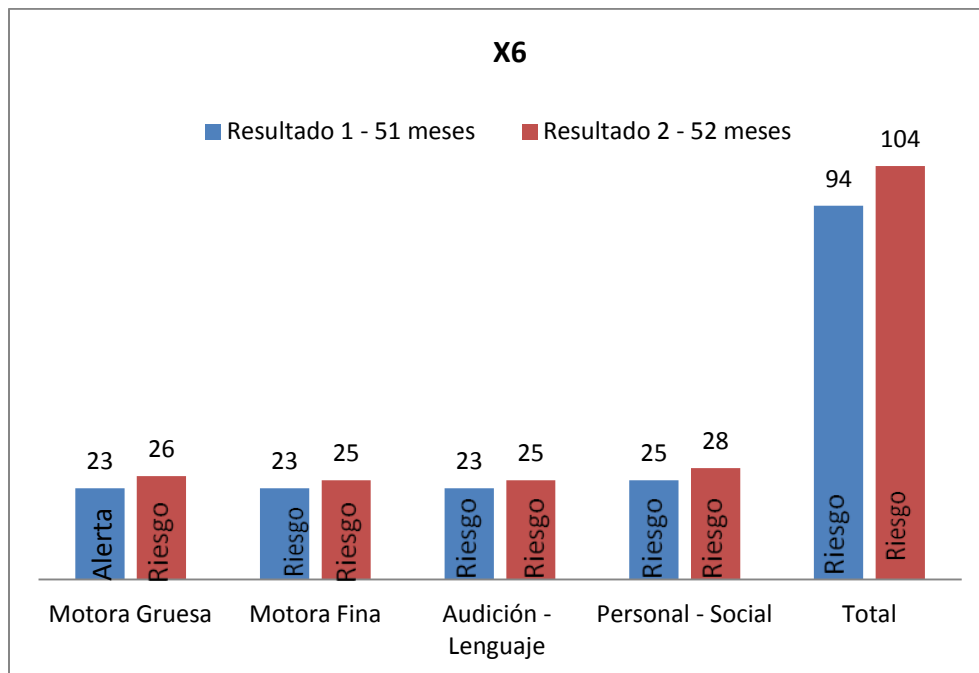


En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo). En la niña evaluada se puede observar avances en el desarrollo, a pesar del corto tiempo



entre la evaluación inicial y final, la menor paso de un nivel de riesgo a un nivel de normalidad según el puntaje total obtenido, es importante mencionar que el puntaje total se ve afectado por el área personal social ya que es el área con mayor puntaje, estos resultados se los puede atribuir a que se realizaron actividades específicas de acuerdo a los ítems que la menor no cumplió en la primera evaluación, también es importante mencionar la participación y organización de la familia, en especial de la hermana mayor, a que la niña la ve como un ejemplo a seguir, los resultados de la evaluación también se vieron favorecidos por el ambiente, materiales y orden dentro del hogar, ya que estos favorecían al desempeño de la menor a pesar de que no se contaba con un espacio amplio para realizar las actividades en especial las del ámbito de la motricidad gruesa, los resultados se ven influenciados ya que en las planificaciones y actividades realizadas se consideró la participación y comunicación activa de la familia, es importante mencionar que los padres de la menor se mostraron siempre abiertos a escuchar consejos para mejorar el desarrollo de su hija.

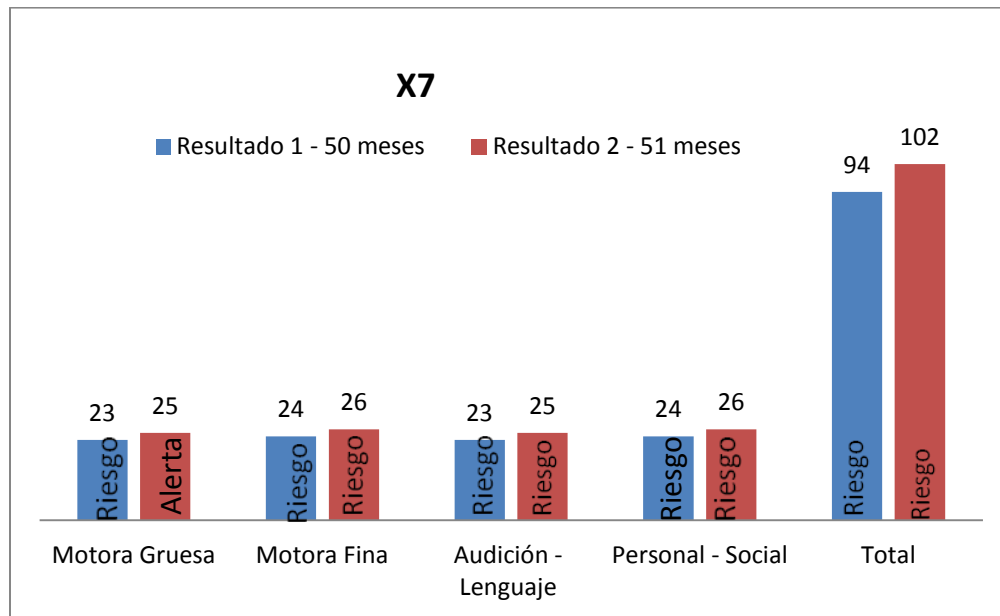
Gráfico 5



En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo). En X6 se ve avances en el en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo, a pesar de esto el menor se mantiene en nivel de riesgo, este se puede adjudicar al corto periodo de tiempo entre la primera y la última evaluación, el menor en un áreas se encontraba en nivel de alerta, el cual fue mejorado y esto se puede atribuir a que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades específicas de acuerdo a los ítems que la menor no cumplió en la primera evaluación para desarrollar de manera correcta todas las áreas, en especial las que se encuentran con menor puntaje, los factores que pudieron haber atribuido a un avance del menor es que en el hogar se contaba con un ambiente, los materiales pertinentes y la familia dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina del día para realizar actividades que la favorezcan a esta área, sin dejar de lado la participación de los padres ya que trabajaban y dedicaban tiempo a los hijos, .. es

importante mencionar que el niño es importante recalcar que adquirió nuevas habilidades sin embargo se mantiene en el nivel de riesgo.

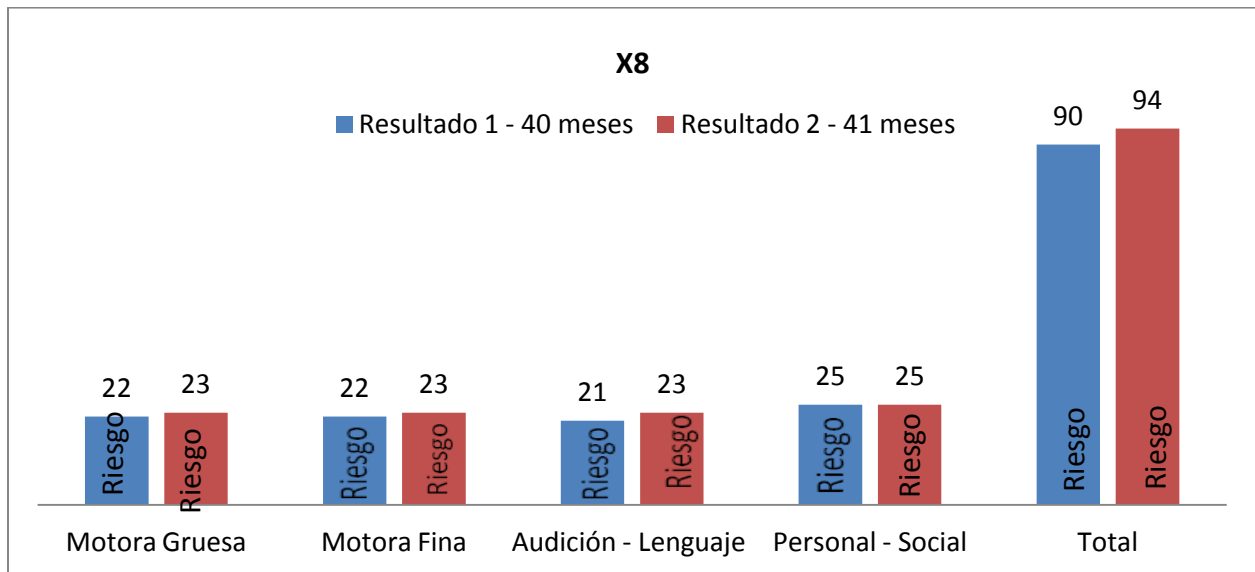
**Gráfico 6**



En el niño evaluado dentro de las áreas se puede observar avances en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo, los avances en cantidad no son notables, eso se lo puede atribuir al corto periodo de tiempo entre la primera y segunda evaluación, es esencial mencionar que los avances que se han tenido con el menor ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollarla de manera correcta, se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan, los padres estaban pendientes de las actividades realizadas y los hermanos de los niños colaboraban en las actividades realizadas, los avances en las áreas del desarrollo se lo puede atribuir a que se trabajó objetivos específicos

de los ítems que el niño no aprobó en la primera evaluación, es importante considerar que el entorno en el que se desarrolló el niño favoreció de manera oportuna el desarrollo del niño.

**Gráfico 7**



En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo), en la niña evaluada dentro de las áreas se pudo observar avances en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo, aunque estos no son avances notorios, se los puede atribuir a que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades acordes a las necesidades de cada niño, estos resultados están relacionados a que se le dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina a cada área incluida la familia para realizar actividades que favorezcan un desarrollo ecológico, es esencial mencionar y atribuir los que el incremento de los resultados se deben también a la participación de los padres ya que dedicaron parte de su tiempo en las actividades y establecieron un espacio y una rutina dentro del hogar, para realizar las actividades, los avances en las áreas del desarrollo se lo puede atribuir a que se trabajó objetivos específicos de los ítems

que no fueron aprobados en la primera evaluación, es importante mencionar que la participación del hermano y los tíos favoreció al mejor desempeño de las actividades con la niña, es importante recalcar que adquirió nuevas habilidades sin embargo se mantiene en el nivel de riesgo.

### **Análisis de Datos Cualitativos**

En el ámbito cualitativo es imprescindible mencionar que realizó una descripción de dos instrumentos diferentes dentro de un mismo estudio, ya que se presenta de manera analítica las observaciones realizadas y las categorías.

### **Presentación de Categorías**

A continuación se presentan las categorías y sub – categorías con sus respectivas unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental, para el análisis de los datos de las entrevistas se tomaron en cuenta cuatro categorías con sus respectivas subcategorías.

En relación a la categoría *Expectativas*, los datos han sido categorizados de acuerdo a subcategorías, *Padres, Niños, Terapeuta Tutor*. También se ha tomado en cuenta a la categoría *Identidad familiar*, otra categoría importante las *Percepción de los padres*, los datos han sido categorizados de acuerdo a subcategorías, estas son *Percepción de las necesidades de los hijos*,

*Percepción de los hijos.* En base a la categoría ***Preocupaciones***, está relacionada con las inquietudes con respecto al tiempo que le dediquen a realizar las actividades.

### *Categoría Expectativas*

En esta categoría se encuentran los significados asociados a lo que los padres esperan acerca de diferentes aspectos de sus vidas. Se encontraron tres Subcategorías.

#### *Subcategoría Padres:*

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan de sí mismos durante el proceso de intervención bajo el Modelo del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentran 10 unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

#### *Subcategoría Niños:*

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan de sus hijos durante el proceso de intervención bajo el Modelo del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentran 13 unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

### Subcategoría Terapeuta Tutor

En esta subcategoría se agrupan los significados que dan cuenta de lo que los padres esperan tanto de la intervención realizada bajo el Modelo del Terapeuta Tutor, como de la figura del Terapeuta Tutor. En esta subcategoría se encuentran 16 unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

### Percepción de los Padres

En esta categoría se agrupan los significados relacionados con lo que los padres perciben con respecto a sus hijos en dos ámbitos específicos. Se encontraron dos Subcategorías

### Subcategoría Percepción de los hijos

En esta subcategoría se agrupan los significados asociados a lo que los padres perciben acerca de sus propios hijos, en término de cómo pueden ser descritos por sus padres. En esta subcategoría se encontraron seis unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

### Subcategoría Percepción de las necesidades de los hijos

En esta subcategoría se agrupan los significados relacionados con cuáles son las necesidades que perciben que tienen sus hijos. En esta subcategoría se encontraron 22 unidades

de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

### *Categoría Identidad Familiar*

Dentro de esta categoría se agrupan los significados que hacen referencia a cómo las entrevistadas se ven a sí mismas como miembros de sus propias familias y qué características atribuyen a sus familias. En esta categoría se encontraron 17 unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

### *Categoría Preocupaciones*

En esta categoría se agrupan los significados que hacen referencia a cómo los entrevistados describen las preocupaciones que tienen en diferentes temas, destacándose la preocupación por los hijos, como por sus proyectos de vida. En esta categoría se encontraron seis unidades de registros establecidas a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental.

## **Análisis de Categorías**

En este punto se encuentra el análisis de las categorías a partir de las Entrevistas Iniciales y Finales realizadas a los padres del Grupo Experimental, para realizar este análisis se tomó en cuenta el cuadro de las entrevistas realizadas a las cuatro familias, de las que se tomó las respuestas más significativas que representen cambios en común, en los anexos se encuentran las matrices de las entrevistas de las cuatro familias (A5 – A11).



### Categoría Expectativas

En esta categoría se encontraron tres Subcategorías, en las que se puede notar un cambio con respecto a la percepción de los padres.

#### Subcategoría Padres:

En esta subcategoría se puede ver un cambio en los padres, ya que en la entrevista inicial los padres no se veían a ellos como una autoridad frente a los hijos y buscaban ayuda para mejorar como padres y verse como una autoridad frente a sus hijos para que ellos mejoren su comportamiento, en una entrevista inicial se puede rescatar la siguiente información: “quiero como tratarlos, quiero saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, porque a veces no sé cómo retarla.” (E5A, 42 – 45), en la entrevista fina los padres ya se ven más como una fuente de respeto frente a los hijos, “ahora ya si se como darle las instrucciones y hacer que me preste atención cuando le hablo” (E5B, 19 - 22).

#### Subcategoría Niños:

En las observaciones se puede percibir que los padres han cambiado la percepción que tenían de los hijos, ya que en las entrevistas iniciales los padres pensaban que los hijos necesitaban mejorar en cuanto al comportamiento, “creo que necesita aprender a comportarse” (E6A, 24 – 29), en las entrevistas finales los padres consideran que los hijos han mejorado en la manera de comportarse, “ya ha mejorado bastante en su comportamiento, me escucha cuando le hablo”. (E6B, 9 – 12)

*Subcategoría Terapeuta Tutor*

En esta subcategoría se puede notar un cambio notorio en cuanto a lo que se espera de los terapeutas por parte de los padres, ya que en la entrevista inicial los padres esperan que las terapeutas realicen el trabajo, “me imagino que lo han de ayudar a que sea más independiente, porque yo también tengo cosas que hacer y más que nada con la niña más pequeña, que demanda más atención” (E6A, 40 – 44), en la entrevista final se puede notar que los padres los consideran a los terapeutas como un apoyo y ellos se ven como unos terapeutas para sus hijos, “es un apoyo, porque ha ayudado con consejos y como apoyarnos en familia, nos ha ayudado a todos no solo a mi hijo, ahora ya puedo trabajar yo con mi familia casi sin ayuda” (E6B, 73 – 75)

*Percepción de los Padres*

En esta categoría se agrupan los significados relacionados con lo que los padres perciben con respecto a sus hijos en dos ámbitos específicos. Se encontraron dos Subcategorías

*Subcategoría Percepción de los hijos*

En esta subcategoría se presentan cambios en las percepciones que tienen los padres acerca de cómo ven a los hijos, ya que en las entrevistas iniciales los padres se les dificulta describir a los hijos en general y comentan que “el es cariñoso y si me hace un poco más de caso pero solo cuando me ve enojada” (E7A , 53 – 57), en la entrevista final los padres tienen percepciones diferentes de los hijos y los pueden describir mejor, “ella es una buena hija, me sabe escuchar más, se comporta mejor” (E8B, 53 – 55)

Subcategoría Percepción de las necesidades de los hijos

En esta subcategoría se puede notar que los padres han cambiado las percepciones en cuanto a lo que los hijos necesitaban, ya que en la entrevista inicial mencionan la importancia que tiene para ellos el poder lograr establecer límites y comentan que los hijos necesitan “a una persona firme en la casa, porque como a mí no me hacen caso” (E5A, 16-19) a lo largo del proceso se ha cambiado de pensar en cuanto a los límites que se establecen dentro del hogar y se ven a ellos como la fuente de autoridad con los hijos y comentan que “necesitan que yo sea la persona firme” (E5B, 15 – 18).

Categoría Identidad Familiar

Dentro de esta categoría se agrupan los significados que hacen referencia a cómo las entrevistadas se ven a sí mismas como miembros de sus propias familias y qué características atribuyen a sus familias. Dentro de esta categoría se puede percibir el cambio en las familias antes y después de las intervenciones ya que al iniciar se consideraban unidos pero al finalizar las sesiones consideran que “ahora estamos más unidos que antes, nos ayudamos mas, antes nos ayudábamos poco con estas sesiones nos hemos unido” (E5B, 59 – 62), otra cita importante que respalda el trabajo con las familias “ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo, antes nos apoyábamos solo cuando era para fiestas, ahora ya es para lo que es y lo que no es, la Estimulación nos ha unido más”. (E6B, 53 – 56)

Categoría Preocupaciones

En las entrevistas se puede notar que ha existido avances en cuanto al establecimiento de horarios y organización del tiempo ya que en la primera entrevista uno de los padres comenta su preocupación por el tiempo que le va a dedicar a su hijo y piensa que “no me vaya a alcanzar el tiempo para realizar las actividades” (E6A, 48 – 51) en la última entrevista se han visto cambios en cuanto a la organización e implementación de horarios en las familias, “me gusta que si lo hayamos logrado, y que nos haya alcanzado el tiempo”. (E6B, 33 – 36), otra respuesta importante que demuestra un cambio en la organización de los padres es “si mi esposa no hubiese hecho el horario fijo no nos hubiésemos organizado nunca” (E6B, 38 – 39).

## ESIMULACION INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Cuadro de análisis de las entrevistas

En el siguiente cuadro se presenta las respuestas más significativas de las entrevistas iniciales y finales a los padres del Grupo Experimental.

CATEGORÍA	SUB - CATEGORÍA	ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
		UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO
Expectativas	Padres	“Siento que no puedo ponerles un alto”.	<p><b>K.B</b> ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?</p> <p><b>E7A</b> Me siento bien, hay días en los que me siento feliz, hay otros en los que <b>siento que no puedo ponerles un alto</b>, que necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños, porque en lugares públicos se comportan mal y es como que saben que en ese momento yo no los puedo castigar.</p> <p><b>E7A , 44 – 48</b></p>	“Antes pensaba que solo yo era la encargada de trabajar con el niño, pero ahora ya se todo se puede trabajar con la familia”	<p><b>K.B</b> ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?</p> <p><b>E6B</b> <b>En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, y hacer que sea un chico más tranquilo</b>, en hacer que termine todo lo que empieza, pero ya <b>me ha ayudado bastante con los consejos y todo.</b></p> <p><b>E6B, 26 – 29</b></p>

	<b>Niños</b>	“Que tengan un mejor comportamiento”	<p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?  <b>E5A Ayudarla a que tengan un mejor comportamiento</b> en público, desenvolvimiento y a que sepan diferenciar lo que está bien y lo que está mal.  <b>E5A, 32 – 34</b></p>	“Ahora ya hace más caso que antes”	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?  <b>E6B</b> Lo veo bastante inquieto, aunque <b>ahora ya hace más caso que antes</b>, le gusta realizar las actividades que realizamos en conjunto.  <b>E6B, 50 – 52</b></p>
	<b>Terapeuta Tutor</b>	“Ayudarla a que tengan un mejor comportamiento en público”	<p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?  <b>E5A Ayudarla a que tengan un mejor comportamiento en público,</b> desenvolvimiento y a que sepan diferenciar lo que está bien y lo que está mal.  <b>E5A, 32 – 34</b></p>	“han trabajado no solo con mis hijas si no también conmigo y con mi esposo, y con toda mi familia”	<p><b>K.B</b> ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?  <b>E5B</b> Si porque <b>han trabajado no solo con mis hijas si no también conmigo y con mi esposo, y con toda mi familia</b>, me parece un buen trabajo.  <b>E5B, 79 – 81</b></p>

<b>Identidad familiar</b>		“Mi familia es una familia unida y es bueno que sea así porque nos apoyamos cuando se puede”.	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?</p> <p><b>E6A</b> <b>A mi familia es una familia unida y es bueno que sea así porque nos apoyamos cuando se puede,</b> es chévere saber que a pesar de ser una familia grande no nos hemos separado, hay peleas como en toda familia pero las hemos sabido superar.</p> <p><b>E6A, 80 – 83</b></p>	“Mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo”	<p><b>K.B</b> ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?</p> <p><b>E6B</b> <b>Sí, mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo,</b> antes nos apoyábamos solo cuando era para fiestas, ahora ya es para lo que es y lo que no es, la Estimulación nos ha unido más.</p> <p><b>E6B, 53 – 56</b></p>
<b>Preocupación</b>		“Creo que necesito más tiempo”	<p><b>K.B</b> ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?</p> <p><b>E5A</b> Si, pero <b>creo que necesito más tiempo</b> para prestarles atención adecuada.</p> <p><b>E5A, 66 – 67</b></p>	“Que mis hijas logren lo que tienen que lograr a su edad”	<p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr más adelante?</p> <p><b>E5B</b> <b>Que mis hijas logren lo que tienen que lograr a su edad,</b> que hagan lo que tengan que hacer, que sigan comportándose de una manea correcta, mi familia nos apoya bastante.</p> <p><b>E5B, 44 – 46</b></p>

<p><b>Percepción de los Padres</b></p>	<p><b>Percepción de las necesidades de los Niños</b></p> <p><b>Percepción de los hijos</b></p>	<p>“Que se comporten y sean independiente”</p> <p>“Necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños”</p>	<p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?  <b>E7A</b> A mi me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos, a ver cómo hacer los deberes con ellos, a que se sienten, <b>que se comporten y sean independientes</b>, a realizar las tareas con ellos de manera diferente.  <b>E7A , 21 – 25</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?  <b>E7A</b> Me siento bien, hay días en los que me siento feliz, hay otros en los que siento que no puedo ponerles un alto, <b>que necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños</b>, porque en lugares públicos se comportan mal y es como que saben que en ese momento yo no los puedo castigar.  <b>E7A , 44 – 48</b>  <b>E8A , 44 – 48</b></p>	<p>“Que ya los dos sean independientes, que X7 no esté pegado a mí todo el día”</p> <p>“Ahora ya le hablo y entiendo más lo que le quiero decir.”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr más adelante?  <b>E7B</b> <b>Que ya los dos sean independientes, que X7 no esté pegado a mí todo el día</b>, que salga así solo y que se porte bien.  <b>E7B, 37 – 39</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?  <b>E8B</b> A ella la veo bastante inquieta en comparación al hermano, es bastante mandona, es lo que ella quiere pero ahora ya le hablo y entiendo más lo que le quiero decir.  <b>E8B, 53 – 55</b></p>
--	--	---	--	---	--



### Análisis de las Observaciones

Se consideró las observaciones realizadas a cada uno de los niños de ambos grupos, se tomó en cuenta las características relevantes que describen los cambios dados de acuerdo a las categorías establecidas, en las que se resalten las características en común todos los niños.

Se tomó en cuenta las categorías establecidas en las que se analizó los siguientes parámetros: Aspecto físico, elementos de la rutina, recursos y materiales empleados, interacción facilitadora/terapeuta-niño, participación de los padres, comportamiento del niño en la sesión e interacción facilitadora/terapeutas-padres de familia, la relación del niño con los padres.

**Tabla 1**

#### Descripción de categorías

GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
<p><b>Aspecto físico:</b> en esta categoría se describen los materiales, organización del espacio físico, mobiliarios, organización, transiciones y cambios durante el proceso de observación dentro del salón de los niños participantes.</p>	<p><b>Aspecto físico:</b> en esta categoría se describen los materiales, organización del espacio físico, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso de observación e intervencion dentro del hogar de los niños participantes.</p>
<p><b>Elementos de la rutina:</b> descripción de la rutina del modelo, elementos, prioridades, actividades, cambios en la rutina diaria.</p>	<p><b>Elementos de la rutina:</b> descripción de la rutina del modelo, elementos, prioridades, actividades, participación de los padres dentro de la rutina, acuerdos establecidos y cambios</p>

---

que se dieron en la implementación de la misma.

**Recursos y materiales empleados:** descripción de los materiales y recursos con los que cuenta el Centro, de dónde provienen, por qué provienen.

**Recursos y materiales empleados:** descripción de qué materiales y recursos implementaron los padres para las sesiones, elaboración, de dónde provienen.

**Interacción entre la facilitadora-niño:** describe el rol de la facilitadora dentro del salón, participación y cumplimiento de las actividades realizadas por parte del niño.

**Interacción entre la facilitadora-niño:** describe el rol de la facilitadora en el hogar, participación y cumplimiento de las actividades realizadas por parte del niño.

**Participación de los padres:** describe el rol de los padres, la interacción de los padres con los niños y facilitadora y cambios a lo largo del proceso de observación.

**Interacción terapeuta padres de familia:** describe el cumplimiento de tareas por parte de los padres, aclaración de dudas durante las sesiones, comunicación con las terapeutas durante el periodo de inter-sesión y cambios a lo largo del proceso de intervención.

**Comportamiento del niño en la sesión:** describe las interacciones del niño con otros participantes dentro de la sesión, describe el comportamiento del niño en las actividades y cambios a lo largo del proceso.

**Participación de los padres:** describe el rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora, unión familiar y cambios que se han dado a lo largo de las intervenciones.

**Comportamiento del niño en la sesión:** describe las interacciones del niño con otros participantes dentro de la sesión, describe el comportamiento del niño en las actividades y cambios a lo largo del proceso.

---

## **Grupo Control**

### Aspecto físico:

A partir de lo observado en un centro de Estimulación Temprana se puede decir que la organización del espacio físico es buena ya que esta limpia y ordenada en todas las sesiones. Dentro de las observaciones que se realizó, el aspecto físico del salón de clases no varió durante las cuatro primeras observaciones, las que las mesas y las sillas estaban ubicadas en dos hileras, (P.O 1 – 4), en la sesión en la que se realizó el examen la ubicación es relativamente parecida, solo que con menos mesas y sillas ubicadas en una sola hilera (P.O 5), la sexta observación la ubicación estaba totalmente diferente a las sesiones anteriores, ya que la maestra ubicó las mesas y las sillas en forma de u (P.O 6). Se pudo notar en las observaciones que la ubicación de los puestos en la que los niños se sientan varia en todas las observaciones, los niños no tienen un puesto fijo, cabe mencionar que los niños se van sentando a medida que van llegando. Durante las sesiones de Estimulación Temprana se pudo observar que las actividades de motricidad gruesa (baile) (P.O 1 - 6) se realizan dentro del salón, ya que no existe un espacio físico para realizar estas actividades. Los materiales tienen un orden establecido en las sesiones, están alzados y no están al alcance de los niños.

### Elementos de la rutina:

La observación de los niños se las realizaba cada cuatro días con un periodo de tiempo de 45 minutos. La rutina empieza desde las 8 hasta las 10 de la mañana, se mantiene siempre el mismo horario en la entrada y la salida, se puede observar que la rutina es bastante monótona y escolarizada, en las sesiones realizadas no ha existido un cambio extremo en las actividades,

todas las actividades mantienen un orden específico que es: saludo – bienvenida, trabajo de repaso de sesiones anteriores o introducción de materia nueva, trabajo en hoja, aseo, lunch, despedida, en la quinta sesión existió un cambio en la rutina ya que en esta sesión se realizó el examen final y los niños solo asistían a rendir el examen y se retiraban, en las observaciones se puede observar que la maestra se preocupa de que los niños realicen y terminen las actividades dentro de la clase, en general se puede decir que la rutina tiene un orden establecido y que la actividad más importante que se realiza en el día es la actividad de hoja. Dentro de la rutina no existe un periodo de tiempo determinado para conversar con la madre, y las actividades realizadas no están basadas en las necesidades específicas de los niños, son actividades generalizadas, no se trabajan objetivos específicos para cada niño.

*Recursos y materiales empleados:*

Los materiales que se emplean durante las sesiones no han tenido un cambio notorio, se puede observar que son materiales plásticos, son proporcionados por la institución, en su mayoría los materiales son para el desarrollo de la motricidad fina y cognitiva, como rompecabezas, y hojas de trabajo, la utilización de estos materiales no varían entre sesión y sesión, los niños solo llevan sus crayones. Los materiales no están al alcance de los niños, están en las repisas del salón, la maestra es la encargada de repartir los materiales de los niños, se puede notar a lo largo de las observaciones que los padres no realizan materiales con utensilios reusados, en general las sesiones se realizan trabajos de hoja.

*Interacción entre la facilitadora-niño:*

La interacción entre la facilitadora y los niños durante las todas las observaciones se puede notar que es activa, ya que ambas partes se demuestran respeto, la atención de la maestra es bastante personalizada con los niños en general, se puede observar dentro de las sesiones que la maestra se preocupa por fomentar que se cumplan reglas y por desarrollar el área de lenguaje y cognitiva más que las otras áreas, trata de que la niña realice las actividades dándole las ordenes de manera distinta (P.O 2), pide que realice las actividades de manera clara (P.O 5), “vamos O4 termina de hacer, haga bonito que usted puede” (P.O 4 O4). Se puede observar que durante las seis sesiones la maestra cumple con un rol de apoyo, guía y de autoridad con los niños, la maestra muestra interés por los alumnos.

*Participación de los padres:*

Se puede notar en todas las observaciones que los padres no entran a las sesiones de Estimulación Temprana, por ende no cumplen un rol trascendental en las sesiones y el trabajo que se realiza de Estimulación Temprana es directamente con los niños (P.O 1 – 6), los padres solamente entran a dejar y a retirar a los hijos o solo ingresan en el momento de salida para preguntarle algo a la maestra acerca de los deberes y en caso de que existan y se retiran (P.O 2), no existe un horario establecido para realizar las reuniones con los padres de familia, la maestra se da un periodo de tiempo antes de la clase para conversar con los padres (si es que el padre lo solicita) pese a ello se puede observar que las conversaciones con las maestras no son extensas ya que la maestra dice “bueno papitos se acabo el tiempo hasta la salida” (P.O 3 - O4).en base a esto se puede decir que existe falta de comunicación con los padres de familia y la participación

de ellos durante el proceso. La relación entre padres – niños no se pudo observar de manera profunda y no se puede notar un cambio en la relación a lo largo de las observaciones, en la relación entre padres e hijos se puede notar que los niños son bastante independientes de ambos padres (P.O 3 – 4). En cuanto a la relación entre los padres y facilitadora en base a las observaciones realizadas se puede decir que la relación de ambas es buena, ya que la maestra se da un periodo de tiempo para conversar con el padre (si es que el padre lo solicita) pese a ello se puede observar que las conversaciones con las maestras no son extensas (P.O 3 – 6).

#### Comportamiento del niño en la sesión:

El comportamiento de los menores dentro de las sesiones no ha tenido un cambio notorio, la maestra procura mantener el orden y el equilibrio dentro de las clases, se preocupa de mantener la rutina para no generar desorden en los menores, los niños en todas las sesiones se llevan bien con los compañeros, les gusta participar en clases, en general son bastante activos. (P.O 1 – 6).

### **Grupo Experimental**

#### Aspecto físico:

En cuanto al aspecto físico se trabajó con la familia y realizaron modificaciones y mejoras en el espacio físico, debido a que los niños contaban con objetos inadecuados o peligrosos no acorde a su edad o necesidades. En base a las observaciones realizadas se puede

decir que a lo largo de las intervenciones con los niños y la familia, el aspecto físico del ambiente en el que se iba a trabajar durante las sesiones en cuanto a el orden, limpieza y en especial de los materiales, han ido cambiando de manera notoria entre la segunda y la sexta sesión, ya que cuando se empezó con las sesiones de Estimulación Temprana los materiales de los niños no tenían un orden específico, ni un ambiente propio para realizar las sesiones.

Durante el proceso los padres de los niños se comprometieron por tener y mantener el orden en cuanto al ambiente de trabajo de los hijos; en las observaciones coinciden que en la sexta sesión los padres han establecido e implementado un lugar dentro de la casa para realizar las sesiones, el material de los niños ya está organizado, en un lugar determinado para que los pueda manipular cada vez que deseen, también se han incorporado reglas de juego y de uso de los materiales. X5: los padres movieron el ambiente de la niña a un lugar más seguro y comentan “desde que esta allá por el comedor estamos más tranquilos porque no les va a pasar nada.” - X7 – X8: padres incluyeron dentro de la casa un ambiente estimulante para realizar actividades con los hijos. El ambiente y los materiales están cerca y al alcance de los niños.

*Elementos de la rutina:*

Es importante destacar que ha existido un cambio en las familias con respecto a la organización e implementación de horarios y rutinas en el hogar, ya que al empezarlas sesiones la familias no contaban con una rutina diaria después de que los niños llegaban a sus casa.

Se identificó en las familias los horarios de disponibilidad, rutinas de sueño y alimentación, y en base a esto se estableció un horario para realizar las sesiones y se creó una rutina en conjunto con las madres para las sesiones en el que consideraba los siguientes aspectos: Saludo, conversación con la madre acerca de actividades anteriores para aclarar sus dudas, realización de actividades, explicación de actividades, acuerdos para la siguiente sesión, es importante mencionar que se realizó una planificación para todos los niños con actividades específicas acorde a las necesidades y resultados de la evaluación, tomando en cuenta en la planificación las necesidades de la familia.

Las sesiones se las realizaba cada cuatro días, con una duración de una hora, en todas las sesiones se establecía las actividades con la madre para que ella las realice en casa con el hijo y el padre. Cabe recalcar que los niños pasan durante el día y parte de la tarde en la guardería, las primeras sesiones fueron de modelado a la madre para que ella observe lo que se va a realizar y luego ella lo realice con los hijos (P.O 1 – 2). (P.O 3 - 4), X7 – X8 “cada vez me estoy involucrando mas con mis hijos, y soy yo su maestra eso me emociona bastante.” A partir de la quinta sesión se puede notar que los padres ya empezaban a realizar solos las actividades y la terapeuta realizaba el rol de observadora y apoyo cuando la madre solicitaba ayuda. En todas las sesiones se tomó en cuenta la participación de toda la familia, se realizó actividades específicas con los padres y con los hijos, durante las primeras sesiones las actividades las realizaba la madre, cuando el padre de integro a las actividades la madre se estableció u horario en el que el padre también realice las actividades (P. O 4 - 6). X6 “Me emociona trabajar así con mi hijo, trabajo yo directamente”.



Recursos y materiales empleados:

Es importante mencionar que en las primeras sesiones el material fue proporcionado por la terapeuta (P.O 1 - 2). En las primeras sesiones los materiales de los niños eran materiales plásticos, en su mayoría comprados, no tenían un orden establecido, los materiales los compartía con los hermanos (P.O 1- 2), a partir de la tercera sesión los materiales de los niños están más limpios y ordenados, los materiales que se usan en las sesiones han ido cambiando, ya no son materiales plásticos o de la terapeuta si no realizados por las madres, una de las madres comenta que las hijas “valoran más los materiales que son hechos por mi y los cuidan más que esos que son más caros” (X5 P.O 3), otra madre comenta que “desde que se han separado los juguetes de las niñas pelean menos” (X5, P.O 4), otro comentario importante es “desde que se separaron las cosas de todos en cajas mi hijo es más ordenado con sus cosas, ya sabe que es de él y cuida sus cosas” (X6, P.O 6), durante el proceso los padres también se ha involucrado en la realización de materiales, ambos padres procuran tener los materiales listos antes de iniciar la sesión (P.O 5 X6), los materiales están al alcance de los niños para que los puedan manipular de acuerdo a sus necesidades. En la sexta sesión el material de los niños ya está en una caja plástica, en un lugar determinado para que los pueda manipular cada vez que deseen, también se han incorporado reglas de juego y de uso de los materiales.

Interacción entre la facilitadora-niño:

La interacción entre la facilitadora los niños en las primeras sesiones (P.O 1 - 2), los niños se mostraron participativos, realiza las actividades con la madre, a partir de la tercera sesión los menores se mostraron más participativos e interesados, realizaba más las actividades,

en las observaciones se puede notar que existe un mejor desempeño entre la terapeuta y los niños cuando los padres son los encargados de dar las instrucciones de las actividades y la terapeuta es solo un apoyo para los padres (P.O 4 - 6), “mira mami si tu no puede ella (refiriéndose a la terapeuta) si va a poder ayudarnos” (X7- X8 P.O 5).

En cuanto al rol de la facilitadora se puede decir que la terapeuta cumple un rol de guía y apoyo en las primeras sesiones ya que es la encargada de realizar las actividades como modelado para que la madre lo realice (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión la facilitadora cumple un rol de apoyo para ambos padres, trabaja con ellos de manera conjunta (P.O 3 – 4), a partir de la quinta sesión se puede observar que la terapeuta cumple un rol de apoyo y de observadora ya que solo interviene con la familia en las actividades cuando es necesario (P.O 5 – 6), es importante recalcar que en todos los casos de intervención las ambos padres fueron los promotores de la participación de los niños, los estímulos y muestras de afecto contribuyeron en el proceso de intervención y en la relación entre la facilitadora y el niño.

#### *Interacción terapeuta - padres de familia:*

Durante el periodo de estas seis sesiones se pudo observar que la interacción entre los padres de familia y la terapeuta es bastante buena, cabe recalcar que desde la primera sesión las madres se mostraron más participativas que los padres ya que ellas eran las que se encontraban presentes desde la primera sesión (P.O 1 - 2).

A partir de la tercera sesión los padres interactuaban más con la terapeuta, se involucran en las sesiones tanto con la madre y con la hijos en las actividades que se realizaban, en las observaciones se puede notar que los padres son bastante atentos, acatan ideas, proponen ideas nuevas, ambos padres están bastante dispuestos a participar en proceso (P.O 3 - 6).

En cuanto al cumplimiento de tareas se puede observar que ambos padres se han involucrado en las actividades, que han evolucionado como padres y se han sabido organizar para ambos poder realizar las actividades con los hijos, ya que en las primeras sesiones la madre era la encargada de realizar las actividades (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión los padres también las realizaban e inclusive cuando la madre no podía realizarlas, las realizaba el padre con la hijos (P.O 3-6), un padre comenta que “desde que tenemos un horario ya me puedo organizar mejor para trabajar con mi hijos” (P.O 4 X6). En la sexta sesión ya se puede observar que ambos padres están organizados y que han establecido un horario para realizar las actividades con los hijos. Se debe indicar que la relación entre el Terapeuta Tutor y la familia está basada en la confianza y seguridad de la ayuda que se debía proporcionar fue un factor predominante en el proceso y en base a esto se puede lograr los resultados que son evidentes en la interacción familiar.

#### Participación de los padres:

Durante las sesiones se pudo observar que la participación de los padres ha cambiado de manera notoria, ya que ambos padres se han mostrado involucrados en el proceso, en las observaciones se puede destacar que como familia han evolucionado durante el proceso de

intervención, se puede notar que la familia esta más unida. La madre de X7 – X8 comenta: “ahora ha mejorado la relación entre nosotros mis hijos ahora me hacen más caso, y mi esposo realiza mas actividades conmigo, me gusta que mi familia este unida.” P.O 5

En cuanto al rol de los padres se puede observar con todos los niños que en las primeras sesiones ambos padres son permisivos y no establecían límites con la hijos (P.O 1 - 2), en las sesiones siguientes los padres ya cumplen un rol más determinante, ambos ponen límites, están de acuerdo con las actividades que se van a realizar, trabajan en conjunto. Se puede notar que ha existido un cambio en la manera de pensar de los padres ya que comentan que las sesiones.

La interacción de los padres con los hijos durante el proceso, ha progresado ya que en las primeras sesiones el padre no estaba presente, y no se involucraba del todo en las sesiones o actividades (P.O 1 – 2), a partir de la tercera sesión los hijos y el padre tienen una mejor relación, los niños realizan las actividades con el padre y con la madre, busca la ayuda del padre de manera constante, “papi ayúdame” X5 P.O 4.

#### Comportamiento del niño en la sesión:

En el periodo de trabajo se puede ver un cambio progresivo en el comportamiento de los niños, en la primera sesión el comportamiento de los niños es bastante inquieto e impulsivo con las madres (P.O - 1), cuando los padres estuvieron presentes en la sesiones (P.O 3), los niños se muestran menos inquietos y ambos padres tienen que llamarles menos la atención, realizaban las

actividades con las consignas dadas, ambos padres comentan que “el comportamiento ha mejorado ya no llora por gusto” (X5 P.O 4).

Los padres comentan que “se ha tratado de establecer reglas a cada momento porque ella estaba desatadisima, y con el padre ya ahora que se le da reglas se comporta mejor”. (X5 P.O 5). En las sesiones se puede notar que los niños ya siguen normas y reglas del juego de las actividades, “me da alivio que el haga las cosas por sí solo”(X7 P.O 5), “me alivia que mi hija sea menos malcriada porque antes era insoportable” (X 8 P.O 6). X5: mi hija ya es mejor hija, yo pensaba que no se iba a poder pero ella ya se compota mejor conmigo y con el padre es bueno que se haya aprendido a comportar, todo gracias a que somos mejores padres. (P.O 5)

## DISCUSION DE RESULTADOS

Para realizar la discusión de los resultados se ha tomado en cuenta la información recogida en base al ámbito cualitativo y cuantitativo, para realizar una mejor comprensión de lo realizado.

En cuanto al ámbito cuantitativo los menores evaluados en el Grupo Control y Grupo Experimental no tienen un mayor avance en su nivel de desarrollo debido al corto periodo de tiempo entre la primera y la segunda evaluación, pese a ello en el Grupo Experimental se puede notar cambios en cuanto al desarrollo en el ámbito familiar y una mejoría en ciertos ítems de la evaluación ya que se realizaron objetivos y actividades específicas para desarrollarlos de manera favorable, es importante considerar que a largo plazo habrán mayores avances en el desarrollo del grupo experimental, no solo por la maduración, si no por las habilidades desarrolladas por los padres para estimularlos.

A continuación se analizan los datos recogidos en la caracterización de las entrevistas y observaciones de acuerdo con la teoría;

Es importante recalcar que en el ámbito cuantitativo como resultado de las evaluaciones realizadas el Grupo Experimental obtuvo mejores puntajes, a pesar de que los niños se mantuvieron en el mismo nivel de desarrollo, en relación a los resultados de las evaluaciones del Grupo Control, como se puede evidenciar las evaluaciones, en el grupo control en la primera evaluación O4 obtuvo un puntaje total de 95 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 98 lo demuestra que el

menor se encuentra en nivel de riesgo, lo que se puede atribuir a que dentro del centro en el que se realizaban las sesiones de Estimulación Temprana se las impartía de manera grupal y no se consideraba las necesidades del niño en cuanto al grupo experimental, X6 en la primera evaluación obtuvo un puntaje total de 94 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 105, lo que se puede relacionar a que se realizó planificaciones en base a las necesidades específicas de cada niño en las que se incluía actividades con la familia. Relacionando los resultados de este ámbito con la teoría se puede decir que “los logros evolutivos no se entienden como dependientes exclusivamente del individuo ni de su experiencia con el contexto o entorno, sino como el producto de la combinación del individuo y de sus experiencias con el medio” (Sameroff y Chandler, 1994 en García Sánchez, 2001, p. 4), es por ello que los resultados obtenidos no se los atribuye únicamente a las intervenciones realizadas si no también al contexto, a la interacción del niño, la familia y la maduración.

Es importante mencionar que durante el periodo de observación se pudo rescatar que la interacción entre la estimuladora y los padres del Grupo Control no era igual a la interacción del modelo del Terapeuta Tutor, ya que los padres del primer grupo no cumplen un rol principal en las sesiones, las actividades son generalizadas para todos los niños y la rutina es similar a un kínder, lo que difiere de la teoría ya que la para la Estimulación Temprana es importante considerar el niño y su entorno para lograr “desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, en conjunto con la familia” (Coll, 2002, p. 157),

Dentro de la subcategoría de *Padres*, se encuentran datos relativos acerca de las expectativas y necesidades que sienten que ellos tienen como padres en cuanto a límites, comportamiento de los niños; y que esperan mejorar, dentro del proceso se puede ver que existe un cambio en cuanto a la manera de pensar de los padres después del proceso de trabajo;

“Antes creía que mi hija era distraída, pero ahora ya sé cómo darle las instrucciones y hacer que me preste atención cuando le hablo, antes solo le decía las cosas, ahora hago que ya entienda lo que le digo, hago que me mire cuando le hablo”. (E5B, 19 - 22).

“Si, antes pensaba que solo yo era la encargada de trabajar con el niño, pero ahora ya se todo se puede trabajar con la familia, y todos podemos colaborar con las actividades que se realizan”. (E6B, 66 – 69)

Es por ello que en la teoría se recalca que las intervenciones de Estimulación Temprana abarca todas las áreas del desarrollo con la finalidad de desarrollar de manera íntegra todas las capacidades del niño, sin dejar de reconocer la importancia de crear vínculos afectivos sólidos; ya que se puede destacar que el niño es quien genera, modifica, demanda y constituye su experiencia de acuerdo con su interés y necesidades (Grupo de Atención Temprana 2002).

Dentro de la subcategoría de *Niños*, se encuentran datos relativos a las expectativas y necesidades que sienten los padres con respecto a sus hijos; dentro del proceso se puede ver que existe un cambio en cuanto a la manera de pensar de los padres con respecto a sus hijos; en una de las entrevistas se puede rescatar la siguiente información “Lo veo bastante inquieto, aunque ahora ya hace más caso que antes, le gusta realizar las actividades que realizamos en conjunto” (E6B, 50 – 52), otra respuesta importante que demuestra un cambio es “Que mi hija iba a ser



mejor hija, y que iba a mejorar mi hija y yo, y si ha cambiado, me gustan las actividades que se han hecho, ella se está comportando mejor conmigo”. (E5B, 7 – 9)

En las observaciones se puede recalcar el comentario de una madre:

“Mi hija ya es mejor hija, yo pensaba que no se iba a poder pero ella ya se comporta mejor conmigo y con el padre es bueno que se haya aprendido a comportar, todo gracias a que somos mejores padres. (X5 P.O 5)”

En base a la teoría vista, dentro de la Estimulación Temprana y el enfoque del Terapeuta Tutor se busca ayudar a la familia a identificar y valorar los avances del niño, por pequeños que estos puedan parecer (Lic. L. Fernández, 2005, en Moreno 2009, p. 87), es por ello que es de suma importancia trabajar de manera conjunta no solo con los niños si no también con la familia, ya que esta sea el pilar fundamental para el desarrollo de los hijos y de esta manera los padres se conviertan en la base para lograr un desarrollo óptimo.

Dentro de la subcategoría de *Terapeuta Tutor*, se encuentran datos relativos a las expectativas y necesidades que sienten los padres con respecto a los tutores y lo que ellos esperaban que se realice por ellos y los niños; según FEAPS (2006) busca brindar orientación, apoyo, emocional, informativo, relacionado con el desarrollo personal del niño y sus necesidades cotidianas:

“En cómo hacer que mis hijas tengan un mejor comportamiento, pero me han ayudado los consejos que me ha dado porque no son solo para aquí en la casa aquí no también en público porque a veces en la calle son mas inquietas que en la casa, pero ya ahora ya las con las reglas que se le han puesto ya es mejor”. (E5B, 28 – 32)

Dentro de las entrevistas en relación al del enfoque del Terapeuta Tutor, una madre comenta que el tutor para ella “es un apoyo, porque ha ayudado con consejos y como apoyarnos en familia, nos ha ayudado a todos no solo a mi hijo”. (E6B, 73 – 75). Relacionando las respuestas dadas con la teoría se puede decir que el modelo del Terapeuta Tutor es importante ya que es él quien guía a la familia hacia el mejor desarrollo del niño, por ende es significativo que los padres estén en continuo contacto y que sean co-terapeutas de sus hijos, los objetivos de este enfoque que respaldan las entrevistas son: “conseguir que la familia se sienta protagonista de la intervención, que realmente lo es, así como principal motor del desarrollo de su hijo y competente para atender sus necesidades” y “potenciar un sentimiento de confianza y cierta complicidad en la interacción de la familia con el Terapeuta Tutor y con el resto de los profesionales que atienden a su hijo” (García Sánchez, 2003, p. 154)

El trabajo con la familia que ayuda a “la progresiva adquisición de algunas funciones básicas como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social.” (Grupo de Atención Temprana, 2002, p. 7).

En cuanto a la *identidad familiar* y comunicación, los padres mencionan la importancia que tiene para ellos la familia, y como durante el proceso la misma que ha mejorado notoriamente; las familias a pesar de que se al principio de las intervenciones se consideraban unidas a lo largo del proceso aumentaron su unión familiar en la actualidad recalcan que: “ahora estamos más unidos que antes, nos ayudamos mas, antes nos ayudábamos poco con estas sesiones nos hemos unido, el momento de las sesiones es nuestro momento familiar.” (E5B, 59 – 62).

En las entrevistas es importante recalcar le influencia que ha tenido las sesiones de Estimulación Temprana en la familia:

“Sí, mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo, antes nos apoyábamos solo cuando era para fiestas, ahora ya es para lo que es y lo que no es, la Estimulación nos ha unido más. (E6B, 53 – 56)” otro comentario importante es “Mi familia es unida a pesar de todos los inconvenientes es unida, nos apoyamos en todo, ahora más que antes, antes éramos para mí una familia más pero ahora somos una gran familia bien unida. (E7B, 53 – 56 E8B, 56 – 59)”

Para se tomó en cuenta dentro de las observaciones el comentario de una de las madres en una sesión quien dice que: “ahora ha mejorado la relación entre nosotros mis hijos ahora me hacen más caso, y mi esposo realiza mas actividades conmigo, me gusta que mi familia este unida.” (X7 – X8, P.O 5)

En cuanto a comunicación se puede decir que los padres han mejorado su desempeño de manera notoria con su familia, en la entrevista se puede notar el cambio que existe: “Si, nos contamos todo siempre, nos comunicamos más que antes. E6B, 57 - 59”. En las observaciones se puede recalcar que la madre de X7 – X8 comenta: “ahora ha mejorado la relación y comunicación entre nosotros mis hijos ahora me hacen más caso.” (P.O 5), según FEAPS (2006) el modelo del Terapeuta Tutor busca que aumente la participación y la comunicación familiar.

Dentro de la subcategoría *Percepción de las necesidades de los hijos* en esta subcategoría se agrupan los significados relacionados con cuáles son las necesidades que perciben que tienen sus hijos. y *Percepción de los hijos* en esta subcategoría se agrupan los significados asociados a lo que los padres perciben acerca de sus propios hijos, en término de cómo pueden ser descritos

por sus padres; dentro del proceso se puede notar que existe un cambio en cuanto a la percepción de los padres con respecto a la organización de su tiempo y manera de pensar; en esta cita se puede comprobar, “Ahora ya le hablo y entiende lo que le quiero decir” (**E8B 53 - 55**)

En cuanto a la teoría es importante recalcar el concepto del Modelo de Entorno Competente:

El profesional de la Atención Temprana se convierte en un promotor de cambios en el contexto, a través de una interacción eficaz con los padres, y la intervención que realiza con el niño adopta un matiz de evaluación continua que permite un adecuado asesoramiento a los cuidadores habituales. (Perpiñán, 2003, p. 69).

Dentro de la categoría *Preocupación* se encuentran datos relativos acerca de las inquietudes acerca de las actividades y preocupación acerca del desarrollo normal de los niños; dentro del proceso se puede notar que existe un cambio en cuanto a la manera de pensar de los padres con respecto a la organización de su tiempo y manera de pensar; en esta cita se puede comprobar, “me gusta que si lo hayamos logrado, y que nos haya alcanzado el tiempo.” (**E6B, 33 – 36**)

La cita cumple con el objetivo del Terapeuta Tutor, que es “reducir el nivel de estrés que pueda existir o que puede crear la nivel y que la familia, como cliente del servicio, valore positivamente lo que se está haciendo por él y se sienta satisfecha con los servicios recibidos”. (García Sánchez, 2003, p. 154); por ello se busca favorecer el desarrollo de los niños en conjunto con la familia, se busca también, brindar apoyo emocional, social, informativo y formativo relacionado con la información diagnóstica o trastornos del desarrollo infantil de su

hijo, en las observaciones se puede destacar que los padres comentan que las sesiones “nos ha ayudado a todos, no solo a mi hija si no a la familia” (P.O 6, X5). Según FEAPS (2006) la participación familiar y a poyo a la reorganización del conjunto de la unidad de convivencia mejora la participación de la familia.

## IMPLICACIONES Y LIMITACIONES

El trabajo estuvo dedicado a los niños y niñas que con características socio-contextuales similares, en cuanto al Grupo Control los padres no se involucran en el trabajo ni con las tesis, en el caso del Grupo Experimental es importante la participación de la familia.

Dentro de las limitaciones es importante mencionar la metodología planteada en la investigación, ya que pertenece a un modelo cuasi experimental que es considerada como una fuente de dificultades, ya que no existe un completo control de variables intervinientes en el proceso, en especial a lo que se refiere a los antecedentes previos antes de iniciar el respectivo trabajo de campo, las características familiares de los niños, el desarrollo madurativo de los menores al momento de realizar las evaluaciones iniciales y finales, la muerte o enfermedad de los niños o de algún familiar cercano, el retiro inesperado de uno de los niños, la disposición de los padres y de los niños al momento de realizar las intervenciones y observaciones pertinentes, la disposición de las terapeutas al momento de realizar las sesiones, el tiempo como limitante, tanto como para padres como para terapeutas, la formación académica de las facilitadoras a cargo de la estimulación temprana brindada al Grupo Control y la relación de los padres con las maestras, las características y estilo de las facilitadoras del grupo experimental, porque trabajan el mismo modelo, pero cada uno tiene características que influyen en el alcance de resultados, debe considerarse que los avances en el desarrollo se deben a la maduración y no a la estimulación de un modelo u otro porque el tiempo fue bastante corto como para evidenciar diferencias.

Es importante mencionar la modificación de la planificación original de la intervención en cuanto al tiempo de duración, ya que este fue más corto lo que resta validez al proceso de investigación, no pudiendo establecerse relación causal alguna entre la implementación del Modelo del Terapeuta Tutor y el Nivel de Desarrollo de los niños participantes en el grupo intervenido.

Dentro de los hallazgos inesperados, se pudo notar en trabajo de campo dentro del Grupo Control lo que se caracterizó como un servicio institucionalizado de Estimulación Temprana ya que los niños se encuentran dentro de una institución, en nuestro medio este servicio se caracteriza por ser un servicio escolarizado en el que se privilegia el trabajo sobre algunas áreas de desarrollo como la motricidad fina adaptativa, audición y lenguaje, sin tener en cuenta a la participación de la familia como el principal entorno en el desarrollo integral de los niños.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la investigación realizada no se pudo comprobar los efectos y cambios en el nivel de desarrollo de los niños basado en los programas del enfoque del Terapeuta Tutor debido al corto periodo de tiempo de la intervención, pese a ello en base a los resultados obtenidos de la investigación se ha conseguido describir los programas intervención individual de Estimulación Temprana basados en el modelo mencionado con la participación familiar y como este causa un efecto positivo en el desarrollo familiar, en relación a los resultados obtenidos de un modelo de Estimulación Temprana institucionalizada en el que la familia cumple un papel secundario.

Se pudo constatar las bondades de trabajar con modelo del Terapeuta Tutor para mejorar el ámbito familiar, en cuanto a la participación, entusiasmo y desenvolvimiento de los niños y las familias durante todo el proceso realizado. Se ha podido evidenciar la modificación en la percepción de los padres acerca de sus hijos y sus capacidades, así como la visión de sí mismos como agentes del desarrollo de sus hijos. Se puede decir que la aplicación de un Plan de Estimulación Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y el desarrollo de actividades basadas en las necesidades del niño y su entorno inmediato, que es la familia, nos permitió obtener resultados favorables en cuanto al desarrollo del entorno familiar. Se considera que el tiempo que existió para poner en práctica la intervención fue muy corto, ya que, si bien los resultados alcanzados con la familia son positivos, los mismos hubieran sido mucho más elevados si el tiempo de duración fuera se hubiera extendido en por lo menos tres meses, ya que esto permitiría lograr y observar progresos más notables en los niños y niñas en cuanto de su desarrollo madurativo de todas las áreas.



Es importante considerar que en los resultados que fueron favorables en el desarrollo del Grupo Experimental se mencione que se trabajó específicamente en las sesiones de Estimulación Temprana los ítems que los niños no aprobaron en la evaluación inicial, por lo tanto, esto pudo haber favorecido a que en la evaluación final estos ítems fuesen aprobados por los niños, aspecto que no fue considerado dentro del trabajo con el Grupo Control. Se recalca que el objetivo del proyecto, en cuanto a la aplicación de un proceso de intervención basada en el enfoque del Terapeuta Tutor, si favoreció al aprendizaje y desarrollo de las familias de los niños y niñas de la muestra, quienes en un futuro pueden favorecer a que los hijos tengan un mejor desarrollo en todas las áreas. Es significativo reconocer que no se puede atribuir la mejoría en los niveles de desarrollo de los niños exclusivamente a la implementación del plan de Estimulación Temprana bajo el enfoque Terapeuta Tutor, ya que aquella mejoría se ve marcada también por los niveles de desarrollo de los niños y los resultados obtenidos en la evaluación final se pudieron ver afectados por la maduración de los niños en relación a su edad cronológica.

Es importante que se mencione que en nuestro medio el servicio de Estimulación Temprana no está relacionado con la teoría, ya que con los participantes del Grupo Control se ha observado en que las sesiones brindan una asistencia centrada en el niño dejando en segundo plano la participación de la familia, en base a esto se puede decir que es un servicio escolarizado ya que la estimulación temprana como tal busca desarrollar capacidades parentales.

Es importante mencionar que dentro del trabajo de intervención se trabajó con menores que en su desarrollo se encontraban en nivel de riesgo y por ello dentro de la investigación se

considera importante mencionar el concepto de Atención Temprana, el nivel de riesgo no se lo consideró como una característica de selección de los participantes de la muestra, ya que no todos los menores se encuentran en situación de riesgo.

Como recomendación con respecto a la importancia de la continuidad de esta propuesta, se consideran que sería conveniente que las familias del Grupo Experimental retomaran el trabajo que se implementó con los hijos y que se lo implemente en la escuela o guardería, para que de este modo se favorezca el desarrollo de los niños, en cuanto al Grupo Control sería conveniente que los padres conozcan los beneficios de las sesiones de Estimulación Temprana y que lo apliquen en sus hogares. Con el fin de optimizar el proceso se deberá tener mayor acceso a los centros educativos a los que asisten los niños, para un conocimiento pleno del entorno inmediato, es importante que en un futuro se adjunten al proceso una capacitación para satisfacer las necesidades de los padres o facilitadores de los dos grupos que conformaron el proceso investigativo, es importante considerar que en futuras investigaciones las variables se puedan controlar.

**BIBLIOGRAFÍA**

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta Ed.). Washington, DC: Autor.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Castellanos, P. G. (2003). *Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta Tutor del niño con necesidad de Atención Temprana*. Siglo Cero, 5-18.
- Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000a). *La estimulación sensorio - motriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Siglo Cero, 31 (4), 5-13.
- Coll, M. (1988). *Atención temprana e interacción padres-hijo con síndrome de Down*. *Apuntes de Psicología*, 25 (9), 9-13.
- Enciclopedia guía para el desarrollo integral del niño (2007), *La Estimulación Temprana Tomo # 1*, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España.
- FEAPS (2006). *Atención Temprana. Orientaciones para la calidad. Manuales de Buena Práctica*. Madrid: FEAPS.
- García Fuster. (2002). *Psicología Social de la Familia*. España: Editorial Paidós.
- García Sánchez, F. (2001). *Conceptualización del Desarrollo y la Atención Temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana*. (pp. 2 - 12) Madrid: Real Patronato sobre la discapacidad.

- García Sánchez, F. (2005). *Líneas de Investigación en Atención Temprana*. In M. G. Millán, Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 819-842). Madrid: Promolibro.
- García-Sánchez, F. (2003). *Investigación en Atención Temprana*. Revista Neurol, 151-155.
- Gonzales Gallegos Juan (2009), *La familia como sistema*. Revista médica, 78-80.
- Guralnick, M.J. (1997). *La eficacia de la intervención temprana*. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore.
- Grupo de Atención Temprana, G. d. (2002). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Ral Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Hernández, R. F.-C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2011). Los Métodos Mixtos. Recuperado de [www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-los\\_metodos\\_mixtos-Dr.\\_Roberto\\_Hernandez\\_Sampieri.pdf](http://www.uss.edu.pe/inv/seminter2011/pdf/9-los_metodos_mixtos-Dr._Roberto_Hernandez_Sampieri.pdf)
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill Interamericana.
- León Vilora, C. (2007). Estudio descriptivo, comparativo y relacional del Desarrollo Infantil Integral en una muestra de niños y niñas de diferentes edades, niveles socioeconómicos y regiones de Venezuela. *Revista ORBIS, Ciencias Humanas*, 64-124
- Mata, Susana et.al. *Estimulación temprana de 0 a 36 meses*. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 2009.

Migliorini, L., Cardinali, P., & Rania, N. (2011). La cotidianidad de lo familiar y las habilidades de los niños. *Psicoperspectivas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*, 183-201.

Moreno Amalia, (2009), *La Estimulación Temprana*, Revista médica, Granada, España, (p. 7 - 100).

Ortiz, N. (1999). *Escala Abreviada de Desarrollo*. Ministerio de Salud. Colombia: Editorial Médica Panamericana.

Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia. Como intervenir creando Entornos Competentes*. Madrid: Narcea Ediciones.

Piaget Jean, *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, Aguilar, Madrid 1972

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2003) *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Salvador, J. (1989). *La Estimulación Precoz en la Educación Especial*. Barcelona, España: CEAC.

Taylor S. y Bogdan R. (1987), *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Ediciones Paidós. Ibérica. S. A.

# ANEXOS

# ANEXOS

# ANEXOS

# A



ANEXO A1

CARTA GRANT

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9
	17 - 21 Septiembre	24- 28 Septiembre	01 - 05 Octubre	08 - 12 Octubre	15 - 20 Octubre	22 - 26 Octubre	29 - 02 Octubre	05 - 09 Noviembre	12 - 16 Noviembre
Aplicación Ficha Socio-Familiar Reconstrucción de la historia clínica de niños y niñas Firma de Consentimiento informado.									
Evaluación inicial niños de ambas instituciones.									
Diseño del PEI de cada niño									
Entrevista Inicial padres Terapeuta Tutor.									
Entrevista Maestras Centro de Estimulación Temprana									
Intervención									
Finalización de la Intervención. Evaluación final – Entrevista final									
Sistematización de datos									
Elaboración de documento de grado									

**ANEXO A2**

**CODIFICACIÓN DE VARIABLES**

**P.O:** pauta de observación

**Grupo Control**

O4: sujeto Grupo Control 4

O5: sujeto Grupo Control 5

O6: sujeto Grupo Control 6

**Grupo Experimental**

X5: sujeto Grupo Experimental 5

X6: sujeto Grupo Experimental 6

X7: sujeto Grupo Experimental 7

X8: sujeto Grupo Experimental 8

**Entrevistas a padres**

E5A: entrevista inicial padre sujeto x5

E5B: entrevista final padre/madre sujeto x5

E6A: entrevista inicial padre sujeto x6

E6B: entrevista final padre/madre sujeto x6

E7A: entrevista inicial padre sujeto x7

E7B: entrevista final padre/madre sujeto x7

E8A: entrevista inicial padre sujeto x8

E8B: entrevista final padre/madre sujeto x8

## ANEXO A3

## RUTINA DIARIA GUARDERÍA MUNICIPAL # 1

<b>Edad: 4 – 5 años</b>	<b>Edad: 2– 3 años</b>	<b>Edad: 3 – 4años</b>
7: 30 – 8:00 Entrada	7: 30 – 8:00 Entrada	7: 30 – 8:00 Entrada
8: 00 – 8 30 Saludo y bienvenida	8: 00 – 8 30 Saludo y bienvenida	8: 00 – 8 30 Saludo y bienvenida
8: 30 – 10: 30 Trabajo	8: 30 – 9: 30 Hora de trabajo	8: 30 – 1: 00 Trabajo
10:30– 11:00 Media mañana	9: 30 – 10:00 Recreo	10:00– 10:30 Media mañana
11:00 – 11:30 Recreo	9:30 – 10:00 Media mañana	10:30 – 11:00 Recreo
11:30 – 12:00 Aseo- trabajo de hojas	10:00 – 10:30 Aseo personal	11:00 – 11:30 Aseo personal
13:00 – 13:30 Almuerzo	10:30 – 12:00 Hora de trabajo	11:30 – 12:00 trabajo de hojas
13:30 – 14:30 Baño	12:00 – 12:30 Almuerzo	12:30 – 13:00 Almuerzo
14: 30 – 15:30 Siesta	13:00 – 14:00 Baño	13:00 – 14:00 Baño
15:30 – 16:00 Media tarde	14: 00 – 15:30 Siesta	14: 00 – 15:30 Siesta
16:00 - 16:15 Salida	15:30 – 16:00 Media tarde	15:30 – 16:00 Media tarde
	16:00 - 16:15 Salida	16:00 - 16:15 Salida

**ANEXO A4**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA SESIÓN**

1. Saludo – Bienvenida
2. Conversación con la madre cerca de actividades de la sesión anterior.
3. Breve repaso de actividades de sesión anterior
4. Actividad 1
5. Actividad 2
6. Actividad 3
7. Explicación de actividades
8. Acuerdos para la siguiente sesión.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

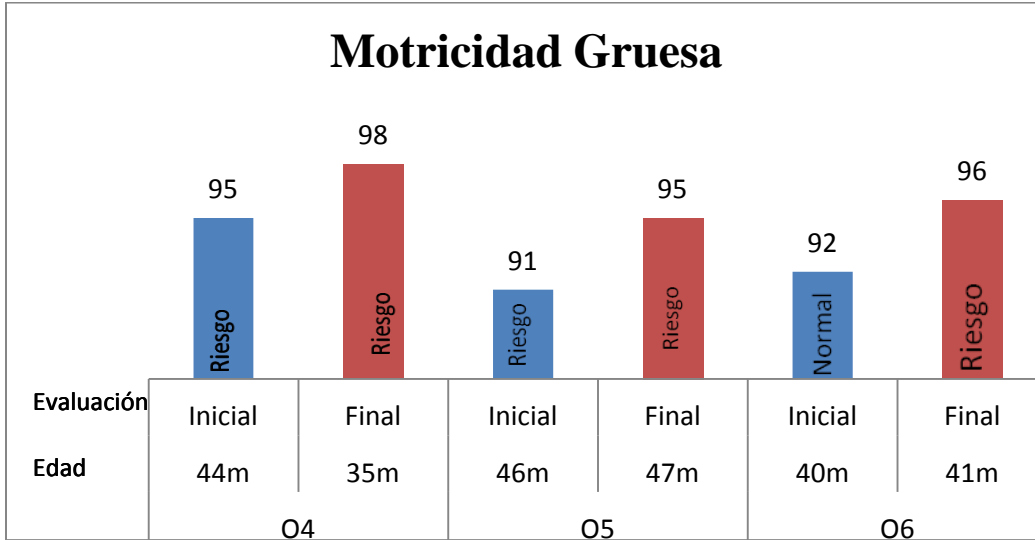
**Tabla 2**

**Resultados Evaluaciones / Grupo Control**

Caso	Edad	Evaluación	Motricidad gruesa		Motricidad fina adaptativa		Audición lenguaje		Personal social		Puntaje total	Resultado global
			Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado		
<b>O4</b>	44m	<b>Inicial</b>	23	Riesgo	24	Riesgo	24	Riesgo	24	Riesgo	95	Riesgo
	45m	<b>Final</b>	24	Riesgo	24	Riesgo	25	Riesgo	25	Riesgo	98	Riesgo
<b>O5</b>	46m	<b>Inicial</b>	23	Riesgo	21	Riesgo	23	Riesgo	24	Riesgo	91	Riesgo
	47m	<b>Final</b>	24	Riesgo	23	Riesgo	24	Riesgo	24	Riesgo	95	Riesgo
<b>O6</b>	40m	<b>Inicial</b>	23	Normal	23	Riesgo	23	Riesgo	23	Riesgo	92	Riesgo
	41m	<b>Final</b>	23	Riesgo	24	Riesgo	24	Riesgo	25	Riesgo	96	Riesgo

Resultados Grupo Control

**Gráfico 8**

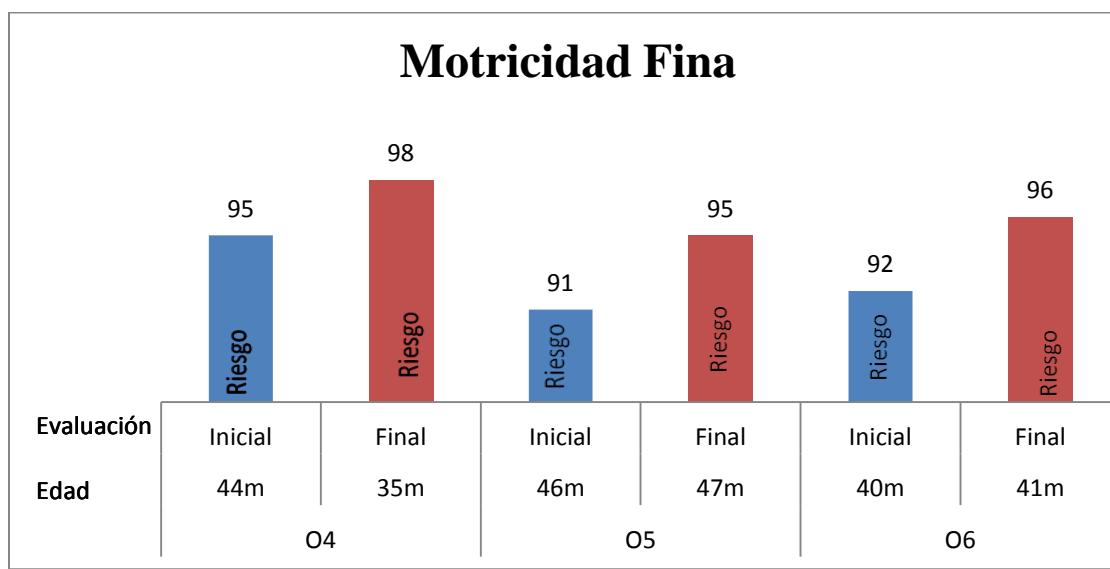


En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Motricidad Gruesa, como resultado de la primera evaluación de O4 se puede observar que la edad cronológica es 44 meses, obtuvo un puntaje total 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 45 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 24, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a O5 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 46 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 47 meses, obtuvo un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña observada O6 se puede decir que en la primera evaluación la

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

edad cronológica es de 40 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 41 meses, en los resultados O 6 presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se no se ven avances notorios en el desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación no se realizaban actividades para desarrollarla de manera correcta a pesar de que se contaba con los materiales pertinentes, no se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan y dentro del salón no se contaba con un área o espacio específico para favorecer la motricidad gruesa a pesar de que la institución cuenta con los materiales pertinentes para favorecer el desarrollo de los niños en esta área.

**Gráfico 9**



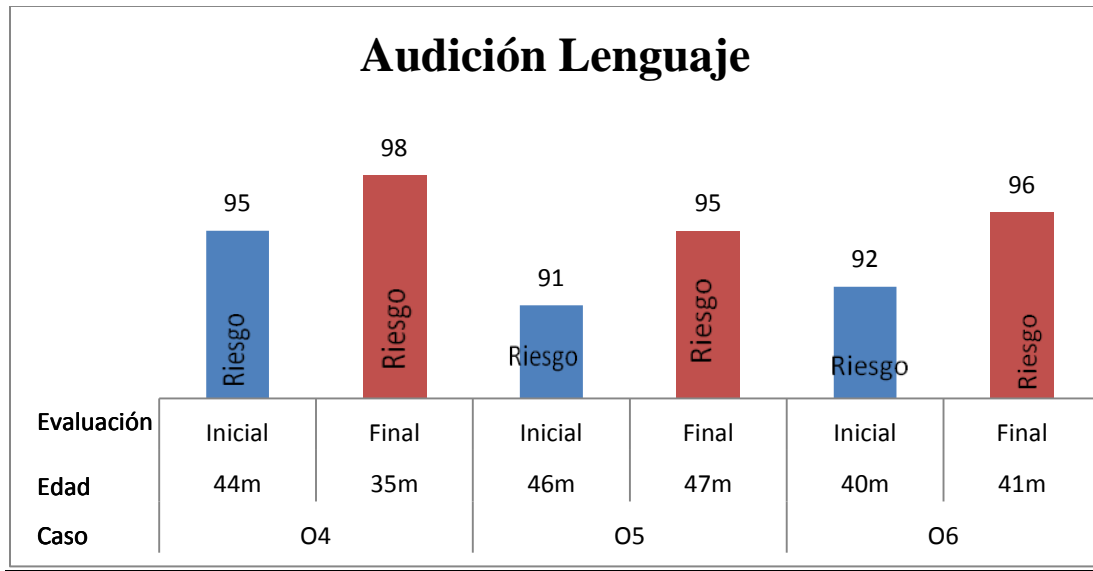
En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Motricidad Fina Adaptativa, como resultado de

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

la primera evaluación de O4 se puede observar que la edad cronológica es 44 meses, obtuvo un puntaje total 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 45 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 24, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a O5 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 46 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 21, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 47 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña observada O6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 40 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 41 meses, en los resultados O6 presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se ven pocos avances en el desarrollo a pesar que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollarla de manera, se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan, ya que estas actividades están relacionadas con actividades escolarizadas.



**Gráfico 10**

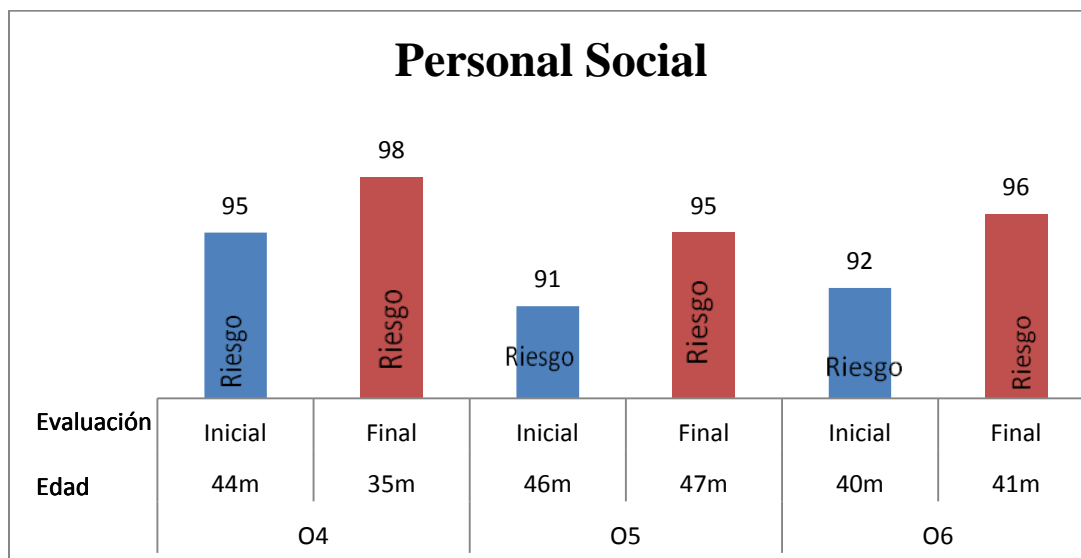


En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la de Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Audición y Lenguaje , como resultado de la primera evaluación de O4 se puede observar que la edad cronológica es 44 meses, obtuvo un puntaje total 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 45 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 25, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a O5 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 46 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 47 meses , obtuvo un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la ultima niña observada O6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 40 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

resultado que se encuentra en nivel de riesgo al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 41 meses, en los resultados O 6 presentó un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se puede notar pocos avances en el desarrollo a pesar que la maestra incentiva en cada momento la comunicación dentro del salón, se puede atribuir los resultados a que no se realiza una planificación de acuerdo a las necesidades específicas para cada niño, pese a ello dentro de los ítems realizados los niños realizan más actividades que la primera evaluación.

**Gráfico 11**

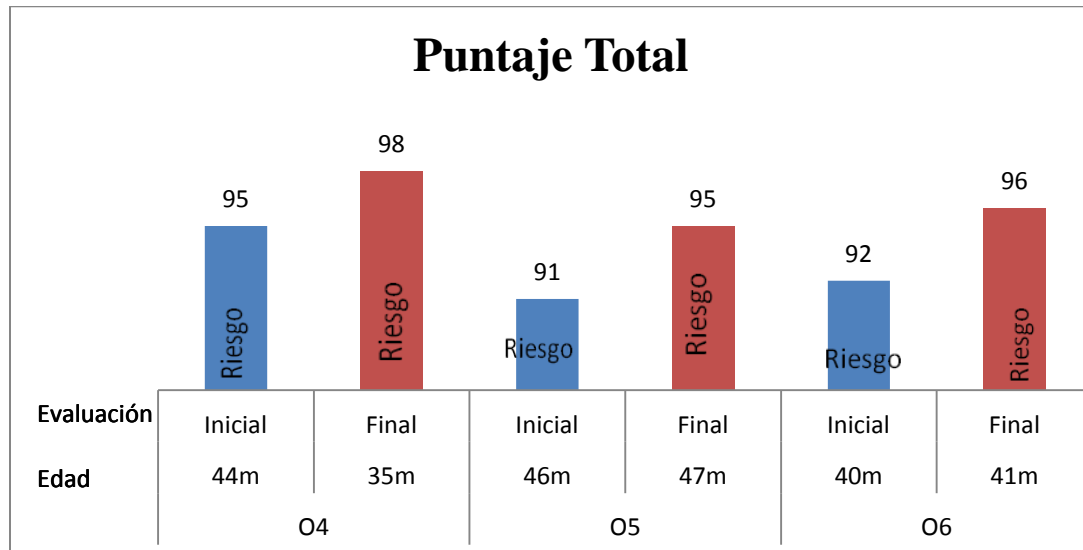


En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Audición y Lenguaje, como resultado de la primera evaluación de O4 se puede observar que la edad cronológica es 44 meses, obtuvo un

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

puntaje total 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 45 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 25, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a O5 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 46 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 47 meses, obtuvo un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña observada O6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 40 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo al finalizar las observaciones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 41 meses, en los resultados O6 presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se no se ve avances notorios en el desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación ya que se realizan actividades para desarrollarla otras áreas del desarrollo y las planificaciones no son de acuerdo a las necesidades del niño.

**Gráfico 12**



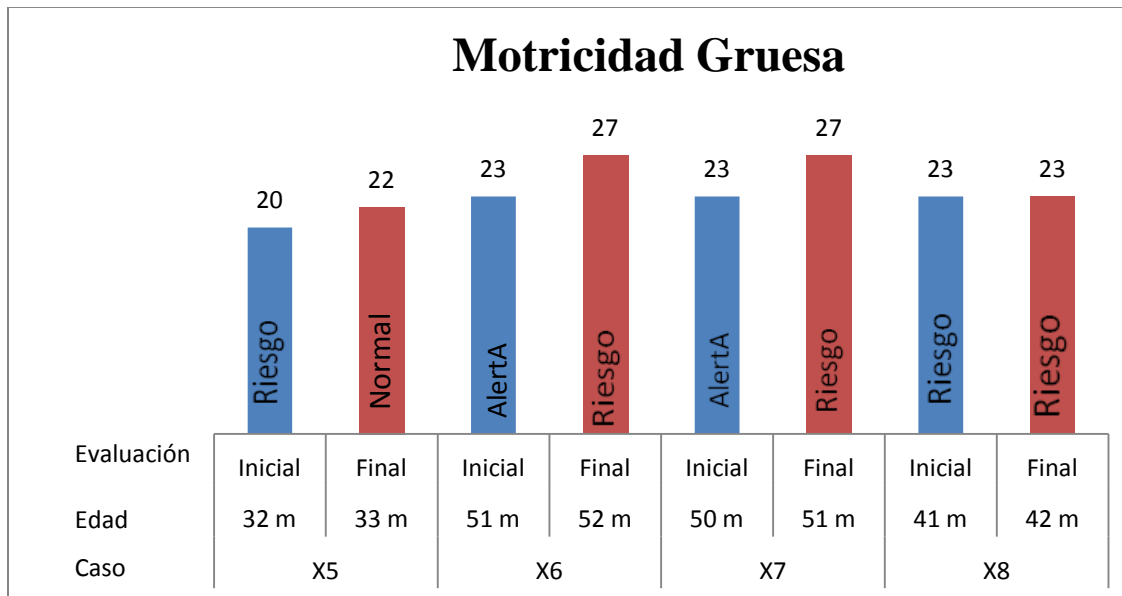
En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), se puede decir que en la primera evaluación O4, obtuvo un puntaje total de 95 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 98 lo demuestra que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a O5 en el gráfico se puede observar que en la primera evaluación obtuvo un puntaje total de 91 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 95 lo demuestra que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña evaluada que se puede decir que en la primera evaluación O6 obtuvo un puntaje total de. 92 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje de 96 lo demuestra que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta no se ven avances notorios en el desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades generales para todos los niños y los objetivos de las actividades no estaban acorde a la necesidad de cada uno.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**Tabla 3**

**Resultados Evaluaciones / Grupo Control**

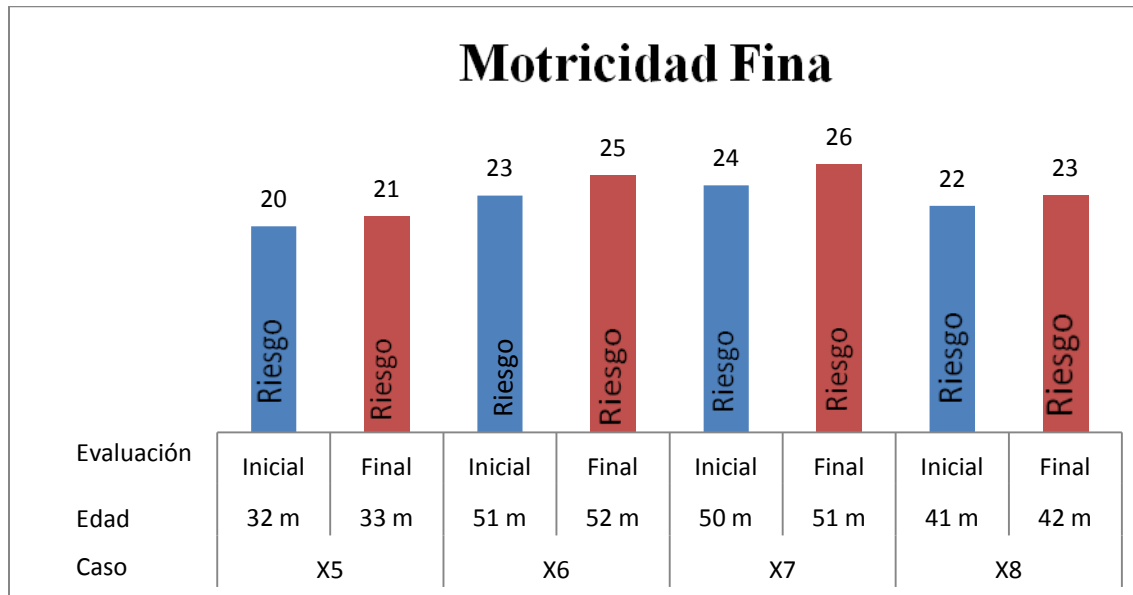
Caso	Edad	Evaluación	Motricidad gruesa		Motricidad fina adaptativa		Audición lenguaje		Personal social		Puntaje total	Resultado global
			Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado	Total	Resultado		
<b>X5</b>	32 m	<b>Inicial</b>	20	Riesgo	20	Riesgo	20	Riesgo	21	Normal	81	Riesgo
	33 m	<b>Final</b>	22	Riesgo	21	Riesgo	21	Riesgo	23	Riesgo	87	Normal
<b>X6</b>	51 m	<b>Inicial</b>	23	Alerta	23	Riesgo	23	Riesgo	25	Riesgo	94	Riesgo
	52 m	<b>Final</b>	27	Riesgo	25	Riesgo	25	Riesgo	28	Riesgo	105	Riesgo
<b>X7</b>	50 m	<b>Inicial</b>	23	Alerta	24	Riesgo	23	Riesgo	24	Riesgo	94	Riesgo
	51 m	<b>Final</b>	27	Riesgo	26	Riesgo	25	Riesgo	26	Riesgo	104	Riesgo
<b>X7</b>	41 m	<b>Inicial</b>	23	Riesgo	22	Riesgo	21	Riesgo	25	Riesgo	90	Riesgo
	42 m	<b>Final</b>	23	Riesgo	23	Riesgo	23	Riesgo	25	Riesgo	94	Riesgo

Resultados Grupo Experimental**Gráfico 13**

En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Motricidad Gruesa, como resultado de la primera evaluación de X5 se puede observar que la edad cronológica es 32 meses, obtuvo un puntaje total 20, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 33 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 22, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 51 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de alerta, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 52 meses, obtuvo un puntaje total de 27, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

X7 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 50 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de alerta, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 51 meses, obtuvo un puntaje total de 27, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña intervenida X8 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 41 meses, obtuvo un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 42 meses, en los resultados X8 se mantiene con el mismo puntaje, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se no se ve avances notorios en el desarrollo a pesar que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollarla de manera correcta, se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan a estos resultados se pueden atribuir a que dentro del hogar no se contaba con un espacio específico para favorecer la motricidad gruesa.

**Gráfico 14**

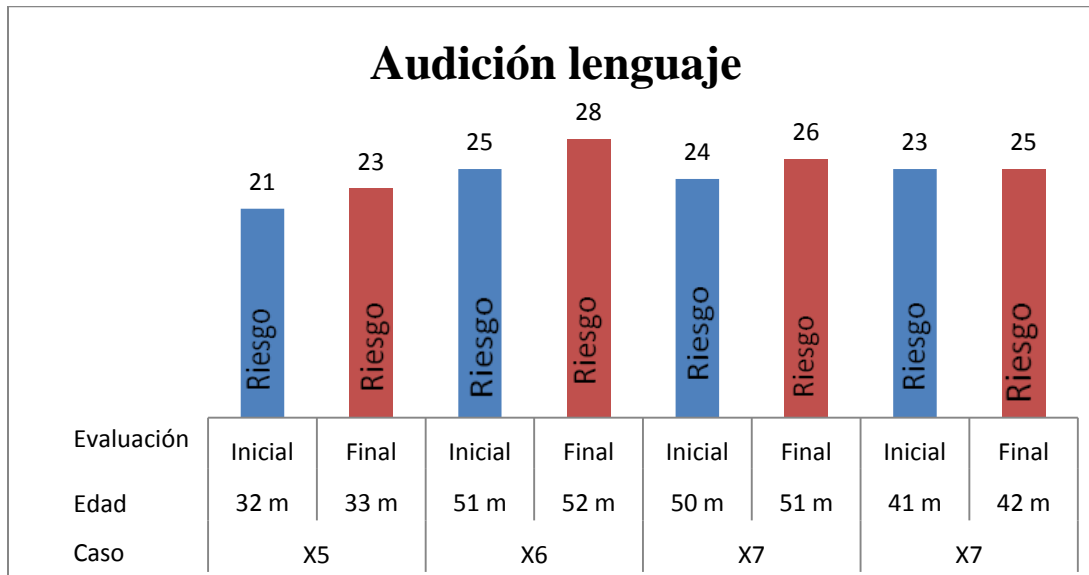
En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Motricidad Fina Adaptativa, como resultado de la primera evaluación de X5 se puede observar que la edad cronológica es 32 meses, obtuvo un puntaje total 21, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 33 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 23, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 51 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 52 meses, obtuvo un puntaje total de 28, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X7 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 50 meses, se



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

puede observar que presentó un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 51 meses, obtuvo un puntaje total de 26, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña intervenida X8 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 41 meses, obtuvo un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 42 meses, en los resultados X8 presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se ve avances en algunos ítems de la evaluación del desarrollo, ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollarla de manera correcta, los factores que pudieron haber atribuido a un avance en los niños es que en los hogares se contaba con los materiales pertinentes y se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan a esta área, sin dejar de lado la participación de los padres ya que trabajaban y dedicaban tiempo a los hijos.

Gráfico 15

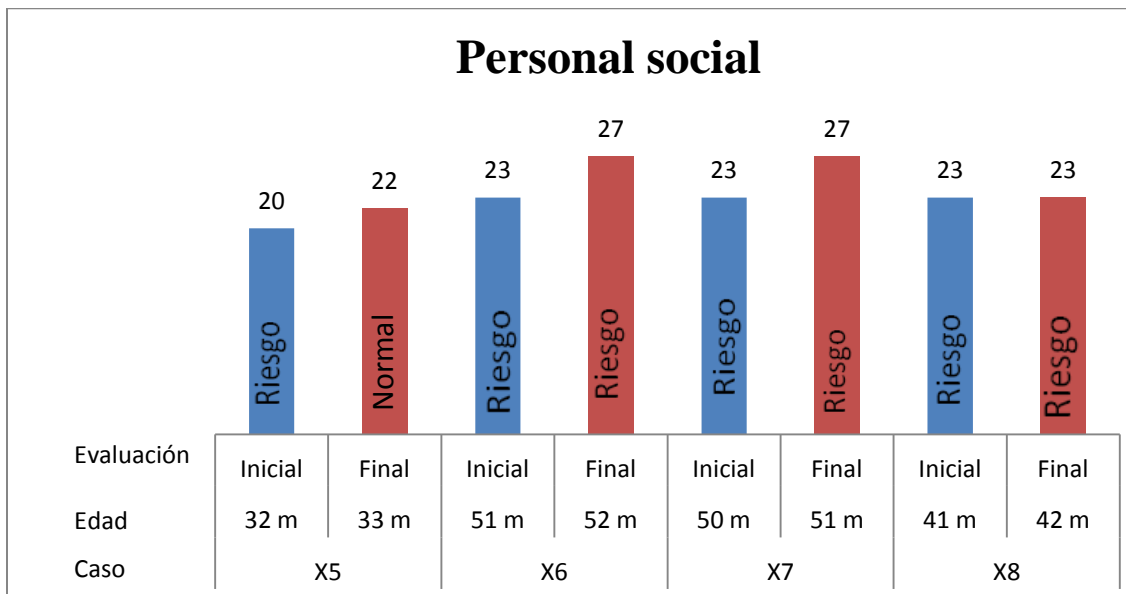


En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área de Audición y lenguaje, como resultado de la primera evaluación de X5 se puede observar que la edad cronológica es 32 meses, obtuvo un puntaje total 21, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 33 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 23, lo que determina que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 51 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 52 meses, obtuvo un puntaje total de 28, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X7 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 50 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 23, lo que establece como resultado que se

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 51 meses, obtuvo un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña intervenida X8 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 41 meses, obtuvo un puntaje total de 21, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 42 meses, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en los resultados de la segunda evaluación X8 presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se ve avances en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollar de manera correcta el área en conjunto con los padres, un factor que pudo atribuir en los resultados es que en todo momento durante de las sesiones se incentivaba la participación y la comunicación familiar.

Gráfico 16

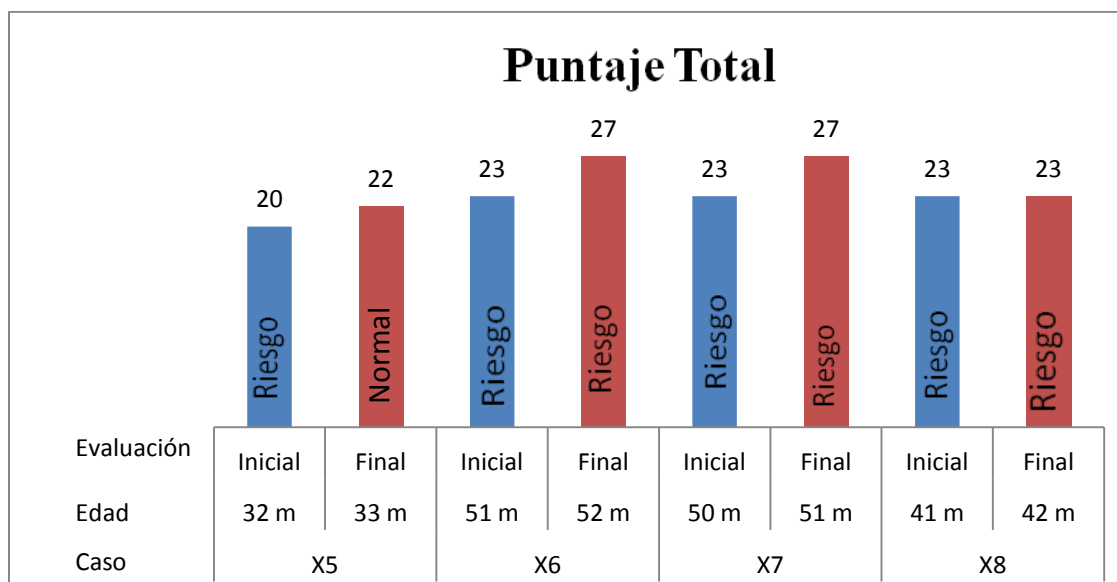


En el gráfico se muestra una comparación de los resultados obtenidos en la primera (color azul) y segunda evaluación (color rojo), los cuales se obtuvieron mediante la aplicación de la Escala de Desarrollo Nelson Ortiz en el área Personal Social, como resultado de la primera evaluación de X5 se puede observar que la edad cronológica es 32 meses, obtuvo un puntaje total 21, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 33 meses, en los resultados presentó un puntaje total de 23, lo que determina que la menor se encuentra en un rango de normalidad dentro de la evaluación, en cuanto a X6 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica del niño es 51 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 52 meses, obtuvo un puntaje total de 28, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a X7 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

del niño es 50 meses, se puede observar que presentó un puntaje total de 24, lo que establece como resultado que se encuentra en nivel de riesgo, al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 51 meses, obtuvo un puntaje total de 26, lo que establece como resultado que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña intervenida X8 se puede decir que en la primera evaluación la edad cronológica es de 41 meses, obtuvo un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo al finalizar las sesiones se realizó la segunda evaluación, siendo la edad cronológica 42 meses, en los resultados X8 presentó un puntaje total de 25, lo que establece como resultado que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se ve avances en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades para desarrollarla de manera correcta, se dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina para realizar actividades que la favorezcan, los padres estaban pendientes de las actividades realizadas y los hermanos de los niños colaboraban en las actividades.

**Gráfico 17**



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En el gráfico se puede observar una comparación del resultado total que han tenido los niños del Grupo Experimental durante la primera (color azul) y la segunda evaluación (color rojo), se puede decir que en la primera evaluación X5, obtuvo un puntaje total de 81 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 87 lo demuestra que el menor se encuentra en un nivel de normalidad, en cuanto a X6 en el gráfico se puede observar que en la primera evaluación obtuvo un puntaje total de 94 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje total de 105 lo demuestra que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a el tercer niño evaluado que se puede decir que en la primera evaluación X7 obtuvo un puntaje total de 94 lo que quiere decir que el menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje de 105 lo demuestra que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en cuanto a la última niña evaluada que se puede decir que en la primera evaluación X8 obtuvo un puntaje total de 90 lo que quiere decir que la menor se encuentra en nivel de riesgo, en la segunda evaluación obtuvo un puntaje de 94 lo demuestra que la menor se encuentra en nivel de riesgo. En los niños evaluados dentro de esta área se pudo observar avances en ciertos ítems de la evaluación del desarrollo ya que dentro de las sesiones de estimulación se realizaban actividades acordes a las necesidades de cada niño, estos resultados están relacionados a que se le dedicaba un periodo de tiempo dentro de la rutina a cada área incluida la familia para realizar actividades que favorezcan un desarrollo ecológico, es esencial mencionar y atribuir los resultados a los padres ya que dedicaron parte de su tiempo en las actividades y establecieron un espacio dentro del hogar, un horario y una rutina para realizar las actividades.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

## ANEXO A5

### **Análisis de Observaciones**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

Dentro de las observaciones que se realizó, el aspecto físico del salón de clases no varió durante las cuatro primeras observaciones, las que las mesas y las sillas estaban ubicadas en dos hileras, ( P.O 1 – 4), en la sesión en la que se realizó el examen la ubicación es relativamente parecida, solo que con menos mesas y sillas ubicadas en una sola hilera (P.O 5), la sexta observación la ubicación estaba totalmente diferente a las sesiones anteriores, ya que la maestra ubicó las mesas y las sillas en forma de u (observación 6). Se pudo observar que la ubicación de los puestos en la que los niños se sientan varia en todas las observaciones, los niños no tienen un puesto fijo, cabe mencionar que se pudo notar que los niños se van sentando a medida que van llegando. Durante las sesiones de Estimulación Temprana se pudo observar que las actividades de motricidad gruesa (baile) se realizan dentro del salón, ya que no existe un espacio físico para realizar estas actividades.

Elementos de la rutina: descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

La rutina empieza desde las 8 hasta las 10 de la mañana, se mantiene siempre el mismo horario en la entrada y la salida, se puede observar que la rutina es bastante monótona y escolarizada, en las sesiones realizadas no ha existido un cambio extremo en las actividades, todas las actividades mantienen un orden específico que es: saludo – bienvenida, trabajo de repaso de sesiones anteriores o introducción de materia nueva, trabajo en hoja, aseo, lunch, despedida, en la quinta sesión existió un cambio en la rutina ya que en esta sesión se realizó el examen final y los niños solo asistían a rendir el examen y se retiraban, en las observaciones se puede observar que la maestra se preocupa de que los niños realicen y terminen las actividades dentro de la clase



Recursos y materiales empleados: recursos con los que cuenta, de dónde – porque provienen.

Los materiales que se emplean durante las sesiones no han tenido un cambio notorio, se puede observar que son materiales plásticos, los materiales son de la institución, en su mayoría los materiales son para el desarrollo de la motricidad fina y cognitiva, como rompecabezas, y hojas de trabajo, la utilización de estos materiales no varían entre sesión y sesión, los niños solo llevan sus crayones.

Interacción entre la facilitadora-niño: Incluye el rol de la facilitadora.

La interacción entre la facilitadora y la niña durante las todas las observaciones es bastante unida, la atención de la maestra es bastante personalizada con los niños en general, se puede observar dentro de las sesiones que la maestra se preocupa por fomentar que se cumplan reglas y por desarrollar el área de lenguaje y cognitiva más que las otras áreas, trata de que la niña realice las actividades dándole las ordenes de manera distinta (P.O 2), pide que realice las actividades de manera clara (P.O 5), “vamos o4 termina de hacer, haga bonito que usted puede” P.O 4 O4. Se puede observar que durante las seis sesiones la maestra cumple con un rol de apoyo, guía y de autoridad con los niños.

Participación de los padres: Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Se puede notar en todas las observaciones que los padres no entran a las sesiones de Estimulación Temprana, por ende no cumplen un rol trascendental en las terapias y el trabajo que se realiza de Estimulación Temprana es directamente con los niños (P.O 1 – 6), los padres solamente entran a dejar y a retirar a la hija o solo ingresan en el momento de salida para preguntarle algo a la maestra acerca de los deberes en caso de que existan y se retiran (P.O 2). En cuanto a la relación entre los padres y facilitadora en base a las observaciones realizadas se

puede decir que la relación es personalizada, ya que la maestra se da un periodo de tiempo para verificar que los niños terminen las actividades, O4: No Puedo, M: si pues termine lo que empieza. (P.O 2).

Comportamiento del niño en la sesión: interacciones del niño con otros partícipes de la sesión.

El comportamiento de la menor dentro de las sesiones no ha tenido un cambio notorio, es bastante inquieta, la maestra le llama de manera constante la atención. La menor en todas las sesiones se lleva bien con los compañeros, le gusta participar en clases, es bastante participativa, y activa, se puede notar en todas las observaciones que la menor es la líder del grupo (P.O 1 – 6).

## ANEXO A6

### O6

#### **Análisis de Observaciones**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

Dentro de las observaciones que se realizó, el aspecto físico del salón de clases no varió durante las cuatro primeras observaciones, las que las mesas y las sillas estaban ubicadas en dos hileras, (observación 1 – 4), en la sesión en la que se realizó el examen la ubicación es relativamente parecida, solo que con menos mesas y sillas ubicadas en una sola hilera (P.O 5), la sexta observación la ubicación estaba totalmente diferente a las sesiones anteriores, ya que la maestra ubicó las mesas y las sillas en forma de u (observación 6). Se pudo observar que la ubicación de los puestos en la que los niños se sientan varía en todas las observaciones, los niños no tienen un puesto fijo, cabe mencionar que se pudo notar que los niños se van sentando a medida que van llegando. Durante las sesiones de Estimulación Temprana se pudo observar que las actividades de motricidad gruesa (baile) se realizan dentro del salón, ya que no existe un espacio físico para realizar estas actividades, las actividades eran bastante escolarizadas.

Elementos de la rutina: descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

La rutina empieza desde las 8 hasta las 10 de la mañana, se mantiene siempre el mismo horario en la entrada y la salida, se puede observar que la rutina es bastante monótona y escolarizada, en las sesiones realizadas no ha existido un cambio extremo en las actividades, todas las actividades mantienen un orden específico que es: saludo – bienvenida, trabajo de repaso de sesiones anteriores o introducción de materia nueva, trabajo en hoja, aseo, lunch, despedida, en la quinta sesión existió un cambio en la rutina ya que en esta sesión se realizó el examen final y los niños solo asistían a rendir el examen y se retiraban.

Recursos y materiales empleados: recursos con los que cuenta, de dónde – porqué provienen.

Los materiales que se emplean durante las sesiones no han tenido un cambio notorio, se puede observar que son materiales plásticos, son de la institución, en su mayoría los materiales son para el desarrollo de la motricidad fina y cognitiva, como rompecabezas, la utilización de estos materiales no varían entre sesión y sesión, los niños solo llevan sus crayones, los materiales son brindados por la institución, los mismos son pagados por los padres con la pensión, son plásticos.

Interacción entre la facilitadora-niño: Incluye el rol de la facilitadora.

La interacción entre la facilitadora y la niña durante toda la atención de la maestra es bastante personalizada con los niños en general, se puede observar dentro de las sesiones que la maestra se preocupa por fomentar que se cumplan reglas y por desarrollar el área de lenguaje y cognitiva más que las otras áreas, trata de que la niña realice las actividades dándole las ordenes de manera distinta, (P.O 1 – 6). Se puede observar que durante las seis sesiones la maestra cumple con un rol de apoyo, guía y de autoridad con los niños, se encarga de preguntarles como

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

les hace falta, en especial al menor ya que se le dificulta realizar la actividad, ya que se le dificulta realizar actividades de motricidad fina (P.O 6).

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Se puede notar en todas las observaciones que los padres no entran a las sesiones de Estimulación Temprana, por ende no cumplen un rol trascendental en las terapias y el trabajo que se realiza de Estimulación Temprana es directamente con los niños (P.O 1 – 6), los padres solamente entran a dejar y a retirar al hijo. En cuanto a la relación entre los padres y facilitadora y la relación entre padres – niños no se pudo observar de manera profunda y no se puede notar un cambio en la relación a lo largo de las observaciones, lo van a ver y a dejar en la puerta

*Comportamiento del niño en la sesión:* interacciones del niño con otros participantes de la sesión.

El comportamiento del menor dentro de las sesiones no ha tenido un cambio notorio, es bastante pasivo, la maestra le llama de manera constante la atención para que el niño se mueva y realice las actividades en especial las de motricidad gruesa y fina, constantemente le repite frases como “vamos tu puedes” (P.O 6), para que realice las actividades.

El menor en todas las sesiones se lleva bien con los compañeros, le gusta participar en clases desde su asiento (P.O 1 – 6).

## **Análisis de Observaciones**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

Dentro de las observaciones que se realizó, el aspecto físico del salón de clases no varió durante las cuatro primeras observaciones, las que las mesas y las sillas estaban ubicadas en dos hileras, (observación 1 – 4), en la P.O en la que se realizó el examen la ubicación es relativamente parecida, solo que con menos mesas y sillas ubicadas en una sola hilera (P.O 5), la sexta observación la ubicación estaba totalmente diferente a las sesiones anteriores, ya que la maestra ubicó las mesas y las sillas en forma de u (observación 6).

Se pudo observar que la ubicación de los puestos en la que los niños se sientan varia en todas las observaciones, los niños no tienen un puesto fijo, cabe mencionar que se pudo notar que los niños se van sentando a medida que van llegando. Durante las sesiones de Estimulación Temprana se pudo observar que las actividades de motricidad gruesa (baile) se realizan dentro del salón, ya que no existe un espacio físico para realizar estas actividades.

Elementos de la rutina: descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

La rutina empieza desde las 8 hasta las 10 de la mañana, se mantiene siempre el mismo horario en la entrada y la salida, se puede observar que la rutina es bastante monótona y escolarizada, en las sesiones realizadas no ha existido un cambio extremo en las actividades, todas las actividades mantienen un orden específico que es: saludo – bienvenida, trabajo de repaso de sesiones anteriores o introducción de materia nueva, trabajo en hoja, aseo, lunch, despedida, en la quinta sesión existió un cambio en la rutina ya que en esta sesión se realizó el examen final y los niños solo asistían a rendir el examen y se retiraban.

Recursos y materiales empleados: recursos con los que cuenta, de dónde – por qué provienen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Los materiales que se emplean durante las sesiones no han tenido un cambio notorio, se puede observar que son materiales plásticos, los materiales son de la institución, en su mayoría los materiales son para el desarrollo de la motricidad fina y cognitiva, como rompecabezas, la utilización de estos materiales no varían entre sesión y sesión, los niños solo llevan sus crayones.

*Interacción entre la facilitadora-niño:* Incluye el rol de la facilitadora.

La interacción entre la facilitadora y la niña durante las todas las observaciones es bastante personalizada con los niños en general, no se preocupa solo de la niña si no de todos, se puede observar dentro de las sesiones que la maestra se preocupa por fomentar que se cumplan reglas y por desarrollar el área de lenguaje y cognitiva más que las otras áreas, trata de que la niña realice las actividades dándole las ordenes de manera distinta (P.O 1 - 6), pide que realice las actividades de manera clara (P.O 5). Se puede observar que durante las seis sesiones la maestra cumple con un rol de apoyo, guía y de autoridad con los niños.

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Se puede notar en todas las observaciones que los padres no entran a las sesiones de Estimulación Temprana, por ende no cumplen un rol trascendental en las terapias y el trabajo que se realiza de Estimulación Temprana es directamente con los niños (P.O 1 – 6), los padres solamente entran a dejar y a retirar a la hija o solo ingresan en el momento de salida para preguntarle algo a la maestra acerca de los deberes en caso de que existan y se retiran (P.O 2). En cuanto a la relación entre los padres y facilitadora en base a las observaciones realizadas se puede decir que la relación es personalizada, ya que la maestra se da un periodo de tiempo para conversar con el padre, cabe recalcar que si el padre tiene que conversar la maestra se realiza una cita con ella (si es que el padre lo solicita) pese a ello se puede observar que las conversaciones con las maestras no son extensas (P.O 1 – 6).

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La relación entre padres – niños no se pudo observar de manera profunda y no se puede notar un cambio en la relación a lo largo de las observaciones, pese a ello se puede decir que aparentemente la relación entre madre e hija es buena ya que la menor es bastante independiente de la madre y se emociona cuando la ve (P.O 3 – 4).

Comportamiento del niño en la sesión: interacciones del niño con otros participantes de la sesión.

El comportamiento de la menor dentro de las sesiones no ha tenido un cambio notorio, es bastante pasiva, la maestra no tiene que llamarle la atención en cuanto al comportamiento.

La menor en todas las sesiones observadas se lleva bien con los compañeros, le gusta participar en clases, tiene un buen comportamiento, sigue las reglas dadas por la maestra. (P.O 1 – 6)

### ANEXO A8

#### X5

#### **Análisis de Observaciones**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

A lo largo de las observaciones con la niña y la familia, el aspecto físico del ambiente en el que se iba a trabajar durante las sesiones en cuanto a el orden, limpieza y en especial de los materiales de la menor, han ido cambiando de manera notoria, ya que cuando se empezó con las sesiones de Estimulación (P.O 1) los materiales de la niña estaban mezclados con los de las hermanas, no tenía materiales propios el lugar en el que la niña juega o trabaja estaba cerca de la cocina, a partir de las siguientes sesiones siguientes, la ubicación de la mesa esta en un lugar seguro para que las niñas se muevan fácilmente (P.O 2), el material de la niña ya está separado de los juguetes de la hermana (P.O 3), los materiales están más limpios y ordenados, (P.O 3).

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Durante el proceso ambos padres se han preocupado por mantener el orden en cuanto al ambiente de trabajo de las hijas; en la sexta sesión el material de la niña ya está en una caja plástica, en un lugar determinado para que los pueda manipular cada vez que deseen, también se han incorporado reglas de juego y de uso de los materiales. Los padres movieron el ambiente de la niña a un lugar más seguro y comentan “desde que esta haya por el comedor estamos más tranquilos porque no les va a pasar nada”.

*Elementos de la rutina:* descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

Cabe recalcar que la niña pasa durante el día y parte de la tarde en la guardería, las primeras sesiones fueron de modelado a la madre para que ella observe lo que se va a realizar y luego ella lo realice con la hija (P.O 1 – 2). A partir de la tercera sesión la madre ya empezaba a realizar con la terapeuta de manera conjunta las actividades con la hija, el padre también se empezó a involucrar más en las sesiones, participaba de las actividades (P.O 3 - 4) A partir de la quinta sesión la madre ya empezaba a realizar sola las actividades y la terapeuta realizaba el rol de observadora y apoyo cuando la madre solicitaba ayuda. En todas las sesiones se tomó en cuenta la participación de toda la familia, se realizó actividades específicas con los padres y con las hijas, durante las primeras sesiones las actividades las realizaba la madre, cuando el padre de integro a las actividades la madre se estableció un horario en el que el padre también realice las actividades (P.O 3 - 6).

*Recursos y materiales empleados:* qué materiales y recursos implementaron los padres para las sesiones.

Los padres en las primeras sesiones los materiales de la niña eran materiales plásticos, en su mayoría comprados, no tenían un orden establecido, ambas hermanas compartían los mismos juguetes (P.O 1- 2), a partir de la tercera sesión los materiales están más limpios y ordenados, los materiales que se usan en las sesiones han ido cambiando, ya no son materiales plásticos sino realizados por la madre, quien comenta que las hijas “valoran más los materiales que son hechos por mi y los cuidan más que esos que son más caros” (P.O 3), la madre comenta que



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

“desde que se han separado los juguetes de las niñas pelean menos” (P.O 4), durante el proceso el padre también se ha involucrado en la realización de materiales, ambos padres procuran tener los materiales listos antes de iniciar la sesión (P.O 5).

En la sexta sesión el material de la niña ya está en una caja plástica, en un lugar determinado para que los pueda manipular cada vez que deseen, también se han incorporado reglas de juego y de uso de los materiales.

*Interacción entre la facilitadora-niño:* Incluye el rol de la facilitadora.

La interacción entre la facilitadora y la niña en las primeras sesiones (P.O 1 - 2), la niña se mostraba bastante tímida, realiza las actividades con la madre, a partir de la tercera sesión la menor se mostró más participativa, realizaba más las actividades, en las observaciones se puede notar que existe un mejor desempeño entre la terapeuta y la niña cuando los padres son los encargados de dar las instrucciones de las actividades y la terapeuta es solo un apoyo para los padres (P.O 5 - 6).

En la última sesión se pudo observar que la menor se mostró más cariñosa y participativa, en esta sesión se notó que la niña ve a la terapeuta como un apoyo y guía para la familia (P.O 6).

En cuanto al rol de la facilitadora se puede decir que la terapeuta cumple un rol de guía y apoyo en las primeras sesiones ya que es la encargada de realizar las actividades como modelado para que la madre lo realice (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión la facilitadora cumple un rol de apoyo para ambos padres, trabaja con ellos de manera conjunta (P.O 3 - 4), a partir de la quinta sesión se puede observar que la terapeuta cumple un rol de apoyo y de observadora ya que solo interviene con la familia en las actividades cuando es necesario (P.O 5 - 6).

*Interacción terapeuta padres de familia:* abarca el cumplimiento de tareas por parte de los padres.

Durante el periodo de estas seis sesiones se pudo observar que la interacción entre los padres de familia y la terapeuta poca, cabe recalcar que desde la primera sesión la madre se

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

mostró más participativa que el padre (P.O 1 - 2). A partir de la tercera sesión el padre interactuaba más con la terapeuta, se involucraba en las sesiones con la madre y con la hija en las actividades que se realizaban, en las observaciones se puede notar que el padre es bastante atento, acata ideas, propone ideas, ambos padres están bastante dispuestos a participar en proceso (P.O 3 - 6). En cuanto al cumplimiento de tareas se puede observar que ambos padres se han involucrado en las actividades, que han evolucionado como padres y se han sabido organizar para ambos poder realizar las actividades con la hija, ya que en las primeras sesiones la madre era la encargada de realizar las actividades (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión el padre también las realizaba en inclusive cuando la madre no podía realizarlas, las realizaba el padre con la hija (P.O 3-6) En la sexta sesión ya se puede observar que ambos están organizados y que han establecido un horario para realizar las actividades con la hija, en la última sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante para la familia.

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Durante las sesiones se pudo observar que la participación de los padres ha cambiado de manera notoria, ya que ambos padres se han mostrado involucrados en el proceso, como familia ha evolucionado bastante, se puede notar que la familia esta más unida. En cuanto al rol en las primeras sesiones ambos padres son permisivos y no establecían límites con la hija (P.O 1 - 2), en las sesiones siguientes los padres ya cumplen un rol más fuerte, ambos pones límites, están de acuerdo con las actividades que se van a realizar, trabajan en conjunto.

Ambos padres comentan que las sesiones “nos ha ayudado a todos, no solo a mi hija si no a la familia” (P.O 6) La interacción de los padres con la hija es más personalizada, ya que los padres interactúan mas con la hija , durante el proceso la interacción de la niña con el padre ha evolucionado ya que en las primeras sesiones el padre no estaba presente, y no se involucraba del todo en las sesiones o actividades (P.O 1 – 2), a partir de la tercera sesión la niña y el padre tienen una mejor relación, la menor realiza las actividades con el padre y con la madre, busca la ayuda del padre de manera constante, diciendo “papi ayúdame”.

**Comportamiento del niño en la sesión:** Interacciones del niño con otros participantes de la sesión.

En el periodo de trabajo se puede ver un cambio progresivo en el comportamiento de la niña, en la primera sesión el comportamiento de la menor fue bastante inquieto e impulsivo con la madre (P.O 1), cuando el padre estuvo presente en la sesión (P.O 3), la menor se mostro bastante inquieta y ambos padres tenían que llamarle de manera reiterada la atención, en las siguientes sesiones la menor tuvo un mejor comportamiento, realizaba las actividades con las consignas dadas, ambos padres comentan que “el comportamiento ha mejorado ya no llora por gusto” (P.O 4). Durante las sesiones se puede observar que la niña es bastante engreída, en especial del padre, pese a ello con la presencia del padre en las sesiones la niña tenía un mejor comportamiento, ya que ambos padres comentan que “se ha tratado de establecer reglas a cada momento porque ella estaba desatadísima, y con el padre ya ahora que se le da reglas se comporta mejor”. (P.O 5)

## CUADRO DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Madre: E5

Niño: X5

CATEGORÍA	SUB - CATEGORÍA	ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
		UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO
Expectativas	Padres	“No me hace caso,( ...) ellas no me ven a mí como una autoridad”	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?</p> <p><b>E5A</b> Como tratarlos, quiero saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, porque a veces no sé cómo retarla. <b>No me hace caso</b>, no sé cómo hacer para tener más paciencia porque <b>ellas no me ven a mí como una autoridad</b>, tengo que coger la correa para que me hagan caso.</p> <p><b>E5A, 42 – 45</b></p>	“Ahora ya si se como darle las instrucciones y hacer que me preste atención cuando le hablo”	<p><b>K.B</b> ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?</p> <p><b>E5B</b> Antes creía que mi hija era distraída, pero <b>ahora ya si se como darle las instrucciones y hacer que me preste atención cuando le hablo</b>, antes solo le decía las cosas, ahora hago que ya entienda lo que le digo, hago que me mire cuando le hablo.</p> <p><b>E5B, 19 - 22</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p><b>Niños</b></p>	<p>“Que tengan un mejor comportamiento”</p>	<p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?  <b>E5A</b> Ayudarla a que tengan un mejor comportamiento en público, desenvolvimiento y a que sepan diferenciar lo que está bien y lo que está mal.  <b>E5A, 32 – 34</b></p>	<p>“Que mi hija iba a ser mejor hija”</p> <p>“Creo que necesitan que yo sea la persona firme”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?  <b>E5B</b> Que mi hija iba a ser mejor hija, y que iba a mejorar mi hija y yo, y si ha cambiado, me gusta las actividades que se han hecho, ella se está comportando mejor conmigo.  <b>E5B, 7 – 9</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?  <b>E5B</b> Antes creía que necesitaban una persona firme, ahora <b>creo que necesitan que yo sea la persona firme en la casa</b> y el padre también, para que así los dos podamos ser mejores padre y darles a mis</p>
--	---------------------	---	--	---	---

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

					hijas lo que necesitan. <b>E5B, 15 – 18</b>
	<b>Terapeuta Tutor</b>	“Quiero saber cómo hacer que se comporte de manera adecuada”	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?</p> <p><b>E5A</b> Como tratarlos, <b>quiero saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada</b>, porque a veces no sé cómo retarla. No me hace caso, no sé cómo hacer para tener más paciencia porque ellas no me ven a mí como una autoridad, tengo que coger la correa para que me hagan caso.</p> <p><b>E5A, 42 - 45</b></p> <p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?</p> <p><b>E5A</b> Ayudarla a que</p>	<p>“No sabía cómo hacer que me haga caso y a veces no tenía tanto tiempo”</p> <p>“</p> <p>“En cómo</p>	<p><b>K.B</b> ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?</p> <p><b>E5B</b> Sí, <b>porque no sabía cómo hacer que me haga caso y a veces no tenía tanto tiempo</b>, pero ahora ya junto a mi hermana y mi esposo ya nos hemos organizado para realizar las actividades con las niñas, pero ahora siento que ya estoy mejor con mi familia, todos nos hemos organizado en un horario.</p> <p><b>E5B , 23 – 27</b></p> <p><b>K.B</b> ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?</p> <p><b>E5B</b> <b>En cómo hacer que</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p><b>tengan un mejor comportamiento en público</b>, desenvolvimiento y a que sepan diferenciar lo que está bien y lo que está mal.</p> <p><b>E5A, 32 – 34</b></p>	<p>hacer que mis hijas tengan un mejor comportamiento, pero me han ayudado los consejos que me ha dado”</p> <p>“Me ha gustado el proceso, porque nos ha ayudado a comunicarnos más que antes, antes</p>	<p><b>mis hijas tengan un mejor comportamiento, pero me han ayudado los consejos que me ha dado</b> porque no son solo para aquí en la casa aquí no también en público porque a veces en la calle son mas inquietas que en la casa, pero ya ahora ya las con las reglas que se le han puesto ya es mejor.</p> <p><b>E5B , 28 – 32</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?</p> <p><b>E5B</b> Si porque <b>han trabajado no solo con mis hijas si no también conmigo y con mi esposo, y con toda mi familia</b>, me parece un buen trabajo.</p>
--	--	--	--	---	--

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

				<p>solo          conversábam          os de cosas          de otras          cosas ahora          ya es una          mejor          comunicació          n familiar          entre todos.”</p>	<p><b>E5B, 79 – 81</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?</p> <p><b>E5B</b> Me sentí muy bien, porque es una ayuda que no solo es para mí sino también para mis hijas y para toda mi familia, al principio solo creía que era una ayuda solo para mis hijas pero ahora ya sé que es con todos <b>y me ha gustado el proceso, porque nos ha ayudado a comunicarnos más que antes, antes solo conversábamos de cosas de otras cosas ahora ya es una mejor comunicación familiar entre todos.</b></p> <p><b>E5B, 33 – 38</b></p>
--	--	--	--	--	--



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p><b>Identidad familiar</b></p>		<p>“Mi familia es una familia unida”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?  <b>E5A Mi familia es una familia unida</b>, pero por parte de mi marido, mis hijas y yo.  <b>E5A, 64 – 65</b></p>	<p>“Ahora estamos más unidos que antes”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?  <b>E5B</b> Mi familia es bastante unida, lo que es mi esposo mis hijas y yo, y <b>ahora estamos más unidos que antes</b>, nos ayudamos mas, antes nos ayudábamos poco con estas sesiones nos hemos unido, todos conversamos, el momento de las terapias es nuestro momento familiar.  <b>E5B, 59 – 62</b></p>
<p><b>Preocupaciones</b></p>		<p>”Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo, que mi hija no se desempeñe bien durante el proceso”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?  <b>E5A Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo, que mi hija no se desempeñe bien durante el proceso</b> o que mi esposo por falta de tiempo no se involucre completamente como se debe</p>	<p>“Que mis hijas logren lo que tienen que lograr a su edad”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr más adelante?  <b>E5B Que mis hijas logren lo que tienen que lograr a su edad</b>, que hagan lo que tengan que hacer, que sigan comportándose de una manea correcta, mi familia nos apoya bastante.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>de involucrar, porque como no pasa durante el día entonces no sé que es lo que pueda pasar.</p> <p><b>E5A, 38 – 41</b></p>		<b>E5B, 44 – 46</b>
		<p>“Creo que necesito más tiempo”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?</p> <p><b>E5A</b> Si, pero <b>creo que necesito más tiempo</b> para prestarles atención adecuada.</p> <p><b>E5A, 66 – 67</b></p>		
<b>Percepción de los Padres</b>	<b>Percepción de las necesidades de los hijos</b>	<p>“Persona firme en la casa”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?</p> <p><b>E5A</b> Necesita a una <b>persona firme en la casa</b> porque como a mí no me hacen caso, creo que necesitan a alguien firme que</p>	<p>“Creo que necesitan que yo sea la persona firme”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?</p> <p><b>E5B</b> Antes creía que necesitaban una persona firme, ahora creo que necesitan que yo sea la persona firme en la casa y el</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p><b>Percepción de los hijos</b></p>	<p>“La veo bien como todos los demás niños”</p>	<p>les diga que hacer y que hagan caso, ellas demandan mucha atención pero creo que necesitan que alguien las rete y les diga que es lo que tiene que hacer.  <b>E5A, 16-19</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?  <b>E5A</b> La veo bien como todos los demás niños u poco inquieta, pero es buena niña, a veces es un poco malcriada pero hay que tenerles paciencia.  <b>E5A, 57 - 59</b></p>	<p>“Ella ahora es más independiente”</p>	<p>padre también, para que así los dos podamos ser mejores padre y darles a mis hijas lo que necesitan.  <b>E5B, 15 – 18</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?  <b>E5B</b> Ella ahora es más independiente, ayuda a las hermanas, juega más con ellas.</p>
--	---------------------------------------	---	---	--	--

**ANEXO A9**

**X6**

**Análisis de la observación**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

En cuanto al aspecto físico del lugar en el que se realizaron las sesiones en el transcurso de las observaciones se puede decir que ha mejorado de manera notoria, ya que en la primera sesión el lugar no estaba adecuado para trabajar con el niño, a pesar de que el lugar es amplio, no se daba un buen uso al ambiente, en el transcurso de las sesiones el ambiente y los materiales para trabajar estaban limpios, listos y ordenado (P.O 2 - 6). Durante el periodo de trabajo, los materiales y el ambiente han mejorado, el menor no contaba con su propio espacio de trabajo, ni juguetes (P.O 1), en las últimas sesiones los padres se han preocupado de establecer un espacio dentro de la casa para colocar los juguetes y materiales específicos que se utilizan en la sesión del hijo para trabajar (P.O 5 - 6), el padre comenta que “desde que se separaron las cosas de todos en cajas mi hijo es más ordenado con sus cosas, ya sabe que es de él y cuida sus cosas” (P.O 6), ambos padres se han preocupado por establecer las normas de uso de los materiales y juguetes.

Elementos de la rutina: descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

Cabe recalcar que el niño pasa durante el día y parte de la tarde en la guardería, es importante mencionar que las actividades realizadas van acorde a la edad del niño y a sus necesidades, las primeras sesiones fueron de modelado a la madre para que ella observe lo que se va a realizar y luego ella lo realice con el hijo y con la familia (P.O 1 - 2). A partir de la tercera sesión la madre ya empezaba a realizar con la terapeuta de manera conjunta las actividades, ambos padres y la terapeuta trabajaban al mismo tiempo, el padre también se empezó a involucrar más en las sesiones, participaba de las actividades, (P.O 3 - 4)

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A partir de la quinta sesión la madre y el padre ya realizaron solos las actividades y la terapeuta realizaba el rol de observadora y apoyo cuando la madre solicitaba ayuda, los padres eran los encargados de dirigir las actividades. En todas las sesiones se tomó en cuenta la participación de toda la familia, se realizó actividades específicas con los padres y con los hijos.

*Recursos y materiales empleados:* qué materiales y recursos implementaron los padres para las sesiones.

Los recursos y materiales del menor han ido mejorando durante el proceso, al iniciar las sesiones el menor no contaba con materiales propios, en este punto la madre alega que “como son hermanos tienen que compartir” (P.O 1), en sesiones posteriores el menor ya tiene sus materiales separados y los cuida, los padres comentan que “les ha ayudado ahora todos son ordenados con sus cosas, ya todos cuidan sus juguetes” (P.O 3). A partir de la cuarta sesión la madre se muestra más preocupada por los materiales del hijo, ella se ha encargado de tener los materiales listos, limpios, los materiales son reusables, el padre ha realizado materiales de madera “para que sean más duraderos” (5 P.O), en la última sesión el niño ya cuenta con su propia canasta, los padres elaboraron una canasta para trabajar con el menor (P.O 6).

*Interacción entre la facilitadora-niño:* Incluye el rol de la facilitadora.

En las sesiones se puede observar que la interacción entre la facilitadora y el niño era personalizada desde la primera sesión y a medida que las sesiones transcurrían la relación mejoraba, en la primera sesión el menor se mostró bastante participativo, se puede observar que le cuesta seguir las reglas, lo hace que el menor se enoje con la terapeuta, en el transcurso de las sesiones el menor es capaz de controlarse y llevarse mejor con los padres y terapeuta (P.O 6).

En cuanto al rol de la facilitadora se puede decir que la terapeuta cumple un rol de guía y apoyo en las primeras sesiones ya que es la encargada de realizar las actividades como modelado para que la madre lo realice (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión la facilitadora cumple un rol de apoyo para ambos padres, trabaja con ellos de manera conjunta (P.O 3 - 4), a partir de la quinta

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

sesión se puede observar que la terapeuta cumple un rol de apoyo y de observadora ya que solo interviene con la familia en las actividades cuando es necesario (P.O 5 – 6)

*Interacción terapeuta padres de familia:* abarca el cumplimiento de tareas por parte de los padres.

La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades con el hijo (P.O 1 – 2). Dentro de las observaciones se puede notar que al padre le costó integrarse en las actividades (P.O 3) pero cuando ya lo hizo se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 – 6). En cuanto al cumplimiento de tareas la familia es bastante unida a pesar de que en las primeras sesiones los hermanos no se comprometieron del todo (P.O 1), en las siguientes sesiones la familia se mostró bastante unida en especial los hermanos para realizar las actividades, para la realización de las actividades los padres y hermanos se organizaron para poderlas realizar de manera adecuada (P.O 2 – 6), en la última sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante para la familia.

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Durante las sesiones se pudo observar que la participación de los padres ha cambiado de manera notoria, ya que ambos padres se han mostrado involucrados en el proceso, como familia ha evolucionado bastante, se puede notar que la familia esta más unida. Es importante mencionar que el padre en las primeras sesiones no se encontraba presente (P.O 1 – 2), a partir de la tercera sesión el padre se empezó a involucrar como observado, pero no interactuaba en las actividades, en sesiones posteriores se puede observar que la integración e interacción del padre con el menor y como participación del padre en las actividades favorece el desarrollo del menor. Ambos padres cumplen un rol importante, la madre en las primeras sesiones era la encargada de dar

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

límites (P.O 1 – 2), en el transcurso de las sesiones ambos padres daban las reglas y se comunicaban más acerca de lo que le menor puede o no puede realizar. La participación de la familia y los hermanos en las sesiones ha permitido que el menor avance en su desarrollo en todas las áreas (P.O 5). El padre también realiza las actividades establecidas, toda la familia está bastante involucrada en la sesión, el menor está mejorando según la madre (P.O 6).

*Comportamiento del niño en la sesión:* Interacciones del niño con otros participantes de la sesión.

El menor en la primera sesión se mostró bastante inquieto (P.O 1), a pesar de que realizaba las actividades le costaba seguir órdenes, la madre de manera frecuente le llamaba la atención para que realice las actividades, en las sesiones siguientes se puede observar que el menor es bastante participativo y que es capaz de seguir normas establecidas cuando el padre está presente (P.O 3 – 6). En cuanto a la relación del niño con los hermanos mayores se puede decir que ha mejorado ya que en las primeras sesiones los hermanos no se involucraban de manera completa (P.O 1 – 2), a partir de la tercera sesión los hermanos se han integrado en las actividades y son un apoyo para los padres, la madre comenta que los mayores son una guía para él (P.O 4)

## CUADRO DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

Madre: E6

Niño: X6

		ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
CATEGORÍA	SUB - CATEGORÍA	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO
Expectativas	Padres			“En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada,(...) me ha ayudado bastante con los consejos y todo”	<p><b>K.B</b> ¿En qué cree Ud. que podría ayudarlo la terapeuta?</p> <p><b>E6B</b> En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, y hacer que sea un chico más tranquilo, en hacer que termine todo lo que empieza, pero ya <b>me ha ayudado bastante con los consejos y todo.</b></p> <p><b>E6B, 26 – 29</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Ha cambiado algo</p>



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

				<p>“Antes pensaba que solo yo era la encargada de trabajar con el niño, pero ahora ya se todo se puede trabajar con la familia”</p>	<p>de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?</p> <p><b>E6B Si, antes pensaba que solo yo era la encargada de trabajar con el niño, pero ahora ya se todo se puede trabajar con la familia,</b> y todos podemos colaborar con las actividades que se realizan.</p> <p><b>E6B, 66 – 69</b></p>
	<b>Niños</b>	<p>“Creo que necesita aprender a comportarse.”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?</p> <p><b>E6A</b> Creo que necesita ayuda para escribir porque se demora bastante para coger el lápiz, más</p>	<p>“Que se iba a comportar mejor, (..), y ya ha mejorado bastante en eso.”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?</p> <p><b>E6B</b> Que iba a mejorar en todo, <b>que se iba a comportar mejor</b>, eso es lo que realmente quería que pase más que</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>que nada porque es surdo entonces quisiera que escriba bien.</p> <p>También creo que le falta más en coger bien la tijera porque yo creo que no la coge bien, también quiero que mejore la atención porque es bien distraído, quiero que termine lo que empieza.</p> <p><b>Creo que necesita aprender a comportarse.</b> <b>E6A, 24 – 29</b></p>	<p>“Ahora ya hace más caso que antes”</p>	<p>otra cosa, <b>y ya ha mejorado bastante en eso.</b> <b>E6B, 9 – 12</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?</p> <p><b>E6B</b> Lo veo bastante inquieto, aunque <b>ahora ya hace más caso que antes</b>, le gusta realizar las actividades que realizamos en conjunto. <b>E6B, 50 – 52</b></p>
--	--	--	---	---	---

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p><b>Terapeuta Tutor</b></p>	<p>“Me imagino que lo han de ayudar a que sea más independiente”</p>	<p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? <b>E6A</b> En eso de que termine lo que empieza, que no se distraiga, que se quede sentado por lo menos cinco minutos, <b>me imagino que lo han de ayudar a que sea más independiente,</b> porque yo también tengo cosas que hacer y más que nada con la niña más pequeña, que demanda más atención <b>E6A, 40 – 44</b></p>	<p>“En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, y hacer que sea un chico más tranquilo, en hacer que termine todo lo que empieza, pero ya me ha ayudado bastante con los consejos y todo”  “Ha ayudado con consejos y como apoyarnos en familia”</p>	<p><b>K.B</b> ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta? <b>E6B</b> <b>En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, y hacer que sea un chico más tranquilo, en hacer que termine todo lo que empieza, pero ya me ha ayudado bastante con los consejos y todo,</b> nos ha ayudado a todos no solo a mi hijo, ahora ya puedo trabajar yo con mi familia casi sin ayuda. <b>E6B, 26 – 29</b>  <b>K.B</b> ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

					<p><b>E6B</b> Es un apoyo, porque <b>ha ayudado con consejos y como apoyarnos en familia, nos ha ayudado a todos no solo a mi hijo.</b></p> <p><b>E6B, 73 – 75</b></p>
<p><b>Identidad familiar</b></p>		<p>“Mi familia es una familia unida y es bueno que sea así porque nos apoyamos cuando se puede”.</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?</p> <p><b>E6A</b> <b>A mi familia es una familia unida y es bueno que sea así porque nos apoyamos cuando se puede, es chévere saber que a pesar de ser una familia grande no nos hemos separado, hay peleas como en toda familia</b></p>	<p>“Mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?</p> <p><b>E6B</b> <b>Sí, mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar unidos en todo y para todo, antes nos apoyábamos solo cuando era para fiestas, ahora ya es para lo que es y lo que no es, la Estimulación nos ha unido más.</b></p> <p><b>E6B, 53 – 56</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>“Con amor y comunicación todo se puede”</p>	<p>pero las hemos sabido superar.  <b>E6A, 80 – 83</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?  <b>E6A</b> Si, con ayuda de mis otros hijos sí, porque igual todos nos ayudamos y hacemos de todo para poder salir adelante, y <b>con amor y comunicación todo se puede.</b>  <b>E6A 84 – 86</b></p>	<p>“Mi familia está más unida que antes, antes éramos unidos, pero ahora somos más unidos.”</p> <p>“Nos contamos todo siempre, nos comunicamos más que antes”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?  <b>E6B</b> Me he sentido bastante bien, me gusta lo que he aprendido y como <b>mi familia está más unida que antes, antes éramos unidos, pero ahora somos más unidos.</b>  <b>E6B, 79 – 81</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?  <b>E6B</b> Si, ya con todos nos hemos organizado, en especial con mi esposo, <b>nos contamos todo siempre, nos comunicamos más que</b></p>
--	--	--	--	---	---

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

					<p><b>antes.</b> <b>E6B, 57 - 59</b></p>
<p><b>Preocupación</b></p>		<p>“Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso? <b>E6A</b> <b>Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo</b>, que no logre entender lo que se quiere realizar con el niño, me imagino que este es un proceso largo, espero poder yo cumplir con lo que se pueda. El tiempo o los gastos</p>	<p>“Que yo no me vaya a involucrar o que el padre no se vaya a involucrar, me gusta que si lo hayamos logrado”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso? <b>E6B</b> <b>Que yo no me vaya a involucrar o que el padre no se vaya a involucrar, me gusta que si lo hayamos logrado</b>, y que nos haya alcanzado el tiempo. <b>E6B, 33 – 36</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>extras que haya que emplear para poder continuar con el proceso.</p> <p><b>E6A, 48 – 51</b></p>		
<p><b>Percepción de los Padres</b></p>	<p><b>Percepción de las necesidades de los Niños</b></p>	<p>“Creo que necesita aprender a comportarse”.</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?</p> <p><b>E6A</b> Creo que necesita ayuda para escribir porque se demora bastante para coger el lápiz, más que nada porque es surdo entonces quisiera que escriba bien.</p> <p>También creo que le falta más en coger bien la tijera porque yo creo que no la coge bien, también</p>		

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>“Me gustaría que el ya sea más tranquilo”</p> <p>“Que sea un niño independiente”</p>	<p>quiero que mejore la atención porque es bien distraído, quiero que termine lo que empieza.</p> <p><b>Creo que necesita aprender a comportarse.</b></p> <p><b>E6A, 24 – 29</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr?</p> <p><b>E6A Me gustaría que el ya sea más tranquilo</b> que se quede ahí donde yo lo dejo, <b>que sea un niño independiente</b>, para yo dedicarle tiempo a mis otros hijos más pequeños, que sepa escucharme y</p>		
--	--	---	---	--	--



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p><b>Percepción de los hijos</b></p>	<p>“El es el más inquieto de todos”</p>	<p>hacerme caso cuando le digo las cosas a la primera, que no tenga que andarle repite y repite las ordenes.  <b>E6A , 62 – 66</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los hay)?  <b>E6A El es el más inquieto de todos,</b> pero es el más cariñoso de todos, me gusta que sea así con nosotros, pero a veces si es el más enojado también.  <b>E6A , 67 – 68</b></p>	<p>“Ahora ya hace más caso que antes”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?  <b>E6B</b> Lo veo bastante inquieto, aunque <b>ahora ya hace más caso que antes</b>, le gusta realizar las actividades que realizamos en conjunto.  <b>E6A , 50 – 52</b></p>
--	---------------------------------------	---	---	---	---

**ANEXO A10**

**X7**

**Análisis de la Observación**

*Aspecto físico:* materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

Dentro de las observaciones que se han realizado se puede notar que el ambiente en el que se desarrollaron las actividades ha mejorado notoriamente en cuanto a orden y limpieza, ya que en la primera sesión no estaban los materiales listos, en sesiones siguientes se puede notar la preocupación de la madre por mantener el orden de la casa y comenta que el menor desde que el ambiente está limpio ya no le dan tantas alergias como antes (P.O 4) Los padres se mantienen comprometidos para mantener el ambiente en el que los hijos van a trabajar. En cuanto a espacio y materiales al iniciar la sesión el menor no contaba con su propio espacio de trabajo, a pesar de que contaba con sus juguetes no los tenía en un lugar establecido (P.O 1), en las últimas sesiones los padres se han preocupado de establecer un espacio dentro de la casa y del cuarto del menor para colocar los juguetes y materiales específicos que se utilizan en la sesión para trabajar (P.O 3 – 6).

Los padres han implementado un espacio de trabajo para los hijos cerca de la sala, (mesa pequeña y sillas), ambos padres comentan que se sienten más seguros de que los hijos trabajen en la mesa pequeña porque no corren muchos riesgos (P.O 6).

*Elementos de la rutina:* descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

Dentro del trabajo con el menor se realizó actividades de todas las áreas que estén relacionadas con la edad madurativa, durante las sesiones se trabajó con la familia varias actividades para reforzar el desarrollo del niño. Es importante recalcar que el niño pasa durante el día y parte de la tarde en la guardería, es importante mencionar que las actividades realizadas van acorde a la edad del niño y a sus necesidades, las primeras sesiones fueron de modelado a la madre para que ella observe lo que se va a realizar y luego ella lo realice con el hijo y con la familia (P.O 1 – 2).

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A partir de la tercera sesión la madre ya empezaba a realizar con la terapeuta de manera conjunta las actividades, la madre participaba más que la terapeuta en las sesiones, ambos padres y la terapeuta trabajaban al mismo tiempo, el padre también se empezó a involucrar más en las sesiones, participaba de las actividades, (P.O 3 - 4).

A partir de la quinta sesión la madre y el padre ya realizaron solos las actividades y la terapeuta realizaba el rol de observadora y apoyo cuando la madre solicitaba ayuda, los padres eran los encargados de dirigir las actividades y de trabajar con el hijo.

En todas las sesiones se tomó en cuenta la participación de toda la familia en especial del padre, se realizó actividades específicas con los padres y con los hijos, la madre comentó “cada vez me estoy involucrando más con mis hijos, y soy yo su maestra eso me emociona bastante.”

*Recursos y materiales empleados:* qué materiales y recursos implementaron los padres para las sesiones.

En las sesiones se puede observar que los recursos y materiales del menor han ido mejorando durante el proceso, al iniciar las sesiones el menor no contaba con un sitio apropiado para ubicar sus materiales, ya que comparte el cuarto con la hermana, se puede observar que la mayoría de los materiales son plásticos, y no están acordes a las actividades que se realizan en las sesiones (P.O 1) en sesiones posteriores el menor ya tiene sus materiales separados y los cuida, los padres comentan que “les ha ayudado ahora es más ordenado con sus cosas” (P.O 3).

A partir de la tercera sesión la madre se muestra más preocupada por los materiales del hijo, ella se ha encargado realizar los materiales con materiales reciclados, se ha preocupado de tener los materiales listos, limpios, los materiales son reusables, en la última sesión el niño ya cuenta con su propia canasta y espacio, para ubicar sus materiales para las sesiones (P.O 6).

*Interacción entre la facilitadora-niño:* Incluye el rol de la facilitadora.

La interacción entre la facilitadora y el niño es bastante personalizada, desde la primera sesión y a lo largo de las sesiones siguientes, el menor es bastante participativo y activo, le gusta realizar las actividades propuestas. En cuanto al rol de la facilitadora se puede decir que la terapeuta

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

cumple un rol de guía y apoyo en las primeras sesiones ya que es la encargada de realizar las actividades como modelado para que la madre lo realice (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión la facilitadora cumple un rol de apoyo para ambos padres, trabaja con ellos de manera conjunta (P.O 3 – 4), a partir de la quinta sesión se puede observar que la terapeuta cumple un rol de apoyo y de observadora ya que solo interviene con la familia en las actividades cuando es necesario (P.O 5 – 6)

*Interacción terapeuta padres de familia:* abarca el cumplimiento de tareas por parte de los padres.

La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades con el hijo (P.O 1 – 2).

Dentro de las observaciones se puede notar que al padre no le costó integrarse en las actividades (P.O 3) se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 – 6). En cuanto al cumplimiento de tareas la familia es bastante unida a pesar de que en las primeras sesiones los hermanos no se comprometieron del todo (P.O 1), en las siguientes sesiones la familia se mostró bastante unida en especial los hermanos para realizar las actividades (P.O 2 – 6), en la última sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante para la familia.

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Se puede observar de manera notoria el desarrollo que hubo un cambio en el proceso de integración de la familia, en especial del padre dentro de las sesiones y actividades familiares.

La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades con el hijo (P.O 1 – 2).

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro de las observaciones se puede notar que al padre no le costó integrarse en las actividades (P.O 3) se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 – 6), “me da alivio que el haga las cosas por sí solo”. En cuanto al cumplimiento de tareas se puede observar que existe un avance ya que la familia es bastante unida y ambos padres se apoyaban en la realización de las actividades, para ello la madre creó un horario junto al esposo para que realizar las actividades en conjunto (P.O 2 – 6)

*Comportamiento del niño en la sesión:* Interacciones del niño con otros partícipes de la sesión.

El niño es bastante participativo, a pesar de que le gusta realizar las actividades, le cuesta seguir ordenes de la madre, a lo largo de las observaciones se puede notar que el comportamiento del menor en cuanto a normas y cumplimiento de tareas ha progresado, en especial con la presencia del padre (P.O 3 – 6). El niño se lleva bien con la hermana, en las observaciones de las sesiones puede notar que a pesar de que la hermana tiene un carácter bastante fuerte el menor ha aprendido a sobrellevarlo con ayuda de la madre (3 - 6). **Niño:** X7

## ANEXO A11

### X8

#### **Análisis de las observaciones**

Aspecto físico: materiales, mobiliarios, organización, transiciones, cambios durante el proceso.

Dentro de las observaciones que se han realizado se puede notar que el ambiente en el que se desarrollaron las actividades ha mejorado notoriamente en cuanto a orden y limpieza, ya que en la primera sesión no estaban los materiales listos ni ordenados no estaban relacionados con las actividades, en sesiones siguientes se puede notar la preocupación de la madre por mantener el orden del lugar en donde se va a realizar las actividades, comenta que la menor desde que el espacio esta ordenado la niña “mantiene sus cosas en su puesto” (P.O 3). Los padres se mantienen comprometidos para mantener el ambiente en el que los hijos van a trabajar.

En cuanto a espacio y materiales al iniciar las sesiones la menor no contaba con su propio espacio de trabajo, a pesar de que contaba con sus juguetes no los tenía en un lugar establecido (P.O 1), a partir de la segunda sesión los materiales de la menor están listos, los ha realizado la madre, en las últimas sesiones los padres se han preocupado de establecer un espacio dentro de la casa y del cuarto del menor para colocar los juguetes y materiales específicos que se utilizan en la sesión para trabajar (P.O 3 – 6). Los padres han implementado un espacio de trabajo para los hijos cerca de la sala, (mesa pequeña y sillas), ambos padres comentan que se sienten más seguros de que los hijos trabajen en la mesa pequeña porque no corren muchos riesgos (sesión 6).

Elementos de la rutina: descripción de ambos modelos, elementos, prioridades.

Dentro del trabajo con el menor se realizo actividades de todas las áreas que estén relacionadas con la edad madurativa, durante las sesiones se trabajó con la familia varias actividades para reforzar el desarrollo de la niña. Es importante recalcar que la niña pasa durante el día y parte de la tarde en la guardería, es importante mencionar que las actividades realizadas van acorde a la

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

edad de la niña y a sus necesidades, las primeras sesiones fueron de modelado a la madre para que ella observe lo que se va a realizar y luego ella lo realice con el hijo y con la familia (P.O 1 – 2). A partir de la tercera sesión la madre ya empezaba a realizar con la terapeuta de manera conjunta las actividades, la madre participaba más que la terapeuta en las sesiones, ambos padres y la terapeuta trabajaban al mismo tiempo, el padre también se empezó a involucrar más en las sesiones, participaba de las actividades, (P.O 3 - 4).

A partir de la quinta sesión la madre y el padre ya realizaron solos las actividades y la terapeuta realizaba el rol de observadora y apoyo cuando la madre solicitaba ayuda, los padres eran los encargados de dirigir las actividades y de trabajar con el hijo. En todas las sesiones se tomó en cuenta la participación de toda la familia en especial del padre, se realizó actividades específicas con los padres y con los hijos, la madre comentó “cada vez me estoy involucrando más con mis hijos, y soy yo su maestra eso me emociona bastante.”.

*Recursos y materiales empleados:* qué materiales y recursos implementaron los padres para las sesiones.

En las sesiones se puedo observar que los recursos y materiales del menor han ido mejorando durante el proceso, al iniciar las sesiones el menor no contaba con un sitio apropiado para ubicar sus materiales, ya que comparte el cuarto con el hermano, se puede observar que la mayoría de los materiales son plásticos, y no están acordes a las actividades que se realizan en las sesiones (P.O 1) en sesiones posteriores la menor ya tiene sus materiales separados y los cuida (P.O 3). A partir de la tercera sesión la madre se muestra más preocupada por los materiales, ella se ha encargado realizarlos con materiales reciclados, se ha preocupado de tener los materiales listos, limpios, los materiales son reusables, en la última sesión el niño ya cuenta con su propia canasta y espacio, para ubicar sus materiales para las sesiones (P.O 6).

Se ha visto un cambio notorio ya que los materiales que se usan van acorde a las actividades que se realizan con la niña.

*Interacción entre la facilitadora-niño:* Incluye el rol de la facilitadora.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre la facilitadora y la niña es bastante personalizada, desde la primera sesión y a lo largo de las sesiones siguientes, bastante participativa, le gusta realizar las actividades propuestas en especial cuando los padres están presentes. En cuanto al rol de la facilitadora se puede decir que la terapeuta cumple un rol de guía y apoyo en las primeras sesiones ya que es la encargada de realizar las actividades como modelado para que la madre lo realice (P.O 1 - 2), a partir de la tercera sesión la facilitadora cumple un rol de apoyo para ambos padres, trabaja con ellos de manera conjunta (P.O 3 - 4), a partir de la quinta sesión se puede observar que la terapeuta cumple un rol de apoyo y de observadora ya que solo interviene con la familia en las actividades cuando es necesario (P.O 5 - 6)

*Interacción terapeuta padres de familia:* abarca el cumplimiento de tareas por parte de los padres.

La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades (P.O 1 - 2). A lo largo de las sesiones se puede observar que al padre no le costó integrarse en las actividades (P.O 3) y cuando lo hizo se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 - 6). En cuanto al cumplimiento de tareas la familia es bastante unida a pesar de que en las primeras sesiones los hermanos no se comprometieron del todo (P.O 1), en las siguientes sesiones la familia se mostró bastante unida en especial los hermanos para realizar las actividades (P.O 2 - 6), en la última sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante para la familia.

*Interacción terapeuta padres de familia:* abarca el cumplimiento de tareas por parte de los padres.

La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades (P.O 1 - 2). A lo largo de las sesiones se puede observar que al padre no le costó integrarse en las actividades (P.O 3) y cuando lo hizo se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 – 6). En cuanto al cumplimiento de tareas la familia es bastante unida a pesar de que en las primeras sesiones los hermanos no se comprometieron del todo (P.O 1), en las siguientes sesiones la familia se mostró bastante unida en especial los hermanos para realizar las actividades (P.O 2 – 6), en la última sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante para la familia.

*Participación de los padres:* Abarca rol de los padres, interacción de los padres con los niños y facilitadora.

Se puede observar de manera notoria el desarrollo que hubo un cambio en el proceso de integración de la familia, en especial del padre dentro de las sesiones y actividades familiares, ambos padres son bastante participativos y colaboradores. La interacción entre la terapeuta y los padres progresó durante las sesiones, se puede observar que en las primeras sesiones la interacción con la madre era mucho mejor que con el padre, ya que la madre se encontraba presente en las actividades con el hijo (P.O 1 – 2). Dentro de las observaciones se puede notar que al padre no le costó integrarse en las actividades (P.O 3) se integró completamente y la relación entre la terapeuta y ambos padres mejoró de manera notoria, ya que el padre estaba más involucrado (P.O 5 – 6). En cuanto al cumplimiento de tareas se puede observar que existe un avance ya que la familia es bastante unida y ambos padres se apoyaban en la realización de las actividades, para ello la madre creó un horario junto al esposo para que realizar las actividades en conjunto (P.O 2 – 6).

*Comportamiento del niño en la sesión:* Interacciones del niño con otros participantes de la sesión.

La niña es bastante participativa, a pesar de que le gusta realizar las actividades, le cuesta seguir ordenes de la madre, a lo largo de las observaciones se puede notar que el comportamiento del menor en cuanto a normas y cumplimiento de tareas ha progresado, en especial con la presencia del padre (P.O 3 – 6) Se lleva bien con el hermano, en las observaciones de las

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

sesiones puede notar que a pesar de que tiene un carácter bastante fuerte ha aprendido a sobrellevarlo con ayuda de la madre y a llevarse mejor con el hermano. (3 - 6).

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**CUADRO DE ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS**

**Madre: E7 – E 8**

**Niño: X7 – X8**

Análisis de entrevistas de niños X7 – X8, los niños son hermanos

		ENTREVISTA INICIAL		ENTREVISTA FINAL	
CATEGORÍA	SUB - CATEGORÍA	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO	UNIDAD DE REGISTRO	UNIDAD DE CONTEXTO
<b>Expectativa</b>	<b>Padres</b>	<p>“Creo que necesitan límites”</p> <p>“Siento que no puedo ponerles un alto”.</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?</p> <p><b>E7A</b> <b>Creo que necesitan límites</b>, los dos X7 y X8 porque son demasiado engreídos.</p> <p><b>E7A, 15 – 16</b></p> <p><b>E8A, 14 – 15</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?</p> <p><b>E7A</b> Me siento bien, hay</p>	<p>“Poderlos guiar, en saber lo que está bien, lo que está mal”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?</p> <p><b>E7B</b> <b>Poderlos guiar, en saber lo que está bien, lo que está mal</b>, que ellos sin que yo les diga que está bien ya sepan que no lo tienen que hacer, sin que les diga eso no se a hace esta mal.</p> <p><b>E7B, 34 – 36</b></p> <p><b>E8B, 36 – 38</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>días en los que me siento feliz, hay otros en los que <b>siento que no puedo ponerles un alto</b>, que necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños, porque en lugares públicos se comportan mal y es como que saben que en ese momento yo no los puedo castigar.</p> <p><b>E7A , 44 – 48</b></p>		
		<p>“Ser mejor madre”</p> <p>“Como ponerle limites”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Sabe que se espera de Ud.?</p> <p><b>E8A Ser mejor madre</b>, más de lo que ya soy, aprender más acerca de cómo cuidar a mis hijos, <b>como ponerle limites</b> porque X8 es tremenda.</p>		

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<b>E8A, 11 – 13</b>		
	<b>Niños</b>	“Que se comporten”	<p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr?</p> <p><b>E7A</b> Con los dos que me hagan caso, <b>que se comporte bien</b>, que no sean como los otros niños que por todo quieren hacer rabietas, quiero que respeten las reglas, José si es un poco más obediente pero los dos son cosa seria.</p> <p><b>E7A, 40 – 43</b></p>	<p>“Quería que aprendan más acerca de todo”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?</p> <p><b>E7B</b> La verdad es que no sabía que es lo que iba a pasar, <b>quería que aprendan más acerca de todo</b>, ya ahora se comportan mejor que antes.</p> <p><b>E7B</b> , 9 – 11</p> <p><b>E8B</b> , 9 – 11</p>
		“Mis dos hijos a veces no se saben comportar”	<p><b>K.B</b> ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?</p> <p><b>E7A</b> Si, la verdad es que si porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil, <b>porque mis dos hijos a veces no se saben</b></p>	<p>“Yo creo que a X7 le falta ser más independiente , aunque si hace cosas por sí solo, ha mejorado</p>	<p><b>K.B</b> ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?</p> <p><b>E7B</b> Yo creo que a X7 le falta ser más independiente, <b>aunque si hace cosas por sí solo, ha mejorado bastante en eso y en su comportamiento.</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>“Espero que aprendan a comportarse”</p> <p>“Que X8 se comporte</p>	<p><b>comportar</b>, porque a veces no los puedo corregir.  <b>E7A , 19 – 21</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?  <b>E8A</b> Si, la verdad es que si porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil, porque mis dos hijos a veces no se saben comportar, ellos en público se comportan mal, <b>espero que aprendan a comportarse</b>, porque a veces no los puedo corregir pienso que no los puedo corregir.  <b>E8A, 18 – 21</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr?  <b>E8A</b> Con los dos que me</p>	<p>bastante en eso y en su comportamiento.”</p>	<p><b>E7B, 16 – 18</b></p>
--	--	---	---	---	----------------------------

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		bien”	hagan caso, <b>que X8 se comporte bien</b> , que no sean como los otros niños que por todo quieren hacer rabietas en especial con X8 porque el padre la engríe mucho entonces ella se le guinda al padre con las majaderías. <b>E8A, 39 – 42</b>		
<b>Terapeuta Tutor</b>	“La verdad es que si porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil”	“Que se	<b>K.B</b> ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija? <b>E7A</b> Si, <b>la verdad es que si porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil</b> , porque mis dos hijos a veces no se saben comportar, porque a veces no los puedo corregir. <b>E7A , 19 – 21</b> <b>K.B</b> ¿En qué pueden	“Con estas terapias y conversaciones he mejorado mucho.”	<b>K.B</b> ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija? <b>E7B</b> Si la verdad es que si creo que necesitaba ayuda de alguien, para ser mejor madre de lo que ya soy y <b>con estas terapias y conversaciones he mejorado mucho.</b> <b>E7B, 21 – 23</b> <b>E8B, 23 – 25</b> <b>K.B</b> ¿En qué cree Ud. que

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>comporten y sean independiente ”</p> <p>“me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos”</p>	<p>ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?</p> <p><b>E7A</b> A mi me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos, a ver cómo hacer los deberes con ellos, a que se sienten, <b>que se comporten y sean independientes</b>, a realizar las tareas con ellos de manera diferente.</p> <p><b>E7A , 21 – 25</b></p> <p><b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?</p> <p><b>E8A</b> A mi <b>me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos</b>, a ver cómo hacer los deberes con ellos, a que se sienten,</p>	<p>“Como decirles si eso si se puede o no eso no se puede”</p> <p>“Si, bastante, con los consejos y</p>	<p>podía ayudarlo la terapeuta?</p> <p><b>E7B</b> En que decirles que es lo que está bien y está mal, que es lo que ellos tienen que hacer, como ellos se tienen que comportar, como decirles si eso si se puede o no eso no se puede.</p> <p>Es ayuda porque nos ha dado ejercicio no solo para los niños sino también para mí, cuando se sienta a conversar conmigo</p> <p><b>E7B, 24 – 28</b></p> <p><b>E8B, 26 – 30</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?</p> <p><b>E7B Si, bastante, con los consejos y todo, nos ha</b></p>
--	--	---	--	---	--



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>que se comporten y sean independientes, a realizar las tareas con ellos de manera diferente.</p> <p><b>E8A, 22 – 24</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Sabe que se espera de Ud.?</p> <p>“Aprender más acerca de cómo cuidar a mis hijos</p> <p><b>E8A</b> Ser mejor madre, más de lo que ya soy, <b>aprender más acerca de cómo cuidar a mis hijos</b>, como ponerle límites porque X8 es tremenda.</p> <p><b>E8A, 11 – 13</b></p>	<p>todo, nos ha ayudado a organizarnos mejor.”</p>	<p><b>ayudado a organizarnos mejor.</b></p> <p><b>E7B, 70 -71</b></p> <p><b>E8B, 73 – 74</b></p>	
<b>Identidad familiar</b>		<p>“La veo como una familia unida a pesar de todo”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?</p> <p><b>E7A</b> <b>La veo como una familia unida a pesar de todo</b>, a x7 si lo veo débil en</p>	<p>“Mi familia es unida a pesar de todos los inconvenientes es unida, nos apoyamos en</p>	<p><b>K.B</b> ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?</p> <p><b>E7B</b> <b>Mi familia es unida a pesar de todos los inconvenientes es unida, nos apoyamos en todo, ahora</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>comparación con la hermana que es una mandona.</p> <p><b>E7A, 57 – 59</b></p> <p><b>E8A, 50 – 51</b></p>	<p>todo, ahora más que antes, antes éramos para mí una familia más pero ahora somos una gran familia bien unida.”</p> <p>“La familia es importante”</p>	<p><b>más que antes, antes éramos para mí una familia más pero ahora somos una gran familia bien unida.</b></p> <p><b>E7B , 53 – 56</b></p> <p><b>E8B , 56 – 59</b></p> <p><b>K.B ¿Qué ha aprendido?</b></p> <p><b>E7B A que la familia es importante,</b> y que no solo yo soy la que pongo reglas si no el padre también, los dos nos hemos sabido apoyar, me gusta este trabajo.</p> <p><b>E7B, 70 – 72</b></p> <p><b>E8B, 75 – 77</b></p>
	<p>“La verdad es que es falta de</p>	<p><b>K.B ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o</b></p>	<p>“La comunicación</p>	<p><b>K.B ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?</b></p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		comunicación ”	hija? <b>E8A La verdad es que es falta de comunicación,</b> con comunicación todo se puede. <b>E7A, 15– 16</b> <b>E8A, 16 – 17</b>	entre todos ha mejorado bastante, ahora conversamos más.”	<b>E7B</b> Con mi hijo es más de hablarle las cosas antes de salir, <b>porque la comunicación entre todos ha mejorado bastante, ahora conversamos más.</b> <b>E7B, 40 – 42</b> <b>E8B, 42 – 44</b>
<b>Percepción de los Padres</b>	<b>Percepción de las necesidades de los hijos</b>	“Que se comporten y sean independiente ”	<b>K.B</b> ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija? <b>E7A</b> A mi me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos, a ver cómo hacer los deberes con ellos, a que se sienten, <b>que se comporten y sean independientes,</b> a realizar las tareas con ellos de manera diferente. <b>E7A , 21 – 25</b>	“Que ya los dos sean independientes, que X7 no esté pegado a mí todo el día”  “Que ya los dos sean independiente s, que X8 no	<b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr más adelante? <b>E7B</b> <b>Que ya los dos sean independientes, que X7 no esté pegado a mí todo el día,</b> que salga así solo y que se porte bien. <b>E7B, 37 – 39</b>  <b>K.B</b> ¿Qué le gustaría lograr más adelante? <b>E8B</b> <b>Que ya los dos sean independientes, que X8 no</b>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

				sea tan mandona, a ella le gusta ser mandona con los primos y hermano.”	<b>sea tan mandona, a ella le gusta ser mandona con los primos y hermanos. E8B, 39 – 41</b>
	<b>Percepción de los hijos</b>	“El si me hace un poco mas de caso”	<b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los hay)? <b>E7A</b> Bien a pesar de que son diferentes, al varón si es un poco más tranquilo el si me hace un poco mas de caso pero solo cuando me ve enojada, en cambio al padre no le hacen caso, el padre es como un niño mas con ellos <b>E7A , 53 – 57</b>	“Él lo veo bastante tranquilo en comparación a la hermana”	<b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)? <b>E7B</b> A él lo veo bastante tranquilo en comparación a la hermana, se deja mandar de la hermana, es bastante amoroso mi hijo, se parece al padre. <b>E7A , 50 – 52</b>  <b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>“A mi hija la veo rebelde ella le gusta ser un líder en el grupo”</p> <p>“Necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños”</p>	<p><b>K.B</b> ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los hay)?</p> <p><b>E8A</b> Bien a pesar de que son diferentes, a mi hija la veo rebelde ella le gusta ser un líder en el grupo</p> <p><b>E8A , 45 – 47</b></p> <p><b>K.B</b> ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?</p> <p><b>E7A</b> Me siento bien, hay días en los que me siento feliz, hay otros en los que siento que no puedo ponerles un alto, <b>que necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los niños</b>, porque en lugares</p>	<p>“Ahora ya le hablo y entiende más lo que le quiero decir.”</p>	<p>niños o hermanos (si los hay)?</p> <p><b>E8B</b> A ella la veo bastante inquieta en comparación al hermano, es bastante mandona, es lo que ella quiere pero ahora ya le hablo y entiende más lo que le quiero decir, ella es una buena hija, me sabe escuchar más, se comporta mejor</p> <p><b>E8B, 53 – 55</b></p>
--	--	---	--	---	--

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			<p>públicos se comportan mal y es como que saben que en ese momento yo no los puedo castigar.</p> <p><b>E7A , 44 – 48</b></p> <p><b>E8A , 44 – 48</b></p>		
--	--	--	---	--	--

# **ANEXOS**

## **B**

**ANEXOS B1**

**ENTREVISTA INICIAL ESTIMULADORAS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevistador: \_\_\_\_\_ Número de niños a cargo: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué estudió o está estudiando?
2. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?
3. ¿Ha trabajado en otros lugares?
4. ¿Podría describir la Fundación Nahim Isaías? (estructura, funcionamiento, programas, servicios, capacitaciones a personal, requisitos para padres, etc.)
5. ¿Podría describir el grupo de niños con quien trabaja?
6. ¿Qué es para Ud. Estimulación Temprana?
7. ¿Cómo está organizada la jornada de Estimulación?
  - a. Diversidad de actividades
  - b. Horarios
  - c. Áreas de trabajo
  - d. Objetivos
  - e. Materiales empleados
  - f. Recursos
  - g. Actividades extracurriculares o fuera de la institución
8. ¿Cada cuanto tiempo realizan evaluaciones?
9. ¿Qué niños en el salón demandan más atención que otros?
10. ¿Cómo describe Ud. el trabajo con los niños dentro de la institución?
11. ¿Qué tipo de relación tiene Ud. con los padres?
12. ¿Qué actividades se realizan en conjunto con los padres?



**ANEXOS B2**

**PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN**

Fecha:

Centro:

Observadora:

Hora de inicio:

Hora de Terminó:

Nombre del niño:

Edad:

Nombre de maestra:

Distribución del aula
-----------------------

Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):

---

---

Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):

---

---

Recursos y materiales empleados:

---

---

Planificación utilizada:

---

---

Participación e interacción de los padres en la sesión:

---

---

Interacción entre la facilitadora y niño:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

---

---

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

---

---

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

---

---

Rol de la estimuladora:

---

---

Rol de los padres de familia:

---

---

Comportamiento del niño dentro del salón:

---

---

Relación del niño:

- Con la terapeuta:

---

---

- Con los amigos:

---

---

- Con otras personas involucradas:

---

---

· Con los padres/tutores, hermanos o otros (si puede ser observada)

**ANEXOS B3**

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Consentimiento Informado para participación en “Estudio Correlacionar de la implementación de un Plan de Estimulación Individual basado en el Enfoque del Terapeuta Tutor y Desarrollo Infantil en niños susceptibles de Atención Temprana (2 a 5 años)”**

Yo, \_\_\_\_\_, doy mi consentimiento para que mi hijo/a \_\_\_\_\_ participe en la investigación citada anteriormente, realizada por (nombre de integrantes del equipo de investigación) de la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo de la Universidad Casa Grande.

Éste proyecto estará guiado por Lorena Durán representantes de la Universidad.

Entiendo que esta participación es totalmente voluntaria. Mi hijo/a y yo podemos retirar nuestro consentimiento en cualquier momento sin penalización y acceder a los resultados de la investigación, así como también, eliminar los registros de investigación en la medida en que pueda ser identificado como mi hijo/a.

1. La razón de este proyecto es determinar la relación entre la implementación de un Plan de Estimulación Individual y la modificación en el Nivel de Desarrollo de niños susceptibles de recibir Atención Temprana entre 3 y 6 años.
2. Los beneficios que mi hijo puede esperar del proyecto son:
  - Mejorar su calidad de vida a través de ejercicios y actividades que le permitan superar dificultades.
  - Desarrollarse en ambientes estimulantes haciendo uso de los recursos propios del hogar y la comunidad.
3. Los beneficios que la familia puede esperar de este proyecto son:
  - Comprender con mayor claridad la discapacidad de su hijo/a.
  - Descubrir recursos que permitan favorecer el desarrollo del niño y del entorno.
4. Los procedimientos son los siguientes:
  - El proyecto de investigación se llevará a cabo durante un período de entre tres y cinco meses. Durante ese tiempo, los investigadores recogerán los datos usando una variedad

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

de instrumentos. Entiendo que los investigadores podrían estar pidiendo que mi hijo/a participe con una combinación de estos instrumentos de recolección de datos y técnicas.

5. Las entrevistas serán grabadas y registradas (audio y/o video). El acceso al material audiovisual se limitará a los investigadores. Se almacenarán en un lugar seguro y serán destruidas un año después de concluido el estudio. Se realizarán transcripciones de las entrevistas, en los que la identidad será resguardada a través de un seudónimo o número de codificación.
6. No existen riesgos previstos. La participación de mi hijo/a y mía es voluntaria.
7. Los resultados de esta participación serán confidenciales, y no se darán a conocer en forma individual o identificable sin el previo consentimiento de mi hijo/a y el mío, a menos que sea requerido por la ley.
8. Los investigadores contestarán cualquier pregunta adicional sobre la investigación, ahora o en el curso del proyecto.

Por favor firme las dos copias de este formulario. Mantenga una y devuelva otra a los investigadores

Firma del investigador

Firma del padre o tutor

**ANEXOS B4**

**FORMATOS DE PAUTA DE ENTREVISTA INICIAL - FINAL**

**Pauta de entrevista a profundidad inicial**

1. ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta investigación)
2. ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?
3. ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?
4. ¿Sabe que se espera de Ud.?
5. ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?
6. ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?
7. ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?
8. ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?
9. ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?
10. ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?
11. ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?
12. ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?
13. ¿Qué le gustaría lograr?
14. ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o cuidador?
15. ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?
16. ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los hay)?
17. ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?
18. ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?
19. ¿Qué cree Ud. es lo que su hijo o hija necesita?

**Pauta de entrevista a profundidad final**

1. ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?
2. ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?
3. ¿Cómo se sintió con las terapeutas?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

4. ¿Sabía qué esperaban de Ud.?
5. ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?
6. ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?
7. ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?
8. ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?
9. ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?
10. ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?
11. ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?
12. ¿Qué le gustaría lograr más adelante?
13. ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?
14. ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?
15. ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?
16. ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?
17. ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?
18. ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?
19. ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?
20. ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?
21. ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?
22. ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?
23. ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?
24. ¿Qué ha aprendido?
- 25.** ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?

**ANEXOS B5**

**FICHA SOCIO FAMILIAR**

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

1. Identificación

a. Nombre del niño: \_\_\_\_\_

b. Domicilio: \_\_\_\_\_

c. Barrio/Zona: \_\_\_\_\_

d. Convivientes:

Madre  Padre  Hermanos  Abuelos  Otros  TOTAL

e. Quien está a cargo del niño:

Madre  Padre  Hermanos  Abuelo  Otros  TOTAL

2. Acceso a Servicios de salud

a. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si  No

b. Distancia:

Menos de 10 cuadras  Más de 10 cuadras

c. Tipo:

Centro de salud  Hospital  Otro

3. Datos Familiares

a. Edad de la madre:

Menos de 17 años  17 a 35 años  Más de 35 años

b. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Sin escolaridad   
Primaria incompleta  Primaria completa   
Secundaria incompleta  Secundaria completa

c. Ocupación:

Padre:

Si   
Estable   
Inestable   
No

Madre:

Si   
Estable   
Inestable   
No

4. Características de la vivienda

a. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina):

b. Abastecimiento de agua:

De red  Pozo  Tanque   
En la vivienda   
Publica

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- c. Servicio sanitario:  
Red de alcantarillado                       Pozo ciego                       Otros
- d. Empleo de combustible en el hogar:  
Gas                       Kerosene                       Carbón
- e. Cocina. Descripción y uso: \_\_\_\_\_
- f. Conservación de alimentos: \_\_\_\_\_
- g. Recolección y/o eliminación de residuos: \_\_\_\_\_
- h. ¿Dónde duerme el niño?: \_\_\_\_\_
- i. ¿Con quién? \_\_\_\_\_  
Habitación separada                       Solo   
Habitación compartida                       Con quién: \_\_\_\_\_
5. Conductas sanitarias
- a. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?  
Si                       No
- b. Luego del parto ¿Como alimento al niño?  
Pecho                       Complemento                       Pecho y complemento
- c. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?  
Si                       No
- d. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?  
Si                       No
- e. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?  
Si                       No   
¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
¿A qué edad? \_\_\_\_\_
- f. ¿Falleció alguno de sus hijos?  
Si                       No   
¿Por qué?: \_\_\_\_\_  
¿A qué edad? \_\_\_\_\_
- g. ¿Utiliza medicación casera?  
Si                       No   
¿Cuál? \_\_\_\_\_



**ANEXOS B6**  
**HISTORIA CLÍNICA**

**Datos de Identificación:**

Nombre del niño: \_\_\_\_\_  
Apellidos Nombres

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad cronológica: \_\_\_\_\_

Dirección del domicilio: \_\_\_\_\_

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: \_\_\_\_\_

Motivo de la consulta: \_\_\_\_\_

**Historia Familiar:**

Familia

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)

**Estructura y composición familiar**

Padres son: casados  divorciados  unión libre  separados   
viudos  otros \_\_\_\_\_

Número de hijos: \_\_\_\_\_ lugar que ocupa el niño: \_\_\_\_\_

Relación entre los padres: \_\_\_\_\_

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: \_\_\_\_\_
- Madre: \_\_\_\_\_

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Datos del entorno familiar

Situación económica de los padres: \_\_\_\_\_

¿Quién sustenta a la familia? \_\_\_\_\_

¿Con quién juega el niño en casa? \_\_\_\_\_

### Antecedentes prenatales

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre \_\_\_\_\_ Madre \_\_\_\_\_

El embarazo fue planificado /deseado \_\_\_\_\_ ¿por qué?

Duración del embarazo (semanas) \_\_\_\_\_

Alimentación de la madre: \_\_\_\_\_ Número de controles prenatales: \_\_\_\_\_

### Complicaciones del embarazo

Término del embarazo antes de tiempo \_\_\_\_\_ Pérdida de líquido amniótico \_\_\_\_\_

Desprendimiento de placenta \_\_\_\_\_ Síntomas de aborto \_\_\_\_\_ ¿por qué? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Golpes: \_\_\_\_\_ Caídas: \_\_\_\_\_ Exposición a radiaciones: \_\_\_\_\_

Enfermedades infecciosas: \_\_\_\_\_

¿cuáles? \_\_\_\_\_

Enfermedades infecciosas: \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Intoxicaciones: \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

Uso de medicamentos: \_\_\_\_\_ ¿cuáles? \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

### Antecedentes perinatales

Prematuro \_\_\_\_\_ Tipo de analgesia: raquídea: \_\_\_\_\_ Epidural: \_\_\_\_\_

Peso del niño al nacer: \_\_\_\_\_ talla o estatura \_\_\_\_\_

Parto normal \_\_\_\_\_ Parto por cesárea \_\_\_\_\_ parto podálico \_\_\_\_\_ parto de nalgas \_\_\_\_\_ duración del parto \_\_\_\_\_

### Antecedentes Neonatales

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Necesidad de incubadora o termo cuna \_\_\_\_\_ Dificultad respiratoria \_\_\_\_\_ necesidad de oxígeno \_\_\_\_\_

Ictericia \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ ¿Cuántos días? \_\_\_\_\_

Cianosis \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ estupor \_\_\_\_\_ Convulsiones \_\_\_\_\_

Parálisis \_\_\_\_\_ hemorragias \_\_\_\_\_ irritabilidad \_\_\_\_\_

Dificultades para dormir \_\_\_\_\_

Dificultades para la alimentación \_\_\_\_\_

### **Antecedentes postnatales (infancia)**

Lactancia: seno \_\_\_\_\_ duración \_\_\_\_\_ biberón \_\_\_\_\_ duración \_\_\_\_\_

Rutina o hábitos para comer: \_\_\_\_\_

Problemas actuales de alimentación: \_\_\_\_\_

### **Sueño**

Normal \_\_\_\_\_ Tiene hábitos o rutinas para dormir \_\_\_\_\_

Problemas para dormirse: Edad \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

Problemas para levantarse: Edad \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

### **Desarrollo motor**

Edad que sostuvo la cabeza \_\_\_\_\_ edad en que se sentó \_\_\_\_\_ Edad que gateó \_\_\_\_\_

Edad que se paró \_\_\_\_\_ Edad que caminó \_\_\_\_\_ Edad que hizo pinzas \_\_\_\_\_

Motricidad actual \_\_\_\_\_

Problemas motores actuales \_\_\_\_\_

Diagnósticos anteriores \_\_\_\_\_

### **Lenguaje**

Edad balbuceó \_\_\_\_\_ edad que dijo sus primeras palabras \_\_\_\_\_ tartamudez \_\_\_\_\_

Dificultad de expresión verbal \_\_\_\_\_

Dificultad de comprensión \_\_\_\_\_

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Diagnósticos anteriores \_\_\_\_\_

### **Control de esfínteres**

Edad en que inicio \_\_\_\_\_ Diurno \_\_\_\_\_ Nocturno \_\_\_\_\_ dificultades \_\_\_\_\_

### **Desarrollo social**

Relación y tiempo con el padre \_\_\_\_\_

Relación y tiempo con la madre \_\_\_\_\_

Relación con los hermanos \_\_\_\_\_

Otros comentarios \_\_\_\_\_

### **Desarrollo emocional**

Estado de ánimo habitual \_\_\_\_\_

Actitud ante las frustraciones \_\_\_\_\_

### **Enfermedades del niño**

Enfermedades significativas ¿Cuáles y Cuándo? \_\_\_\_\_

Convulsiones \_\_\_\_\_ infecciones \_\_\_\_\_ Alergias \_\_\_\_\_

---

\_\_\_\_\_  
**Firma del representante del niño**

\_\_\_\_\_  
**Firma del representante de la institución**

## ANEXOS B7

## ESCALA DE EVALUACIÓN NELSON ORTIZ

## ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EDAD 1)

Rango edad	ITEM	A MOTRICIDAD GRUESA	Anote Edad en meses para cada evaluación			Rango edad	ITEM	B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA	Anote Edad en meses para cada evaluación		
1	0	Patea vigorosamente				1	0	Sigue movimiento horizontal y vertical del objeto.			
1 a 3	1 2 3	Levanta la cabeza en prona. Levanta cabeza y pecho en prona Sostiene cabeza al levantarlo de los brazos				1 a 3	1 2 3	Abre y mira sus manos. Sostiene objeto en la mano. Se lleva objeto a la boca.			
4 a 6	4 5 6	Control de cabeza sentado Se voltea de un lado a otro Intenta sentarse solo.				4 a 6	4 5 6	Agarra objetos voluntariamente. Sostiene un objeto en cada mano. Pasa objeto de una mano a otra.			
7 a 9	7 8 9	Se sostiene sentado con ayuda. Se arrastra en posición prona. Se sienta por sí solo.				7 a 9	7 8 9	Manipula varios objetos a la vez. Agarra objeto pequeño con los dedos. Agarra cubo con pulgar e índice.			
10 a 12	10 11 12	Gatea bien. Se agarra y sostiene de pie Se para solo.				10 a 12	10 11 12	Mete y saca objetos en caja. Agarra tercer objeto sin soltar otros. Busca objetos escondidos.			
13 a 18	13 14 15	Da pasitos solo. Camina solo bien Corre.				13 a 18	13 14 15	Hace torre de tres cubos. Pasa hojas de un libro. Anticipa salida del			

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

							objeto			
19 a 24	16 17 18	Patea la pelota Lanza la pelota con las manos. Salta en los dos pies			19 a 24	16 17 18	Tapa bien la caja. Hace garabatos circulares. Hace torre de 5 o más cubos.			
25 a 36	19 20 21	Se empina en ambos pies Se levanta sin usar las manos. Camina hacia atrás.			25 a 36	19 20 21	Ensarta 6 o más cuentas. Copia línea horizontal y vertical Separa objetos grandes y pequeños			
37 a 48	22 23 24	Camina en punta de pies. Se para en un solo pie. Lanza y agarra la pelota.			37 a 48	22 23 24	Figura humana rudimentaria I Corta papel con las tijeras. Copia cuadrado y círculo.			
49 a 60	25 26 27	Camina en línea recta Tres o más pasos en un pie. Hace rebotar y agarra la pelota.			49 a 60	25 26 27	Dibuja figura humana II Agrupa color y forma.  Dibuja escalera imita.			
61 a 72	28 29 30	Salta a pies juntillas cuerda a 25 cms. Hace caballitos alternando los pies. Salta desde 60 cms. de altura.			61 a 72	28 29 30	Agrupar por color forma y tamaño Reconstruye escalera 10 cubos. Dibuja casa.			

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**SCALA ABREVIADA DE DESARROLLO (EDAD 1)**

Rango edad	ITEM	C	Anote Edad en meses para cada evaluación			ITEM	Rango edad	D	Anote Edad en meses para cada evaluación		
□1	0	AUDICION LENGUAJE Se sobresalta con ruido				□1	0	PERSONAL SOCIAL Sigue movimiento del rostro.			
1	1	Busca sonido con la mirada				1	1	Reconoce a la madre.			
a	2	Dos sonidos guturales diferentes.				2	2	Sonríe al acariciarlo.			
3	3	Balbucea con las personas.				3	3	Se voltea cuando se le habla.			
4	4	4 o más sonidos diferentes.				4	4	Coge manos del examinador.			
a	5	Ríe a "carcajadas".				a	5	Acepta y coge juguete.			
6	6	Reacciona cuando se le llama.				6	6	Pone atención a la conversación.			
7	7	Pronuncia 3 o más sílabas.				7	7	Ayuda a sostener taza para beber.			
a	8	Hace sonar la campana.				a	8	Reacciona imagen en el espejo.			
9	9	Una palabra clara.				9	9	Imita aplausos.			
10	10	Niega con la cabeza.				10	10	Entrega juguete al examinador.			
a	11	Llama a la madre o acompañante.				a	11	Pide un juguete u objeto.			
12	12	Entiende orden sencilla				12	12	Bebe en taza solo.			
13	13	Reconoce tres objetos				13	13	Señala una prenda de vestir.			
a	14	Combina dos palabras.				a	14	Señala dos partes del cuerpo.			
18	15	Reconoce seis objetos.				18	15	Avisa higiene personal.			
19	16	Nombra cinco objetos.				19	16	Señala 5 partes del cuerpo.			
a	17	Usa frases de tres				a	17	Trata de contar			

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

24	18	palabras. Más de 20 palabras claras.				24	18	experiencias. Control diurno de la orina.			
25	19	Dice su nombre completo.				25	19	Diferencia niño- niña.			
a	20	Conoce alto-bajo, grande-pequeño.				a	20	Dice nombre papá y mamá.			
36	21	Usa oraciones completas.				36	21	Se baña solo manos y cara.			
37	22	Define por uso cinco objetos.				37	22	Puede desvestirse solo.			
a	23	Repite tres dígitos.				a	23	Comparte juego con otros niños.			
48	24	Describe bien el dibujo.				48	24	Tiene amigo especial.			
49	25	Cuenta dedos de las manos.				49	25	Puede vestirse y desvestirse solo.			
a	26	Distingue adelante-atrás,				a	26	Sabe cuántos años tiene.			
60	27	arriba-abajo. Nombra 4-5 colores				60	27	Organiza juegos.			
61	28	Expresa opiniones.				61	28	Hace "mandados".			
a	29	Conoce izquierda y derecha.				a	29	Conoce nombre vereda-barrio o pueblo de residencia.			
72	30	Conoce días de la semana.				72	30	Comenta vida familiar.			



**ANEXOS B8**

**FORMATO DE INFORMES**

**INFORME DE DESARROLLO – EVALUACIÓN INICIAL**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

**Nombre:**

**Fecha de Nacimiento:**

**Edad cronológica:**

**Dirección:**

**Responsable:**

**Fecha:**

**ANTECEDENTES:**

**OBSERVACIONES Y COMPORTAMIENTO DURANTE LA EVALUACIÓN:**

**RESULTADOS DEL DESARROLLO:**

**MOTRICIDAD GRUESA:**

**MOTRICIDAD FINO - ADAPTATIVA**

**AUDICIÓN Y LENGUAJE:**

**PERSONAL - SOCIAL:**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

**ANEXOS B9**

**PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR**

Fecha:

Centro:

Observadora:

Hora de inicio:

Hora de Termino:

Nombre del niño:

Edad:

Nombre del padre y/o madre:

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar
--

Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

---

---

Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

---

---

Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc.. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):

---

---

Participación de los padres en el proceso:

- Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

---

---

-Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)

---

---

- Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)

---

---

Interacción entre la terapeuta y el niño:

---

---

Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):

---

---

Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:

---

---

Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:

---

---

Rol de la estimuladora:

---

---

Rol de los padres de familia:

---

---

Comprtamiento del niño en sesión:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

---

---

Relación del niño:

- Con los padres:

---

---

- Con hermanos u otros familiares participantes:

---

---

Objetivos de trabajo para próxima sesión:

---

---

**ANEXOS B10**

**FORMATO DE PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL (P.E.I.)**

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Fecha de Nacimiento:** \_\_\_\_\_ **E.C.:** \_\_\_\_\_

**Terapeuta Tutora:** \_\_\_\_\_ **Fecha Creación/Implementación:** \_\_\_\_\_

**Área:** \_\_\_\_\_ **Meta:** \_\_\_\_\_

Nivel Actual	Objetivos	Recursos	
		Humanos	Materiales

**ANEXOS B11**

**FORMATO DE PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

Niño/a: \_\_\_\_\_ Sesión: \_\_\_\_\_ Terapeuta Tutora: \_\_\_\_\_

<b>Area</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Observaciones</b>

**ANEXOS B12**

**FORMATO DE ACUERDOS CON LA FAMILIA**

**Acuerdos con la Familia**

**Alumno:** \_\_\_\_\_ **Maestra:** \_\_\_\_\_

<b>Fecha</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Firma</b>





**ANEXOS B14**  
**PERMISO DE FOTOS**

Guayaquil, octubre del 2012

Yo \_\_\_\_\_, representante de \_\_\_\_\_ concedo el permiso para que mi hijo sea fotografiado durante las sesiones de Estimulación Temprana que se realizan en la casa, con la condición de que:

- Las fotos serán de uso exclusivo para la exposición de la investigación.
- Las fotos serán eliminadas al término de la investigación.
- Las fotos no serán expuestas de manera pública en el documento impreso.

---

Terapeuta Tutora

---

Madre-Representante del menor

## ANEXOS B15

### Trabajo de Titulación Licenciatura – AVANCE III - GRADO

#### Objetivos del Trabajo de Titulación

*Para completar con éxito esta propuesta, se espera que:*

- 1 La comprensión del **aporte** de la investigación al mundo profesional.
- 2 El **estudio crítico y sistemático** de un tema de su profesión desde **diferentes perspectivas**, dando énfasis a la mirada de ecología humana.
- 3 El desarrollo de la capacidad de identificar y **analizar** críticamente teorías, **conceptos y argumentos** relevantes.
- 4 El entendimiento de los diversos **métodos** de recogida de datos, la descripción y el análisis usados por la sociedad en sus estudios, y las formas en que se prueban las hipótesis y en que los datos y fuentes complejas son interpretados.
- 5 El desarrollo de la capacidad de presentar sus **propios argumentos** de manera clara, concisa y bien sustentada, así como de determinar la suficiencia de otros argumentos.
- 6 El reconocimiento que las actitudes y las opiniones humanas difieren ampliamente y que el estudio de un tema de su profesión requiere la **valoración de esta diversidad**.
- 7 La reflexión de que el conocimiento es discutible y que su estudio requiere la **tolerancia de la incertidumbre**.

#### Requerimientos del documento GRADO de Trabajo de Titulación

*Para lograr una experiencia de éxito del trabajo y los resultados, se espera que cumplan los siguientes requisitos.*

- **Extensión:** 60-70 páginas lo cual no incluye la caratula, el agradecimiento, el índice, el abstracto, las referencias bibliográficas y los anexos.
- **Formato:** Se presenta en forma adecuada y el estilo según lo señalado por el Manual de Publicación de la Asociación Psicológica Americana (6ªed.). Todas las referencias citadas en el texto será debidamente citado en una sección aparte, titulada "Referencias".
- **Esquema del Documento:** El documento de Grado debe ser presentada en la siguiente forma. **(SIN ANILLAR EN UN SOBRE MANILA.)**
  - **Caratula:** que presenta el título de la tesis, los nombres de los tesistas, del Guía de Tesis, el de la institución y el período que abarcó el proyecto.
  - **Agradecimiento:**
  - **Abstracto:** (resumen) que incluye los aspectos más relevantes de la investigación: propósito, sujetos de estudio, instrumentos, procedimientos/tratamiento, y resultados. Debe ser breve y claramente escrito para que se pueda entender qué tipo de investigación se realizó y los logros o resultados alcanzados. (150-250 palabras)
  - **Índice:** que detalla las secciones del documento y las páginas correspondientes de cada sección. Las páginas del documento deben coincidir con las señaladas en el índice.
  - **Glosario:** Definición de términos

- **Introducción:** se presenta los antecedentes y el planteamiento del problema de la investigación, en el contexto del marco teórico. Debe documentar la situación actual del problema si hizo un sondeo previo. Debe formular las preguntas de la investigación y/o la hipótesis. Debe justificar la investigación con la literatura indicando, como va a aportar en su campo profesional.
- **Revisión de la Literatura:** debe mostrar, por medio de la literatura, la importancia de la investigación y relacionarla con las preguntas que plantea. Debe describir la situación actual del tema.
- **Descripción de la Innovación o Proyecto \*En caso de que su investigación sea una de las mismas.\*** se explica en resumen y el propósito general la innovación/intervención/proyecto que se planea hacer. La innovación/intervención/proyecto se basa en las premisas desarrolladas en la revisión de la literatura.
- **Metodología y Diseño:** debe plantear que tipo de estudio es y el diseño de la investigación. Hay que indicar las fuentes desde donde se toma los datos (muestra) y como los seleccionó, como recopiló y analizó los datos. También se incluye consideraciones de ética en el estudio.
- **Resultados:** Se presentan los resultados de la investigación organizados por las variables y las categorías definidas. Los resultados de investigación apuntan a responder los objetivos de investigación.
- **Discusión:** se hace una discusión y análisis, considerando los datos recabados estableciendo conexiones con las teorías o enfoques. Se hacen preguntas o hipótesis sobre los hallazgos.
- **Implicaciones y Limitaciones:** debe elaborar las implicaciones y limitaciones de la investigación. En caso de limitaciones, como las superó.
- **Recomendaciones:** En esta
- **Bibliografía:** todas las referencias citadas en el texto debe ser debidamente citado.
- **Anexos:** incluir cualquier formulario, documento o datos que son relevantes a su estudio.

Referencia de APA 6ta Ed. <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>

El sitio web es en inglés, pero no olviden que pueden bajar el [Google Toolbar](#) con lo cual puede hacer una traducción del sitio web.

La Universidad ha definido las siguientes normas para la presentación del documento final del Trabajo Final de Titulación.

**1** Formato: A4, en posición vertical u horizontal.

- 2 Empastado: Para mayor facilidad en la uniformidad en la presentación de los documentos, el empastado lo hace la Universidad.

**Nota:** La versión final de la tesis, para ser corregida previa al Examen de Titulación, debe ser entregada **sin empaste**, es decir, las hojas deben estar sueltas, aunque numeradas. Se procede de esta manera para posibilitar que se hagan las correcciones por parte de los profesores y que los alumnos las puedan efectuar en el texto antes del empastado.

3 Contenido de la **CARATULA:**

- a Nombre oficial del centro de educación superior, con su logotipo y reconocimiento legal. Esto es, el encabezamiento del papel con membrete de la Universidad.
- b Nombre o título de la tesis, en tipografía no inferior a cuerpo 36.
- c Nombre completo del o los autores, en una tipografía no superior a cuerpo 14.
- d La siguiente leyenda: Trabajo Final para la obtención del Título Licenciado en....., con mención en..... (la alternativa que corresponda).
- e Ciudad, mes y año que corresponda a la entrega del trabajo. Los puntos **d** y **e**, deben estar compuestos en una tipografía no superior a cuerpo 12.

- 4 Después de la portada se deja una hoja en blanco.

- 5 Portadilla, conteniendo la misma información de la portada, en las mismas tipografías indicadas, pero agregando, además, el nombre del profesor que realizó la supervisión metodológica y el nombre del profesor guía, en una tipografía no superior a cuerpo 10.

- 6 El diseño de la portada y portadilla son de libre elección por parte del alumno, y puede incluir las ilustraciones y soluciones gráficas que desee.

- 7 El documento debe tener un interlineado de doble espacio, escrito solamente al anverso, a márgenes convenientes (se sugiere *cinco* centímetros a la izquierda y *tres* a la derecha, para textos no muy largos, ya que esto debe decidirse a partir de las posibilidades últimas de la encuadernación).

- 8 Abajo se encuentra la presentación del documento en su totalidad.

<i>Aspecto</i>	<i>Contenido</i>
<b>Carátula</b>	<i>Hay una página a manera de carátula que presenta el título del trabajo de titulación, el nombre del estudiante, del Docente investigador, el de la institución y el período que abarcó el proyecto.</i>

<b>Índice</b>	Hay un <b>ÍNDICE</b> detallado con las secciones del documento y las páginas correspondientes de cada sección. Las páginas del documento están numeradas y coinciden con las señaladas en el índice.
<b>Glosario</b>	Hay un <b>GLOSARIO</b> detallando vocabulario especializadas del documento que facilitará la lectura.
<b>Tema y declaración de propósito</b>	Hay una <b>DECLARACIÓN DE PROPÓSITO</b> del estudio que incluye: <ul style="list-style-type: none"> <li>● El objetivo general de la investigación</li> <li>● el tipo de tratamiento que se hará a los aspectos o variables de estudio. Si es cualitativo, si se va a describir, explorar, interpretar los aspectos estudiados. Si es cuantitativo, si se van relacionar o comparar las variables.</li> <li>● el tipo de diseño a usar (encuesta, experimento, etnografía, estudio de caso) y la justificación de esa metodología.</li> <li>● los sujetos o muestra y las razones para dicha selección.</li> <li>● el sitio escogido para la investigación y las razones para hacerlo.</li> <li>● definiciones conceptuales breves de las variables o de los aspectos sometidos a estudios.</li> <li>● límites y alcances del estudio ( lo que no pretende hacer)</li> </ul>
<b>Resumen</b>	Un resumen ( <b>abstract</b> ) que incluye los aspectos más relevantes de la investigación: propósito, sujetos de estudio, instrumentos, procedimientos/tratamiento, y resultados. Debe ser breve y claramente escrito para que se pueda entender qué tipo de investigación se realizó y los logros o resultados alcanzados. (150-250 palabras.)
<b>Introducción</b>	<p><b>Antecedentes:</b> el egresado desarrolla los antecedentes tomando como pautas las referencias y orientaciones presentadas por el docente investigador. Se presentan datos actuales, estadísticas o informes de instituciones relevantes al tema. Se han realizado sondeos con informantes claves, se reconocen experiencias previas sobre el tema.</p> <p><b>Planteamiento del problema:</b> el señalado en el proyecto de investigación.</p> <p><b>Justificación:</b> Se amplía y desglosa lo planteado en el proyecto de investigación.</p>
<b>Revisión de la literatura</b>	Se desarrolla una síntesis básica de la literatura científica (enmarcamiento teórico del fenómeno objeto de estudio). Revisión de conceptos, autores y teorías relacionada con el tema, a partir de las sugerencias del Docente-Investigador.

	<p><i>Recoge los principales referentes teóricos planteados en el documento de presentación del proyecto.</i></p> <p><i>Se puede incorporar nuevos autores que complementan o apoyan estas posturas o conceptos.</i></p> <p><i>Tiene hilación, coherencia con el tema de investigación.</i></p> <p><i>Se utilizan normas APA 6ta Edición.</i></p>
<b>Objetivos y preguntas /hipótesis</b>	<p><i>En esta sección se presentan:</i></p> <p><i>a. El objetivo general del estudio (dado por el director).</i></p> <p><i>b. El/los objetivos/s específico/s o las preguntas de investigación o hipótesis (cuando sea el caso).</i></p> <p>-----</p> <p><i>Si es una investigación aplicada, desde la investigación acción, se presenta:</i></p> <p><i>a. el objetivo general del estudio (dado por el director),</i></p> <p><i>b. el objetivo de la intervención o de la innovación (si procede) y</i></p> <p><i>c. preguntas de la investigación.</i></p>
<b>Metodología de investigación</b>	<p><i>Se detallan todos los aspectos de la metodología de investigación propuestos por el docente investigador en el mismo orden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Enfoque Metodológico: Cualitativo, Cuantitativo o Mixto</i></li> <li>● <i>Muestra: Explica como seleccionó la muestra y porque; y que tipo de muestra es.</i></li> <li>● <i>Técnicas de recogida: Instrumento(s) y técnica(s) de recopilación de datos.</i></li> <li>● <i>Análisis de datos: Como van a analizar los datos recogidos. Hay que estipular las variables o categorías del estudio.</i></li> <li>● <i>Consideraciones éticas: Se explican las normas y procedimientos éticos a considerarse</i></li> <li>● <i>El cronograma Gantt de investigación es el mismo que detalla el docente investigador.</i></li> </ul> <p><i>Todos los aspectos tienen fundamentación teórica relevante y apropiada usando normas APA).</i></p>
<b>Resultados</b>	<p><i>En esta sección se presentan los <b>resultados</b>, en la que se presentan todos los datos recogidos, organizados según las categorías de análisis/variables presentadas en</i></p>

	<p>la sección de <b>Diseño y Metodología</b>. Hay integración e interpretación de los resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● para los datos cuantitativos se presentan las <u>tablas o gráficos</u> más relevantes;</li> <li>● para los datos cualitativos, se presentan <i>síntesis analíticas</i> apoyadas con citas de datos de campo.</li> </ul>
<b>Discusión de resultados</b>	<p>En esta sección se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● los <b>resultados fundamentales</b> en la que se evalúan los resultados obtenidos a la luz de la(s) pregunta(s) o hipótesis del estudio.</li> <li>● <b>Conclusiones y Recomendaciones</b>, en que se especula sobre las posibles explicaciones a los resultados obtenidos a la luz de la literatura revisada, se hacen reflexiones sobre las implicaciones prácticas de los resultados para la educación.</li> <li>● <b>Limitaciones del Estudio</b>, en donde se explican los fenómenos que afectaron o posiblemente podrían haber afectado los resultados del estudio.</li> <li>● <b>Recomendaciones Para Futuros Estudios</b>, en que se mencionan futuros estudios posibles de hacer en relación a los aspectos no cubiertos por el trabajo o hallazgos que deben ser profundizados o cuestionados.</li> </ul>
<b>Bibliografía</b>	Formato APA. Sexta edición
<b>Anexos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cronograma de trabajo estilo Gantt</li> <li>● Instrumentos que va a utilizar para realizar su estudio</li> <li>● Aprobación(es) de donde va a realizar los estudios (si es el caso)</li> <li>● Formularios de permisos</li> </ul>

# ANEXOS

## C



**04**

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

1. Identificación

- a. Nombre del niño: O4
- b. Domicilio: XXXX
- c. Barrio/Zona: Norte
- d. Convivientes:
  - Madre 1
  - Padre 1
  - TOTAL 3
- e. Quien está a cargo del niño:
  - Madre
  - Padre
  - TOTAL 2

2. Acceso a Servicios de salud

- a. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
  - Si
- b. Distancia:
  - Menos de 10 cuadras
- c. Tipo:
  - Centro de salud
  - Hospital

3. Datos Familiares

- a. Edad de la madre:
  - Más de 35 años
- b. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:
  - Estudio universitario
- c. Ocupación:

Padre:	Madre:
Estable	Estable

4. Características de la vivienda

- a. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): cuatro ambientes

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- b. Abastecimiento de agua: vía pública
  - c. Servicio sanitario: Red de alcantarillado
  - d. Empleo de combustible en el hogar: Gas
  - e. Cocina. Descripción y uso: mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
  - f. Conservación de alimentos: refrigeración
  - g. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana
  - h. ¿Dónde duerme el niño?: en habitación separada de los padres
  - i. ¿Con quién?  
Sola
5. Conductas sanitarias
- a. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?  
Si
  - b. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?  
Pecho
  - c. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?  
No
  - d. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?  
No
  - e. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?  
No
  - f. ¿Falleció alguno de sus hijos?  
No
  - g. ¿Utiliza medicación casera?  
No

### **Datos Importantes**

- ✓ El embarazo duró 38 semanas aproximadamente, la madre asistía a controles médicos constantes, la alimentación de la madre durante su periodo de gestación fue buena ya que asistía a un nutricionista.
- ✓ El parto fue por cesárea, duro aproximadamente dos horas.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La alimentación de la menor fue seno durante los seis primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; sostuvo la cabeza a los 3 meses, gateó a los 8, se paró a los 11 meses, caminó a los 12 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 3 meses, dijo su primera palabra a los 10 meses.
- ✓ La menor es la primera y única hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y abuelos, la relación entre ambos padres es buena.
- ✓ Los padres al momento de nacer la niña tenían la siguiente edad: padre 43 años y madre 39 años.
- ✓ El embarazo fue planificado ya que los padres no podían tener hijos y tenían 2 años en tratamiento para poder tener un hijo.

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 4

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 9/Enero/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3 años 8 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre XXXX

Remitido por: K. B

Fecha de evaluación: 19/09/12

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

El motivo de la consulta es conocer el nivel de desarrollo evolutivo de la niña para realizar observaciones pertinentes.

### **ANTECEDENTES:**

Se realizó la entrevista socio-contextual a la madre de la menor, quien dio la siguiente información:

- ✓ La familia es de clase social media; los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son los padres y el abuelo materno.
- ✓ La menor es la primera y única hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y abuelos, la relación entre ambos padres es buena.
- ✓ El contacto que tiene con otros niños es cuando está en las terapias de Estimulación Temprana.
- ✓ Los padres al momento de nacer la niña tenían la siguiente edad: padre 43 años y madre 39 años.
- ✓ El embarazo fue planificado ya que los padres no podían tener hijos y tenían 2 años en tratamiento para poder tener un hijo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La niña vive con su familia, madre, padre y abuelos maternos, a pesar de que el padre solo pasa con ella los fines de semana, es la consentida de la casa.
- ✓ El embarazo duró 38 semanas aproximadamente, la madre asistía a controles médicos constantes, la alimentación de la madre durante su periodo de gestación fue buena ya que asistía a un nutricionista.
- ✓ El parto fue por cesárea, duro aproximadamente dos horas.
- ✓ La alimentación de la menor fue seno durante los seis primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; sostuvo la cabeza a los 3 meses, gateó a los 8, se paró a los 11 meses, caminó a los 12 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 3 meses, dijo su primera palabra a los 10 meses.
- ✓ La menor cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ La familia vive al sur de la ciudad cerca de un centro de salud, llevan a la niña a realizar chequeos cada vez que es necesario.
- ✓ La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste la niña, con la participación de la maestra de la menor.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra y la niña, a pesar de que se mostraba un poco distraída al momento de realizar las actividades, porque los demás compañeros estaban realizando otra actividad.
- ✓ Al momento de realizar la entrevista a la madre se mostró muy abierta para contestar las preguntas respecto al ámbito socio-contextual y del desarrollo de la menor.
- ✓ La menor no mostró ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación a pesar de que se mantuvo bastante inquieta.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Lanza y agarra la pelota.

- **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.
- ✓ Figura humana rudimentaria.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Corta papel con tijeras
- ✓ Copia cuadrado y círculo.
- **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.
- ✓ Describe bien el dibujo.
- **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses siendo su edad cronológica 45 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juego con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ Maestra comenta que es una niña muy inquieta y que conversa mucho.
- ✓ La madre y maestra comentan que la menor es bastante caprichosa cuando no se realizan las actividades que ella desea y que se frustra con facilidad al momento de no poder culminar una actividad.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La niña tiene un funcionamiento promedio en todas las áreas de 42 meses siendo su edad cronológica 44 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 94 lo que determina que la menor está en riesgo.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Se lleva bien con la familia materna; tiene buena reacción y socialización, con el padre se muestra un poco alejada ya que por el trabajo no pasa mayormente en el hogar.
- ✓ Con los compañeros se lleva bien, a pesar de que no le gusta compartir sus juguetes.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Motivar al padre a que participe en actividades con la niña y en actividades participación dentro del salón.
- ✓ Establecer límites claros siempre y en todo momento.
- ✓ Fomentar que la niña comparta sus juguetes dentro del salón de clase y en la casa.
- ✓ Desarrollar y fomentar el respeto entre compañeros.

Firma y sello de la institución

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Primera observación

Fecha: 21 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 8:00

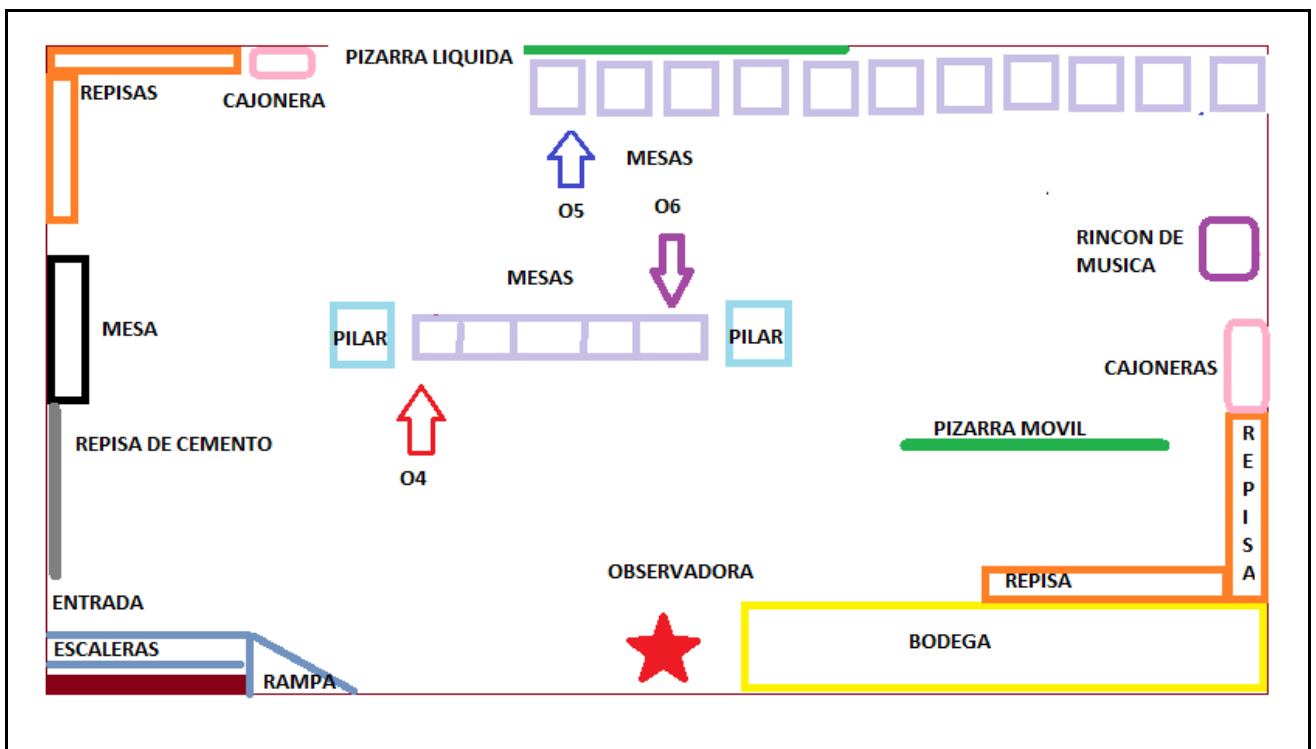
Hora de Termino: 8:45

Nombre del niño: O 4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 18 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se encuentra sentada en la hilera que está en el centro del salón, la menor está ubicada junto al pilar izquierdo.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La niña es la primera niña que voy a observar, la observación duró 45 minutos aproximadamente, los niños pueden llegar hasta las 8:15 de la mañana, si no llegan hasta esa hora la maestra no les abre la puerta, en el periodo de tiempo de espera la maestra les reparte rompecabezas y juegos para mejorarla motricidad fina, la rutina está dividida en varias actividades diarias, los elementos que empiezan el día son; el saludo inicial, en la que la maestra canta diversas canciones, tomar la lista, realiza actividades de motricidad gruesa.

Las actividades duran alrededor de 20 minutos cada una, incluyendo el saludo y la lista.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante la sesión son, la lista, materiales de motricidad fina materiales del rincón de música como: CD y grabadora.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, y no se puede observar la intervención de los padres en la sesión.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre la niña y la maestra es bastante buena, a pesar de que le llama constantemente la atención ya que la niña es bastante inquieta, le gusta estar parada de manera constante y molestar a los compañeros que están sentados alado de ella, la maestra y la niña se llevan bien a pesar de que la menor bastante inquieta realiza lo que la maestra le pide que haga.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En esta sesión se puede observar que la maestra es bastante cariñosa con los menores, los abraza, les llama la atención con cariño.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de estimulación temprana la relación entre maestra y padres es buena, Se puede observar de eso ya que la madre de la menor observada entró al salón para conversar con la maestra y se la atendió con amabilidad, la maestra atendió y respondió todas las preguntas que realizaba la madre de la menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las actividades que se realizaron durante la observación estaban encaminadas hacia las áreas de motricidad gruesa, lenguaje y sociabilización, ya que incluía actividades que estimulaban el cuerpo, el canto y la interacción entre compañeros.

Se puede observar que la maestra infunde el respeto tanto entre compañeros y entre niño y maestra.

### **Rol de la estimuladora:**

Durante la actividad de inicio ambas estimuladoras estuvieron presentes, el rol de ambas es de un apoyo para todos los niños, buscan que los niños participen en la actividad.

La maestra busca que todos los niños interactúen, den respuestas, deja que vuele la imaginación de ellos, no deja que se falten el respeto unos a otros, los corrige con amor.

Ambas son la autoridad dentro del salón, los niños ven a las maestras como una guía de alguien a quien imitar ya que en la actividad de baile la maestra realizaba los pasos para que los niños las imiten.

### **Rol de los padres de familia:**

A la niña la llevo a dejar la mamá, no se pudo observar de manera profunda, Se puede observar que la madre es la guía de la menor, ya que es un apoyo para la niña.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante inquieta, se para constantemente, se mueve del sitio en el que está sentada, le gusta conversar con sus compañeros.

Se para de manera constante, a pesar de ello realiza las actividades dispuestas por la maestra, la menor es juguetona, la maestra le llama de manera constante la atención, a pesar de eso continua moviéndose, incentiva a los demás compañeros a que se paren, se muevan.

A pesar de ser inquieta trabaja rápido y le gusta ayudar a los amigos en las actividades que la maestra indique por ejemplo sentarse, le gusta ayudar a que sus demás amigos también se sienten.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

A pesar de que la niña es bastante inquieta la maestra busca diferentes formas de llamarle la atención para que la niña preste atención, le llama la atención con amor y se dirige hacia ella diciéndole “mi amor, corazón o chiquilla”

#### **Con los amigos:**

La niña es bastante sociable, es la más amigüera del salón y de los niños que estoy observando, le gusta conversar con los amigos, ayudarlos a que realicen las actividades.

#### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No se puede observar la relación entre los padres y los niños.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Segunda observación

Fecha: 24 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:00

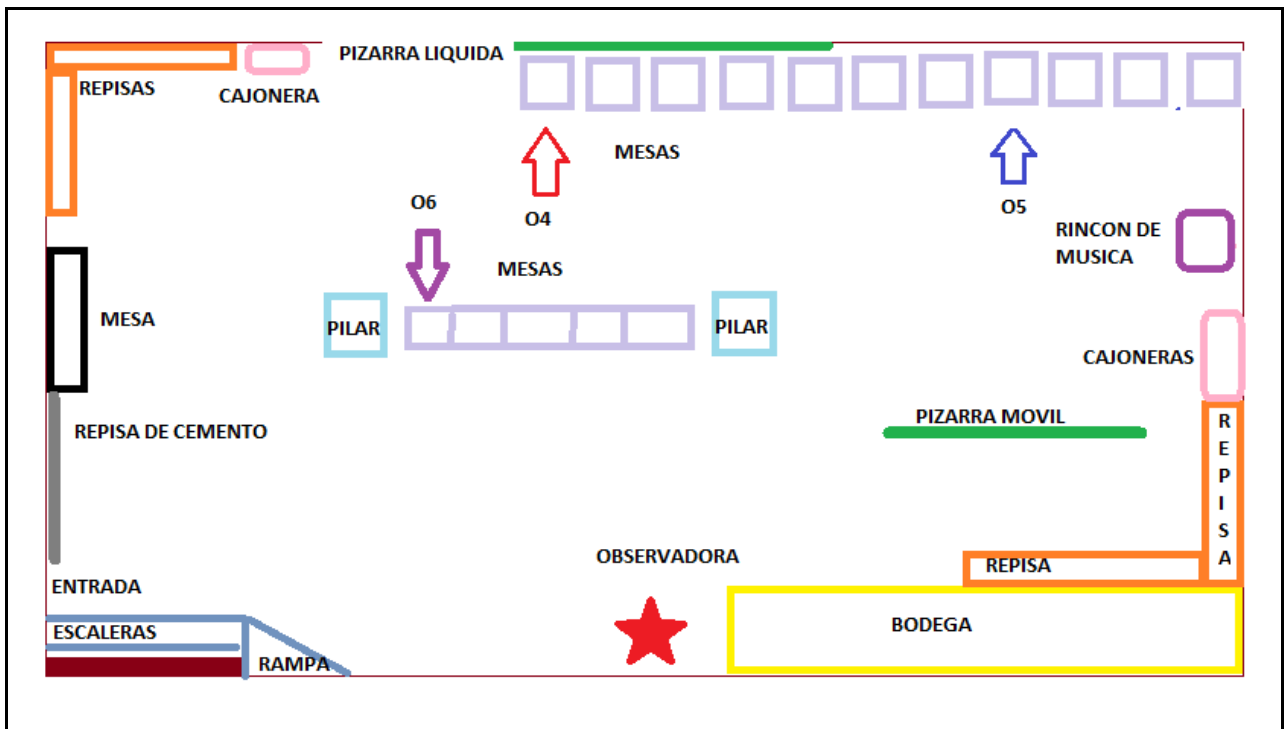
Hora de Termino: 8:45

Nombre del niño: O 4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro del salón hay 17 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el ríco de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada en la hilera que está pegada a la pared del frente, en la mitad de la misma, la mirada de la niña es hacia la pared.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La niña es la primera niña que voy a observar, la observación duró 45 minutos aproximadamente, los niños pueden llegar hasta las 8:15 de la mañana, si no llegan hasta esa hora la maestra no les abre la puerta, en el periodo de tiempo en la que los niños esperan a que los demás compañeros lleguen la maestra les reparte rompecabezas, la rutina está dividida en varias actividades diarias, los elementos que empiezan el día son; el saludo inicial, en la que la maestra canta diversas canciones, tomar la lista, realiza actividades de motricidad gruesa.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante la sesión son, la lista, materiales del rincón de música como: CD y grabadora.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, cabe recalcar que la madre se preocupa de la niña y a la entrada conversa con la maestra acerca de las actividades que van a realizar y que puede hacer ella para mejorar el comportamiento de su hija, ya que la madre comenta que “es demasiado inquieta”.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre la niña y la maestra es bastante buena, a pesar de que le llama constantemente la atención ya que la niña es bastante inquieta, le gusta estar perada de manera constante y molestar a los compañeros que están sentados alado de ella, la maestra y la niña se llevan bien a pesar de que la menor bastante inquieta realiza lo que la maestra le pide que haga.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de estimulación temprana la relación entre maestra y padres es buena, ya que la madre al momento de la salida entra a preguntarle a acerca de los deberes, la maestra se preocupa de explicarle a la madre de la niña el deber que se le envía.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las actividades que se realizaron durante la observación estaban encaminadas hacia las áreas de motricidad gruesa, lenguaje y sociabilización, ya que incluía actividades que estimulaban el cuerpo, el canto y la interacción entre compañeros.

Me pude fijar que la maestra infunde el respeto tanto entre compañeros y entre niño y maestra.

Maestra: que hicieron el fin de semana, me lo van a contar pero uno por uno y alzando a mano.

O 4: yo me fui (otros niños hablando), mire que no me dejan conversar

Maestra: dejen hablar al compañero

O 4: me fui a pasear

**Rol de la estimuladora:**

Durante la actividad de inicio ambas estimuladoras estuvieron presentes, el rol de ambas es de un apoyo para todos los niños, buscan que los niños participen en la actividad.

Ambas son la autoridad dentro del salón, los niños ven a las maestras como una guía de alguien a quien imitar ya que en la actividad de baile la maestra realizaba los pasos para que los niños las imiten.

**Rol de los padres de familia:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A la niña la llevo a dejar la mamá, pese a ello no se puede observar el rol de ellos, ya que los padres no entran y no se los puede observar de manera profunda.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante inquieta, se para constantemente, se mueve del sitio en el que está sentada, le gusta conversar con sus compañeros.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

La relación es bastante buena, durante la observación me pude fijar en que la maestra es bastante expresiva y trata de que la niña realice las actividades dándole las ordenes de distintas maneras:

Maestra: Vamos a bailar

O4: si yo quiero

M: van a imitar los pasos que se hagan ya

A pesar de que la niña es bastante inquieta la maestra busca diferentes formas de llamarle la atención para que la niña preste atención, le llama la atención con amor y se dirige hacia ella diciéndole “mi amor, corazón o chiquilla”

#### **Con los amigos:**

La niña es bastante sociable, le gusta conversar con los amigos, es bastante inquieta, a pesar de ser inquieta trabaja rápido y le gusta ayudar a los amigos en las actividades que la maestra indique por ejemplo sentarse, le gusta ayudar a que sus demás amigos también se sienten.

#### **Con otras personas involucradas:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

A pesar de que no se pudo observar de manera profunda pude darme cuenta de que la niña se lleva bien con la madre ya que ella es quien la fue a dejar a la terapia, la menor es bastante independiente:

Madre: chao corazón

O4: chao mami ya después hablamos porque tengo que trabajar.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### **Tercera observación**

Fecha: 28 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 9:30

Hora de Termino: 10:15

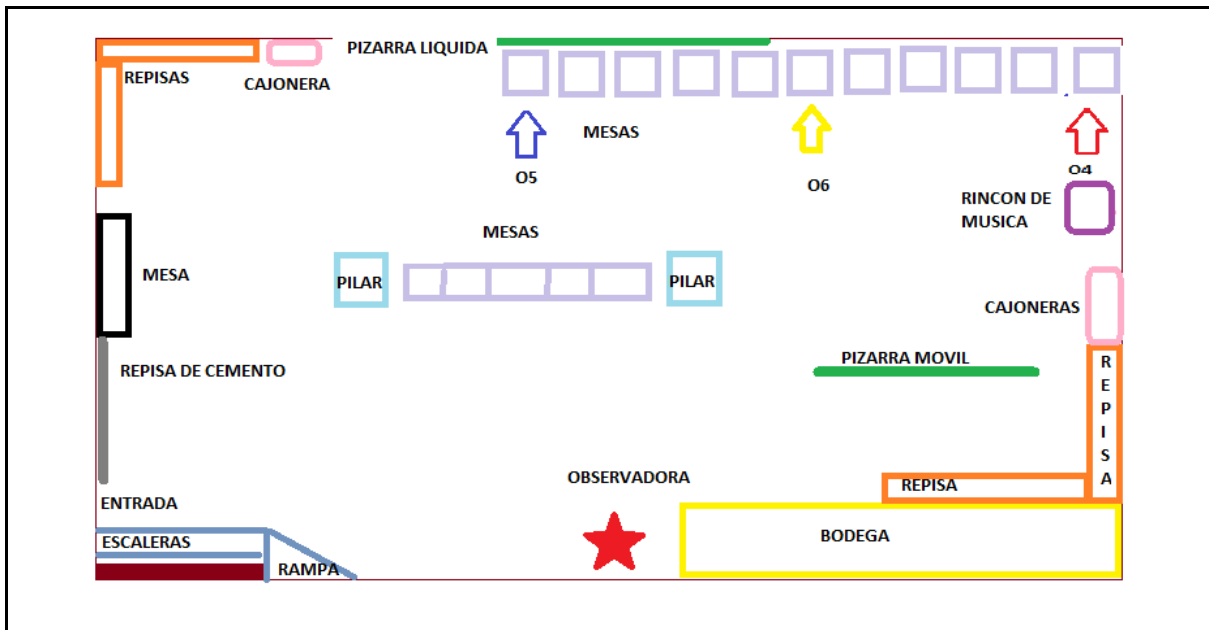
Nombre del niño: O 4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C. P

### **Distribución del aula**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada junto al pilar derecho en la hilera que está ubicada hacia la pared, dándole la espalda a los demás niños.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La niña es la ultima que voy a observar en esta sesión, la observación duró 45 minutos aproximadamente.

Se la observo en el periodo de aseo y lunch, este periodo no tiene una planificación fija, ya que se realiza siempre a la misma hora.

Este periodo de tiempo es un poco más libre en el que los menores se pueden expresarse sin que la maestra dirija la actividad de manera rígida.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante la sesión son: la comida de la niña, la mesa y la silla.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre la niña y la maestra es bastante buena, a pesar de que le llama constantemente la atención ya que la niña es bastante inquieta, le gusta pasear por el salón, le gusta estar parada de manera constante y molestar a los compañeros que están sentados alado de ella, no culmina su comida y se para con la comida en la mano, la maestra y la niña se llevan bien a pesar de que la menor bastante inquieta realiza lo que la maestra le pide que haga.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana la relación entre maestra y padres es buena, al momento en la que la madre va a retirar a la menor conversa con la maestra acerca del comportamiento de la niña, en la que la maestra le explica que es necesario “imponer límites en casa, porque la niña es bastante inquieta y molesta a los demás niños”.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las actividades que se realizaron durante la observación estaban encaminadas hacia las áreas de lenguaje y sociabilización, ya que fomenta la interacción de la niña con los compañeros.

### **Rol de la estimuladora:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es un apoyo para la niña, porque busca que la niña confíe en sí mismo y que interactúe con los compañeros.

### **Rol de los padres de familia:**

A la niña la fue a retirar la madre pero no se pudo observar de manera detallada el rol que ella desempeña como madre.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante inquieta, se para constantemente, se mueve del sitio en el que está sentada, le gusta conversar con sus compañeros.

A pesar de que la maestra le llama la atención constantemente la niña se para de su puesto.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

La relación es bastante buena, la niña sigue lo que la maestra le pide que haga cuando se trata de que O4 ponga orden dentro del salón.

M: siéntense por favor.

A: si ya se sientan

M: has que se sienten O4

A: se sientan, tú y tú y tú ya se sientan.

#### **Con los amigos:**

La niña es bastante sociable, le gusta conversar con los amigos, es bastante inquieta, se puede observar que es desordenada ya que se paraba de manera constante y no recogía sus cosas.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña es la líder del grupo, ella es la que incentiva a las amigas a que se paren:

O4: ya terminaste de comer.

Carla: no todavía

O4: yo tampoco, pero vamos a jugar

C: si vamos

Ambas niñas se pararon y se corrieron alrededor del salón.

### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Aunque no pude observar mucho se puede observar que la niña se lleva bien con la mamá ya que ella la fue a retirar y cuando la vio corrió hacia ella para abrazarla.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### **Cuarta observación**

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Fecha: 01 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:45

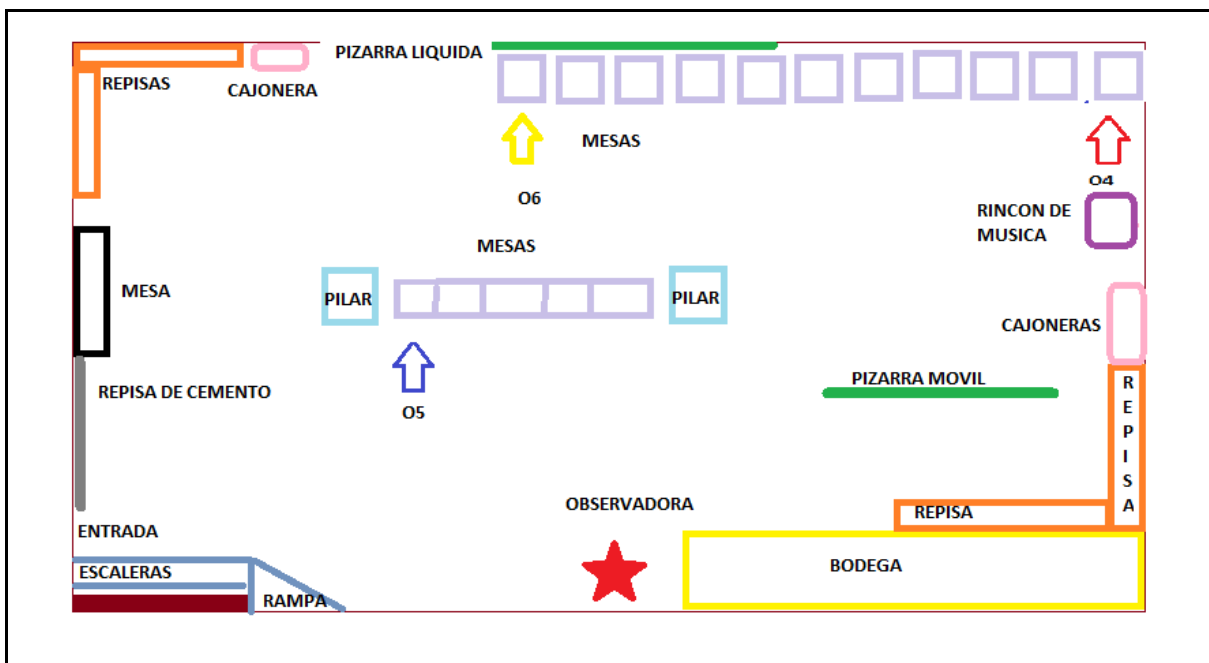
Hora de Termino: 9:30

Nombre del niño: O4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C. P

## Distribución del aula



Dentro del salón hay 15 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se encuentra sentada en la hilera de las mesas que está ubicada junto a la pared, la menor está sentada en la esquina derecha.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La niña es la última que voy a observar en esta sesión, la observación duró 45 minutos aproximadamente.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante la sesión son: la comida de la niña, la mesa y la silla.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre la facilitadora y la niña es buena, la muestra es atenta, se preocupa de que los niños trabajen, en especial la menor ya que ella es bastante inquieta, busca que la niña culmine lo que empieza, “vamos o4 termina de hacer, haga bonito que usted puede”.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres de familia no entran a la sesión pese a ello la madre se preocupa de que actividades realizan en clases, al momento de la salida le pregunta a la maestra si existe algún comentario acerca de la menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas que estimulan las actividades son: el área motriz gruesa ya que realizan actividades con el cuerpo, como bailar, también se toma en cuenta el área de sociabilización, ya que busca que los niños imiten los movimientos que realizan los compañeros

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad realizada es de guía, ya que se encarga de encaminar a los niños en las actividades que se realizan dentro del salón

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, cabe recalcar que se realizan reuniones para conversar con los padres o ellos conversan con la maestra antes de que empiece la sesión.

Los padres cumplen con un rol secundario dentro de la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña el día de hoy estuvo más inquieta de lo normal, ya que en observaciones anteriores la niña no necesitaba de que la maestra separe alado de ella para que realice las actividades o termine de hacer lo que había empezado.

Durante esta sesión la maestra castigo a la menor sentándola en un costado de la clase, ya que el comportamiento de la menor incentivaba a los otros niños a que se levanten.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

La relación es buena con ambas maestras, la menor cada vez que no puede realizar alguna actividad busca ayuda de las maestras, a pesar de que solo ve a las maestras tres días de la semana , las respeta y realiza las actividades que les pide, como permanecer en su puesto.

Es importante recalcar que en las observaciones se puede observar que las maestras le tienen que hablar en un tono fuerte a la menor para que realice las actividades que se le pide.

#### **Con los amigos:**

La relación es bastante buena, durante la observación se puede observar de que la niña tiene bastante relación con los compañeros que están sentados más cerca de ella, se puede

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

observar de que la niña siempre busca sentarse alado de la mejor amiga para poder conversar con ella.

### **Con otras personas involucradas:**

La menor se dio cuenta de mi presencia pero continúo con sus actividades cotidianas.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No se pudo observar ya que a la menor la fue a recoger un vecino y solo se paro en la puerta, llamó a la niña y se la llevó.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Quinta observación

Fecha: 05 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:30

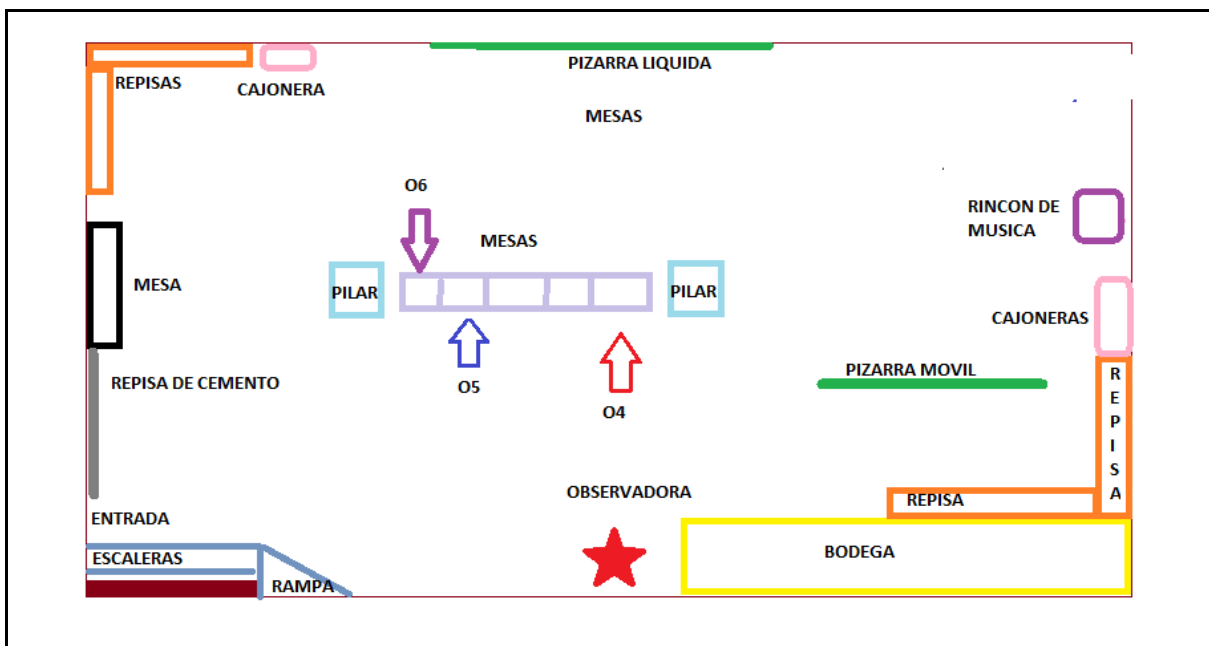
Hora de Termino: 8:50

Nombre del niño: O4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 15 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, solo hay una hilera de mesas y está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se encuentra sentada en la hilera de las mesas que está ubicada en el centro, cerca del pilar, está sentado en la esquina derecha.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Este día fue el examen, duro solo 20 minutos, no se pudo observar el desenvolvimiento de la menor como otros días ya que estaba dando examen.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos usados en la observación de la niña fueron la hoja del examen y sus crayones.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

Durante esta observación se puede notar que la interacción entre la niña y la maestra es bastante buena, la maestra se toma el tiempo de conversar con la niña, pide que realice las actividades de manera clara, el examen es personalizado, la menor trata de cumplir con los requisitos que la maestra pide.

La menor es bastante inquieta, la maestra de manera constante le tiene que decir que realice las actividades.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, solo dejan a los niños dentro del salón.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

No se pudo observar ya que es el momento del examen y el tiempo es poco ya que termina el examen y se retiran.

**Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, la niña procura hacer todo lo que la maestra le pide que realice durante el examen.

**Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después.

Este periodo de observación me he dado cuenta que la institución es bastante escolarizada y que los padres de familia tienen un rol secundario dentro del salón de clases.

**Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante activa, conversa mucho, acabo su examen rápidamente, la menor es bastante inquieta, conversa de manera constante, cuando la maestra le llama la atención, tiene que llamarla con la condición de que se lo va a comunicar a la madre para que la menor realice las actividades que la maestra indica, le cuesta mantenerse sentada por más de 5 minutos.

**Relación del niño:**

**Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que es bastante inquieta y la maestra tiene que estar llamándole la atención a cada momento, en el examen la maestra se mostró bastante cariñosa con la menor.

**Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, ya que no hay muchos niños dentro del salón y la maestra encargada no permite que conversen ni que se distraigan en el examen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Con otras personas involucradas:**

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, no se percata

de mi presencia.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No se pudo observar, ya que el padre solo entro a dejarla y se retiró del salón, al momento de retirarla la maestra la llevo a la puerta y la madre la retiró.

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN**

### **Sexta observación**

Fecha: 28 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 9:30

Hora de Termino: 10:00

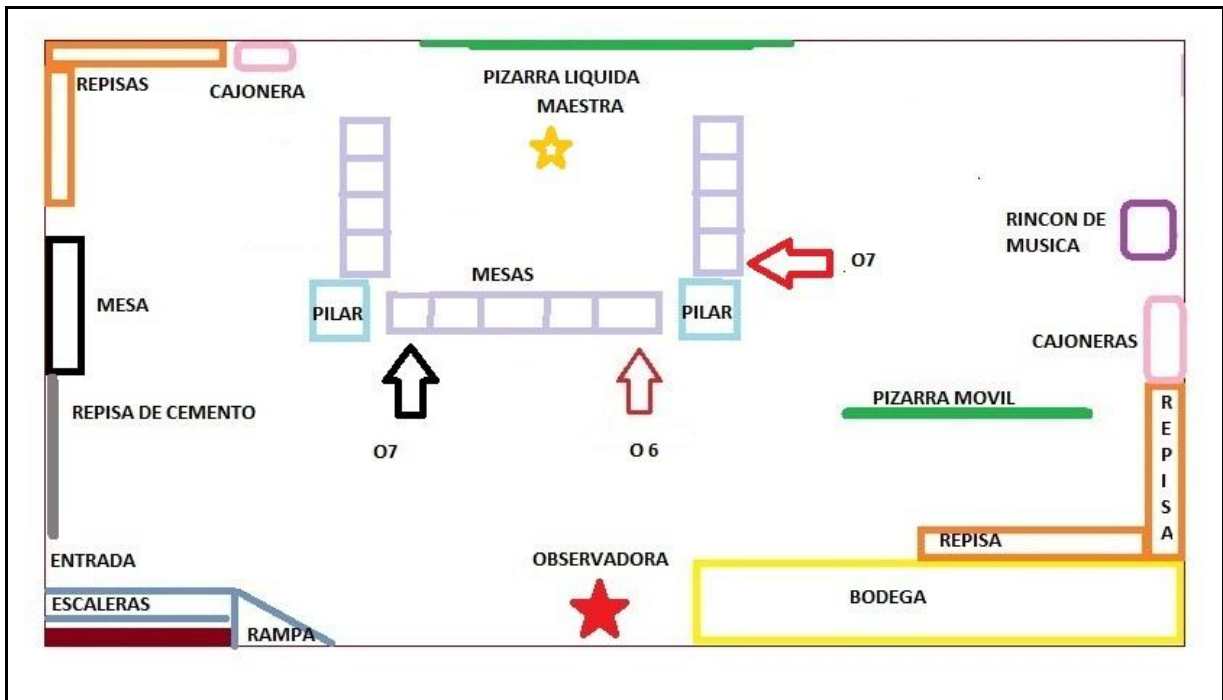
Nombre del niño: O 4

Edad: 44 meses

Nombre de maestra: C.P

### **Distribución del aula**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rincón de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en forma de u, las mesas están una alado de la otra, la u está ubicada en el centro del salón entre los pilares.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada junto al pilar derecho en el centro del salón, cerca de Javier, la menor está mirando hacia la pizarra, la maestra la ubicó en esa posición.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La niña es la ultima que voy a observar en esta sesión, la observación duró 45 minutos aproximadamente.

Esta es la actividad más libre del día ya que las anteriores son bastante dirigidas por las maestras.

Se la observo en el periodo de aseo y lunch, este periodo no tiene una planificación fija, ya que se realiza siempre a la misma hora.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor es bastante impaciente e inquieta, la maestra constantemente le llama la atención.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante la sesión son: la comida de la niña, la mesa y la silla.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, por ende no se puede observar.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre la niña y la maestra es bastante buena, a pesar de que le llama constantemente la atención ya que la niña es bastante inquieta, le gusta pasear por el salón, le gusta estar perada de manera constante y molestar a los compañeros que están sentados alado de ella, no culmina su comida y se para con la comida en la mano, la maestra y la niña se llevan bien a pesar de que la menor bastante inquieta realiza lo que la maestra le pide que haga.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana la relación entre maestra y padres es buena, al momento en la que la madre va a retirar a la menor conversa con la maestra acerca del comportamiento de la niña, en la que la maestra le explica que es necesario “imponer límites en casa, porque la niña es bastante inquieta y molesta a los demás niños”, ya que la madre entra y le pregunta personalmente a la maestra.

Me he dado cuenta que si los padres no realizan preguntas acerca los menores las maestras no dan mucha información acerca de los acontecimientos dentro del salón.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Las actividades que se realizaron durante la observación estaban encaminadas hacia las áreas de lenguaje y sociabilización, ya que fomenta la interacción del niño con los compañeros.

### **Rol de la estimuladora:**

Es un apoyo y una autoridad para la niña, porque busca respete a los compañeros, busca que a menor entienda y respete reglas de clase.

### **Rol de los padres de familia**

Los padres no entran a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante inquieta, se para constantemente, se mueve del sitio en el que está sentada, le gusta conversar con sus compañeros.

A pesar de que la maestra le llama la atención constantemente la niña se para de su puesto.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

La relación es bastante buena, la niña sigue lo que la maestra le pide que haga cuando se trata de que O4 ponga orden dentro del salón.

#### **Con los amigos:**

La niña es bastante sociable, le gusta conversar con los amigos, es bastante inquieta, Me puede observar que es desordenada ya que se paraba de manera constante y no recogía sus cosas.

La niña es la líder del grupo, ella es la que incentiva a las amigas a que se paren, la menor es bastante conversadora con los compañeros que están sentados cerca de ella.

#### **Con otras personas involucradas:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, continuó con sus actividades.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Aunque no pude observar mucho se puede observar que la niña se lleva bien con la mamá ya que al momento en que la fue a retirar la niña se alegró de verla y fue a abrazar a la madre.



## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 4

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 9/Enero/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3 años 9 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre XXXX

Remitido por: K. B

Fecha de evaluación: 19/10/12

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

El motivo de la consulta es conocer el nivel de desarrollo evolutivo de la niña.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste la niña, con la participación de la maestra de la menor.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra y la niña, a pesar de que se mostraba un poco distraída al momento de realizar las actividades, porque los demás compañeros estaban realizando otra actividad.
- ✓ La menor no mostro ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación a pesar de que se mantuvo bastante inquieta.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas realizadas

- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.
- ✓ Lanza y agarra la pelota.

- **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Corta papel con tijeras
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

- **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 45 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.
- ✓ Describe bien el dibujo.

- **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses siendo su edad cronológica 45 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juego con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.

**CONCLUSIONES:**

- ✓ La niña tiene un funcionamiento promedio en todas las áreas de 48 meses en todas las áreas, siendo su edad cronológica 44 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 98 lo que determina que la menor está en riesgo.

**RECOMENDACIONES:**

- ✓ Motivar al padre a que participe en actividades con la niña y en actividades participación dentro del salón.
- ✓ Establecer límites claros siempre y en todo momento.
- ✓ Fomentar que la niña comparta sus juguetes dentro del salón de clase y en la casa.
- ✓ Desarrollar y fomentar el respeto entre compañeros.

Firma y sello de la institución

**05**

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

6. Identificación

f. Nombre del niño: O5

g. Domicilio: XXXX

h. Barrio/Zona: Norte

i. Convivientes:

Madre 1

Padre 1

TOTAL 3

j. Quien está a cargo del niño:

Madre

Padre

TOTAL 2

7. Acceso a Servicios de salud

d. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si

e. Distancia:

Menos de 10 cuadras

f. Tipo:

Centro de salud

Hospital

8. Datos Familiares

d. Edad de la madre:

17 a 35 años

e. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Estudio universitario

f. Ocupación:

Padre:

Madre:

Estable

Estable

9. Características de la vivienda

j. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): cuatro ambientes

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- k. Abastecimiento de agua: vía pública
- l. Servicio sanitario: Red de alcantarillado
- m. Empleo de combustible en el hogar: Gas
- n. Cocina. Descripción y uso: mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
- o. Conservación de alimentos: refrigeración
- p. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana
- q. ¿Dónde duerme el niño?: en habitación separada de los padres
- r. ¿Con quién?

Sola

### 10. Conductas sanitarias

- h. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si

- i. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

- j. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

No

- k. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

No

- l. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si

¿Por qué?: problemas respiratorios, prematuro, estuvo en incubadora

¿A qué edad? 1 mes

- m. ¿Falleció alguno de sus hijos?

No

- n. ¿Utiliza medicación casera?

No

### **Datos Importantes**

- ✓ Es el primer y único hijo de la pareja; vive con la madre y el abuelo. Los padres del menor son divorciados, y el padre visita al niño tres veces por semana.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ A pesar de que los padres son divorciados ambos padres mantienen una buena relación
- ✓ La madre está a cargo del cuidado diario del menor, por ende lleva al niño a las clases de Estimulación Temprana.
- ✓ El parto duró aproximadamente 36 semanas, el niño nació 4 semanas antes de lo previsto, estuvo en incubadora por 2 semanas, perteneció al plan canguro.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los tres primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad, no existió ningún tipo de problemas al succionar; se empezó la alimentación solida al 6to mes, y no hubo oposición por parte del menor a la misma.
- ✓ En la actualidad no existe ningún tipo de problema en la alimentación.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; sostuvo la cabeza a los 4 meses, no gateo, se paró a los 10 meses, empezó a caminar a los 13 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ El niño cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes.

**INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 5

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 19/Septiembre/2008

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3, 10 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha de evaluación: 19/09/12

**MOTIVO DE LA CONSULTA**

El motivo de la consulta es conocer el nivel de desarrollo evolutivo del niño para realizar observaciones pertinentes.

**ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre, la madre dio la siguiente información:

- ✓ La familia es de clase social media; los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son ambos padres.
- ✓ Es el primer y único hijo de la pareja; vive con la madre y el abuelo. Los padres del menor son divorciados, y el padre visita al niño tres veces por semana.
- ✓ A pesar de que los padres son divorciados ambos padres mantienen una buena relación
- ✓ La madre está a cargo del cuidado diario del menor, por ende lleva al niño a las clases de Estimulación Temprana.
- ✓ Los padres al momento de nacer el niño tenían la siguiente edad: padre 33 años y madre 33 años.
- ✓ La madre durante el embarazo no presentó ningún tipo de enfermedad infecciosa, no se presentaron síntomas de aborto.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Durante el periodo de embarazo la madre del menor asistía al ginecólogo con bastante frecuencia; para sus chequeos generales.
- ✓ El parto duró aproximadamente 36 semanas, el niño nació 4 semanas antes de lo previsto, estuvo en incubadora por 2 semanas, perteneció al plan canguro.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los tres primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad, no existió ningún tipo de problemas al succionar; se empezó la alimentación solida al 6to mes, y no hubo oposición por parte del menor a la misma.
- ✓ En la actualidad no existe ningún tipo de problema en la alimentación.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; sostuvo la cabeza a los 4 meses, no gateo, se paró a los 10 meses, empezó a caminar a los 13 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ El niño cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ La madre comento que el niño por las noches usa pañal.
- ✓ La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste el niño, con la participación de la maestra del menor.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra, los compañeros y el niño.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Al momento de entrevistar a la madre, se mostró muy abierta para contestar las preguntas respecto al ámbito socio-contextual del menor.
- ✓ El niño no estuvo ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación y se mostró participativo durante la intervención de la evaluación.
- ✓ La madre me explico que el niño no tiene una buena relación con el padre ya que el no pasa mucho tiempo con el niño.
- ✓ Durante la evaluación me pude dar cuenta de la posición de la mano del niño cuando coge el lápiz o crayón, ya que lo agarra y la mano esta en forma de puño.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Lanza y agarra la pelota.
- ✓ Camina en línea recta.

- **Motricidad fina**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño presenta un nivel de funcionamiento 36 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.

### Conductas que no realiza

- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Corta papel con tijera.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

### • **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

### Conductas que no realiza

- ✓ Describe bien un dibujo.
- ✓ Cuenta los dedos de la mano.

### • **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juego con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ La maestra comenta que el niño es bastante tranquilo que no necesita llamarle la atención de manera reiterada

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El niño tiene un funcionamiento promedio de 44 meses en la mayoría de sus áreas de desarrollo siendo su edad cronológica de 46 meses.
- ✓ El área de mayor desempeño es en el ámbito social y persona, en la que tiene un desarrollo de 48 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 93 lo que determina que el menor está en riesgo.
- ✓ Los padres llevan al menor al pediatra solo cuando está enfermo.
- ✓ El niño se lleva bien con la familia; tiene buena reacción y socialización.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Incentivar el lenguaje del niño en todo momento.
- ✓ Realizar actividades que involucren movimientos con todo el cuerpo.
- ✓ El padre se podría involucrar más por los fines de semana e interactuar mas con las actividades que se realiza dentro del centro.
- ✓ Realizar actividades en las que el menor desarrolle la motricidad fina.
- ✓ Llevar al menor al pediatra con más frecuencia, no solo cuando él se encuentre enfermo.

Firma y sello de la institución

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Primera observación

Fecha: 21 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 8:45

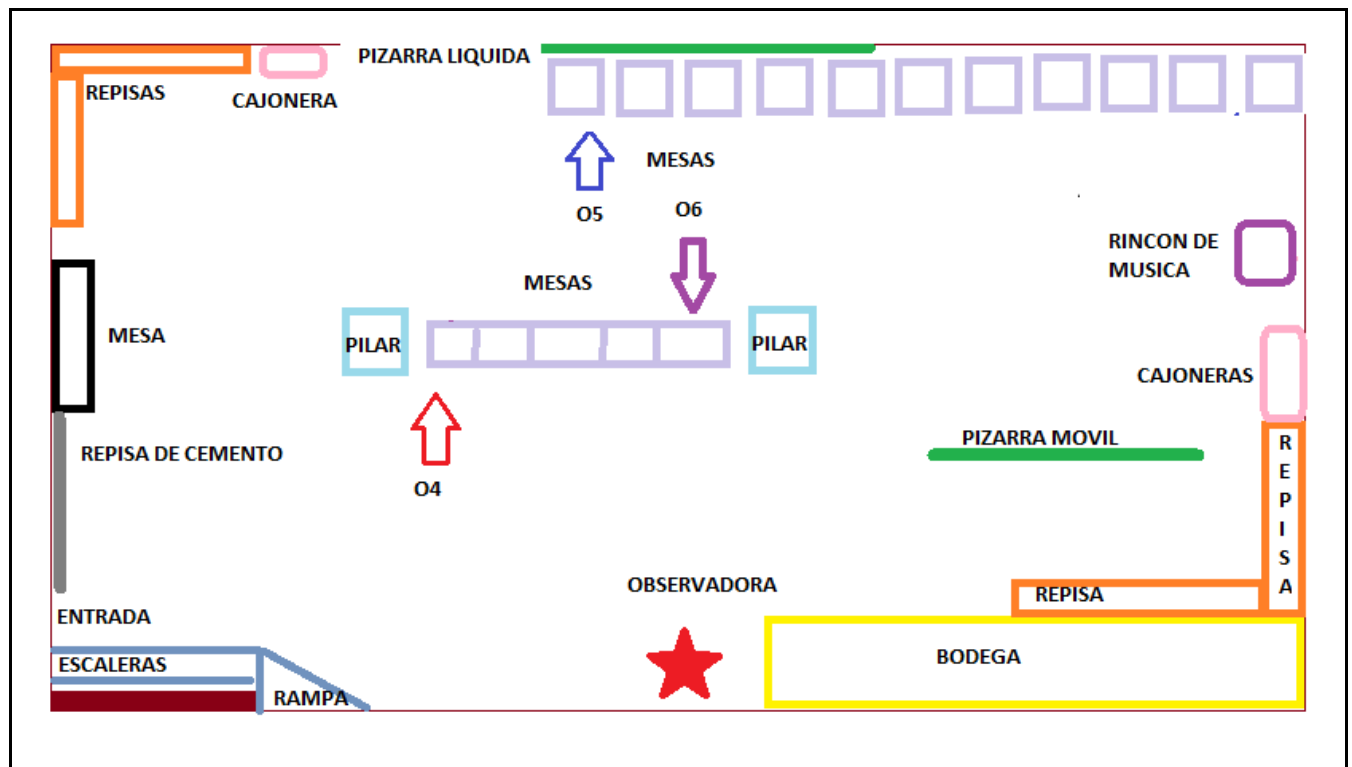
Hora de Terminó: 9:30

Nombre del niño: O 5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 18 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño está ubicado en la hilera de mesas que está pegada a la pared, en el centro de la misma.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Observe al niño durante las actividades del área cognitiva que se hacen dentro del salón, durante este el periodo se realizaron dos actividades; una relacionadas con las vocales y otra relacionada con el color azul.

Cada actividad dura un periodo de 20 a 25 minutos aproximadamente, el menor durante el periodo de las actividades se mantuvo sentado, a menos que la maestra lo llamara para que realice alguna actividad.

En la primera actividad la maestra sentó a los niños en círculo en las sillas y en la pizarra empezó a escribir las vocales y a preguntarles ¿Qué vocal es esta?, ¿Cómo suena esta vocal?, la pregunta la realiza niño por niño.

Después de reconocer las vocales hizo que los niños se sienten en sus puestos para realizar una actividad de rasgado, en la que tenían que rasgar papel y pegar dentro del círculo más pequeño y de reconocimiento de las vocales, en la que los menores tenían que buscar la vocal que la maestra les pedía que busquen.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron pinturas, platos, goma, hojas de papel bond con las vocales y círculo grande y pequeño, trozos de papel de revista, pizarra líquida.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de estimulación temprana, esto me sorprende ya que me imagine que se los iba a involucrar dentro de la sesión en algún momento del día.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, ya que la maestra se sienta a lado del niño al momento de explicarle de nuevo la actividad, para que la entienda mejor, el niño es bastante inquieto, a pesar de eso sabe escuchar las indicaciones de la maestra.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, las tareas se las entregan al momento de la salida en caso de que haya tareas o si el padre pregunta acerca de la participación del menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

El área de desarrollo durante las actividades se puede observar de que busca desenvolver el ámbito cognitivo, lenguaje y social, ya que busca la interiorización de material visto de manera previa, que son las vocales y grande y pequeño.

Se puede observar que las actividades no solo buscan que los niños interioricen el material, si no también que desarrollen el área de motricidad fina, ya que trabajan con las manos y los dedos y el ámbito de la socialización y aprender a compartir.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es más que la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor, ya que busca que él trabaje y se pueda desenvolver por el solo, el niño la ve como una guía, al momento de la observación se puede observar de que la maestra está pendiente de todos los niños.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño con respecto a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida es bastante conversón, se puede observar que le gusta interactuar con sus compañeros, pero no le gusta moverse mucho:

El menor es bastante conversón, le gusta interactuar con sus compañeros, pese a eso no se mueve mucho de su asiento, conversa con los compañeros que están sentados más cerca.

Se puede observar que el menor no se para mucho de su puesto y cuando se para y corre se cae o tropieza de manera constante, el menor es de contextura bastante gruesa, quizás por ello se le dificultan los movimientos del área motora gruesa.

### **Relación Del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

Es buena, siempre busca la aprobación de ella antes de realizar una actividad, hace las actividades que la maestra le pide que realice, procura sentarse cerca de ella.

#### **Con los amigos:**

Se puede observar que tiene una buena relación con sus amigos, a pesar de que es bastante pasivo, busca compartir sus materiales con sus compañeros y cuida a las niñas más pequeñas que él.

#### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos el niño no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente no pude observar la relación con los padres

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Segunda observación

Fecha: 24 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 8:45

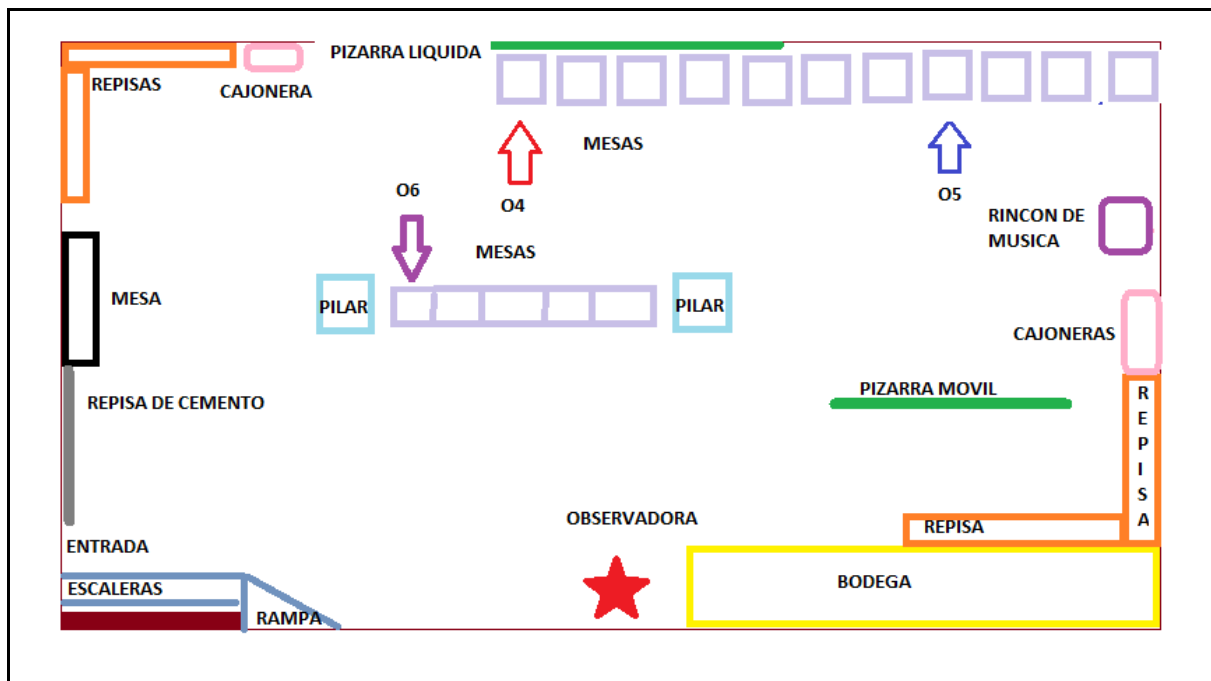
Hora de Termino: 9:30

Nombre del niño: O 5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 17 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

El niño al empezar la observación está ubicado en la hilera que está pegada a la pared, cerca de la esquina.

**Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Observe al niño durante las actividades de hoja que se hacen dentro del salón, durante este periodo se realizaron dos actividades; una relacionadas con las vocales y otra relacionada con el color azul.

Durante la primera actividad el niño se mantuvo sentado en el mismo sitio en el que se lo empezó a observar, durante la segunda actividad el menor se cambio de puesto a un asiento en la hilera central junto al poste derecho.

Para la actividad de las vocales la maestra explico primero el sonido de cada una de las vocales y explico lo que se iba a realizar, durante la explicación de la actividad el niño permaneció sentado y atento hasta que la maestra lo llamo.

Por cada actividad se demoraron 20 minutos aproximadamente, las maestras reparten las hojas por orden de lista.

**Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron pinturas, platos, goma, hojas de papel bond con las imágenes de la vocal i y con una nube, trozos de papel de revista.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

**Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de estimulación temprana, solo entran los niños, los padres dejan a los menores en la puerta y se retiran.

**Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, Se puede observar que es bastante personalizada ya que la maestra se sienta a lado del niño al momento de explicarle de nuevo la actividad, el niño es bastante inquieto, la maestra le llama constantemente la atención.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La maestra le pidió al niño que se cambie de puesto ya que en ese puesto los demás compañeros no lo dejaban trabajar ni culminar la actividad.

Las actividades que se realizan son bastante escolarizadas, la maestra permite el movimiento de los niños dentro del salón, pero procura que realicen las cosas sentados en su silla.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana esta relación no puede ser observada de manera profunda.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

El área de desarrollo durante las actividades se puede observar que busca desenvolver el ámbito cognitivo, ya que busca la interiorización de material visto de manera previa, las vocales y el color azul.

Se puede observar que las actividades no solo buscan que los niños interioricen el material, si no también que desarrollen el área de motricidad fina, ya que trabajan con las manos y los dedos y el ámbito de la socialización y aprender a compartir.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es más que la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor, ya que busca que él trabaje y se pueda desenvolver por el solo, el niño la ve como una guía, al momento de la observación se puede observar de que la maestra está pendiente de todos los niños.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida es bastante conversón, se puede observar que le gusta interactuar con sus compañeros, pero no le gusta moverse mucho:

O 5: oye mira mi hoja

Juan (JX): la mía esta mas linda

O 5: no me importa (sacándole la lengua)

JX: le voy a decir a Ceci (Maestra)

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

Es buena, siempre busca la aprobación de ella antes de realizar una actividad, durante la observación se puede observar que antes de pararse o moverse del puesto el menor llama a la maestra para preguntarle si lo puede hacer:

O5: miss me puedo cambiar de puesto

M: porque

O 5: es que Juanito me está molestando

M: bueno cámbiate si quieres

A pesar de que el menor es pasivo, conversa bastante con los compañeros y la maestra le llama la atención de manera constante por eso.

#### **Con los amigos:**

Se puede observar que tiene una buena relación con sus amigos, a pesar de que es bastante pasivo, busca compartir sus materiales con sus compañeros y cuida a las niñas más pequeñas que él:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

O5: yo te cuido y no dejo que nadie te pegue (dirigiéndose a)

A: si es que Pedrito me quiere quitar mi hoja

O5: yo no voy a dejar que Pedrito te quite tu hoja yo te cuido

A: ya tú me cuidas, porque eres grande.

### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos el niño no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente no pude observar la relación con los padres

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Tercera observación

Fecha: 28 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 8:00

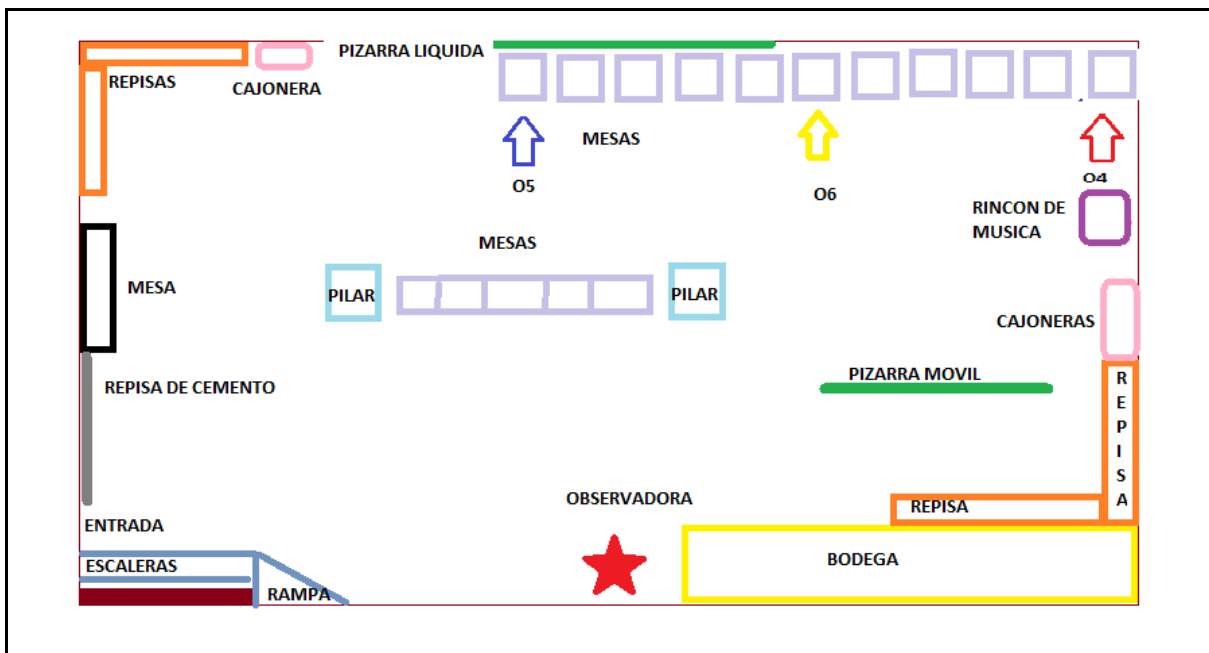
Hora de Terminación: 8:45

Nombre del niño: O 5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.



**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

El niño se encuentra sentado junto al pilar izquierdo en la hilera que está ubicada en la pared del salón, la mirada del niño es hacia la pared.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

El niño es el primero que se observó, la observación duró 45 minutos aproximadamente, los niños pueden llegar hasta las 8:15 de la mañana, si no llegan hasta esa hora la maestra no les abre la puerta así la toquen varias veces, en el periodo de tiempo en la que los niños esperan a que los demás compañeros lleguen la maestra les reparte rompecabezas o les pide que tomen uno de las repisas, la rutina está dividida en varias actividades diarias, los elementos que empiezan el día son; el saludo inicial, en la que la maestra canta diversas canciones, los saluda a cada uno, toma la lista, realiza actividades de motricidad gruesa como baile.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron: el cuerpo de los niños, la grabadora y el Cd.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana. Lamentablemente no se pudo observar.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, se puede observar que es bastante personalizada ya que la maestra saluda a todos los niños y se encarga de preguntarles como les ha ido, la maestra se encarga de difundir respeto entre compañeros.

Trata de que los niños den una respuesta a las preguntas que se realizan y espera hasta que respondan.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana la relación entre maestra y padres es buena, ya que al momento de la entrada la madre entro a dejar a O 5 y converso con la maestra acerca de las tareas del niño, fue un periodo corto.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

El área de desarrollo durante las actividades se puede observar que busca desenvolver el ámbito motor, ya que busca la interiorización de las canciones mediante movimientos.

Las canciones están relacionadas a las partes del cuerpo, la maestra busca que todos los niños se muevan y se toquen las partes que ella indica.

Se puede observar que el niño es bastante torpe en los movimientos de coordinación motora ya que confunde los movimientos, se tropieza constantemente con sus compañeros, por ende la maestra procura ponerse alado de él para controlar los movimientos.

La maestra se para atrás de él le toma los brazos y las manos y le dice “yo te voy a mover, vas a hacer como te mueva”.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es más que la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor, ya que influye de manera positiva en sus movimientos.

### **Rol de los padres de familia:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño con respecto a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida, a pesar de eso es bastante conversón.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

Es buena, la maestra apoya al niño, se puede observar que el niño la ve a la maestra como un apoyo para realizar las actividades.

#### **Con los amigos:**

Se puede observar que tiene una buena relación con sus amigos, a pesar de que es bastante pasivo.

#### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos el niño no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente no pude observar la relación con los padres, ya que fue a dejar la niñera del menor.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Cuarta observación

Fecha: 01 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 9:30

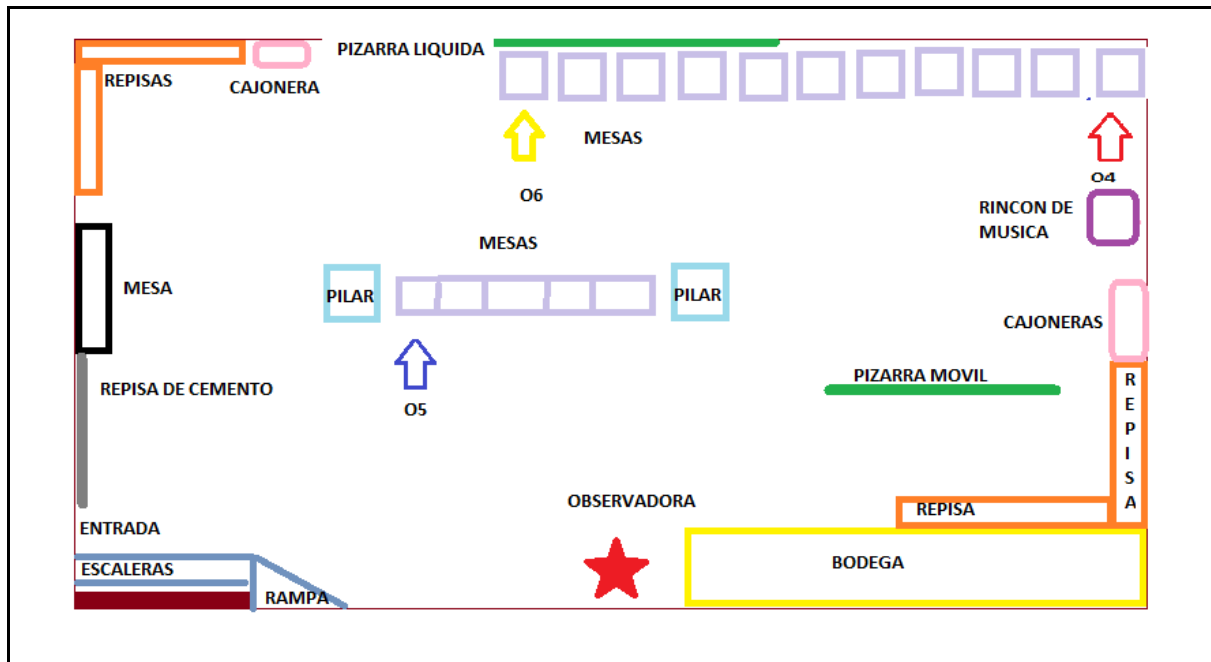
Hora de Termino: 10:15

Nombre del niño: O5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 15 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

El niño se encuentra sentada junto al pilar izquierdo en la hilera que está ubicada en el centro del salón, la mirada del niño es hacia la pared mirando a los niños que están dándole la espalda.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

El niño es el último en ser observado en la sesión, la observación duró 45 minutos aproximadamente, se observó al menor durante el periodo de aseo personal y lunch.

Las actividades que realizan son similares a las de una institución educativa, siguen un esquema, como la hora del lunch.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron: el lunch de los niños.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, los padres no tienen un rol fundamental dentro de las sesiones, son grupales para los menores.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, se puede observar que es bastante personalizada, trata de que todos los niños lonchen.

Durante la observación se puede observar que la maestra tiene una buena relación con todos los niños, incentiva el respeto entre todos.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana la relación entre maestra y padres es buena, la maestra permite que los padres realicen preguntas, en caso de que el menor tenga algún problema la maestra se acerca a comentárselo a la madre, caso contrario solo entregan al menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

El área de desarrollo durante las actividades se puede observar que busca desenvolver el ámbito social, ya que busca la interacción de las canciones mediante movimientos entre los niños

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es más que la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor, ya que influye de manera positiva en sus movimientos.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño con respecto a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida, a pesar de eso es bastante conversón, hoy el menor estuvo bastante inquieto, se paraba de manera constante, la maestra le llamaba de manera reiterada la atención para que se siente a terminar de lonchar.



## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Quinta observación

Fecha: 05 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:30

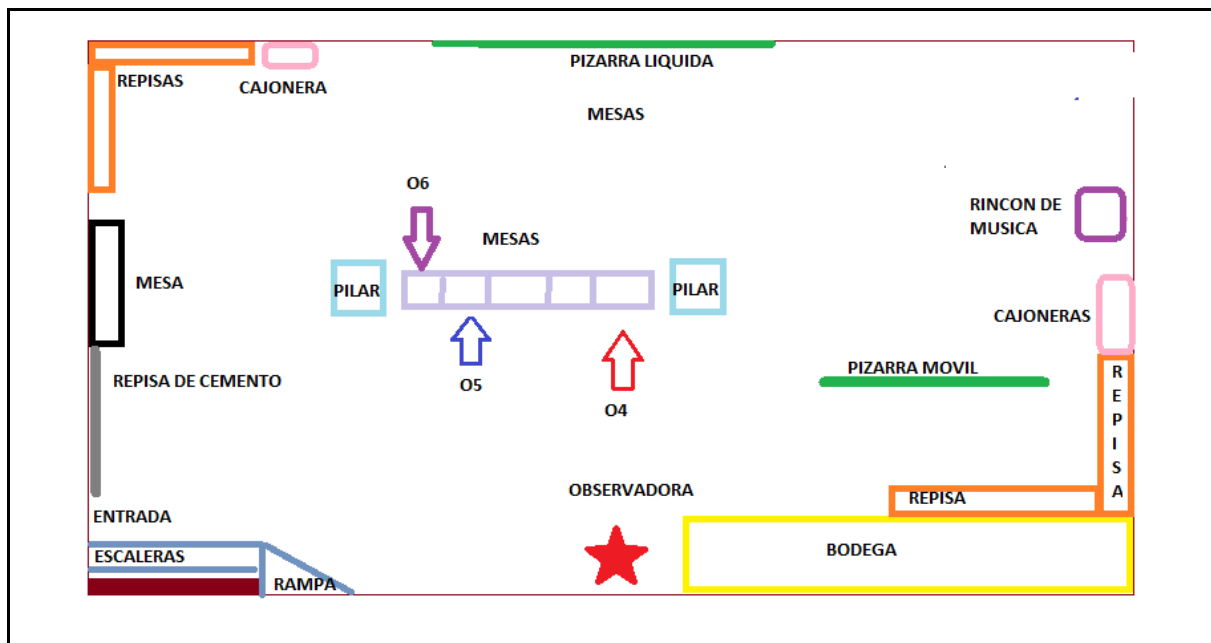
Hora de Termino: 08: 50

Nombre del niño: O 5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

Dentro del salón hay 8 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana desde las 8:00 a.m a 10 a.m.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es periodo de examen y los menores terminan de dar el examen y se retiran, el examen lo van tomando por grupo, cada maestra coge cuatro niños y lo toma el examen de dos niños en dos niños, el menor fue el segundo en darlo.

El menor dio el examen al mismo tiempo que O4, ya que la maestra le tomó el examen a ambos.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras. Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión. Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, solo hay una hilera de mesas y está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente. Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen. El niño se encuentra sentada junto O 6 en la hilera de mesas ubicada en el centro del salón, la mirada del niño es hacia la pared mirando a los niños que están dándole la espalda.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Es periodo de examen, la sesión solo duró 20 minutos, después de que se acababa el examen los niños se pueden retirar, en el examen le preguntaban actividades realizadas en clases como los colores, los números, seriación, y las vocales.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron la hoja del examen y los crayones de los niños. Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, tienen un papel secundario, sesión de Estimulación escolarizada.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, se puede observar que es bastante personalizada, trata de que el menor de la respuesta correcta sin influir en lo que contesta, solo guíe su respuesta.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana la relación entre maestra y padres es buena.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Es el examen y la maestra evalúa el área cognitiva.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es más que la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño con respecto a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida, a pesar de eso es bastante conversón, hoy el menor estuvo bastante inquieto, se paraba de manera constante, la maestra le llamaba de manera reiterada la atención para que se siente a terminar de lonchar.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

Es buena, la maestra apoya al niño, se puede observar que el niño la ve a la maestra como un apoyo para realizar las actividades.

#### **Con los amigos:**

Se puede observar que tiene una buena relación con sus amigos, a pesar de que es bastante pasivo, apoya a los compañeros cuando lo necesitan o le piden ayuda, a pesar de eso como era el momento del examen la maestra constantemente le pedían que haga silencio.

#### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente no pude observar la relación con los padres, ya que fue a retirarlo la niñera del menor.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Sexta observación

Fecha: 15 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:45

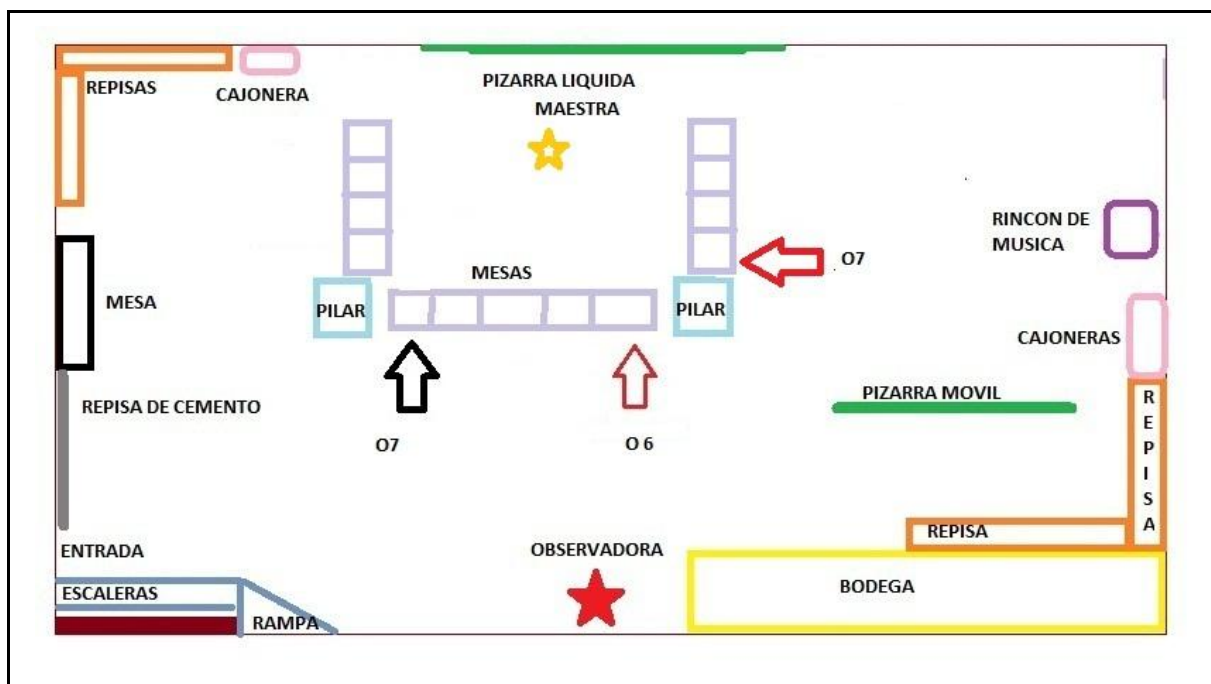
Hora de Termino: 9:30

Nombre del niño: O 5

Edad: 46 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rincón de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en forma de u, las mesas están una alado de la otra, la u está ubicada en el centro del salón entre los pilares.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

El niño se encuentra sentad junto al pilar derecho en la columna vertical de la u.

**Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Se realizó la observación durante el periodo de trabajo, la muestra realizó el repaso de las actividades que habían realizado la semana antes de las vacaciones, preguntó uno por uno a los estudiantes, la maestra realizó preguntas acerca de las vocales, los colores, y los números del uno al 5.

Las actividades son bastante escolarizadas, y rígidas.

Le preguntó al menor acerca de lo que el recordaba, se puede observar que el niño necesita repasar los números y los colores.

Las actividades no tienen un tiempo establecido o límite, en esta sesión después de la actividad de repaso la maestra empezó la explicación de la vocal o, en esta sesión la maestra explicó la actividad que consistía en pasar el dedo por encima de la letra o y luego pegar stickers fosforescentes sobre la vocal. La maestra solo da la introducción a la vocal, su pronunciación, dice: Esta es la vocal o y suena así: oooooo”, y continúa con la explicación de la actividad.

Al niño se le dificultaba manipular los stickers, sacarlos y pegarlos en la hoja, la maestra le ayudó de manera hablada diciéndole “vamos tú puedes”.

**Recursos y materiales empleados:**

Los recursos empleados durante las actividades fueron: la pizarra, las vocales, colores que están dentro del salón, hoja de papel bond con la letra o, stickers fosforescentes.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

**Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

**Interacción entre la facilitadora y niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre el niño y la maestra es bastante buena, se puede observar que es bastante personalizada ya que la maestra ayuda a todos los niños y se encarga de preguntarles que les hace falta, en especial a el menor ya que se le dificulta realizar la actividad, la maestra se encarga de difundir respeto entre compañeros.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no se puede observar la relación entre maestra y padres.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

El área de desarrollo durante las actividades se puede observar que busca desenvolver el ámbito motor fino y cognitivo.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol de la estimuladora durante la actividad es de la autoridad es como una guía y un apoyo para el menor, ya que influye de manera positiva en las actividades.

La maestra es un soporte para el menor ya que lo ayuda a que realice la actividad de manera correcta.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión de Estimulación Temprana y no pude observar el rol que tiene el padre del niño con respecto a la sesión.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

El niño es bastante pasivo, no se mueve mucho del puesto asignado, a menos que la maestra se lo pida, a pesar de eso es bastante conversón, cuando se mueve tiende a tropezarse, el menor es de contextura gruesa y se le dificulta realizar movimientos con el cuerpo.

El menor cuando no puede realizar la actividad se frustra con facilidad pero la maestra lo tranquiliza rápidamente y ayuda a que la termine.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta:**

Es buena, la maestra apoya al niño, me pude dar cuenta que el niño la ve a la maestra como un apoyo para realizar las actividades.

#### **Con los amigos:**

Se puede observar que tiene una buena relación con sus amigos, a pesar de que es bastante pasivo, a pesar de ser pasivo, procura sociabilizar con los demás compañeros.

#### **Con otras personas involucradas:**

Se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos el niño no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente no pude observar la relación con los padres, ya que fue a dejar la niñera del menor.

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 5

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 19/Septiembre/2008

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3, 11 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha de evaluación: 19/09/12

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

El motivo de la consulta es conocer el nivel de desarrollo evolutivo del niño.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste el niño, con la participación de la maestra del menor.
- ✓ El niño no estuvo ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación y se mostró participativo durante la intervención de la evaluación.
- ✓ La madre me explico que el niño no tiene una buena relación con el padre ya que el no pasa mucho tiempo con el niño.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas realizadas

- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.
- ✓ Lanza y agarra la pelota.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento 38 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.
- ✓ Corta papel con Tijeras.

### Conductas que no realiza

- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

- **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 47 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Describe bien un dibujo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juego con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El niño tiene un funcionamiento promedio de 46 meses en la mayoría de sus áreas de desarrollo siendo su edad cronológica de 47 meses.
- ✓ El área de mayor desempeño es en el ámbito social y persona, en la que tiene un desarrollo de 48 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 95 lo que determina que el menor está en riesgo.
- ✓ Los padres llevan al menor al pediatra solo cuando está enfermo.
- ✓ El niño se lleva bien con la familia; tiene buena reacción y socialización.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Incentivar el lenguaje del niño en todo momento.
- ✓ Realizar actividades que involucren movimientos con todo el cuerpo.
- ✓ El padre se podría involucrar más por los fines de semana e interactuar mas con las actividades que se realiza dentro del centro.
- ✓ Realizar actividades en las que el menor desarrolle la motricidad fina.
- ✓ Trabajar con la familia actividades que fomenten la motricidad fina.

Firma y sello de la institución

06

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

11. Identificación

- k. Nombre del niño: O6
- l. Domicilio: XXXX
- m. Barrio/Zona: Norte
- n. Convivientes:
  - Madre 1
  - Padre 1
  - Abuelos 2
  - TOTAL 5
- o. Quien está a cargo del niño:
  - Madre
  - Padre
  - Abuelos maternos y paternos
  - TOTAL 6

12. Acceso a Servicios de salud

- g. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
  - Si
- h. Distancia:
  - Más de 10 cuadras
- i. Tipo:
  - Centro de salud
  - Hospital

13. Datos Familiares

- g. Edad de la madre:
  - 17 a 35 años
- h. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:
  - Estudio universitario (cursando actualmente)
- i. Ocupación:

Padre:	Madre:
Estable	Estable

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### 14. Características de la vivienda

- s. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): cinco ambientes
- t. Abastecimiento de agua: vía pública
- u. Servicio sanitario: Red de alcantarillado
- v. Empleo de combustible en el hogar: Gas
- w. Cocina. Descripción y uso: mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
- x. Conservación de alimentos: refrigeración
- y. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana
- z. ¿Dónde duerme el niño?: en habitación separada de los padres
- aa. ¿Con quién?  
Sola

### 15. Conductas sanitarias

- o. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?  
Si
- p. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?  
Pecho
- q. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?  
No
- r. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?  
No
- s. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?  
No
- t. ¿Falleció alguno de sus hijos?  
No
- u. ¿Utiliza medicación casera?  
No

### **Datos Importantes**

- ✓ Es producto de un embarazo no planificado por ambos padres; y el mismo causo confusión a la familia.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Durante el embarazo aparecieron síntomas de aborto pero fueron superados. Durante el periodo de embarazo la madre del menor asistía al ginecólogo con bastante frecuencia; para sus chequeos generales.
- ✓ El parto fue natural; duró 38 semanas; el parto fue por cesárea porque el cordón umbilical estaba alrededor del cuello de la niña.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateo a los 7, se paró a los 11 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 3 meses, dijo su primera palabra a los 8 meses.
- ✓ La menor es alérgica al polvo, nueces y la lactosa.



**INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 6

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 7/Mayo/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3 años 4 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre Carlota XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha de evaluación: 19/09/12

**MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la niña para poder realizar las observaciones pertinentes.

**ANTECEDENTES:**

Se realizó la entrevista personal a la madre, quien dio la siguiente información acerca de la menor:

- ✓ La familia es de clase social media; los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son los padres.
- ✓ Es la primera y única hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y abuelos maternos.
- ✓ Es producto de un embarazo no planificado por ambos padres; y el mismo causó confusión a la familia.
- ✓ Los padres al momento de nacer la niña tenían la siguiente edad: padre 22 años y madre 20 años, ambos padres estudian en las noches.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Durante el embarazo aparecieron síntomas de aborto pero fueron superados. Durante el periodo de embarazo la madre del menor asistía al ginecólogo con bastante frecuencia; para sus chequeos generales.
- ✓ El parto fue natural; duró 38 semanas; el parto fue por cesárea porque el cordón umbilical estaba alrededor del cuello de la niña.
- ✓ La alimentación de la menor fue seno durante los seis primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad, no existió ningún tipo de problemas al succionar; se empezó la alimentación solida al 6to mes, y no hubo oposición por parte del menor a la misma.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateo a los 7, se paró a los 11 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 3 meses, dijo su primera palabra a los 8 meses.
- ✓ Cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ La menor es alérgica al polvo, nueces y la lactosa.
- ✓ La familia vive en el sur de la ciudad a mas de 10 cuadras del centro de salud, a pesar de eso realizan chequeos constantes a la menor, ya que sufre de constantes alergias.
- ✓ La casa de la familia es vivienda alquilada, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de pozo, el servicio de sanitario es a base de pozo ciego, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste la niña, con la participación de la maestra.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra, los compañeros y la niña.
- ✓ Al momento de realizar la entrevista a la madre se mostró muy abierta para contestar las preguntas respecto al ámbito socio-contextual de la menor.
- ✓ La menor no mostró ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación, a pesar que mostró bastante pasiva.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

Presenta un nivel de funcionamiento de 40 meses, siendo su edad cronológica de 40 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pie.
- ✓ Se para en un solo pie.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 36 meses, siendo su edad cronológica 40 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Ensarta seis o más cuentas.
- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas que no realiza

- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

- **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses siendo su edad cronológica 40 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

- **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 40 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juegos con otros niños.
- ✓ Tiene amigo especial.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ Ambos padres se preocupan por el bienestar de la menor, asiste a terapias de Estimulación Temprana tres veces a la semana.

### **CONCLUSIONES:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La niña tiene un funcionamiento promedio de 40 meses en la mayoría de las áreas siendo su edad cronológica 40 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 92 lo que determina que el menor está en riesgo.
- ✓ Se lleva bien con la familia.
- ✓ La maestra comenta que con los compañeros se lleva bien, a pesar de ser una niña muy tranquila.
- ✓ Para la maestra la niña es muy tranquila y que conversa poco para la edad que tiene.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Motivarla participación de la niña dentro del salón.
- ✓ Conversar con la madre para que realice actividades que conlleven a la fluidez del lenguaje y expresión corporal de la menor.
- ✓ Dentro del salón continuar con las actividades de canto y baile, y desarrollar más actividades en grupo.
- ✓ Motivar la participación de toda la familia dentro de las actividades de Estimulación Temprana.

Firma y sello de la institución

**INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 5

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 19/Septiembre/2008

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3, 10 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha de evaluación: 19/09/12

**MOTIVO DE LA CONSULTA**

El motivo de la consulta es conocer el nivel de desarrollo evolutivo del niño para realizar observaciones pertinentes.

**ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre, la madre dio la siguiente información:

- ✓ La familia es de clase social media; los encargados de sustentar los gastos económicos de la familia son ambos padres.
- ✓ Es el primer y único hijo de la pareja; vive con la madre y el abuelo. Los padres del menor son divorciados, y el padre visita al niño tres veces por semana.
- ✓ A pesar de que los padres son divorciados ambos padres mantienen una buena relación
- ✓ La madre está a cargo del cuidado diario del menor, por ende lleva al niño a las clases de Estimulación Temprana.
- ✓ Los padres al momento de nacer el niño tenían la siguiente edad: padre 33 años y madre 33 años.
- ✓ La madre durante el embarazo no presentó ningún tipo de enfermedad infecciosa, no se presentaron síntomas de aborto.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Durante el periodo de embarazo la madre del menor asistía al ginecólogo con bastante frecuencia; para sus chequeos generales.
- ✓ El parto duró aproximadamente 36 semanas, el niño nació 4 semanas antes de lo previsto, estuvo en incubadora por 2 semanas, perteneció al plan canguro.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los tres primeros meses, con biberón hasta el primer año de edad, no existió ningún tipo de problemas al succionar; se empezó la alimentación solida al 6to mes, y no hubo oposición por parte del menor a la misma.
- ✓ En la actualidad no existe ningún tipo de problema en la alimentación.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; sostuvo la cabeza a los 4 meses, no gateo, se paró a los 10 meses, empezó a caminar a los 13 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ El niño cuenta con su propio espacio, duerme en su cama cuna, también cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ La madre comento que el niño por las noches usa pañal.
- ✓ La casa de la familia es vivienda propia, la vivienda es de cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina el abastecimiento de agua es por medio de red, el servicio de sanitario es a base de red de alcantarillado, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, el método de conservación de alimentos es en la refrigeradora.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste el niño, con la participación de la maestra del menor.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra, los compañeros y el niño.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Al momento de entrevistar a la madre, se mostró muy abierta para contestar las preguntas respecto al ámbito socio-contextual del menor.
- ✓ El niño no estuvo ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación y se mostró participativo durante la intervención de la evaluación.
- ✓ La madre me explico que el niño no tiene una buena relación con el padre ya que el no pasa mucho tiempo con el niño.
- ✓ Durante la evaluación me pude dar cuenta de la posición de la mano del niño cuando coge el lápiz o crayón, ya que lo agarra y la mano esta en forma de puño.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Lanza y agarra la pelota.
- ✓ Camina en línea recta.

- **Motricidad fina**



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño presenta un nivel de funcionamiento 36 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.

### Conductas que no realiza

- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Corta papel con tijera.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

### • **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 46 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

### Conductas que no realiza

- ✓ Describe bien un dibujo.
- ✓ Cuenta los dedos de la mano.

### • **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 47 meses.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juego con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ La maestra comenta que el niño es bastante tranquilo que no necesita llamarle la atención de manera reiterada

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El niño tiene un funcionamiento promedio de 44 meses en la mayoría de sus áreas de desarrollo siendo su edad cronológica de 46 meses.
- ✓ El área de mayor desempeño es en el ámbito social y persona, en la que tiene un desarrollo de 48 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 93 lo que determina que el menor está en riesgo.
- ✓ Los padres llevan al menor al pediatra solo cuando está enfermo.
- ✓ El niño se lleva bien con la familia; tiene buena reacción y socialización.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Incentivar el lenguaje del niño en todo momento.
- ✓ Realizar actividades que involucren movimientos con todo el cuerpo.
- ✓ El padre se podría involucrar más por los fines de semana e interactuar mas con las actividades que se realiza dentro del centro.
- ✓ Realizar actividades en las que el menor desarrolle la motricidad fina.
- ✓ Llevar al menor al pediatra con más frecuencia, no solo cuando él se encuentre enfermo.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Primera observación

Fecha: 21 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B.

Hora de inicio: 9:30

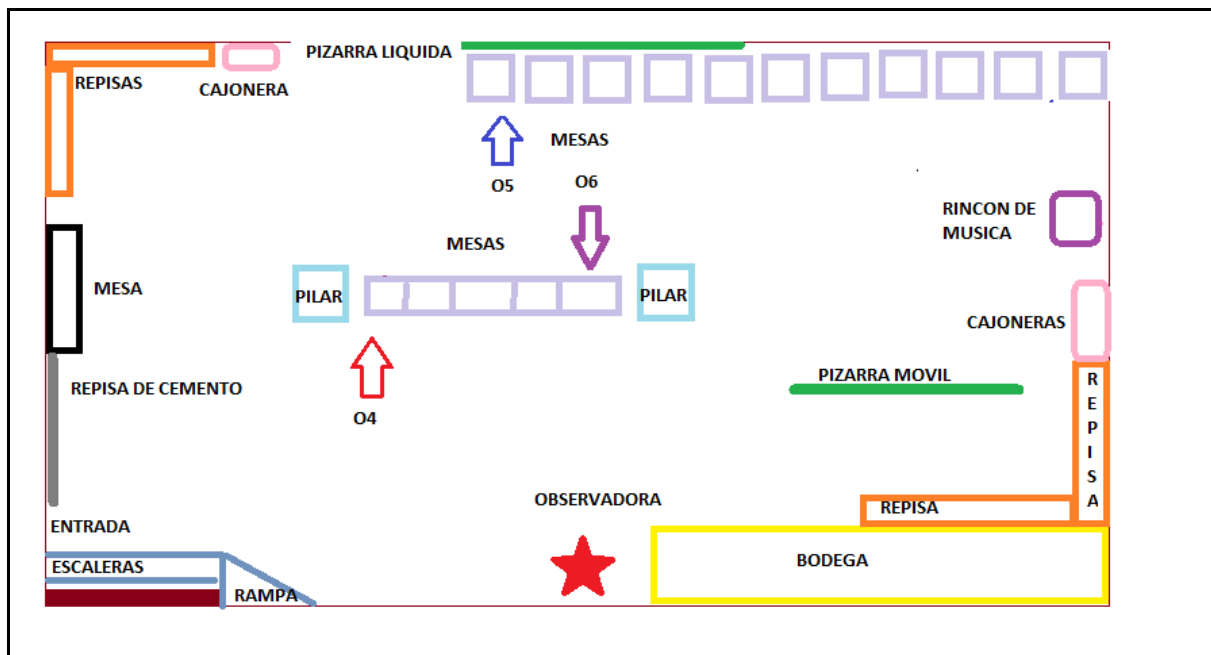
Hora de Terminó: 10:15

Nombre del niño: O6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 18 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicada en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se encuentra sentada junto al pilar derecho en la hilera que está ubicada en el centro del salón, la mirada de la niña es hacia la pared y hacia los otros niños que están en las mesas que están en la pared en frente de ella.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La sesión de estimulación temprana dura dos horas y 10 minutos aproximadamente, cada actividad no tiene un tiempo fijo, duran aproximadamente 20 o 30 minutos cada actividad, se pudo observar que durante las actividades que realizan que las maestras procuran que los niños completen la actividad que realizan, observé a la niña durante el periodo de aseo personal y del lunch, la actividad dura aproximadamente 45 minutos.

Las maestras se preocupan del aseo de los niños antes de que empiecen a comer, las maestras se dividen a los alumnos, la dirigente se lleva a los niños y las maestra auxiliar se lleva a las niñas en trencito hasta el baño.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos usados en la observación de la niña fueron su lonchera, y los materiales de la clase, la mesa y la silla.

Dentro del baño la niña uso su propio jabón y su toalla, ya que en la clase le dan a los niños sus materiales de aseo, al momento de llegar al baño, meten a todos las niñas dentro, la maestra dijo que es para que ninguna niña se le escape, cabe recalcar que el espacio del baño es como para una persona, y es reducido para la cantidad de niñas que hay en el salón, hay un servicio y un lavamanos, en el que lavan las manos de dos en dos.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de estimulación temprana, pero cabe recalcar que si el padre tiene que conversar la maestra se realiza una cita con ella.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre la menor y la maestra es buena ya que la maestra conversa con ella de manera constante, pasea por el salón, conversa con todos los niños, la maestra busca que la niña converse con los compañeros ya que es bastante callada, se preocupa de que la niña termine lo que trajo para lonchar.

Durante la observación se puede notar que la niña confía en la maestra, ya que realiza las actividades que la maestra le pide que haga, como terminar su leche:

Maestra: Nicole acábese su leche.

O6: es que no me gusta.

M: la leche le hace bien así que tómesela toda.

O6: ya un poquito (mirando el cartón de leche Toni)

M: si ya casi no tienes nada (moviendo el cartón de leche en la mano), acábesela toda

O6: bueno miss (tomándose la leche).

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, y esta interacción no se puede observar de manera profunda, ya que el contacto entre padres y facilitadora solo es a la hora de entrada o salida, en caso que la madre o maestra tengan algo que comunicarse.

La maestra se preocupa del área de lenguaje y cognitiva

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

En el momento de lonchar Se puede observar que las maestras promueven la sociabilización, autonomía y el lenguaje a pesar de que los Nicole no converse mucho la maestra trata de conversar con ella y que ella converse con los demás compañeros, para que de esta manera la menor desarrolle su lenguaje.

Este periodo de tiempo es un poco más libre en el que los menores se pueden expresarse sin que la maestra dirija la actividad de manera rígida.

**Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, se puede observar que para Nicole la maestra es una guía, Nicole procura hacer lo que la maestra le pide que realice o de imitar los actos que la maestra realiza. La maestra es bastante atenta con los niños.

**Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después, este rol no puede ser observado como tal.

Cumplen un papel secundario ya que esperan afuera de la sesión, esto me sorprendió porque no se involucran a los padres en ningún momento dentro de las actividades.

**Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva y tranquila, no se levanta del asiento, solo se levanta cuando va a botar algo a la basura, para dejar sus pertenencias en la repisa donde se colocan las loncheras o para decirle algo a la maestra.

La menor es bastante tranquila, la maestra de manera constante le dice “Nicole muévete, despierta”, la menor solo se ríe cuando la maestra le dice eso.

**Relación del niño:**

**Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que la menor es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento, se preocupa de que la niña termine su comida, pasea por el puesto de ella, está pendiente si necesita algo, la maestra pasa por el puesto de los todos los niños.

**Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, a menos que ellos empiecen una conversación con ella, es bastante pasiva, no le gusta conversar mucho, si los compañeros no conversan con ella o se acercan para hablar ella no conversa mucho, a pesar de ello

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

durante el periodo de observación me pude fijar que la niña se lleva bien con los compañeros a pesar de que no se levanta mucho de su puesto.

### **Con otras personas involucradas:**

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

Lamentablemente esta relación no se pudo observar de manera específica ya que la maestra fue a dejar a la menor en la puerta del salón cuando el padre la fue a retirar, el padre no entro al salón.



## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Segunda observación

Fecha: 24 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B.

Hora de inicio: 9:30

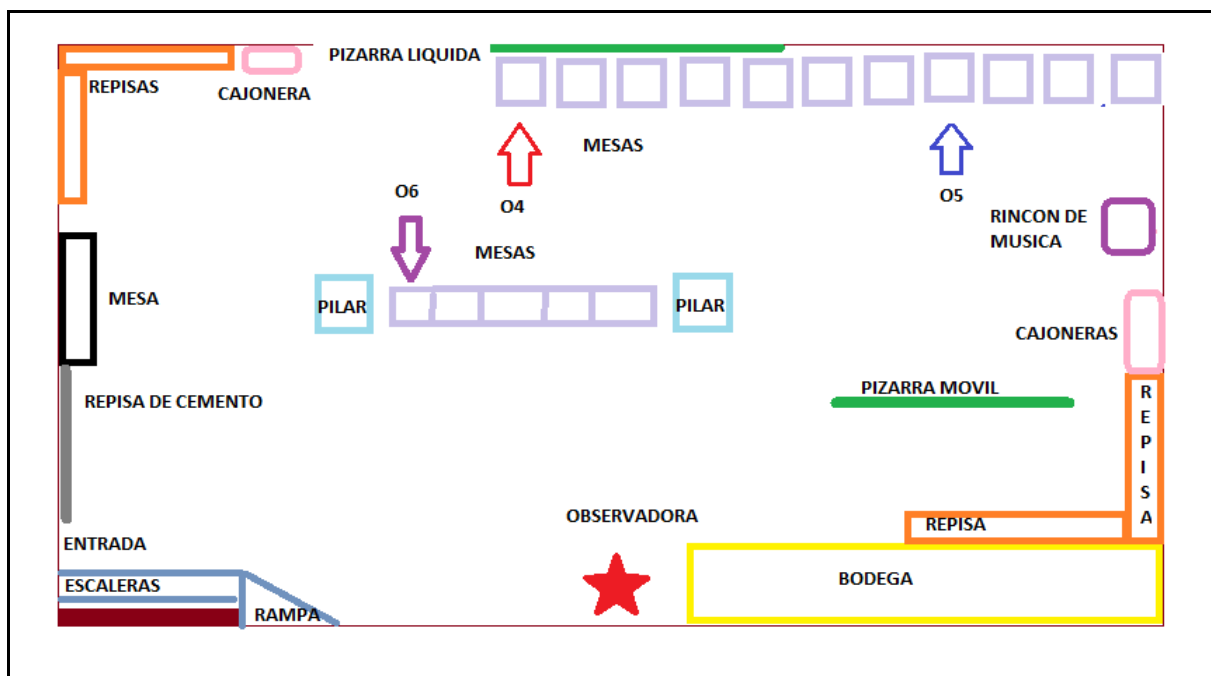
Hora de Termino: 10:15

Nombre del niño: O 6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



Dentro del salón hay 18 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajones, que están ubicados en las esquinas del salón, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicada en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movible que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se encuentra sentada junto al pilar izquierdo en la hilera que está ubicada en el centro del salón, la mirada de la niña es hacia la pared y hacia los otros niños que están en frente de ella.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La sesión de estimulación temprana dura dos horas y 10 minutos aproximadamente, cada actividad no tiene un tiempo fijo, se puede observar que durante las actividades que realizan el lunch es media hora antes de que los padres recojan a los niños.

Observe a la niña durante el periodo de aseo personal y del lunch, la actividad dura aproximadamente 45 minutos.

Este periodo de tiempo es un poco más libre en el que los menores se pueden expresarse sin que la maestra dirija la actividad de manera rígida.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos usados en la observación de la niña fueron su lonchera, y los materiales de la clase, la mesa y la silla.

Al momento de llegar al baño, meten a todas las niñas dentro del mismo baño, la maestra dijo que es para que ninguna niña se le escape, cabe recalcar que el espacio del baño es como para una persona, y es reducido para la cantidad de niñas que hay en el salón (8 niñas), hay un servicio y un lavamanos, en el que lavan las manos de dos en dos.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de estimulación temprana, pero se puede observar que al momento de retirar a la niña los padres de la menor se preocupan y preguntan a la menor lo que hizo durante la sesión, no se vio una conversación con la maestra.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La interacción entre la niña y la maestra es buena ya que la maestra conversa con ella, la maestra se preocupa de que la niña termine lo que trajo para lonchar.

Durante la observación se puede observar de que la niña confía en la maestra, ya que realiza las actividades que la maestra le pide que haga.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

A pesar de que los padres no entran a la sesión de estimulación temprana, no se pudo observar una interacción con padres y maestra, los padres dejan o retiran a los niños y no interactúan de manera profunda con las maestras, solo si tienen una duda acerca de las tareas, o realiza preguntas acerca si hay o no tareas.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

En el momento de lonchar se puede observar que las maestras promueven la socialización y el lenguaje a pesar de que la menor no converse mucho la maestra trata de conversar con ella y que ella converse con los demás compañeros, para que fomente el lenguaje, ya que la niña es bastante callada.

### **Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, Nicole procura hacer lo que la maestra le pide que realice:

Miss (M): Ya nos vamos a sentar

O6: en donde miss C.P

M: en las sillas amor

O6: ah ya, voy a sentarme, miss C....., Nicolás no se sienta. (Señalando al compañero)

M: dile que se siente.

O6: no tu dile a mi no me hace caso, él es malcriado

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

M: Nicolás siéntate por favor

O6: ya se sentó, gracias miss

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después, a pesar de que la maestra trata de explicarles lo que los niños deben de hacer en casa, como tarea.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva, no se levanta del asiento, solo se levanta cuando va a botar algo a la basura, para dejar sus pertenencias en la repisa donde se colocan las loncheras o para decirle algo a la maestra.

La niña no se para de su puesto a menos de que la maestra se lo pida, o que quiera pedirle algo a la maestra y vuelve a su puesto.

Me pude fijar que la menor es bastante ordenada con sus pertenencias, procura poner las cosas en su sitio.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que Nicole es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento, se preocupa de que la niña termine su comida, pasea por el puesto de ella, está pendiente si necesita algo.

Miss (M): ya comiste

O6: si, estoy comiendo.

M: y esta rico

O6: si porque mi mami me lo hizo con cariño.

M: ah no me digas

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

O6: si le digo

M: y que te dio de comer tu mami

O6: Me hizo mi lonche, de tortilla y jugo de pulp

M: ahh que rico ya cómase todo.

La maestra paso por el puesto de los demás compañeros.

### **Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, a menos que ellos empiecen una conversación con ella, es bastante pasiva, durante el periodo de observación me pude fijar que la niña que la niña se lleva bien con los compañeros a pesar de que no se levanta mucho de su puesto.

Durante la observación pude escuchar una conversación entre la menor y una compañera:

O 6: oye tú que comes

Niña X (NX): mí comida pues

O6: pero que comida

NX: la que mi mami me mando, y me dijo que me coma todo y tú que comes

O6: mi lunch, y esta rico

NX: a ver déjame probar

O6: no porque mi mami me dijo que es mío

NX: mis Ceci Nicole no quiere compartir

O: yo te doy si tú me das un poquito

NX: hay bueno

La maestra intervino y les pidió que compartan, y les dijo que “las amigas no pelean”

### **Con otras personas involucradas:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades.

### Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):

Lamentablemente no se puede observar esta relación entre padre – hijo.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Tercera observación

Fecha: 28 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B.

Hora de inicio: 8:45

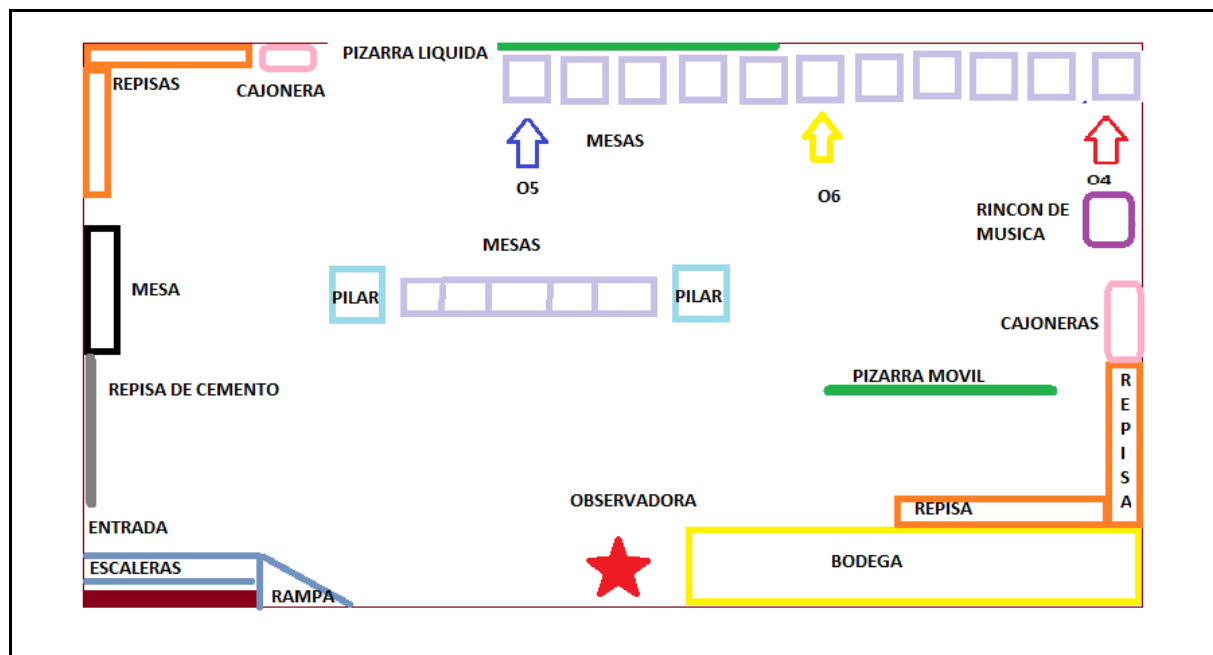
Hora de Termino: 9:30

Nombre del niño: O 6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana desde las 8:00 a.m a 10 a.m.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada en el medio de la hilera que está pegada a la pared, dándoles la espalda a los demás niños.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La sesión de estimulación temprana dura dos horas y 10 minutos aproximadamente, cada actividad no tiene un tiempo fijo, se puede observar que durante las actividades que realizan el lunch es media hora antes de que los padres recojan a los niños.

Observe a la niña durante el periodo de trabajo, la actividad dura aproximadamente 45 minutos, cada actividad dura 20 minutos, la primera actividad que realizaron fue recordar los colores que han visto, la maestra les mostró imágenes de los colores y de frutas y cosas de diferentes colores, les pidió uno por uno que se paren y busque una cosa de determinado color en el salón.

La segunda actividad fue en la pizarra, en la que los niños tenían que recordar las vocales vistas y encerrarlas en un círculo de acuerdo a la vocal que se le pida que encierren

Las actividades realizadas están basadas en recordar lo que habían hecho, ya que la semana siguiente es periodo de evaluación.

Para las actividades a realizar la maestra hizo que los niños se sienten en el suelo en forma de u Nicole se sentó junto a la maestra.

### **Recursos y materiales empleados:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Los recursos usados en la observación de la niña fueron: la pizarra para recordar las vocales, y los materiales de la clase, la mesa y la silla.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, cumplen un rol diferente, ellos no entran a las sesiones ni de espectadores.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

Durante esta observación se puede observar que la interacción entre la menor y la maestra es buena, se preocupa de que todos los niños pasen al frente y de que participen, la maestra se preocupa de que la niña termine lo que empieza:

Maestra: Nicole muéstrame algo de color naranja.

O6: eso que esta allá (señalando a una imagen de la pared)

M: no sé que es eso Nicole, párate y señálalo bien.

O6: se paro y lo señalo con el dedo y dijo eso que esta allá mire.

M: muy bien Nicole.

Durante la observación se puede observar de que la niña confía en la maestra, ya que realiza las actividades que la maestra le pide que haga, si la maestra no le dice algo ella no se mueve a ningún lado.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, cabe recalcar que por la observación anterior se puede decir que la maestra se preocupa de explicarle a la madre de la niña el deber que se le envía.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

En el momento de las actividades, se puede observar de que las áreas que estimulan las actividades son: el área de la sociabilización y el área cognitiva, ya que busca que todos los niños interioricen y recuerden las actividades vistas anteriormente.

### **Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, la menor procura hacer todo lo que la maestra le pide que realice como que se pare o mantenerse sentada.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva, no conversa mucho, la voz de la menor es bastante baja, no se levanta del puesto a menos que la maestra la llame por su nombre para que realice la actividad, la niña solo se levanta cuando va a botar algo a la basura o cuando le va a decir algo a la maestra.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que la menor es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento.

#### **Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, durante el periodo de observación me pude fijar que la niña que la niña se lleva bien con los compañeros a pesar de que no se levanta mucho de su puesto, la interacción con los demás es buena.

#### **Con otras personas involucradas:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, y continuó con sus actividades de manera normal.

### Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):

No se pudo observar.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Cuarta observación

Fecha: 01 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: K. B

Hora de inicio: 8:00

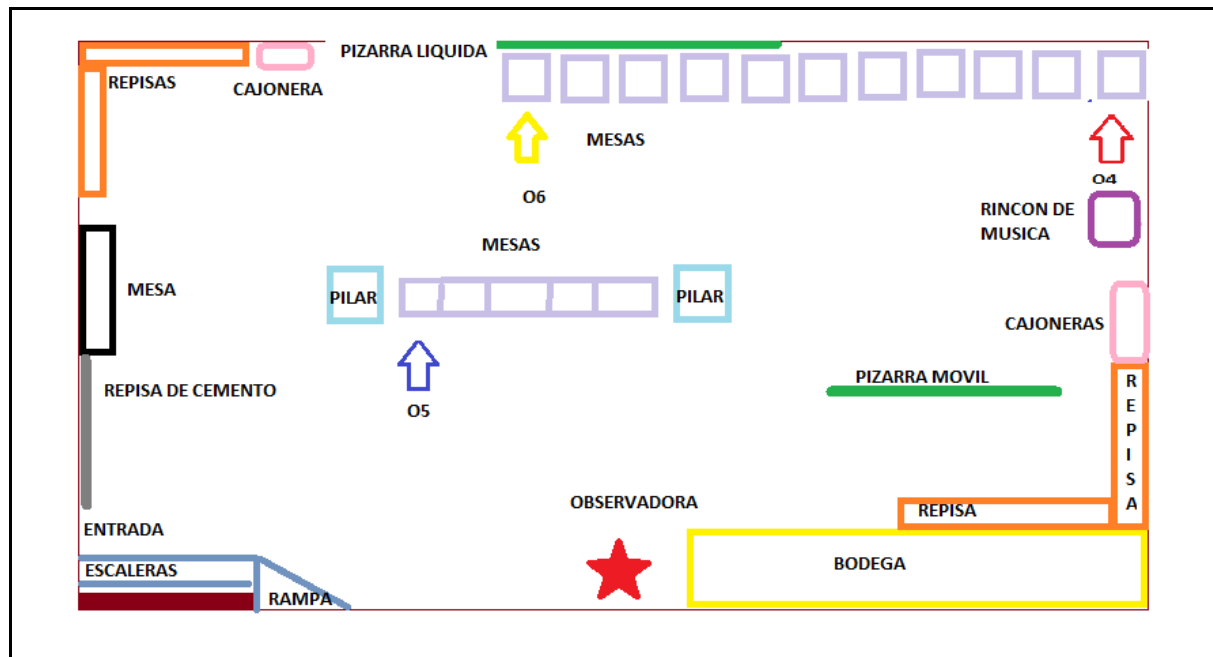
Hora de Termino: 8:45

Nombre del niño: O 6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C. P

### Distribución del aula



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro del salón hay 15 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana desde las 8:00 a.m a 10 a.m. La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras. Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, la primera hilera está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente, la segunda hilera está ubicada en la pared de enfrente, en esa

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

hilera pones mas mesas q que la ponen desde la cuarta parte del salón hasta la esquina, los niños que se sientan en estas mesas tienen la mirada hacia la pared .

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada en el la esquina izquierda de la hilera que está pegada a la pared, dándole la espalda a los demás niños, al iniciar el saludo la maestra le pide a los niños que se den la vuelta y miren hacia donde ella estaba.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La sesión de estimulación temprana dura dos horas y 10 minutos aproximadamente, cada actividad no tiene un tiempo fijo, el horario está dividido en bloques, el bloque del saludo, el de la actividad central, lunch y despedida.

Observe a la niña durante el periodo de saludo y entrada, la actividad dura aproximadamente 45 minutos, la maestra espera a que los niños lleguen hasta las 8:15 de la mañana, pasado ese periodo no permite que niños ingresen al salón, durante el periodo de espera la maestra entrega rompecabezas a los niños para que armen.

La rutina es bastante similar a la de una institución educativa.

Durante la primera actividad la maestra realiza el saludo, conversa con los niños, pregunta que hicieron el fin de semana, la maestra se toma el tiempo escuchar a cada uno de los niños, al momento de escuchar a la menor le pregunto: que hiciste el fin de semana;

O6: yo me fui hay a pasear con mi mami y mi papi.

Maestra: ah que chévere que bien.

Después de que realizaron el saludo la maestra les pidió a los niños que se paren del asiento para bailar.

### **Recursos y materiales empleados:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Los recursos usados en la observación de la niña fueron: la grabadora, CD de música infantil.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

Durante esta observación se puede notar de que la interacción entre Nicole y la maestra es bastante buena, la maestra se toma el tiempo de conversar con la niña, la menor trata de cumplir con los requisitos que la maestra pide.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, solo dejan a los niños dentro del salón, conversan con la maestra acerca de las tareas y se retiran, cabe recalcar que la maestra se preocupa de explicar las actividades cuando los padres le preguntan.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

En el momento de las actividades, se puede observar de que las áreas que estimulan las actividades son: el área de la sociabilización, área de motricidad gruesa y el área de lenguaje ya que busca que todos los niños interactúen entre ellos, fomenta la participación de todos y que aumenten el lenguaje mediante la conversación, y mejoren sus movimientos mediante el baile, las actividades que realizan son bastante escolarizadas.

### **Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, Nicole procura hacer todo lo que la maestra le pide que realice como que se pare o mantenerse sentada, la maestra es un apoyo para la menor:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

O6: mire miss (señalándose la blusa)

Maestra: si amor ya un ratito vaya siéntese

O6: ya mis (dirigiéndose a su asiento).

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva, no conversa mucho, la voz de la menor es bastante baja, no se para de su asiento a menos que la maestra se lo pida, la niña es bastante tranquila y pasiva, la maestra la nombra poco dentro del salón ya que no tiene que llamarle la atención para que se siente.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que O6 es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento.

#### **Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, a pesar de que conversa poco con los amigos se lleva bien con ellos, los compañeros la cuidan y procuran que ella este en un lugar seguro al momento de bailar.

M: mira ponte hay que nadie te pise.

O6: ya si, si gracias.

M: no dejes que Juan te empuje.

#### **Con otras personas involucradas:**



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, en esta observación la niña se acercó a preguntarme mi nombre y que estaba haciendo, le respondí y continúo con sus actividades de manera normal.

### Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):

No se pudo observar, ya que el padre solo entro s dejarla y se retiro del salón.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN

### Quinta observación

Fecha: 05 de Octubre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:00

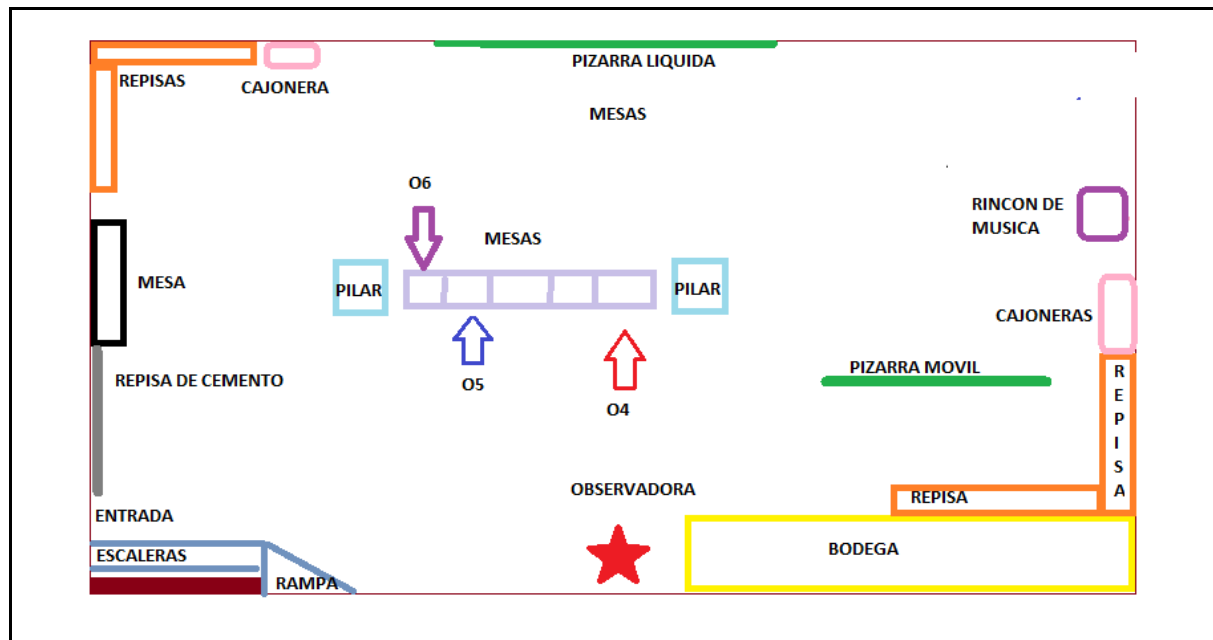
Hora de Termino: 8:20

Nombre del niño: O6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C.P

### Distribución del aula



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro del salón hay 8 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana desde las 8:00 a.m a 10 a.m.

Es periodo de examen y los menores terminan de dar el examen y se retiran, el examen lo van tomando por grupo, cada maestra coge cuatro niños y lo toma el examen de dos niños en dos niños la menor fue la primera en darlo.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rico de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en hileras horizontales una alado de la otra, solo hay una hilera de mesas y está situada entre los dos pilares, en la que caben ocho mesas aproximadamente. Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada en el la esquina izquierda de la hilera que está en el centro del salón.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

Este día fue el examen, duro solo 20 minutos, no se pudo observar el desenvolvimiento de la menor como otros días ya que estaba dando examen y los niños se retiraban apenas se acababa el examen.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos usados en la observación de la niña fueron la hoja del examen y sus crayones.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

Durante esta observación se puede observar de que la interacción entre O6 y la maestra es bastante buena, la maestra se toma el tiempo de conversar con la niña, pide que realice las actividades de manera clara, el examen es personalizado, la menor trata de cumplir con los requisitos que la maestra pide.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, solo dejan a los niños dentro del salón.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

No se pudo observar de manera detallada ya que es el momento del examen y el tiempo es poco ya que termina el examen y se retiran. La maestra evalúa el área cognitiva ya que es el examen.

**Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, procura hacer todo lo que la maestra le pide que realice durante el examen.

**Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después.

**Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva, no conversa mucho, acabo su examen rápidamente y se retiró a su casa.

**Relación del niño:**

**Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento, en el examen la maestra se mostro bastante cariñosa con la menor.

**Con los amigos:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña no conversa mucho con los compañeros, ya que no hay muchos niños dentro del salón y la maestra encargada de tomarle el examen no permite que conversen ni que se distraigan durante el mismo.

### **Con otras personas involucradas:**

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar.

## **PAUTA DE OBSERVACIÓN EN INSTITUCIÓN**

### **Sexta observación**

Fecha: 15 de Septiembre del 2012

Centro: Centro de Estimulación Temprana

Observadora: Keila Bermúdez

Hora de inicio: 8:00

Hora de Terminación: 8:45

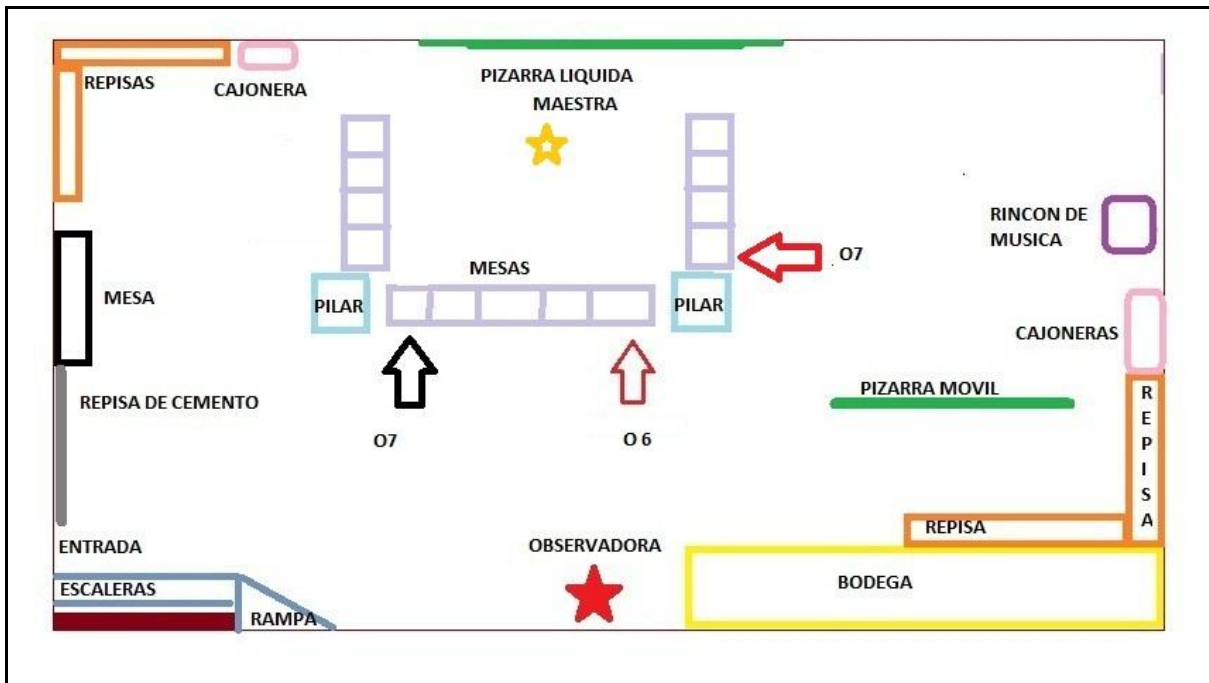
Nombre del niño: O6

Edad: 40 meses

Nombre de maestra: C.P

### **Distribución del aula**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



Dentro del salón hay 19 niños y dos maestras, la titular y la auxilia, ambas parbularias, se realizó la observación en el primer grupo de la mañana desde las 8:00 a.m a 10 a.m.

La observadora se ubicó a un costado de la puerta, junto a la bodega, en la que tenía vista a todo el salón.

### **Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día):**

El aula es amplia, mide 6 metros de largo y 4 de ancho aproximadamente, es de color celeste, en la mitad del salón hay dos pilares de cemento de color blanco, dentro del salón hay una pequeña bodega situada del lado derecho de la puerta, hay cuatro ventoleras pequeñas en la parte superior en ambos lados de la clase, el salón cuenta con su propio aire acondicionado, el salón está limpio y ordenado, las maestras llegan 10 minutos antes para organizar materiales.

Dentro del salón existen materiales de acuerdo a la edad de los niños, todos los materiales están ubicados en repisas altas o en cajoneras, las mismas están ubicadas en dos esquinas del salón, una en la esquina que está en frente de la puerta y las otras en la pared de la

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

bodega, los materiales para realizar motricidad gruesa, pinturas, papeles están ubicados en las repisas altas; en las repisas bajas y cajones se encuentran material de motricidad fina, como rompecabezas, lápices. Dentro del salón cuentan con el rincón de audio y video, está ubicado en el lado derecho, pegado a la pared, también cuenta con una mesa grande de color negro de fierro ubicada en el lado izquierdo, es la mesa para las maestras.

Dentro del salón hay una pizarra movable que está ubicada cerca del rincón de video.

Los baños no están ubicados dentro del salón, cada vez que los niños van al baño tienen que salir del salón y dirigirse al salón de los más pequeños, por ende los niños van al baño todos juntos una vez durante la sesión.

Al momento de entrar los niños ubican sus loncheras en una pequeña repisa de cemento ubicada del lado izquierdo de la puerta, las mesas están situadas en forma de u, las mesas están una alado de la otra, la u está ubicada en el centro del salón entre los pilares.

Cabe recalcar que no todos los asientos son ocupados al momento en que llegan los niños y que los niños no tienen un puesto determinado, ellos se pueden sentar en el puesto que ellos deseen.

La niña se encuentra sentada en alado del pilar izquierdo, mirando hacia el frente.

### **Elementos de la rutina (Actividades realizadas, tiempo de cada actividad):**

La sesión de estimulación temprana dura dos horas y 10 minutos aproximadamente, cada actividad no tiene un tiempo fijo, el momento de saludo es parte de la rutina diaria de todos los grupos.

Observe a la niña durante el periodo de inicio de clases, como la semana anterior los niños habían tenido vacaciones la maestra permitió que los niños ingresen hasta las 8:20 de la mañana.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Durante el periodo de espera la maestra les entrego rompecabezas a los menores para que los armen.

Después del periodo de espera la maestra tomo la lista, realiza las actividades de saludo inicial, la maestra se toma un tiempo para conversar con los niños acerca de las actividades que realizaron en las vacaciones, le pregunta a cada niño acerca de lo que hizo, cuando le tocó a O6 la maestra le preguntó: ¿A dónde te fuiste de vacaciones?, la menor le respondió que salió a pasear con los papas y los abuelitos.

La maestra realizó el repaso de las actividades realizadas la semana anterior a las vacaciones, de los colores, las vocales a, e, i.

Las actividades que se realizan en la sesión tienen un parecido a las rutinas de las instituciones educativas.

### **Recursos y materiales empleados:**

Los recursos usados en la observación de la niña fueron: rompecabezas, los materiales de la clase, la mesa y la silla.

Cabe recalcar que todos los materiales son dados por la institución, los niños solo llevan su cartuchera con crayones.

### **Participación e interacción de los padres en la sesión:**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, cumplen un rol diferente, ellos no entran a las sesiones ni de espectadores, las sesiones son más escolarizadas.

### **Interacción entre la facilitadora y niño:**

Durante esta observación se puede observar que la interacción entre la menor y la maestra es buena, se preocupa de que todos los niños pasen al frente y de que participen, la maestra se preocupa de que la niña termine lo que empieza:

Durante la observación se puede observar que la niña confía en la maestra, ya que realiza las actividades que la maestra le pide que haga, si la maestra no le dice algo ella no se mueve a ningún lado.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres no entran a la sesión de Estimulación Temprana, cabe recalcar que por la observación anterior se puede decir que la maestra se preocupa de explicarle a la madre de la niña el deber que se le envía, en caso de que los padres preguntan.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

En el momento de las actividades, se puede observar que las áreas que estimulan las actividades son: el área de la sociabilización y el área de lenguaje, ya que busca que todos los niños interioricen y conversen de los acontecimientos de las vacaciones.

### **Rol de la estimuladora:**

La maestra se muestra como una autoridad, es la guía, procura hacer todo lo que la maestra le pide que realice como que se pare o mantenerse sentada.

La maestra cumple con el rol de educadora y de estimuladora, ya que es la encargada de guiar las actividades de la clase.

### **Rol de los padres de familia:**

Los padres de familia no entran a la sesión, esperan afuera o los van a recoger después.

### **Comportamiento del niño dentro del salón:**

La niña es bastante pasiva, no conversa mucho, la voz de la menor es bastante baja, no se levanta del puesto a menos que la maestra el llame por su nombre para que realice la

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

actividad, la niña solo se levanta cuando va a botar algo a la basura o cuando le va a decir algo a la maestra.

### **Relación del niño:**

#### **Con la terapeuta**

La relación de la niña con la terapeuta es buena, a pesar de que es bastante tranquila y la maestra no tiene que estar llamándole la atención a cada momento.

#### **Con los amigos:**

La niña no conversa mucho con los compañeros, durante el periodo de observación me pude fijar que la niña se lleva bien con los compañeros a pesar de que no se levanta mucho de su puesto, la interacción con los demás es buena.

#### **Con otras personas involucradas:**

La niña se lleva bien con ambas maestras, con la titular y con la maestra auxiliar, a pesar de que estuve observándola durante 45 minutos la niña no sintió mi presencia, continuó con sus actividades de manera normal.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No se pudo observar de manera profunda ya que el padre deja a la menor en el salón y se retira, pese a ello el padre se despide cariñosamente con un beso para la menor.

#### **Con los padres/tutores, hermanos u otros (si puede ser observada):**

No se pudo observar, ya que el padre solo entro a dejarla y se retiro del salón.

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: O 6

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 7/Mayo/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad cronológica: 3 años 5 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre Carlota XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha de evaluación: 19/10/12

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la niña.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en el centro de Estimulación Temprana donde asiste la niña, con la participación de la maestra.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la maestra, los compañeros y la niña.
- ✓ La menor no mostró ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación, a pesar que mostró bastante pasiva.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

Presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica de 41 meses.

#### **Conductas realizadas**

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pie.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

✓ Se para en un solo pie.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 40 meses, siendo su edad cronológica 41 meses.

Conductas realizadas

✓ Separa objetos grandes y pequeños.

✓ Corta papel con tijeras.

✓ Copia cuadrado y círculo.

Conductas que no realiza

✓ Figura humana rudimentaria.

- **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 46 meses siendo su edad cronológica 40 meses.

Conductas realizadas

✓ Define por uso cinco objetos.

✓ Repite tres dígitos.

✓ Describe bien un dibujo.

- **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 40 meses.

Conductas realizadas

✓ Comparte juegos con otros niños.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Tiene amigo especial.
- ✓ Puede vestirse y desvestirse solo.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La niña tiene un funcionamiento promedio de 44 meses en la mayoría de las áreas siendo su edad cronológica 41 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación puntuación total es de 96 lo que determina que el menor está en riesgo.
- ✓ La maestra comenta que con los compañeros se lleva bien, a pesar de ser una niña muy tranquila.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Motivarla participación de la niña dentro del salón.
- ✓ Conversar con la madre para que realice actividades que conlleven a la fluidez del lenguaje y expresión corporal de la menor.
- ✓ Dentro del salón continuar con las actividades de canto y baile, y desarrollar más actividades en grupo.
- ✓ Motivar la participación de toda la familia dentro de las actividades de Estimulación Temprana.

Firma y sello de la institución

## **Entrevista Inicial Estimuladoras**

Centro de Estimulación Temprana

**Nombre:** C. P **Edad:** 38 años  
**Curso:** Nivel Dos – Pre kínder **Fecha:** 21 de septiembre de  
2012  
**Entrevistador:** Keila Bermúdez **Número de niños a cargo:** 19  
niños

### **1. ¿Qué estudió o está estudiando?**

Licenciada en ciencias de la educación, educadora de párvulos.

### **2. ¿Cuánto tiempo lleva en la institución?**

Aquí tengo 5 años creo

### **3. ¿Ha trabajado en otros lugares? ¿En qué lugares?**

Si en la guardería de la cruz roja como educadora de párvulos.

### **4. ¿Podría describir la Fundación? (estructura, funcionamiento, programas, servicios, capacitaciones a personal, requisitos para padres, etc.)**

Es muy adecuada en cuanto a su estructura, cuenta con los materiales adecuados para trabajar con los niños, porque está dividida por aras y por edades, tomando en cuenta las necesidades de los niños y de los padres, en cuanto al funcionamiento también, los programas son muy innovadores porque ayuda a desarrollarse mucho a los pequeños en diferentes áreas, y no solo eso incluso se trabaja con padres, apoyando a los papas motivándolos a que pueda darle un mejor aprendizaje el pequeño, aquí en este programa se motiva demasiado al papá, este programa permite que el padre sea un nuevo educador, el que da una estrategia para eso se los motiva, se los apoya aquí para que ellos puedan en casa reforzar el aprendizaje, sea mucho mas vivenciado, los servicios que ofrece son

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

adecuados como alergólogo, neurólogo que permite incluso brindar a personas de escasos recursos poderse atender con un mejor servicio, porque las consultas son muy económicas, en otros lugares la consulta es cara aquí un alergólogo la consulta cuesta cinco dólares, es un precio accesible para la comunidad, las capacitaciones para el personal esta preocupándose siempre de eso, como aquí hay doctores se trabaja en conjunto, por ejemplo aquí en nuestro caso que es Estimulación temprana vienen bastantes profesionales como dentistas a explicarles a los papas sobre todo a lo que es el aliento, la alimentación que se debe dar a ciertas edades para que no tengan caries, en cuanto a los requisitos para ingresar y permanecer en el programa, es que colaboren con las actividades que sean responsables porque aquí se trabaja el 50 % y el 50 % en casa, se trabaja en conjunto, más que nada es un programa de estimulación, mientras no nos apoyen también en casa no vamos a poder salir adelante, más que un requisito es motivar a los padres a que trabajen con los niños, porque lamentablemente en otras instituciones no se percatan de que el niño tiene un problema y de repente el niño no está rindiendo no buscan una solución, dentro de la institución se busca mejorar el funcionamiento del niño y de la familia porque si la familia no está rindiendo de manera adecuada entonces el menor es el reflejo de esa familia y de los problemas que se presenten, por eso creo que este programa de Estimulación Temprana busca mejorar el desempeño de la familia y más que nada por un precio módico .

5. ¿Podría describir el grupo de niños con quien trabaja?

En general siento que mi grupo es muy activo, a veces sofocantes, cariñosos, son varios grupos, cada grupo es diferente, en si son inquietos, participativos.

**6. ¿Qué es para Ud. Estimulación Temprana?**

Más que un ejercicio más que desarrollar diferentes áreas en el pequeño, es llegar hacia el niño, es a través de caricias de juegos motivarlos es ser parte del proceso de que el niño y la familia se integren dentro de las terapias de estimulación temprana.

**7. ¿Cómo está organizada la jornada de Estimulación?**

a. Diversidad de actividades

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Dentro de las dos horas se empieza, se realizan de acuerdo a lo que nos toca, a realizan actividades de expresión corporal, el saludo, baile, motricidad fina, se va incrementando actividades en las que se desarrolle actividades de actividades.

### b. Horarios

No tenemos un horario fijo dentro, es más flexibles, porque son pequeños y nos basamos en la necesidad de ellos, como por ejemplo si llega un niño tarde o llorando entonces buscamos que se tranquilice para continuar con las otras actividades, lo que se mantiene siempre se mantiene dentro del horario es el momento de ir al baño hasta lograr que se integren en las actividades, más que realizar trabajos en una hoja se realiza trabajos vivenciales, son más importantes, la hoja se la realiza al final, cuando el pequeño ya haya interiorizado lo que se quiere lograr.

### c. Áreas de trabajo

Se trabaja en si todas las áreas de manera equitativa, lo que se trabaja más es el área de lenguaje, el área de motricidad gruesa porque es la base del lenguaje pero más importante es el área adaptativa porque mientras no se logre que el niño se adapte no se va a avanzar en ninguna de las demás áreas.

### d. Objetivos

Nuestros objetivos es lograr que los niños se adapten y se desenvuelvan mejor y que la familia se integre en las actividades que realizan los niños.

### e. Materiales empleados

Depende de la actividad que se vaya a trabajar porque trabajamos con juegos de motricidad gruesa, música, materiales concretos.

### f. Recursos



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Utilizamos las ulas, Cd con cuentos y canciones infantiles para promover un mejor uso del lenguaje.

g. Actividades extracurriculares o fuera de la institución

Ferias, casas abiertas salimos con los chicos y los padres

### **¿Cada cuanto tiempo realizan evaluaciones?**

Se realizan evaluaciones mensuales.

### **8. ¿Que niños en el salón demandan más atención que otros?**

Dentro de cada grupo siempre se tiene un niño que tiene más problemas, se maneja de diferentes maneras, se le presta más atención o una educadora se queda con él y la otra educadora trabaja con el resto del grupo.

### **8. ¿Cómo describe Ud. el trabajo con los niños dentro de la institución?**

Es un trabajo gratificante, es como un reto, es poder servir a los demás e

### **8. ¿Qué tipo de relación tiene Ud. con los padres?**

Buena, los padres son colaborativos

### **9. ¿Qué actividades se realizan en conjunto con los padres?**

Se realiza dramatizaciones, bailes, actividades lúdicas, reuniones, se realizan reuniones de padres de manera periódica para dar el conocimiento de cómo van avanzando sus hijos, se los cita también para charlas que brinda la institución.

**X5**

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

16. Identificación

- p. Nombre del niño: x5
- q. Domicilio: XXXX
- r. Barrio/Zona: Norte
- s. Convivientes:
  - Madre 1
  - Padre 1
  - Hermanos 1
  - TOTAL 4
- t. Quien está a cargo del niño:
  - Madre
  - Padre
  - Abuelos (paternos y maternos)
  - TOTAL 6

17. Acceso a Servicios de salud

- j. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
  - Si
- k. Distancia:
  - Menos de 10 cuabras
- l. Tipo:
  - Centro de salud

18. Datos Familiares

- j. Edad de la madre:
  - 17 a 35 años
- k. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:
  - Secundaria completa
- l. Ocupación:

Padre:	Madre:
Estable	Estable

19. Características de la vivienda

- bb. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): tres ambientes
- cc. Abastecimiento de agua: vía pública o de tanqueros
- dd. Servicio sanitario: Pozo ciego
- ee. Empleo de combustible en el hogar: Gas
- ff. Cocina. Descripción y uso: mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
- gg. Conservación de alimentos: refrigeración
- hh. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana
- ii. ¿Dónde duerme el niño?: en habitación separada de los padres

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- jj. ¿Con quién?  
Habitación compartida  
Con quién: Hermanas
- 20. Conductas sanitarias
  - v. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?  
Si
  - w. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?  
Pecho
  - x. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?  
No
  - y. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?  
No
  - z. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?  
Si, hija menor  
¿Por qué?: problemas respiratorios  
¿A qué edad? 1 mes
  - aa. ¿Falleció alguno de sus hijos?  
No
  - bb. ¿Utiliza medicación casera?  
No

## HISTORIA CLÍNICA

### Datos de Identificación:

Nombre del niño: X5

Lugar y fecha de nacimiento: Junio- 05- 2010 Edad cronológica: 2.3 meses

Dirección del domicilio: Cooperativa Pancho Jácome MZ 288 V 23.

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Guardería Municipal

Motivo de la consulta: Conocer el desarrollo de la menor para realizar las intervenciones necesarias.

### Historia Familiar:

Familia

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Madre	X5	21	Si
Padre	J.	21	Si
Hermana	D.	4	Si

### Estructura y composición familiar

Padres son: unión libre

Número de hijos: Dos Lugar que ocupa el niño: Segunda

Relación entre los padres: Buena según la madre

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: Vendedor en claro
- Madre: limpia hogares

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Datos del entorno familiar**

Situación económica de los padres: Buena según la madre

¿Quién sustenta a la familia? Ambos padres y abuelos paternos.

¿Con quién juega el niño en casa? Con la hermana menor, con la prima que vive alado de la casa

### **Antecedentes prenatales**

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 18 Madre: 18

El embarazo fue planificado /deseado: No, ¿Por qué? Demasiado jóvenes

Duración del embarazo (semanas): 37 semanas

Alimentación de la madre: regular, achaques y malestar Número de controles prenatales: no

### **Complicaciones del embarazo**

Síntomas de aborto: si ¿por qué?: caída y susto fuerte

### **Antecedentes perinatales**

Peso del niño al nacer: 10 kg Talla o estatura: 45 cm

Parto por cesárea

### **Antecedentes postnatales (infancia)**

Biberón: hasta la actualidad

### **Sueño**

Normal

No tiene hábitos para dormir

### **Desarrollo motor**

Edad que sostuvo la cabeza: 3 meses Edad en que se sentó: 6 meses Edad que gateó: 8 meses

Edad que se paró: 12 meses Edad que caminó: 13 meses Edad que hizo pinzas: 6 meses

Motricidad actual: buena según la madre

### **Lenguaje**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad balbuceó: 3 meses Edad que dijo sus primeras palabras: 12 meses

### **Control de esfínteres**

Edad en que inicio 2 años Diurno: avisa Nocturno: usa pañal

### **Desarrollo social**

Relación y tiempo con el padre: regular, al padre no hace caso.

Relación y tiempo con la madre: es buena, pasa más tiempo con la madre, no hace caso.

Relación con los hermanos: Buena

### **Desarrollo emocional**

Estado de ánimo habitual: se ríe bastante, según la madre

Actitud ante las frustraciones: llanto rabietas

### **Enfermedades del niño**

Enfermedades significativas: Si ¿Cuáles y Cuándo? Un año

Alergias: polvo y leche

---

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INICIAL

**Nombre de entrevistada: E5A.**

**Nombre de la entrevistadora: K.B**

**K.B** ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta investigación)

**E5A** Bueno la verdad es que me parece un propuesta interesante porque van a trabajar con mi hija y me gusta la idea de que me brinden ayuda, para sentirme más aliviada y segura de lo que voy a hacer con mi hija.

**K.B** ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?

**E5A** Creo que se va a desarrollar más porque son ejercicios diferentes lo que se le va a realizar y en el hospital escuche que esas terapias son muy buenas para los niños.

**K.B** ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?

**E5A** Me siento bien, se ve que es una persona confiable y firme.

**K.B** ¿Sabe que se espera de Ud.?

**E5A** Que me involucre más con mi hijo, que mejore el vínculo que tengo con ella porque como paso todo el día trabajando, llego cansada y no le prestó mucha atención.

**K.B** ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?

**E5A** Necesita a una persona firme en la casa porque como a mí no me hacen caso, creo que necesitan a alguien firme que les diga que hacer y que hagan caso, ellas demandan mucha atención pero creo que necesitan que alguien las rete y les diga que es lo que tiene que a hacer.

**K.B** ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?

**E5A** La verdad es que no sé, porque ella es bien distraída, y a veces no me escucha yo le digo que haga algo y no me presta atención, a veces está pintando y la llamo, para que haga algo o para comer y no me escucha y tengo que gritarle, otras veces cuando está pintando le digo que no se salga de la línea pero esta tan concentrada en lo que está pintando que no me hace caso y no ve que se está saliendo de la línea e igual se sale, y tengo que quitarle la hoja para que deje de pintar.

**K.B** ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?

**E5A** Sí, porque tengo muchas cosas que hacer y cuando yo no tengo tiempo de cuidarla por las tardes la dejo con mi cuñada y la hija de ella es bien mal criadita y le enseña a mentir o a que se coja las cosas de la tienda del abuelito, yo igual le enseño y le digo que eso está mal, pero mientras la otra niña no cambie yo siento que no funciona lo que le digo a mi hija.

**K.B** ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?

**E5A** Ayudarla a que tengan un mejor comportamiento en público, desenvolvimiento y a que sepan diferenciar lo que está bien y lo que está mal.

**K.B** ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

39 **E5A** Me siento muy bien, me siento contenta porque sé que mi hija va a estar con alguien  
40 que le preste atención.

41 **K.B** ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?

42 **E5A** Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo, que mi hija no se desempeñe bien durante  
43 el proceso o que mi esposo por falta de tiempo no se involucre completamente como se  
44 debe de involucrar, porque como no pasa durante el día entonces no sé que es lo que pueda  
45 pasar.

46 **K.B** ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?

47 **E5A** Como tratarlos, quiero saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada,  
48 porque a veces no sé cómo retarla. No me hace caso, no sé cómo hacer para tener más  
49 paciencia porque ellas no me ven a mí como una autoridad, tengo que coger la correa para  
50 que me hagan caso.

51 **K.B** ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?

52 **E5A** Yo creo que si le dedico un poco de tiempo al día él va a mejorar y sigo los pasos que  
53 me dice la terapeuta va a mejorar.

54 **K.B** ¿Qué le gustaría lograr?

55 **E5A** Me gustaría que ella ya sea mes tranquila, tener una mejor comunicación, prestarle  
56 más atención a mis hijas, que me hagan caso a mí que no se dejen llevar por lo que dice la  
57 primita, porque ella a veces no es una buena influencia

58 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o cuidador?

59 **E5A** Me siento bien, porque los hijos son un regalo de dios aunque sea un cargo grande,  
60 pero me gusta ser mama, aunque demande mucha atención y más de lo normal pero es un  
61 regalo del cielo y hay que saberlos cuidar.

62 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?

63 **E5A** La veo bien como todos los demás niños u poco inquieta, pero es buena niña, a veces  
64 es un poco malcriada pero hay que tenerles paciencia.

65 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los  
66 hay)?

67 **E5A** Ella es bastante inofensiva, es bastante inocente, ella no diferencia lo bueno y lo malo  
68 es bastante inocente.

69 **K.B** ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?

70 **E5A** Mi familia es una familia unida, pero por parte de mi marido, mis hijas y yo.

71 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?

72 **E5A** Si, pero creo que necesito más tiempo para prestarles atención adecuada.

**INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X5

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 5/Enero/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 2 años 8 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E 5 XXXX

Remitido por: Keila Bermúdez

Fecha: 22 – Sep. - 2012

**MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la menor para realizar intervenciones adecuadas de Estimulación Temprana, conjuntamente con la familia.

**ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre y la hermana menor, quien dio la siguiente información:

- ✓ Es la segunda hija de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y hermanas: mayor (4 años) y menor (2 meses), la relación de los padres es buena.
- ✓ La situación económica de los padres es regular, los padres y abuelos son los encargados de sustentar económica de la familia.
- ✓ El contacto que tiene con otros niños es cuando está en la guardería, con las hermanas y primos que viven cerca de su casa.
- ✓ El embarazo no fue planificado ni deseado, el mismo causo tristeza ya que no se sentían capaces de cuidar a otra menor.
- ✓ Los padres al momento de nacer la niña tenían la siguiente edad: 18 años.
- ✓ El embarazo duró 38 semanas aproximadamente, la alimentación de la madre fue regular ya que sentía mareos y ganas de vomitar de manera constante.
- ✓ La madre presentó síntomas de aborto pero fueron superados, sufrió de anemia durante el embarazo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Durante el periodo de embarazo la madre del menor asistió al ginecólogo; para sus chequeos generales (9 en total).
- ✓ La alimentación de la menor fue seno durante los seis primeros meses, luego con biberón hasta la actualidad.
- ✓ Ambos padres trabajan, por este motivo la menor pasa en la guardería durante el día.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateó a los 8, se paró a los 13 meses, tiene una motricidad normal, según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 4 meses, dijo su primera palabra a los 10 meses.
- ✓ La menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con ambas hermanas, o con los padres, pese a ello, cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ En la actualidad la menor usa pañal por las noches.
- ✓ La vivienda en la que habita la familia es alquilada, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, está ubicada cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por vía pública o de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos. El método para mantener los alimentos en buen estado es la refrigeración.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa de la menor, con la participación de la madre y la hermana mayor.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y la niña, a pesar de que la madre dice que ella no se ve como una autoridad frente a la niña, comenta que el padre tampoco ejerce autoridad con las menores.
- ✓ Al momento de realizar la entrevista la madre se mantuvo muy atenta para contestar las preguntas con respecto al ámbito socio-contextual.
- ✓ La menor no expresó ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación.
- ✓ La madre comenta que al abuelo materno lo ven como una autoridad y respetan las órdenes dadas por él.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 29 meses, siendo su edad cronológica 32 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Lanza la pelota con las manos.
- ✓ Salta en dos pies.
- ✓ Se levanta sin usar las manos.

### Conductas que no realiza

- ✓ Se empina en ambos pies.
- ✓ Camina hacia atrás.

- **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 32 meses, siendo su edad cronológica 32 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Hace torres de 5 o más cubos.
- ✓ Ensarta seis o más cuentas.
- ✓ Copia línea horizontal y vertical.

- **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento 30 meses, siendo su edad cronológica 32 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Más de 20 palabras claras.
- ✓ Dice su nombre completo.
- ✓ Conoce alto bajo, grande, pequeño.

### Conductas que no realiza

- ✓ Usa oraciones completas.

### **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 36 meses, siendo su edad cronológica 32 meses.

#### **Conductas realizadas**

- ✓ Diferencia niño y niña.
- ✓ Dice nombre de padre y madre.
- ✓ Se baña solo manos y cara.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ La madre es bastante colaboradora y atenta con la menor.
- ✓ Durante la evaluación la madre se mostró atenta a las actividades que se realizaban con la menor.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La menor tiene un funcionamiento promedio de 30 meses aproximadamente en la mayoría de sus áreas, siendo su edad cronológica 32 meses.
- ✓ Dentro de los resultados en la evaluación realizada la menor tiene un resultado promedio de 81 puntos, este resultado quiere decir que la menor se encuentra en situación de riesgo, ya que no va acorde a su edad cronológica.
- ✓ Según la madre que la niña no realiza las actividades que el padre dispone, ya que no pasa en casa durante el día y llega muy tarde en la noche, no ve a los padres como una autoridad y que la relación que tiene con los primos es regular, también comento que no le gusta la influencia que tiene la prima ya que dice que la hace mentir constantemente.

### **RECOMENDACIONES:**

- ✓ Motivar al padre a que participe en actividades con la niña, como acostarla a dormir, realizar actividades de Estimulación Temprana.
- ✓ Desarrollar y fomentar el respeto entre hermanas.
- ✓ Incentivar a la menor a que juegue con la hermana menor y que comparta sus juguetes.
- ✓ Establecer reglas dentro del hogar, que sean de mutuo acuerdo de los padres, para que se las haga cumplir.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Realizar actividades que se realizan durante la sesión de Estimulación Temprana en casa para favorecer el desarrollo de la menor.
- ✓ Mantener controles médicos y asegurarse de la buena alimentación de la niña.

Firma y sello de la institución

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 5

**F.N:** 5-Noviembre-2009

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.      **FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Gruesa.

**META:** La niña va a lograr mejorar la fuerza de las piernas y mantener el equilibrio.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salta en dos pies.</li> <li>✓ Se empina en ambos pies.</li> <li>✓ Se levanta sin usar las manos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.</li> <li>✓ Caminará un metro hacia atrás sin apoyo en tres de tres intentos.</li> </ul>	Madre Padre Abuelos	Sillas. Pared de la casa.



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 5

**F.N:** 5-Noviembre-2009

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Fina.

**META:** la niña va a perfeccionar la coordinación de las dos manos, los dedos, la fuerza manual y la rotación de las muñecas

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace torres de 5 o más cubos.</li> <li>✓ Ensarta seis o más cuentas.</li> <li>✓ Copia línea horizontal y vertical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres intentos.</li> <li>✓ Moldeará bolitas y palitos de plastilina con los dedos sin ayuda en tres de tres intentos.</li> </ul>	Madre Padre Abuelos	Botellas plásticas recicladas Caramelos  Plastilina CD Grabadora

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 5

**F.N:** 5-Noviembre-2009

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Audición – lenguaje.

**META:** La niña va a aumentar su vocabulario y mejorar la pronunciación.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa frases de tres palabras</li> <li>✓ Más de 20 palabras claras.</li> <li>✓ Dice su nombre completo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usará oraciones de hasta tres palabras en tres de tres intentos.</li>   <li>✓ Dirá “arriba” o “abajo” cuando se le pregunte ¿Dónde está:.....?.</li> </ul>	Madre Padre Abuelos	Cuentos CD Grabadora Imágenes  Objetos conocidos: Pelota, silla, muñeca.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 5

**F.N:** 5-Noviembre-2009

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Personal – social.

**META:** la niña va a mejorar su autonomía e independencia.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia niño y niña.</li> <li>✓ Dice nombre de padre y madre.</li> <li>✓ Se baña solo manos y cara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se desvestirá sola cuando se lo pida o lo necesite.</li>   <li>✓ Comunicará sus necesidades y sentimientos con el estímulo verbal de un adulto.</li> </ul>	Madre Padre Abuelos	Blusas de botones. Ropa de la niña que tenga botones, sierres. Zapatos de pasador. Traje de baño.  Imágenes de situaciones difíciles

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 5

**F.N:** 5-Noviembre-2009

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Familia

**META:** la familia se va a involucrar en las actividades que se realizan con la menor.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padre no se involucra en las reglas de la casa, desautoriza las normas dadas por la madre.</li> <li>✓ La niña es engreída del padre.</li> <li>✓ La menor no obedece límites de los padres.</li> <li>✓ La madre no ejerce autoridad con la menor.</li> <li>✓ El espacio de la menor está ubicado muy cerca de la cocina.</li> <li>✓ Abuelos solo se preocupan de parte económica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se va a movilizar el espacio (mesa y silla) de la menor a un lugar más seguro.</li> <li>✓ Ambos padres van a establecer límites en mutuo acuerdo y los van a establecer con la menor, el padre va a respetar las decisiones tomadas por la madre.</li> <li>✓ El padre se va a involucrar dentro de las actividades que se realizan con la menor.</li> <li>✓ Los padres fomentaran que la menor realice las actividades y el sentido de independencia en la menor</li> <li>✓ La familia visitará a los abuelos tanto paternos como maternos por lo menos una vez al mes a cada familia</li> <li>✓ La familia realizará actividades conjuntas en los días libres del padre, como: ir al parque, ir al malecón, ver películas en casa o en el cine.</li> </ul>	<p>Madre Padre Abuelos</p>	

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 1

En cada sesión se conversará con la madre acerca de las actividades, se tomará acuerdos, se le dará consejos acerca de las actividades.

<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Sentadas en el piso con las piernas estiradas se le va a pedir a la niña que estire los dedos y que los ponga en punta. Con la niña parada y cogida de la mano de la madre o tutora se le mostrará cómo ponerse en puntas y que luego baje los pies de manera consecutiva tres veces. Con la niña junto a la pared se va a permanecer de pie y se le dirá mira X5, (mientras el terapeuta o madre se para de puntas de pies sostenido de la pared) y se le pedirá que imite el movimiento. Se repite el movimiento, señalando tus pies cuando digas “mira”.	A la niña dificulto caminar en punta de pie, se tropezaba de manera constante, y se caía. Si se la sostiene puede realizar la actividad, caso contrario se cae y dice que “no puede”. A pesar de que esta agarrada de la pared pide ayuda para sostenerse, la madre la sostiene de la mano y ella se mantiene agarrada de la pared.
Motora fina	Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres intentos.	Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña. Llamar la atención de la niña con las botellas y un caramelo, cuando se capte su atención, se desenrosca la tapa de una de las botellas y se la colócala recompensa dentro. Lentamente se la enróscala de nuevo. Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.	La niña se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad. Le gusta que la mama le realice los ejercicios. No le gusta realizar o terminar una actividad que empieza, se

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

			distrae con facilidad.
Familiar	<p>Se va a movilizar el espacio de la menor a un lugar más seguro.</p> <p>Ambos padres van a establecer límites en mutuo acuerdo y los van a establecer con la menor, el padre va a respetar las decisiones tomadas por la madre.</p>	<p>Se le va a pedir a la madre que junto con el padre separen los materiales de las hijas.</p> <p>Se va a movilizar la mensa de la niña a la sala.</p> <p>Se le va a entregar a la familia una hoja de color a la madre para que en la hoja anote las reglas junto con el padre.</p> <p>La madre va a conversar con el esposo acerca de las reglas de la casa antes de explicárselas a la menor.</p> <p>Se van a colocar las reglas de la casa en un papelógrafo y se lo va a pegar en un lugar visible para toda la familia</p>	<p>La madre se mostró bastante abierta a las actividades, se mostró preocupada por los materiales y se comprometió a mover los materiales.</p>

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 2

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres	Sentadas en el piso con las piernas estiradas se le va a pedir a la niña que estire los dedos y que los ponga en punta.	A la niña dificulto caminar en punta de pie, se tropezaba de manera constante, y se caía.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.</p>	<p>Con la niña parada y cogida de la mano de la madre o tutora se le mostrará cómo ponerse en puntas y que luego baje los pies de manera consecutiva tres veces.</p> <p>Con la niña junto a la pared se va a permanecer de pie y se le dirá mira X5, (mientras el terapeuta o madre se para de puntas de pies sostenido de la pared) y se le pedirá que imite el movimiento.</p> <p>Se repite el movimiento, señalando tus pies cuando digas “mira”.</p>	<p>Si se la sostiene puede realizar la actividad, caso contrario se cae y dice que “no puede”.</p> <p>A pesar de que esta agarrada de la pared pide ayuda para sostenerse, la madre la sostiene de la mano y ella se mantiene agarrada de la pared.</p>
<p>Motora fina</p>	<p>Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres intentos.</p>	<p>Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña.</p> <p>Llamar la atención de la niña con las botellas y un caramelo, cuando se capte su atención, se desenrosca la tapa de una de las botellas y se la colócala recompensa dentro. Lentamente se la enróscala de nuevo.</p> <p>Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.</p>	<p>La niña se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad.</p> <p>Le gusta que la mama le realice los ejercicios.</p> <p>No le gusta realizar o terminar una actividad que empieza, se distrae con facilidad.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Ambos padres van a establecer límites en mutuo acuerdo y los van a establecer con la menor, el padre va a respetar las decisiones tomadas por la madre.</p>	<p>Pegar el papelote en un lugar visible en el cuarto de las niñas.</p> <p>Explicar a las hijas las reglas de la casa.</p> <p>Otorgarle felicitaciones, premios y abrazos cuando cumplan las reglas de la casa.</p>	<p>La madre se mostro bastante abierta a las actividades, se mostró preocupada por los materiales y se comprometió a mover los materiales.</p>

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 3

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Se va a coger a la niña por los brazos, y cuando la madre o terapeuta se esté poniendo de puntillas, se la va a elevar suavemente hasta que ella también se sostenga sobre los dedos de los pies por más de 5 segundos. Se va a realizar la actividad varias veces a manera de juego.	La niña se puede parar sostenida de alguien, la menor se puede mantener en punta de pie por si sola por más de 5 segundo, solo lo realiza una vez.
Motora fina	Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres intentos.	Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña. La madre o estimuladora sujeta el tarro e intenta abrirlo, la fingiendo que no puede, para pedirle al niño que abra Se va a colocar las manos de la niña sobre la botella de la manera correcta y se le ayudará a desenroscar la tapa para conseguir su premio. Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.	La menor puede entregar las imágenes pequeñas. Confunde imágenes grandes. Las cuentas se le dificulta separarlas.



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Familiar	El padre se va a involucrar dentro de las actividades que se realizan con la menor.	El padre va a realizar las actividades con la niña, el va a darle las instrucciones. Se va a realizar una ronda para jugar tingo - tingo tango y el padre va a dar las instrucciones. Contarle al padre todas las actividades que se han realizado en casa. Realizar las actividades en conjunto con el padre.	La madre comento que las actividades con el padre se les dificulta realizarlas pero pese a ello las realizan. En la próxima sesión el padre va a estar presente.
----------	---	---	---

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 4

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición Lenguaje	Usará oraciones de hasta tres palabras en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar imágenes de diferentes escenas, se le dirá que hay en el dibujo, que es lo que esta pasando, se las explicara de manera detallada y luego se le pedirá a ella que las explique. Se le pondrá mermelada en los labios para que la menor pase la lengua por los labios, se le va a preguntar si esta rico y el sabor. Se van a contar varios cuentos, mostrándole las imágenes, luego se le preguntara acerca del cuento y se le pedirá que ella los cuente a su manera. Se le pedirá a la niña que realice un dibujo y que lo	La menor puede describir de manera breve el dibujo. Le gusta la actividad de la mermelada. La menor se explica mediante cuentos.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		describa.	
Personal – Social	Se desvestirá sola cuando se lo pida o lo necesite.	Se le pedirá a la madre una camisa de botones para que la niña pueda practicar como desabrochar botones antes de sacarse una blusa de botones. Se le va a explicar a la madre como hacer que la menor se saque los zapatos con instrucciones verbales	La menor se puede sacar de manera correcta la blusa sin pedir ayuda a la madre. Se le dificulta abrochar botones.
Familiar	La familia visitará a los abuelos tanto paternos como maternos por lo menos una vez al mes a cada familia  La familia realizará actividades conjuntas en los días libres del padre, como: ir al parque, ir al malecón, ver películas en casa o en el cine	Una vez al mes los padres van a visitar tanto a abuelos maternos como paternos. Los padres les van a explicar las actividades a los abuelos para que ellos también las puedan realizar.  El padre se va a sentar con la hija y va a contarle un cuento, luego van a conversar acerca de lo que se ve en el cuento. Un fin de semana cuando el padre este libre se va a salir al malecón. Pídale a su hijo/a que cierre los ojos y ver si puede identificar algunos de los sonidos comunes de la casa: la caída del agua, un teléfono, o el timbre de la puerta.	Los padres se comprometieron a realizar visitas a los abuelos, tanto paternos como maternos. El padre estuvo presente en la sesión, al principio se dificultaron las actividades pero ya la niña después las pudo realizar sin que padre las realice por ella.

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN: 5**

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Se le va a mostrar a la niña como ponerse de puntas. Con la niña parada se le va a mostrar su juguete favorito y se le va a pedir que lo alcance, se lo va a colocar por encima de ella para que se ponga en puntas de pie queriendo alcanzarlo con los brazos estirados.	La menor ya se mantiene en punta de pies sin ayuda de la madre.
Motora fina	Moldeará bolitas y palitos de plastilina con los dedos sin ayuda en tres de tres intentos.	Se va a cantar la canción de los dedos para que realice los movimientos de los dedos y de la mano por imitación. Se le va a entregar a la menor agua y harina para que forme una masa y mueva las manos.	La niña puede mover los dedos con dificultad. No le gusta ensuciarse y se cambio la masa por plastilina.
Familiar	Los padres fomentaran que la menor realice las actividades por si sola y el sentido de independencia en la menor	Incentivar a que la menor realice las actividades por sí sola. Ayudar a la menor solo cuando sea necesario. Permitir que la niña experimente con los materiales. Busque un lugar para exponer sus "trabajos" como, por ejemplo, puede colocar sus obras de arte sobre la pared o una puerta.	Los padres colaboran con las actividades, pese a que la niña es bastante engreída los padres buscan que ella realice sola las actividades

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X5**

**F.N:** 05-Enero-2010

**E.C:** 2 años 8 meses

**TERAEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 6

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora fina	Moldeará bolitas y palitos de plastilina con los dedos sin ayuda en tres de tres intentos.	Mover cada dedo individualmente con las palmas hacia arriba Se repite la actividad usando algún otro movimiento sencillo de dedos de manera que llegue a controlar sus dedos juntos e individualmente.	La menor ya puede mover más los dedos.
Audición Lenguaje	La niña va a usar oraciones completas de cuatro palabras en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar imágenes de diferentes escenas, se le dirá que hay en el dibujo, que es lo que esta pasando, se las explicara de manera detallada y luego se le pedirá a ella que las explique	La menor ya puede expresar y usar una oración completa, es capaz de hilar una frase para contar algún acontecimiento.
Personal – Social	Comunicará sus necesidades y sentimientos con el estímulo verbal de un adulto.	Se le va a mostrar a la niña una serie de imágenes de situaciones conflictivas, como niños peleando, llorando, niño que se le cayó su helado. Se le va a preguntar que ve. Cada vez que la niña este enojada, triste o alegre la madre le va a decir “yo sé que estas...y te entiendo, ahora vamos a arreglar las cosas”	La menor se frustra con facilidad, llora cuando no puede comunicar algo o no se entiende lo que pide.
Familiar	Los padres fomentaran que la menor realice las	Incentivar a que la menor realice las actividades por sí sola. Ayudar a la menor solo cuando sea necesario.	Los padres colaboran con las actividades, pese a que la niña es bastante engreída los padres

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	actividades por sí sola y el sentido de independencia en la menor	Decirle frases a la niña como “vamos, tu puedes” De manera progresiva se le va a ir quitando la ayuda para desvestirse. Se la va a apoyar con frases positivas cada vez que vaya al baño para que ya no use pañal. Dígales que clasifiquen la ropa según a quién le pertenezca: mis camisas, las camisas de papá. Pida que sus hijos emparejen un zapato con otro, un calcetín con otro. Dele a sus hijos opciones limitadas para vestirse. Pregúnteles por qué eligieron lo que se pusieron.	buscan que ella realice sola las actividades
--	---	---	--

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Primera sesión

Fecha: 26- septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

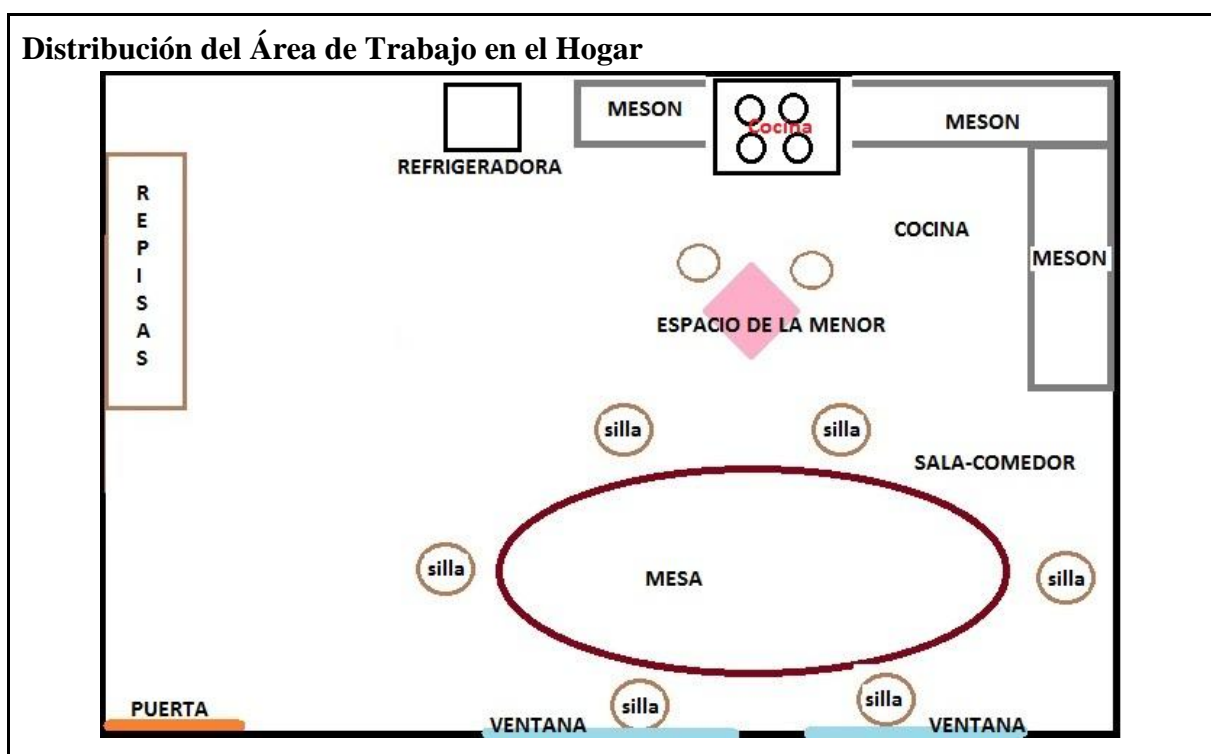
Hora de inicio: 15:00

Hora de Termino: 16: 00

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: El



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa de la menor es de espacio reducido, el ambiente de sala, comedor y cocina mide 7 metros de largo por 5 de ancho, la vivienda es alquilada, vive en la planta alta de la villa. La casa es de cuatro ambientes, incluida el baño y la cocina. La sala y el comedor están juntos, en un solo ambiente, el comedor estaba desordenado, había papeles en cima de la mesa, y en el piso. A pesar de que las la niña tienen su espacio (mesa y silla de niños), esta desordenado y muy cerca de la cocina, la madre alego que era para tenerlas más cerca al momento de cocinar, cuenta con mucha ventilación cuenta con dos ventanales ubicados arriba de la cocina, la casa es de cemento, .

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor cuenta con sus juguetes, pese a ello estaban desordenados y votados en el piso, no estaban listos para la sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Durante esta sesión se explicó las actividades que se van a realizar, se las hizo con el niño y lego las realizó la madre con el hijo.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Sentadas en el piso con las piernas estiradas se le va a pedir a la niña que estire los dedos y que los ponga en punta. Con la niña parada y cogida de la mano de la madre o tutora se le mostrará cómo ponerse en puntas y que luego baje los pies de manera consecutiva tres veces. Con la niña junto a la pared se va a permanecer de pie y se le dirá mira X5, (mientras el terapeuta o madre se para de puntas de pies sostenido de la pared) y se le pedirá que imite el movimiento. Se repite el movimiento, señalando tus pies cuando digas “mira”.	A la niña dificulto caminar en punta de pie, se tropezaba de manera constante, y se caía. Si se la sostiene puede realizar la actividad, caso contrario se cae y dice que “no puede”. A pesar de que esta agarrada de la pared pide ayuda para sostenerse, la madre la sostiene de la mano y ella se mantiene agarrada de la pared.
Motora fina	Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres	Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña. Llamar la atención de la niña con las botellas y un caramelo, cuando se capte su atención, se desenrosca la	La niña se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad. Le gusta que la mama le realice



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	intentos.	tapa de una de las botellas y se la colócala recompensa dentro. Lentamente se la enróscala de nuevo. Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.	los ejercicios. No le gusta realizar o terminar una actividad que empieza, se distrae con facilidad.
Familiar	Se va a movilizar el espacio de la menor a un lugar más seguro.  Ambos padres van a establecer límites en mutuo acuerdo y los van a establecer con la menor, el padre va a respetar las decisiones tomadas por la madre.	Se le va a pedir a la medre que junto con el padre separen los materiales de las hijas.  Se va a movilizar la mensa de la niña a la sala.  Se le va a entregar a la familia una hoja de color a la madre para que en la hoja anote las reglas junto con el padre.  La madre va a conversar con el esposo acerca de las reglas de la casa antes de explicárselas a la menor.  Se van a colocar las reglas de la casa en un papelógrafo y se lo va a pegar en un lugar visible para toda la familia	La medre se mostró bastante abierta a las actividades, se mostró preocupada por los materiales y se comprometió a mover los materiales.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa y silla de plásticos pequeña, juguetes, botellas plásticas, radio, cds de música. Los juguetes de la niña están mezclados con los de las hermanas. Se puede observar que el material es comprado ya que en su mayoría son juguetes de plástico.

### **Participación de los padres en el proceso:**

#### **Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar con las actividades se realizan.

La madre comentó que desearía que las terapias se realicen todos los días ya que ella no tiene tiempo para realizarlas, se le explico la importancia de que la madre realice las actividades.

#### **Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

Esta es la primera sesión, la madre se comprometió a realizar las actividades realizadas durante la misma, y a conversar con el padre acerca de la sesión.

#### **Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre se mostró bastante interesada en las actividades, realizaba preguntas acerca de para que sirven las actividades, que otra actividad puede realizar con la niña.

La madre se mostró preocupada ya que comenta que no tiene mucho tiempo para realizar las actividades, se le comentó que por lo menos puede dedicarle 15 minutos al día a la menor para realizar las actividades.

#### **Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena a pesar de que la menor es bastante tímida, la madre comentó que la niña es así al principio cuando recién conoce a las personas, conversa poco conmigo, se puede observar que con la madre tiene una mejor relación, realiza las actividades con la madre de una mejor manera.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena, la madre se muestra atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades, se compromete a realizar las actividades.

La madre es bastante atenta con la niña y con la terapeuta, busca realizar las actividades con la hija y seguir los consejos que se dan acerca de las actividades o de cómo decirle las instrucciones a la menor.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

Esta es la primera sesión que se realizó.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora gruesa, motora fina, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor, se dedica un periodo de tiempo para explicar las actividades a la madre.

**Rol de la estimuladora:**

Guía de la niña y de la madre, es de un apoyo para la madre, trata de aclarar dudas acerca del proceso a la madre.

Durante la sesión se conversó con la madre para continuar aplicándole el proceso y sacarla de dudas acerca del avance de la menor.

A madre también dijo que a veces se siente sola al momento de establecer límites dentro de su hogar, me pregunto acerca de las cosas que ella puede hacer para que el esposo se involucre más en eso.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

**Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, es la que se encarga de poner límites en el hogar. Me pude dar cuenta de que la madre es bastante permisiva y cariñosa con la niña.

**Comportamiento del niño en sesión:**

En esta primera sesión la niña se mostró bastante tímida durante, a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba, a pesar de que la madre le llamaba constantemente la atención acerca del comportamiento la niña no la escuchaba y lloraba.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró bastante apegada de la madre, a pesar de que la madre realizaba las actividades la niña no la imitaba hasta después de repetirle varias veces la consiga, la madre estaba interesada en las actividades.

También comunicó que la menor está bastante malcriada y que en las últimas semanas ha empeorado su comportamiento, se queja constantemente de eso, y comenta que es porque el padre no colabora con los límites.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La madre estuvo presente durante la sesión, la niña se mostró bastante apegada a la madre, realizaba las actividades con aprobación de ella, la madre me comentó que así es ella al principio con personas extrañas, si no las conoce no se desprende del lado de ella.

Con el padre no se pudo observar ya que no estaba presente, la madre comunicó que la menor es la engreída del padre, que no la puede ni tocar (refiriéndose a castigos físicos) porque la menor deja de hablarle, por ello el padre no la corrige.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, le gusta que la hermana este presente durante la sesión de trabajo, cuando la hermana salió de la sala, la menor se puso a llorar.

Me pude dar cuenta que la hermana mayor (4 años) imita actividades de la niña.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Orden y limpieza en el ambiente en el que van a trabajar los niños.
- Comunicar actividades al padre.
- Padre puede realizar actividades los fines de semana con la hija.
- Cambiar de ubicación las cosas y materiales de las niñas, ubicarlas más lejos de la cocina.
- Empezar a la hora establecida la siguiente sesión.
- Retirar a la niña más temprano.
- Conversar con el esposo acerca de las reglas de la casa, llegar acuerdos y anotarlas en una hoja y explicárselos a la menor
- Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Segunda sesión

Fecha: 1- Octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

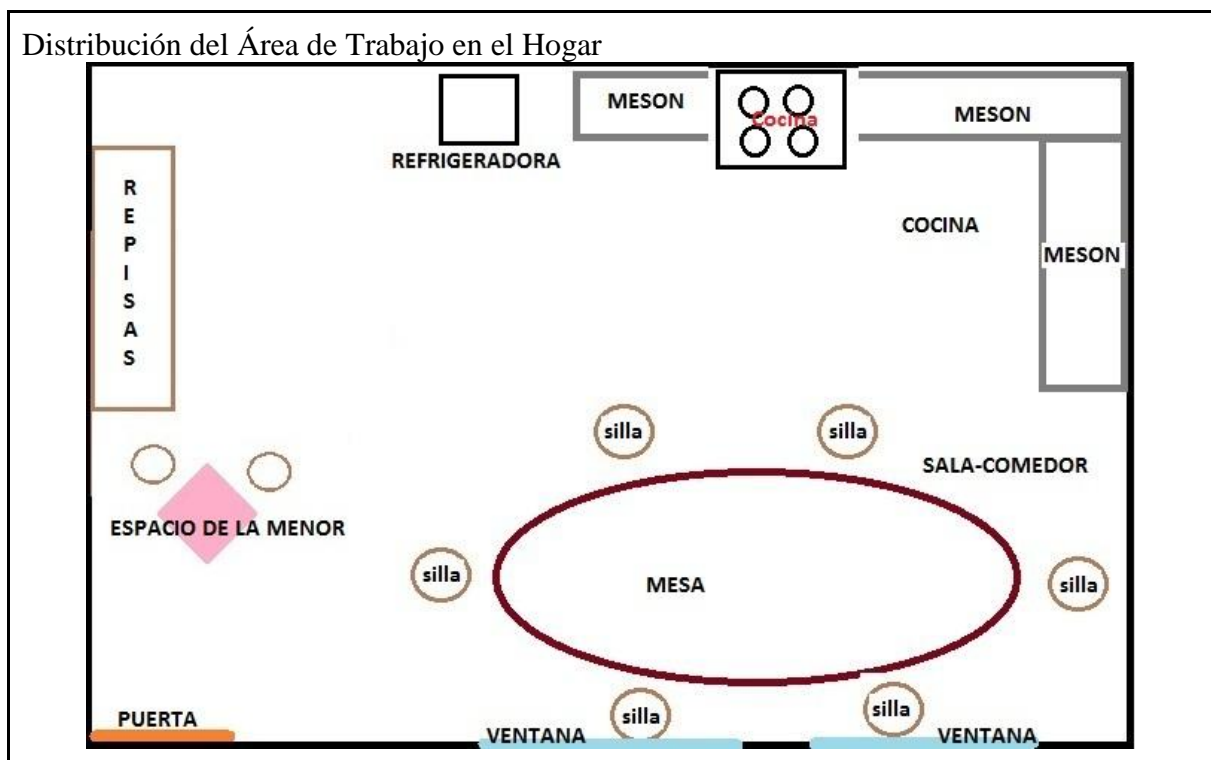
Hora de inicio: 15:00

Hora de Termino: 16:00

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: E5



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa está más ordenada, la madre cambió la ubicación de los cosas de las niñas, ya que estaban muy cerca de la cocina y las niñas se podían quemar.

La madre realizó la actividad de introducción de saludo y canto con la niña, la madre comentó que la niña está bastante inquieta, cuando ella realiza las actividades la menor las realiza a medias. Los materiales están listos para ser utilizados, la mesa de la menor está ubicada lejos de la cocina en un lugar seguro, está cerca del comedor.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

En esta sesión se le modeló a la madre las actividades que se van a realizar para que luego ella las realice y se las pueda explicar al padre.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Sentadas en el piso con las piernas estiradas se le va a pedir a la niña que estire los dedos y que los ponga en punta. Con la niña parada y cogida de la mano de la madre o tutora se le mostrará cómo ponerse en puntas y que luego baje los pies de manera consecutiva tres veces. Con la niña junto a la pared se va a permanecer de pie y se le dirá mira X5, (mientras el terapeuta o madre se para de puntas de pies sostenido de la pared) y se le pedirá que imite el movimiento. Se repite el movimiento, señalando tus pies cuando digas “mira”.	A la niña dificulto caminar en punta de pie, se tropezaba de manera constante, y se caía. Si se la sostiene puede realizar la actividad, caso contrario se cae y dice que “no puede”. A pesar de que esta agarrada de la pared pide ayuda para sostenerse, la madre la sostiene de la mano y ella se mantiene agarrada de la pared.
Motora fina	Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda	Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña. Llamar la atención de la niña con las botellas y un	La niña se frustra con facilidad cuando no puede realizar una actividad.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	en tres de tres intentos.	caramelo, cuando se capte su atención, se desenrosca la tapa de una de las botellas y se la colócala recompensa dentro. Lentamente se la enróscala de nuevo. Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.	Le gusta que la mama le realice los ejercicios. No le gusta realizar o terminar una actividad que empieza, se distrae con facilidad.
Familiar	Ambos padres van a establecer límites en mutuo acuerdo y los van a establecer con la menor, el padre va a respetar las decisiones tomadas por la madre.	Pegar el papelote en un lugar visible en el cuarto de las niñas.  Explicar a las hijas las reglas de la casa.  Otorgarle felicitaciones, premios y abrazos cuando cumplan las reglas de la casa.	La medre se mostro bastante abierta a las actividades, se mostró preocupada por los materiales y se comprometió a mover los materiales.

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa y silla pequeña, juguetes. El material es comprado ya que son juguetes de plástico, la madre se ha preocupado por tener los materiales reciclados como las botellas listas.

Se utilizo materiales de las menores, su ropa, imágenes de cuentos de las menores, la madre se muestra preocupada por los materiales utilizados, constantemente repite que si es necesario comprar más materiales ella los compra, en base a esto se le dio la opción de que algunos materiales pueden ser reusados, como botellas plásticas, periódicos. Cajas de cartón, o que un material puede tener varios usos, las botellas pueden servir para desenroscarlas, para poner cuentas, etc.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

La madre comento que el padre está bastante interesado en las actividades que se realizan con la menor, el también se comprometió a realizarlas los fines de semana y momentos libres con la menor.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre me llamo para preguntarme acerca de las actividades y el tiempo que debe durar cada una de las actividades y cuantas veces las tiene que repetir, se le comunico que las actividades las puede realizar por 20 minutos para que la menor no se aburra.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre se mostró bastante interesada en las actividades, me pregunto acerca de la importancia de realizarse este proceso de Estimulacion Temprana con su hija.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, ha mejorado, en esta sesión la niña se mostró más activa que la sesión anterior y realizaba las actividades sin que la madre le repita las actividades varias veces, aceptaba las consignas dadas por la terapeuta.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró más involucrada con las actividades a pesar de que se le dificultaba su realización.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena madre es bastante participativa, aunque en esta sesión no estaba involucrada del todo en la sesión, ya que empezó a cocinar y estaba presente por periodos, en los periodos que estaba presente se le explicaba acerca de la importancia de las actividades y de que la familia se involucre en las mismas.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comentó que durante el periodo de inter – sesión realizó las actividades varias veces, para ver el avance de la menor, la madre comentó que el padre ha intervenido con la niña, y dijo “estoy alegre por eso, espero que eso ayude a que ella haga más caso”.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor, se conversó con la madre antes, durante y después de la sesión.

### **Rol de la estimuladora:**

Guía de la niña y de la madre, dentro de mi rol con la madre es de apoyo, aclarar sus dudas, establecer un vínculo con la madre para que ella pueda realizar las actividades.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, la madre es la encargada de que la niña en el ámbito de las reglas y cuidados personales.

La madre comenta que el padre solo es ayuda en cuanto al ámbito económico, la madre comenta que el padre se ha involucrado en las actividades y que ambos están dando las reglas claras a las hijas, “tratamos de decir las cosas iguales, para que las niñas no se equivoquen”.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante tímida conmigo e inquieta con la madre a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba, durante la sesión la madre intentaba darle reglas pese a eso la menor no las obedecía.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró bastante frustrada cuando no podía realizar una actividad como ella quería, cuando se la corregía la menor no prestaba atención a lo que se le pedía, a pesar de que se le ofrecía ayuda la menor le costaba calmarse con facilidad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La madre estuvo presente durante la sesión, la niña madre se mostró bastante apegada a la madre, realizaba las actividades con aprobación de ella, a pesar de que la madre durante esta sesión estuvo presente, la niña se paraba constantemente para que la madre le realice las actividades con ella, cuando la madre le daba una orden la menor la acataba, aunque se enojaba con facilidad, la madre trataba de calmarla para que realice la actividad.

Cuando la madre le pedía que realice las actividades por si sola se frustraba y lloraba con facilidad.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, le gusta que la hermana este presente durante la sesión de trabajo.

La menor tiene el carácter bastante fuerte, trata de mandar siempre a la hermana mayor.

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades, el padre también las puede realizar.
- Establecerse un horario en el hogar para realizar las actividades.
- Reforzar varias veces las actividades.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas durante la sesión para que el también.
- Empezar a implementar las reglas puestas en casa.
- Mantener los materiales de la menor están ordenados y limpios.
- Incentivar a que la menor termine las actividades diciéndole frases como: vamos tú puedes, sigue así, muy bien.
- Establecer una la fecha y hora con el padre para la sesión siguiente para que él se encuentre presente.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Tercera sesión

Fecha: 05 - octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

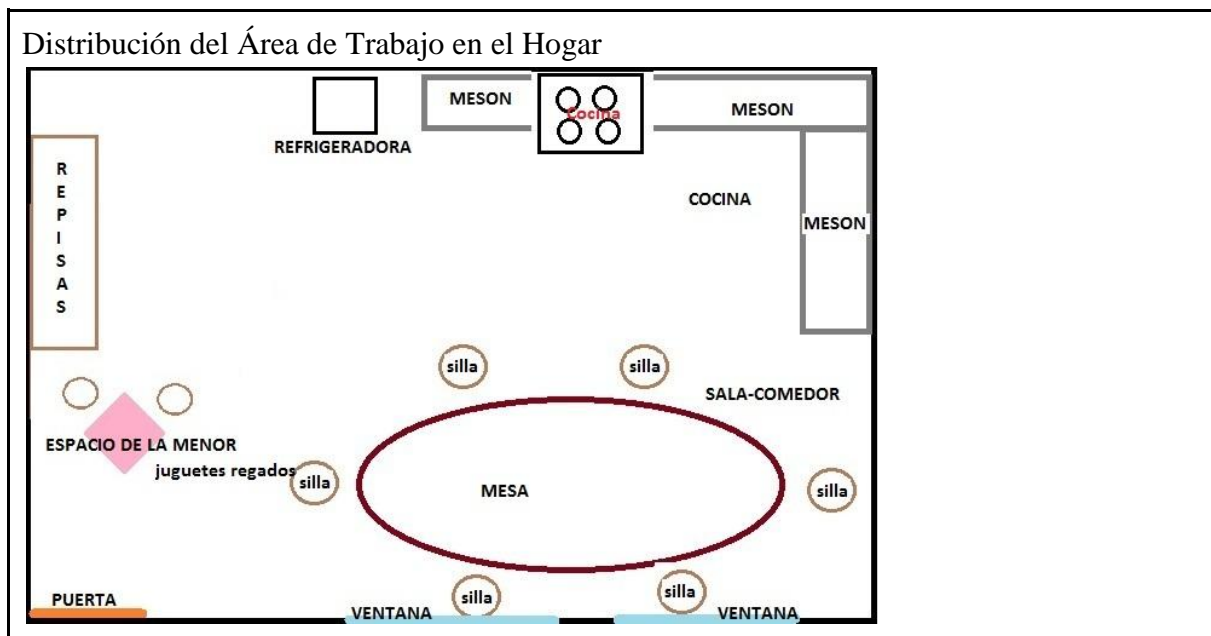
Hora de inicio: 3:00

Hora de Termino: 4:00

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: E5



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

Las niñas tienen su espacio y la madre se comprometió a mantenerlo limpio y ordenado, a pesar de que el lugar estaba limpio, los materiales de la menor estaban ordenados (mesa, juguetes y silla de niñas), la madre se ha preocupado de separar las cosas de cada una de sus hijas en cajas diferentes.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

En esta sesión la madre y la terapeuta empezaron juntas las actividades,

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Se va a coger a la niña por los brazos, y cuando la madre o terapeuta se esté poniendo de puntillas, se la va a elevar suavemente hasta que ella también se sostenga sobre los dedos de los pies por más de 5 segundos. Se va a realizar la actividad varias veces a manera de juego.	La niña se puede parar sostenida de alguien, la menor se puede mantener en punta de pie por si sola por más de 5 segundos, solo lo realiza una vez.
Motora fina	Desenroscará la tapa de una botella pequeña sin ayuda en tres de tres intentos.	Con la niña sentada colocar las tres botellas sobre la mesa delante de la niña. La madre o estimuladora sujeta el tarro e intenta abrirlo, la fingiendo que no puede, para pedirle al niño que abra Se va a colocar las manos de la niña sobre la botella	La menor puede entregar las imágenes pequeñas. Confunde imágenes grandes. Las cuentas se le dificulta separarlas.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>de la manera correcta y se le ayudará a desenroscar la tapa para conseguir su premio.</p> <p>Se va a repetir el procedimiento con los otros recipientes.</p>	
Familiar	<p>El padre se va a involucrar dentro de las actividades que se realizan con la menor.</p>	<p>El padre va a realizar las actividades con la niña, el va a darle las instrucciones.</p> <p>Se va a realizar una ronda para jugar tingo - tingo tango y el padre va a dar las instrucciones.</p> <p>Contarle al padre todas las actividades que se han realizado en casa.</p> <p>Realizar las actividades en conjunto con el padre.</p>	<p>La madre comento que las actividades con el padre se les dificulta realizarlas pero pese a ello las realizan.</p> <p>En la próxima sesión el padre va a estar presente.</p>

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa pequeña, silla pequeña, juguetes. El material es comprado ya que son juguetes de plástico.

Se utilizo material reciclado, la madre contaba con ciertos materiales, como cuentos hechos con imágenes de revistas y con ellos se pudo trabajar, la madre se ha involucrado en las actividades con la menor.

La madre está más preocupada por los materiales que sean de utilidad para las hijas, comentó que las hijas “valoran más los materiales que son hechos por mi y los cuidan más que esos que son más caros”

### **Participación de los padres en el proceso:**

#### **Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

El padre estuvo presente en las actividades, está dispuesto a continuar participando en las actividades.

La madre estableció un horario para realizar las actividades en conjunto con el padre, este horario la madre comentó que lo va a establecer para siempre para tener un momento familiar.

#### **Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre le llamo para preguntar acerca de la importancia del padre en la sesión de trabajo ya que el padre no había tenido el tiempo suficiente para realizar las tareas de la menor, le comunique que es importante que uno de los dos las realice, y que cuando uno de los dos no pueda la realice el otro, cuando los dos puedan, realizarlos en conjunto.

#### **Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre se mostró bastante interesada en las actividades, realizaba preguntas acerca de para que sirven las actividades, que otra actividad puede realizar con la niña.

La madre pregunto acerca del desarrollo normal de la menor, si está bien lo que realiza o si está mal, y si todas las actividades están acordes a lo que la menor necesita.

#### **Interacción entre la terapeuta y el niño:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es buena, la niña es bastante inquieta, le gusta conversar es bastante apegada a la madre y al padre, la menor ya tiene más confianza en la terapeuta, las actividades se realizan en conjunto con los padres, y por ende la menor tiene una mejor reacción y desempeño en las actividades.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena, la madre se muestra atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades, se compromete a realizar las actividades ella y el padre.

La madre es bastante activa y participativa al momento de llegar acuerdos ella propone varios de los que ella está dispuesta a realizar.

El padre es bastante atento, con la niña y con la terapeuta, busca realizar las actividades con la niña y seguirlos consejos que se dan acerca de las actividades o de cómo decirle las instrucciones a la menor.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comenta que ha realizado las actividades e inclusive las ha realizado con el padre, a pesar de que con el padre comenta que a veces no realiza las actividades de manera completa porque el también realiza actividades con las otras hijas, pero ambos les brindan apoyo.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora gruesa, motora fina, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

Guía de la niña y de la madre, es de un apoyo para la madre, trata de aclarar dudas acerca del proceso a la madre.

Durante la sesión se conversó con la madre para continuar aplicándole el proceso y sacarla de dudas acerca del avance de la menor.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, es la que se encarga de poner límites en el hogar. Se puede observar que la madre es bastante permisiva y cariñosa con la niña, trata de consentirla en todo, pero le da reglas e intente dale límites para que, mejore su

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

comportamiento, el padre no desautoriza a la madre, quien comenta que “me parece increíble que los dos les demos las mismas reglas a las niñas”

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostro bastante independiente y activa, pese a ello la niña le cuesta dominar sus frustraciones cuando no puede realizar algo, pero intentaba controlarse.

La niña es bastante participativa, se paraba de manera constante para enseñarle a la hermana lo que había realizado, ya termina las actividades aunque no las realice de manera correcta.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

Es buena con la madre, la madre intenta ponerle límites, a veces a la menor le cuesta seguirlos pero hace el intento de realizar lo que la madre le pide.

La madre y el padre realizan la mayoría de las actividades con la hija, la menor disfruta de las actividades cuando el padre le da las instrucciones.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, le gusta que la hermana este presente durante la sesión de trabajo, la hermana está enferma por ende la niña estaba un poco inquieta ya que la hermana tosía bastante.

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades, ambos padres.
- Continuar estableciendo las reglas y límites establecidos.
- Pare puede realizar actividades una vez al día.
- Mantener contacto con los abuelos paternos y maternos para que se integren en las actividades.
- El padre se va estar presente en las siguientes sesiones.



## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Cuarta sesión

Fecha: 10 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

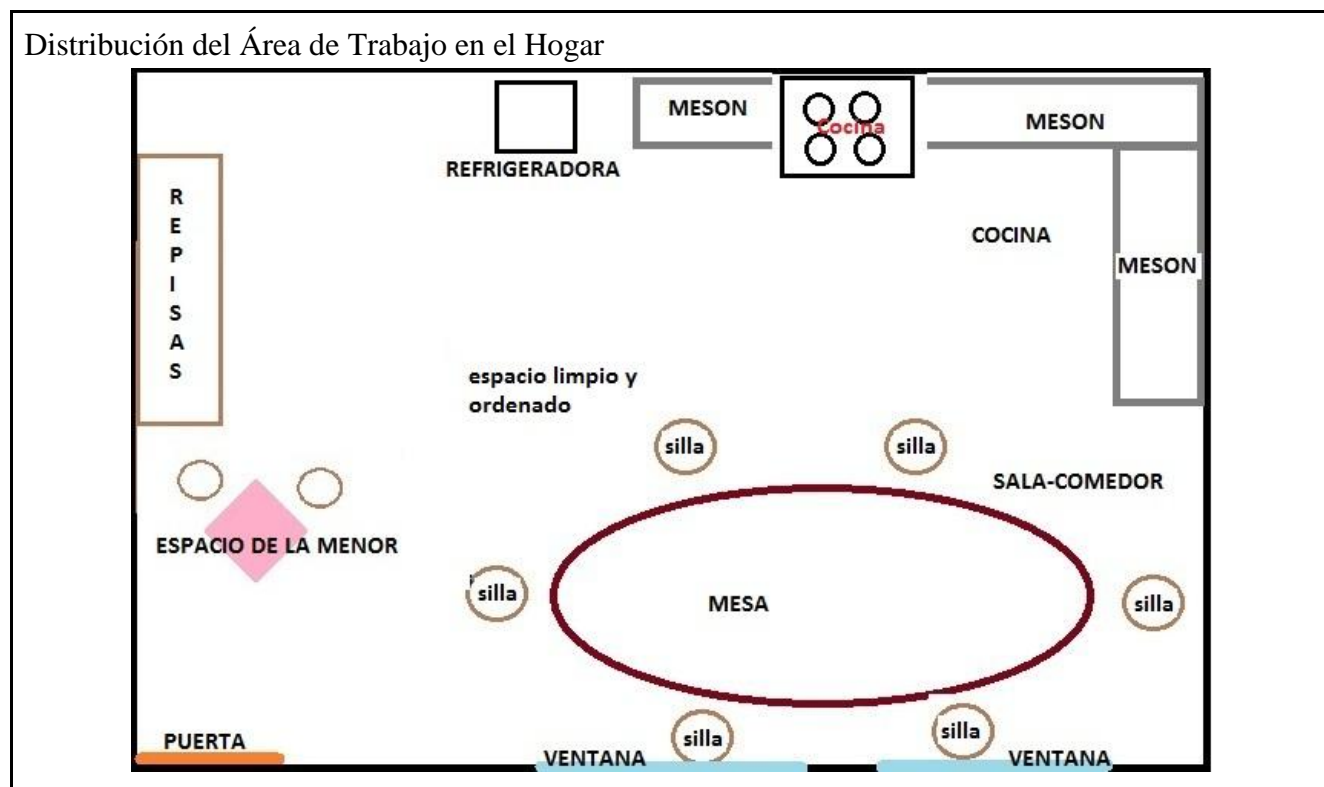
Hora de inicio: 15:00

Hora de Termino: 16:00

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: E5



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa está más ordenada, la madre cambió la ubicación de los cosas de las niñas, ya que estaban muy cerca de la cocina y las niñas se podían quemar.

La madre realizó la actividad de introducción de saludo y canto con la niña, la madre comentó que la niña está bastante inquieta, que ha intentado ponerle reglas pero el padre colabora con ello y la engría demasiado. Los materiales de la menor están listos para ser utilizados, la madre procura mantener limpio los materiales y el espacio físico antes y durante el periodo de la sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Las actividades se hacen en conjunto con la madre, terapeuta y madre dan instrucciones a la menor para que realice las actividades.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición Lenguaje	Usará oraciones de hasta tres palabras en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar imágenes de diferentes escenas, se le dirá que hay en el dibujo, que es lo que está pasando, se las explicara de manera detallada y luego se le pedirá a ella que las explique. Se le pondrá mermelada en los labios para que la menor pase la lengua por los labios, se le va a preguntar si esta rico y el sabor. Se van a contar varios cuentos, mostrándole las imágenes, luego se le preguntara acerca del cuento y se le pedirá que ella los cuente a su manera. Se le pedirá a la niña que realice un dibujo y que lo describa.	La menor puede describir de manera breve el dibujo. Le gusta la actividad de la mermelada. La menor se explica mediante cuentos.
Personal – Social	Se desvestirá sola cuando se lo pida o lo necesite.	Se le pedirá a la madre una camisa de botones para que la niña pueda practicar como desabrochar botones antes de sacarse una blusa de botones. Se le va a explicar a la madre como hacer que la menor se saque los zapatos con instrucciones verbales	La menor se puede sacar de manera correcta la blusa sin pedir ayuda a la madre. Se le dificulta abrochar botones.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Familiar</p>	<p>La familia visitará a los abuelos tanto paternos como maternos por lo menos una vez al mes a cada familia</p> <p>La familia realizará actividades conjuntas en los días libres del padre, como: ir al parque, ir al malecón, ver películas en casa o en el cine</p>	<p>Una vez al mes los padres van a visitar tanto a abuelos maternos como paternos.</p> <p>Los padres les van a explicar las actividades a los abuelos para que ellos también las puedan realizar.</p> <p>El padre se va a sentar con la hija y va a contarle un cuento, luego van a conversar acerca de lo que se ve en el cuento.</p> <p>Un fin de semana cuando el padre este libre se va a salir al malecón.</p> <p>Pídale a su hijo/a que cierre los ojos y ver si puede identificar algunos de los sonidos comunes de la casa: la caída del agua, un teléfono, o el timbre de la puerta.</p>	<p>Los padres se comprometieron a realizar visitas a los abuelos, tanto paternos como maternos.</p> <p>El padre estuvo presente en la sesión, al principio se dificultaron las actividades pero ya la niña después las pudo realizar sin que padre las realice por ella.</p>
-----------------	--	---	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa pequeña, silla pequeña, juguetes. El material es comprado ya que son juguetes de plástico.

Se utilizo materiales de las menores, ropa, imágenes de cuentos de las menores, la madre se muestra preocupada por los materiales utilizados, como botellas y revistas.

La madre se ha preocupado de tener varias blusas de la menor con botones y una muñeca para que ella se encargue de vestir a la muñeca para que la menor practique.

La madre se preocupa bastante de los bienes materiales de la menor, el padre se ha involucrado en la realización de los materiales, se preocupa de mantenerlos en orden, durante la sesión, de manera constante le dice a las hijas, después de esto hay que ordenar, la madre comenta que “desde que se han separado los juguetes de las niñas pelean menos”.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

El padre estuvo presente en la sesión, la menor realizaba las actividades de manera incompleta, la madre tenía que decirle que las acabe porque la menor se las daba al padre para que él las realice por ella, ambos padres comentan que la niña si realiza algunas de las actividades sola sin ayuda de los padres.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre no se ha comunicad conmigo.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre se mostró bastante interesada en las actividades, me pregunto acerca de la importancia de realizarse este proceso de Estimulacion Temprana con su hija.

Ambos padres se han preocupado por las actividades que se realizan con la menor, realizan actividades con la hija, aceptan acotaciones de la terapeuta, son bastante abiertos a ideas nuevas.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La menor realizó gran parte de las actividades, la interacción ha mejorado, la menor está más tranquila en cuanto al control de sus frustraciones.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena madre es bastante participativa, aunque en esta sesión no estaba involucrada del todo en la sesión, ya que empezó a cocinar y atender a la hija menor estaba presente por periodos.

Al momento de explicarle las actividades se mostro bastante atenta, preguntaba acerca de la importancia de cada una de las mismas, la madre se compromete a cumplir con los acuerdos establecidos.

La madre está emocionada porque la menor está más independiente, se lleva mejor con el padre.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comento que durante el periodo de inter – sesión realizo las actividades solo una vez ya que por cuestiones de tiempo y con las visitas al médico con la hija mayor no las pudo realizar más veces, pese a esto la madre está consciente de que si no las realiza no va a ver mayores avances con la menor.

El padre comentó que el realiza las actividades con la niña, cuando la madre no las puede realizar.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

**Rol de la estimuladora:**

Guía de la niña y de la madre, dentro de mi rol con la madre es de apoyo, aclarar sus dudas, establecer un vinculo con la madre para que ella pueda realizar las actividades.

Mi rol es de consejera de la madre ya que por lo que puedo observar tiene bastantes preguntas acerca de un mismo tema, los limites, y acerca del desarrollo normal de las hijas.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

**Rol de los padres de familia:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, la madre es la encargada de que la niña en el ámbito de las reglas y cuidados personales.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante inquieta eso me sorprendió ya que ella por lo general es bastante tímida durante la sesión, a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba.

La menor se mostró bastante tranquila, puede dominar sus frustraciones, realiza actividades más calmadas, cuando ambos padres le brindan apoyo.

Ambos padres comentan que “el comportamiento ha mejorado ya no llora por gusto”

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La madre estuvo presente durante la sesión, la niña madre se mostró bastante apegada a la madre, realizaba las actividades con aprobación de ella y del padre.

Cuando la madre le pedía que realice las actividades por si sola ya no frustraba con facilidad.

La madre comenta que el padre se ha involucrado de manera positiva en algunas actividades, a pesar de que no le gusta mucho jugar con la menor, la madre dice que con el padre trabaja bien porque es la hija “engreída”.

Ambos padres se muestran comprometidos y comentan que desde que ambos realizan las actividades la menor realiza las actividades mejor, la niña le decía de manera constante al padre “papi ayúdame”.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, la madre comenta que se lleva mejor que antes, comparte los juguetes con ella, a pesar de que la hermana no estuvo presente en la sesión la nombró varias veces.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades.
- Mantener el lugar de trabajo listo.
- Continuar con los límites claros con la niña.
- El padre va a estar presente en la siguiente sesión.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Quinta sesión

Fecha: 15 –octubre- 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

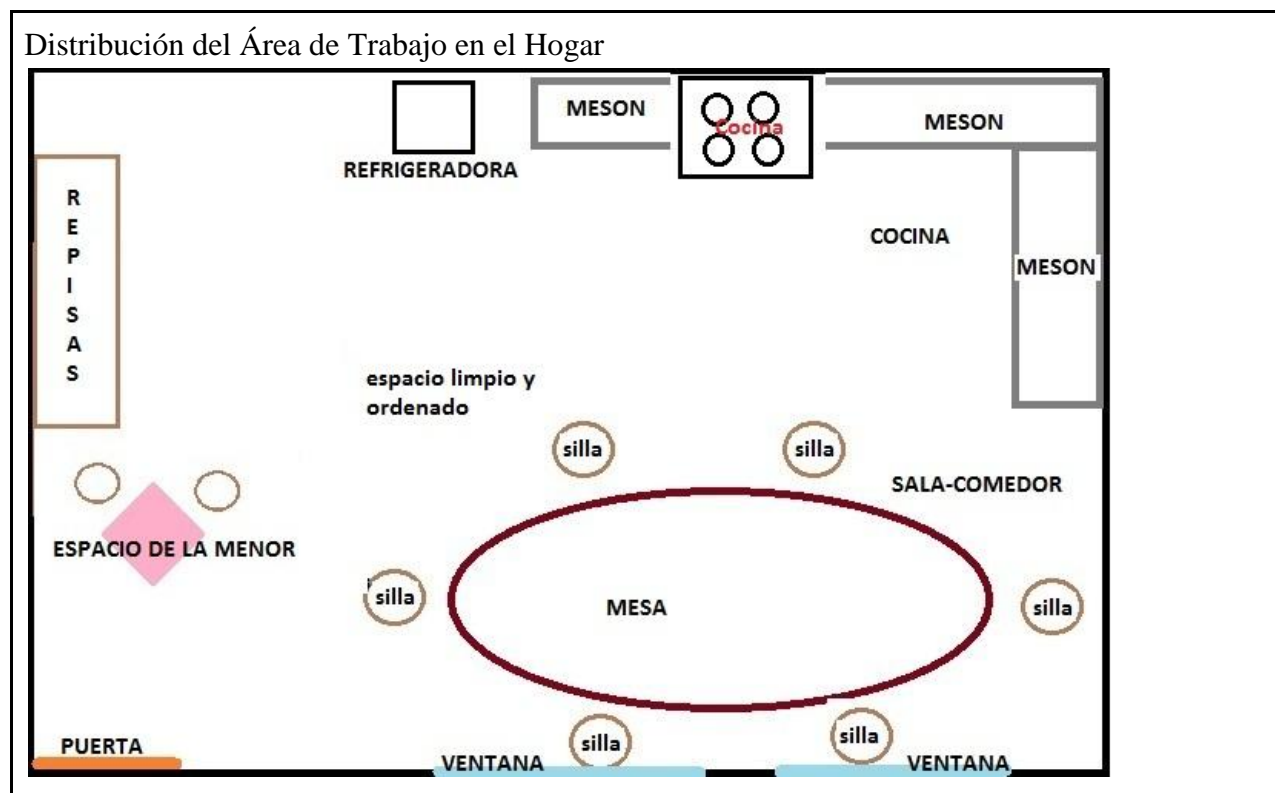
Hora de inicio: 15:00

Hora de Termino: 15:45

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: E5



**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):**

La casa está más ordenada, la madre cambió la ubicación de los cosas de las niñas, están lejos de la cocina, ya que estaban muy cerca de la cocina y las niñas se podían quemar.

La madre realizó la actividad de introducción de saludo y canto con la niña, la madre comentó que la niña está bastante inquieta, que ha intentado ponerle reglas pero el padre no colabora con ello y la engría demasiado. Los materiales de la menor están listos para ser utilizados, la madre procura mantener limpio el espacio físico antes y durante el periodo que dura la sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Las actividades la realiza la madre con apoyo de la terapeuta, se hacen pequeñas acotaciones a las actividades que se realizan pero la mayoría las realiza la madre.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Se mantendrá en punta de pies durante tres períodos de diez segundos cada uno sin perder el equilibrio.	Se le va a mostrar a la niña como ponerse de puntas. Con la niña parada se le va a mostrar su juguete favorito y se le va a pedir que lo alcance, se lo va a colocar por encima de ella para que se ponga en puntas de pie queriendo alcanzarlo con los brazos estirados.	La menor ya se mantiene en punta de pies sin ayuda de la madre.
Motora fina	Moldeará bolitas y palitos de plastilina con los dedos sin ayuda en tres de tres intentos.	Se va a cantar la canción de los dedos para que realice los movimientos de los dedos y de la mano por imitación. Se le va a entregar a la menor agua y harina para que forme una masa y mueva las manos.	La niña puede mover los dedos con dificultad. No le gusta ensuciarse y se cambio la masa por plastilina.
Familiar	Los padres fomentaran que la menor realice las	Incentivar a que la menor realice las actividades por sí sola. Ayudar a la menor solo cuando sea necesario.	Los padres colaboran con las actividades, pese a que la niña es bastante engreída los padres



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	actividades por si sola y el sentido de independencia en la menor	Permitir que la niña experimente con los materiales. Busque un lugar para exponer sus "trabajos" como, por ejemplo, puede colocar sus obras de arte sobre la pared o una puerta.	buscan que ella realice sola las actividades
--	---	---	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa pequeña, silla pequeña, juguetes.

Los materiales que se utilizan para la sesión son realizados por ambos padres, se utilizo materiales de las menores, plastilina, masa con harina y agua, la madre realizó plastilina casera para las hijas, imágenes de cuentos de las menores, la madre se muestra preocupada por los materiales utilizados, ya no se utilizan materiales plásticos o juguetes comprados, la madre comentó que “desde que cambie de lugar la mesa y os materiales los hago yo me siento más segura, porque sé que nada malo les va a pasar a mis hijas, o que no se van lastimar con algo”.

La madre se ha preocupado de tener varias blusas de la menor con botones y una muñeca para que ella se encargue de vestir a la muñeca para que la menor practique.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

El padre se encontraba en la sesión, se puede observar que la niña es bastante engreída del padre, las actividades que realizaban juntos la niña las realizaba de mejor manera.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre se comunicó para confirmar la fecha de la siguiente sesión (sesión 6), y confirmar la presencia del padre en esta y la siguiente sesión, el padre se ve interesado en las actividades.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

Ambos padres están preocupados por el desenvolvimiento de la menor, ya que cuando esta el padre no es muy sociable, la madre comenta que cuando esta con el padre deja de jugar por estar pegada de él y que el realice las actividades con ella.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La menor realizó gran parte de las actividades, con ambos padres, el vínculo ha mejorado, la menor está más tranquila en cuanto al control de sus frustraciones.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Realiza las actividades de manera pasiva, el padre apoya bastante a la menor y ayuda a realizar las actividades, cuando ambos padres dan las instrucciones la menor reacciona de mejor manera que cuando la terapeuta realiza las instrucciones.

La terapeuta cumple como apoyo para la niña en caso de que no pueda realizar alguna actividad, ya que se acerca cuando no puede realizar algo.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena madre es bastante participativa, en esta sesión ambos padres se involucraron en las actividades, los dos interactuaron conmigo y con la menor, el padre se mostró bastante atento a las instrucciones dadas.

Ambos padres están más involucrados con las actividades e inclusive realizan actividades familiares, se muestran bastante abiertos a las actividades y son bastante interesados en cumplir con los acuerdos, aportan ideas para realizar las actividades.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comentó que durante el período de inter – sesión realizó las actividades que correspondían, se comprometió a realizarlas por lo menos 15 minutos para las actividades, para ver avances de manera correcta en la menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Se desarrollaron actividades que estimulan las actividades de las áreas, motora fina, motora gruesa y familiar.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de ambos padres de familia es de cuidadores y de apoyo para las hijas.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante inquieta eso me sorprendió ya que ella por lo general es bastante tímida durante la sesión, a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró bastante tranquila, puede dominar sus frustraciones, realiza actividades más calmadas, logra culminarlas sin frustrarse.

Con la presencia de padre la menor realiza las actividades más tranquila, ambos padres comentan que “se ha tratado de establecer reglas a cada momento porque ella estaba desatadísima, y con el padre ya ahora que se le da reglas se comporta mejor”

“Mi hija ya es mejor hija, yo pensaba que no se iba a poder pero ella ya se comporta mejor conmigo y con el padre es bueno que se haya aprendido a comportar, todo gracias a que somos mejores padres.”

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

Es bastante buena, con el padre se puede observar que la menor se lleva muy bien, realiza lo que el padre le pide que realice.

Con la madre se lleva bien aunque cuando la madre pone límites la menor no se pone un enojada, acepta opiniones de la madre cuando el padre le pide que lo realice la menor lo realiza sin enojarse.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, a pesar de que la hermana no estuvo presente en la sesión la nombró varias veces.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades.
- El padre va a estar presente en la siguiente sesión.
- Interactuar con toda la familia.
- La familia realizará actividades conjuntas en los días libres del padre, como: ir al parque, ir al malecón, ver películas en casa o en el cine.
- Incentivar a que la menor termine las actividades diciéndole frases como: vamos tú puedes, sigue así, muy bien.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Sexta sesión

Fecha: 19 – Octubre- 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

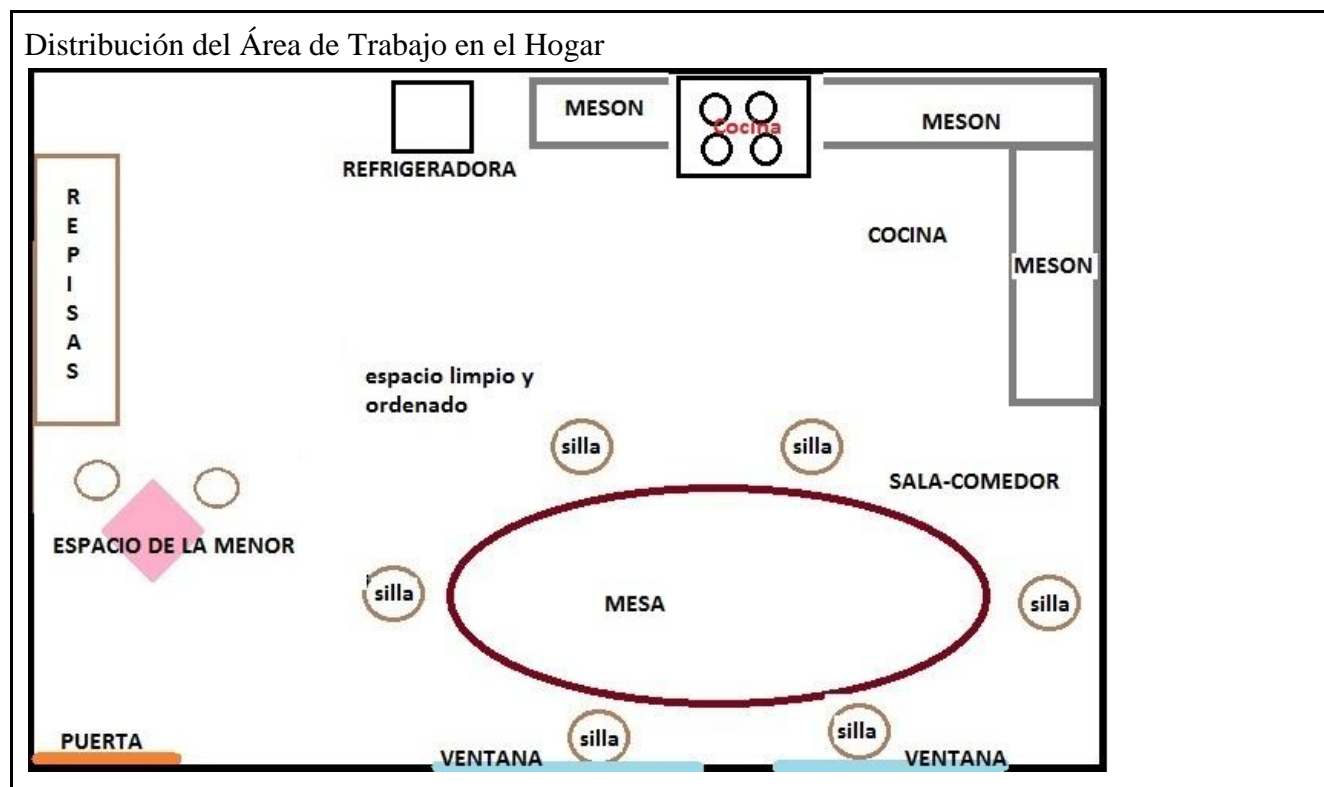
Hora de inicio: 11:00

Hora de Termino: 11:45

Nombre del niño: X5

Edad: 2 años 8 meses

Nombre del padre y/o madre: E5



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La casa está más ordenada y limpia, la madre ya tenía los materiales de la menor listos para ser utilizados, la madre tiene una caja con los materiales de la menor para ser utilizados, la madre procura mantener limpio el espacio físico durante el periodo que dura la sesión.

La madre realizó la actividad de introducción de saludo y canto con la niña, la madre comentó que la niña está bastante inquieta, que ha intentado ponerle reglas pero el padre colabora con ello.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete y media de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana (dos veces a la semana), en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Las actividades la realiza la madre con apoyo de la terapeuta, se hacen pequeñas acotaciones a las actividades que se realizan pero la mayoría las realiza la madre.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora fina	Moldeará bolitas y palitos de plastilina con los dedos sin ayuda en tres de tres intentos.	Mover cada dedo individualmente con las palmas hacia arriba Se repite la actividad usando algún otro movimiento sencillo de dedos de manera que llegue a controlar sus dedos juntos e individualmente.	La menor ya puede mover más los dedos.
Audición Lenguaje	La niña va a usar oraciones completas de cuatro palabras en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar imágenes de diferentes escenas, se le dirá que hay en el dibujo, que es lo que está pasando, se las explicara de manera detallada y luego se le pedirá a ella que las explique	La menor ya puede expresar y usar una oración completa, es capaz de hilar una frase para contar algún acontecimiento.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Personal – Social</p>	<p>Comunicará sus necesidades y sentimientos con el estímulo verbal de un adulto.</p>	<p>Se le va a mostrar a la niña una serie de imágenes de situaciones conflictivas, como niños peleando, llorando, niño que se le cayó su helado. Se le va a preguntar que ve. Cada vez que la niña este enojada, triste o alegre la madre le va a decir “yo sé que estas...y te entiendo, ahora vamos a arreglar las cosas”</p>	<p>La menor se frustra con facilidad, llora cuando no puede comunicar algo o no se entiende lo que pide.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Los padres fomentaran que la menor realice las actividades por sí sola y el sentido de independencia en la menor</p>	<p>Incentivar a que la menor realice las actividades por sí sola. Ayudar a la menor solo cuando sea necesario. Decirle frases a la niña como “vamos, tu puedes” De manera progresiva se le va a ir quitando la ayuda para desvestirse. Se la va a apoyar con frases positivas cada vez que vaya al baño para que ya no use pañal. Dígales que clasifiquen la ropa según a quién le pertenezca: mis camisas, las camisas de papá. Pida que sus hijos emparejen un zapato con otro, un calcetín con otro. Dar a sus hijos opciones limitadas para vestirse. Pregúnteles por qué eligieron lo que se pusieron.</p>	<p>Los padres colaboran con las actividades, pese a que la niña es bastante engreída los padres buscan que ella realice sola las actividades</p>

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su propio material, la madre se ha encargado de poner los materiales de la hija en una caja plástica, para que “duren más y no se dañen” cuenta con mesa pequeña, silla pequeña, juguetes. El material no es comprado ya que son juguetes de plástico, la madre se ha preocupado de realizar materiales con utensilios reciclados, adornó una botella para que la niña meta cuentas para mejorar la motricidad fina.

La madre utilizó materiales que ella realiza como masa, a la madre le gusta cantar, cada vez que se realiza una actividad la madre canta con la menor.

La madre ya estableció el lugar para los materiales de las hijas en la que ellas los pueden manipular fácilmente, comentó que las hijas “respetan sus materiales y ya tienen más normas de juego, saben cuidar sus cosas”

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de los padres es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

El padre se involucro dentro de la sesión y realizo algunas actividades de la planificación con la niña ya se desenvuelve mejor cuando el padre está presente y el le da las indicaciones.

Los padres comentan que haber establecido el horario para ambos fue una buena decisión porque les ha permitido organizarse mejor.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre se comunicó para confirmar la fecha de la siguiente sesión y confirmar la presencia del padre en esta, ya que es la evaluación.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre realiza preguntas acerca de que tan importante es la presencia del padre en las actividades y por qué es importante.

El padre se ve interesado en las actividades que se realizan, ha mejorado en cuanto a la relación con la niña, el padre realiza actividades y da reglas claras a la menor.



**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La menor realizó gran parte de las actividades, la interacción es buena, la menor ya se interesa más por las actividades que se van a realizar.

Se puede observar que la menor es bastante cariñosa, le gusta realizar las actividades, llama de manera constante a la terapeuta para que verifique si se está realizando bien el trabajo.

Con los padres la menor realiza las actividades más que con la terapeuta, ya que se puede observar que la niña ve a la terapeuta como un apoyo para la madre y para ella.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con los padres de la menor la interacción es bastante buena madre es bastante participativa, en esta sesión ambos padres se involucraron en las actividades, los dos interactuaron conmigo y con la menor, el padre se mostró bastante atento a las instrucciones dadas, el realizaba actividades con la menor y procuraba que la menor termine lo que empieza.

En esta sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante acerca de actividades, hitos del desarrollo y materiales adecuados para niños de 2 a 3 años.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comentó que durante el periodo de inter – sesión realiza las actividades que correspondían, se ve un avance en el desarrollo de la menor, el padre ya deja que la menor termine lo que empieza, cuando la madre no realiza las actividades las realiza el padre, ambos realizan las actividades y se dividen las obligaciones.

Ambos padres se han fijado un horario para la realización de las actividades, la madre comenta que “desde que los dos hacemos las actividades mi hija ha cambiado”

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora fina, audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

**Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

Es importante recalcar que la madre sigue los consejos que se le dan para mejorar el desempeño de la familia dentro del hogar, la madre siguió los consejos acerca de los límites.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, la madre es la encargada de que la niña en el ámbito de las reglas y cuidados personales.

El padre ya cumple un rol importante dentro del hogar, porque se ha involucrado dentro de las sesiones y también da reglas dentro del hogar.

Ambos padres comentan que las sesiones “nos ha ayudado a todos, no solo a mi hija si no a la familia”.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante inquieta durante la sesión, la menor ya se desenvuelve mas, realiza las actividades sin ayuda física de la madre, la madre solo le da instrucciones verbales y la menor realiza la actividad.

La menor se mostró bastante tranquila, realiza actividades más calmadas, logra culminarlas sin frustrarse, con ayuda y las instrucciones del padre la menor ha progresado.

En esta observación se puede notar que la participación del padre es importante, ya que la menor lo ve como una autoridad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

Es bastante buena, con ambos padres, es bastante cariñosa con ambos, realiza las actividades que los padres le piden, sigue mas las consignas que le dan ambos padres.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, a pesar de que la hermana no estuvo presente en la sesión la nombró varias veces, con la hermana menor es un poco celosa aunque si la mira e intenta jugar con ella, prefiere no acercársele mucho.

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades.
- El padre va a estar presente en la siguiente sesión.
- Padre puede realizar una de las actividades con la menor sin que la madre este presente.
- Ambos padres deben de tener las reglas claras para no confundir a la menor.
- Repetirle reglas de la casa constantemente.
- Materiales listos para evaluación.
- Ambos padres presentes en evaluación.

**ACUERDOS CON LA FAMILIA****Alumno: X5****Maestra: K.B**

<b>Fecha</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Firma</b>
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden y limpieza en el ambiente en el que van a trabajar los niños.</li> <li>• Comunicar actividades al padre.</li> <li>• Padre puede realizar actividades los fines de semana con la hija.</li> <li>• Cambiar de ubicación las cosas y materiales de las niñas, ubicarlas más lejos de la cocina.</li> <li>• Empezar a la hora establecida.</li> <li>• Retirar a la niña más temprano.</li> <li>• Conversar con el esposo acerca de las reglas de la casa, llegar acuerdos y anotarlas en una hoja.</li> <li>• Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.</li> </ul>	
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades, el padre también las puede realizar.</li> <li>• Establecerse un horario en el hogar para realizar las actividades.</li> <li>• Reforzar varias veces las actividades.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas durante la sesión para que el también.</li> <li>• Empezar a implementar las reglas puestas en casa.</li> <li>• Mantener los materiales de la menor ordenados y limpios.</li> <li>• Incentivar a que la menor termine las actividades diciéndole frases como: vamos tu puedes, sigue así, muy bien.</li> <li>• Establecer una la fecha y hora con el padre para la sesión siguiente para que él se encuentre presente.</li> </ul>	

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades, ambos padres.</li> <li>• Continuar estableciendo las reglas y límites establecidos.</li> <li>• Mantener contacto con los abuelos paternos y maternos para que se integren en las actividades.</li> <li>• El padre se va a estar presente en las siguientes sesiones</li> </ul>	
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades.</li> <li>• Mantener el lugar de trabajo listo.</li> <li>• Continuar con los límites claros con la niña.</li> <li>• El padre va a estar presente en la siguiente sesión..</li> </ul>	
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades.</li> <li>• El padre va a estar presente en la siguiente sesión.</li> <li>• Interactuar con toda la familia.</li> <li>• La familia realizará actividades conjuntas en los días libres del padre, como: ir al parque, ir al malecón, ver películas en casa o en el cine.</li> <li>• Incentivar a que la menor termine las actividades diciéndole frases como: vamos tú puedes, sigue así, muy bien.</li> </ul>	
<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades.</li> <li>• El padre va a estar presente en la siguiente sesión.</li> <li>• Padre puede realizar una de las actividades con la menor sin que la madre este presente.</li> <li>• Ambos padres deben de tener las reglas claras para no confundir a la menor.</li> <li>• Repetirle reglas de la casa constantemente.</li> <li>• Materiales listos para evaluación.</li> <li>• Ambos padres presentes en evaluación.</li> </ul>	

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X5

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 5/Enero/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 2 años 9 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E6 XXXX

Remitido por: Keila Bermúdez

Fecha: 26 – oct. - 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la menor.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa de la menor, con la participación de la madre y la hermana mayor.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y la niña, la madre comenta que las hijas ya acatan más las órdenes que ella les da.
- ✓ Al momento de realizar la evaluación la madre se mantuvo muy atenta a las actividades realizadas.
- ✓ La menor no expresó ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 33 meses, siendo su edad cronológica 33 meses.

#### Conductas realizadas

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Se empina en ambos pies.
- ✓ Se levanta sin usar las manos.
- ✓ Camina hacia atrás.

- **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 36 meses, siendo su edad cronológica 33 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Ensarta seis o más cuentas.
- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.

- ✓ **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento 33 meses, siendo su edad cronológica 33 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Dice su nombre completo.
- ✓ Conoce alto bajo, grande, pequeño.
- ✓ Usa oraciones completas.

- ✓ **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 36 meses, siendo su edad cronológica 32 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Dice nombre de padre y madre.
- ✓ Se baña solo manos y cara.
- ✓ Puede desvestirse sola.

## **OBSERVACIONES:**

- ✓ La madre es bastante colaboradora y atenta con la menor, participa dando instrucciones a la menor al momento de realizar las actividades.
- ✓ Durante la evaluación la madre se mostró atenta a las actividades que se realizaban con la menor.

**CONCLUSIONES:**

- ✓ La menor tiene un funcionamiento promedio de 33 meses aproximadamente en la mayoría de sus áreas, siendo su edad cronológica 33 meses.
- ✓ Dentro de los resultados en la evaluación realizada la menor tiene un resultado promedio de 86 puntos, este resultado quiere decir que la menor se encuentra en situación de riesgo.
- ✓ La familia está más comprometida con las actividades realizadas en las sesiones.

**RECOMENDACIONES:**

- ✓ El padre debe continuar participando en actividades con la niña de, como acostarla a dormir, realizar actividades de Estimulación Temprana.
- ✓ Continuar fomentando el respeto entre hermanas.
- ✓ Continuar realizando actividades que se realizan durante la sesión de Estimulación Temprana en casa para favorecer el desarrollo de la menor.
- ✓ Mantener controles médicos y asegurarse de la buena alimentación de la niña.
- ✓ Realizar paseos familiares por lo menos una vez al mes a lugares públicos; como el malecón, centros comerciales, etc.

Firma y sello de la institución

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR



1 **PAUTA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FINAL**

2 **Nombre de entrevistada: E5B.**

3 **Nombre de la entrevistadora: K.B**

4 **K.B** ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?

5 **E5B** Me pareció una propuesta interesante, es bueno que ayuden a las madres de  
6 familia de la guardería.

7 **K.B** ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?

8 **E5B** Que mi hija iba a ser mejor hija, y que iba a mejorar mi hija y yo, y si ha  
9 cambiado, me gusta las actividades que se han hecho, ella se está comportando mejor  
10 conmigo.

11 **K.B** ¿Cómo se sintió con las terapeutas?

12 **E5B** Bien, cómoda, es una persona confiable.

13 **K.B** ¿Sabía qué esperaban de Ud.?

14 **E5B** Al principio no, pero ahora si ya se la importancia de que yo le preste la atención  
15 debida a mis hijas, y que mi esposo también se involucre con mis hijas.

16 **K.B** ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?

17 **E5B** Antes creía que necesitaban una persona firme, ahora creo que necesitan que yo  
18 sea la persona firme en la casa y el padre también, para que así los dos podamos ser  
19 mejores padre y darles a mis hijas lo que necesitan.

20 **K.B** ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?

21 **E5B** Antes creía que mi hija era distraída, pero ahora ya si es como darle las  
22 instrucciones y hacer que me preste atención cuando le hablo, antes solo le decía las  
23 cosas, ahora hago que ya entienda lo que le digo, hago que me mire cuando le hablo.

24 **K.B** ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?

25 **E5B** Sí, porque no sabía cómo hacer que me haga caso y a veces no tenía tanto tiempo,  
26 pero ahora ya junto a mi hermana y mi esposo ya nos hemos organizado para realizar las  
27 actividades con las niñas, pero ahora siento que ya estoy mejor con mi familia, todos  
28 nos hemos organizado en un horario.

29 **K.B** ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?

30 **E5B** En cómo hacer que mis hijas tengan un mejor comportamiento, pero me han  
31 ayudado los consejos que me ha dado porque no son solo para aquí en la casa aquí no  
32 también en público porque a veces en la calle son mas inquietas que en la casa, pero ya  
33 ahora ya las con las reglas que se le han puesto ya es mejor.

34 **K.B** ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?

35 **E5B** Me sentí muy bien, porque es una ayuda que no solo es para mí sino también para  
36 mis hijas y para toda mi familia, al principio solo creía que era una ayuda solo para mis  
37 hijas pero ahora ya sé que es con todos y me ha gustado el proceso, porque nos ha  
38 ayudado a comunicarnos más que antes, antes solo conversábamos de cosas de otras  
39 cosas ahora ya es una mejor comunicación familiar entre todos.

40 **K.B** ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?

41 **E5B** Al principio sí, con respecto al tiempo pero con el apoyo de la familia y mi esposo  
42 si hemos logrado realizar las actividades.

- 43 **K.B** ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?
- 44 **E5B** Como retarlos de una manera diferente, porque ellas solo me hacían caso con la  
45 correa en la mano, ahora ya es diferente, ya trato de no gritarles, ya ellas se comportan  
46 mejor, todo es cuestión de límites claros.
- 47 **K.B** ¿Qué le gustaría lograr más adelante?
- 48 **E5B** Que mis hijas logren lo que tienen que lograr a su edad, que hagan lo que tengan  
49 que hacer, que sigan comportándose de una manea correcta, mi familia nos apoya  
50 bastante.
- 51 **K.B** ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?
- 52 **E5B** Continuando con los ejercicios, investigando más acerca de lo que ellas tienen que  
53 realiza, como madre ver que estén bien, sanas, ayudarlas en lo que más pueda.
- 54 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?
- 55 **E5B** Me siento bien, me gusta mucho lo que he hecho durante este periodo de tiempo,  
56 me siento una buena madre, no es que antes no lo haya sido, pero me siento más  
57 involucrada con mis hijas, porque les dedico más tiempo.
- 58 **K.B** ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?
- 59 **E5B** Si ahora es bastante activa, es un poco más conversona, antes conversaba poco  
60 conmigo, ahora conversa conmigo y con el padre, es más sociable.
- 61 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?
- 62 **E5B** Ella ahora es más independiente, ayuda a las hermanas, juega más con ellas.
- 63 **K.B** ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?
- 64 **E5B** Mi familia es bastante unida, lo que es mi esposo mis hijas y yo, y ahora estamos  
65 más unidos que antes, nos ayudamos mas, antes nos ayudábamos poco con estas  
66 sesiones nos hemos unido, todos conversamos, el momento de las terapias es nuestro  
67 momento familiar.
- 68 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?
- 69 **E5B** Si, ahora me siento más preparada que antes.
- 70 **K.B** ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?
- 71 **E5B** Que es bastante fieme y tierna con las niñas, le gusta trabajar con mis hijas y me  
72 ha dado bastante consejos para trabajar no solo yo si no también con la familia.
- 73 **K.B** ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?
- 74 **E5B** Bien, bastante cómoda, me sabido organizar en con mi esposo, es bastante bueno  
75 me he sentido bien, mis hijas también se han sentido bien.
- 76 **K.B** ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?
- 77 **E5B** Si, ya no soy tan blanda con ellas, antes dejaba que ellas hagan más cosas porque  
78 no sabía cómo ponerles límites.
- 79 **K.B** ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?
- 80 **E5B** Debería continuar realizando las actividades y continuar trabajando con mi esposo  
81 para que mis hijas sean mejores.
- 82 **K.B** ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?
- 83 **E5B** Si porque han trabajado no solo con mis hijas si no también conmigo y con mi  
84 esposo, y con toda mi familia, me parece un buen trabajo.
- 85 **K.B** ¿Qué ha aprendido?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

86 **E5B** Que este es un proceso en el que se tiene que involucrar a toda la familia, no es  
87 solo que ya trabajo con la niña y ya se acabo si no también que el papa se involucre y  
88 que nos apoyemos en especial con las reglas, porque antes los dos nos contradecíamos,  
89 pero ahora ya tratamos de no hacerlo.

90 **K.B** ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?

91 **E5B** Me he sentido bien, es bueno sentirme que apoyo a mis hijas de la manera correcta,  
92 es una gran satisfacción para mí que mis hijas y yo nos entendamos mejor

X6

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

21. Identificación

- u. Nombre del niño: X6
- v. Domicilio: XXX
- w. Barrio/Zona: Norte
- x. Convivientes:
  - Madre 1
  - Padre 1
  - Hermanos 8
  - TOTAL 11
- y. Quien está a cargo del niño:
  - Madre
  - Padre
  - Hermanos 2 (Mayores)
  - TOTAL 4

22. Acceso a Servicios de salud

- m. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
  - Si
- n. Distancia:
  - Menos de 10 cuadras
- o. Tipo:
  - Centro de salud

23. Datos Familiares

- m. Edad de la madre:
  - 17 a 35 años
- n. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:
  - Secundaria completa
- o. Ocupación:

Padre:	Madre:
Estable	Estable

24. Características de la vivienda

- kk. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): cuatro ambientes
- ll. Abastecimiento de agua:
  - Tanquero
  - Publica
- mm. Servicio sanitario: Pozo ciego
- nn. Empleo de combustible en el hogar: Gas
- oo. Cocina. Descripción y uso: Mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
- pp. Conservación de alimentos: refrigeración
- qq. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana
- rr. ¿Dónde duerme el niño?: en su habitación
- ss. ¿Con quién?

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Habitación compartida

Con quién: Hermana

25. Conductas sanitarias

cc. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si

dd. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

ee. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

No

ff. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

No

gg. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si

hh. ¿Falleció alguno de sus hijos?

No

ii. ¿Utiliza medicación casera?

No

## HISTORIA CLÍNICA

### Datos de Identificación:

Nombre del niño: X6

Lugar y fecha de nacimiento: 18/ junio/208      Edad cronológica: 4.3 meses

Dirección del domicilio: Cooperativa Francisco Jácome

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Guardería Municipal

Motivo de la consulta:

Conocer el desarrollo evolutivo del niño para realizar la intervención.

Familia

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Madre	E6	42	Si
Padre	A.	45	Si
Hermanos	Nueve Hermanos Siete mayores, una menor	25 – 23 – 16 – 11 – 9 - 7 – 5 – 1 – madre embarazada	Si

### Estructura y composición familiar

Padres son: unión libre

Número de hijos: Nueve

Lugar que ocupa el niño: Octavo (madre está esperando un hijo)

Relación entre los padres: Buena según la madre

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: carpintero
- Madre: ama de casa, se dedica a la limpieza de casas.

### Datos del entorno familiar

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Situación económica de los padres: Regular según la madre

¿Quién sustenta a la familia?: Ambos padres, hermanos mayores

¿Con quién juega el niño en casa? Hermanos, sobrinos, primos.

### **Antecedentes prenatales**

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre: 21 Madre: 38

El embarazo fue planificado /deseado: No ¿por qué? Los padres ya tenían muchos hijos, situación económica no muy buena

Duración del embarazo (semanas): 40 semanas

Alimentación de la madre: Buena Número de controles prenatales: no tuvo controles prenatales hasta el momento de dar a luz.

### **Complicaciones del embarazo**

Exposición a radiaciones: si, la madre se expuso a radiaciones cuando llevo al nieto a realizarse unos exámenes.

### **Antecedentes perinatales**

Peso del niño al nacer: 9000 gr Talla o estatura: 46 cm

Parto por cesárea: porque el niño tenía el cordón umbilical alrededor del cuello.

### **Antecedentes postnatales (infancia)**

Lactancia: seno, tres meses, biberón a partir de los tres meses el hasta año.

### **Sueño**

Tiene hábitos o rutinas para dormir: No, se duerme tarde

### **Desarrollo motor**

Edad que sostuvo la cabeza: 2 meses Edad en que se sentó: 6 meses Edad que gateó: 7 meses

Edad que se paró: 12 meses Edad que caminó: 13 meses Edad que hizo pinzas: 3 meses

Motricidad actual: normal según la madre.

### **Lenguaje**

Edad balbuceó: 2 meses Edad que dijo sus primeras palabras: 11 meses

### **Control de esfínteres**



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad en que inicio: 2 años y medio

### **Desarrollo social**

Relación y tiempo con el padre: Mala- no se lleva bien con el padre.

Relación y tiempo con la madre: Buena, pasa mayor tiempo con ella

Relación con los hermanos: Buena, juega bastante con los hermanos.

### **Desarrollo emocional**

Estado de ánimo habitual: Alegre

Actitud ante las frustraciones: llanto

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

1 **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INICIAL**

2 **Nombre de entrevistada: E6A**

3 **Nombre de la entrevistadora: K.B**

4 **K.B** ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta  
5 investigación)

6 **E6A** Bueno la verdad es que me parece un propuesta interesante porque va a trabajar  
7 con mis hijo y me parece algo chévere y diferente, al principio si no me parecía mucho  
8 la idea pero ya después con la explicación que me hizo de lo que se trataba me gusto  
9 mucho la idea, y en especial porque creo que si va a funcionar todo el trabajo que se va  
10 a realizar con mis hijos.

11 Me parece chevere que se hagan estos trabajos porque la verdad es que no sabía de la  
12 existencia de programas de Estimulación Temprana

13 **K.B** ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?

14 **E6A** La verdad es que yo creo que mi hijo va a mejorar notoriamente con este proceso  
15 de atención que usted le va a dar, y espero que si porque es demasiado inquieto y ya no  
16 se qué hacer con el porqué le digo algo y no me hace caso, es que los niños de ahora son  
17 bien inquietos.

18 **K.B** ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?

19 **E6A** Me siento bien, me siento cómoda, me inspira confianza.

20 **K.B** ¿Sabe que se espera de Ud.?

21 **E6A** Que me involucre más con mi hijo que le preste más atención, igual con mis otros  
22 hijos también demandan atención y a veces no tengo tiempo para ellos, y la menor  
23 demanda más atención, pienso que se espera lo mejor de mí.

24 **K.B** ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?

25 **E6A** Creo que necesita ayuda para escribir porque se demora bastante para coger el  
26 lápiz, más que nada porque es surdo entonces quisiera que escriba bien.

27 También creo que le falta más en coger bien la tijera porque yo creo que no la coge  
28 bien, también quiero que mejore la atención porque es bien distraído, quiero que  
29 termine lo que empieza. Creo que debe aprender a comportarse mejor.

30 **K.B** ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?

31 **E6A** La verdad es que no sé porque lo veo bien solo que es demasiado inquieto, en el  
32 salón la maestra me dice que es un niño muy hiperactivo, y que es bien inquieto pero  
33 yo lo veo como a mis otros hijos, porque todos eran inquietos y se mueven hasta decir  
34 basta.

35 **K.B** ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?

36 **E6A** Sí, porque tengo muchas cosas que hacer y a pesar de que ya tengo hijos mayores  
37 que me ayudan económicamente, cuidar a 7 hijos menores de edad es difícil, me falta  
38 tiempo para cuidarlos, y no puedo estar atrás de todos, a pesar de que los más grandes  
39 me ayudan igual los más pequeños demandan tiempo con los deberes y todo

40 **K.B** ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?

41 **E6A** En eso de que termine lo que empieza, que no se distraiga, que se quede sentado  
42 por lo menos cinco minutos, me imagino que lo han de ayudar a que sea más

43 independiente, porque yo también tengo cosas que hacer y más que nada con la niña  
44 más pequeña, que demanda más atención.

45 **K.B** ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?

46 **E6A** Me siento muy bien, aliviada porque siento que me van a brindar apoyo, me gusta  
47 esta posibilidad de que se vaya a trabajar con mi hijo

48 **K.B** ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?

49 **E6A** Que a mí no me vaya a alcanzar el tiempo, que no logre entender lo que se quiere  
50 realizar con el niño, me imagino que este es un proceso largo, espero poder yo cumplir  
51 con lo que se pueda.

52 El tiempo o los gastos extras que haya que emplear para poder continuar con el proceso.

53 **K.B** ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?

54 **E6A** Como hacer que se comporte, porque a veces no sé cómo retarlo y me saca de mis  
55 casillas, y quiero saber qué hacer para que se comporte más que nada, como darle  
56 órdenes para que el me haga caso porque tengo que sacar el látigo o decirles que le voy  
57 a decir al padre para que haga caso.

58 **K.B** ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?

59 **E6A** Yo creo que si le dedico un poco de tiempo al día el va a mejorar, solo que llego  
60 cansada del trabajo y a veces no puedo estar con el por hacer cosas de la casa, pero si  
61 me organizo si lo puedo ayudar.

62 **K.B** ¿Qué le gustaría lograr?

63 **E6A** Me gustaría que el ya sea mes tranquilo que se quede ahí donde yo lo dejo, que  
64 sea un niño independiente, para yo dedicarle tiempo a mis otros hijos más pequeños,  
65 que sepa escucharme y hacerme caso cuando le digo las cosas a la primera, que no tenga  
66 que andarle repite y repite las ordenes.

67 **K.B** ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?

68 **E6A** Me siento bien, porque los hijos son un regalo de dios aunque a veces quisiera  
69 renunciar y tener más tiempo para mí, porque cuidarlos a todos a veces es frustrante y  
70 demanda demasiado tiempo y entre el trabajo y la familia, me quiero volver loca, pero  
71 me siento feliz con mis 9 hijos y con el que va a venir

72 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?

73 **E6A** Lo veo como todos los demás niños, es bastante cariñoso con las hermanas, es  
74 demasiado inquieto, solo se pasa moviendo, no puede estar ni un ratito sentado, pero es  
75 un niño que se sabe desenvolver bien.

76 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que  
77 los hay)?

78 **E6A** El es el más inquieto de todos, pero es el más cariñoso de todos, me gusta que sea  
79 así con nosotros, pero a veces si es el más enojado también.

80 **K.B** ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?

81 **E6A** A mi familia es una familia unida y es bueno que sea así porque nos apoyamos  
82 cuando se puede, es chévere saber que a pesar de ser una familia grande no nos hemos  
83 separado, hay peleas como en toda familia pero las hemos sabido superar.

84 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?

85 **E6A** Si, con ayuda de mis otros hijos sí, porque igual todos nos ayudamos y hacemos  
86 de todo para poder salir adelante, y con amor y comunicación todo se puede.

**INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X 6

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 18/Junio/2008  
Guayaquil

Lugar de nacimiento:

Edad cronológica: 4 años 3 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E 6

Remitido por: K. B

Fecha: 22 – Sep. – 2012

**MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra el menor para realizar intervenciones adecuadas de Estimulación Temprana, conjuntamente con la familia.

**ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre y la hermana menor, quien dio la siguiente información:

- ✓ Es el octavo hijo de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y ocho hermanos, en la actualidad la madre está embarazada.
- ✓ Las edades de los hermanos oscilan entre 1 año 6 meses y 25 años.
- ✓ El contacto que tiene con otros niños es cuando está en la guardería y con hermanos.
- ✓ Los padres al momento de nacer el niño tenían la siguiente edad: padre 40 años y madre 38 años.
- ✓ La madre presentó síntomas de aborto pero fueron superados, la madre sufrió de anemia durante el embarazo.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los tres primeros meses, porque la madre quedo en estado de gestación, luego con biberón hasta el primer año de edad.
- ✓ La madre perdió a un hijo a los 16 años, porque tenía el útero demasiado pequeño.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ En la actualidad el menor sufre de anemia por lo que está medicado constantemente.
- ✓ La llegada del niño causó sorpresa a la familia ya que ambos padres no deseaban tener más hijos por la situación económica.
- ✓ El embarazo duró 40 semanas aproximadamente, el parto fue normal y duró aproximadamente una hora.
- ✓ Ambos padres trabajan, por ende el menor pasa en la guardería durante el día, y por las tardes, cuando los padres no están queda a cargo de las hermanas mayores (11 o 15 años), la madre es asistente doméstica y el padre constructor.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los tres primeros meses, con biberón hasta los 2 años.
- ✓ La madre lo describe como un niño inquieto, curioso, afectuoso, le gusta estar con las personas con las que juega.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateó a los 9, se paró a los 13 meses.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 4 meses, dijo su primera palabra a los 11 meses.
- ✓ El menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con tres hermanos mayores.
- ✓ La vivienda en la que habita la familia es propia tiene cuatro ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, está ubicada cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por vía pública o de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego.
- ✓ Los dos hijos mayores ayudan en cuanto al sustento económico, pese a que ellos ya tienen familia formada.
- ✓ El empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos, la refrigeradora.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa del menor, con la participación de la madre y los hermanos.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y el niño, el menor mantiene una buena relación con los hermanos, pese a que son mayores que él.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Al momento de realizar la entrevista la madre se mostró muy abierta e interesada en el proceso de la entrevista con respecto al ámbito socio-contextual e historia clínica.
- ✓ El menor no manifestó ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación aunque se mostró un poco inquieto con la presencia de los hermanos y de la madre.
- ✓ Durante la evaluación la madre comentó que el niño no tiene una buena relación con el padre ya que no pasa durante el día y cuando llega no dedica mucho tiempo a los hijos.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina en punta de pies.
- ✓ Se para en un solo pie.
- ✓ Lanza y agarra la pelota

#### Conductas que no realiza

- ✓ Camina en línea recta.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 45 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.
- ✓ Figura humana rudimentaria.
- ✓ Corta papel con tijeras.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Copia cuadrado y círculo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

✓ Agrupa color y forma.

### • **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 45 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Describe bien el dibujo.
- ✓ Cuentas dedos de la mano.

### • **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 51 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Comparte juegos con otros niños.
- ✓ Tiene un amigo especial.
- ✓ Puede vestirse y desvestirse solo.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ Los hermanos también participaron en el proceso de evaluación junto al menor.
- ✓ La familia es bastante unida y se apoya mutuamente.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El menor tiene un funcionamiento promedio de 45 meses aproximadamente todas las áreas, siendo su edad cronológica 51 meses.
- ✓ La mayor área de desempeño es el área personal social en la que el resultado es de 51 meses, acorde a su edad cronológica.
- ✓ Como resultado de la evaluación realizada el promedio se la suma de todas las áreas es 94, en la misma demuestra que el menor está en situación de alerta.
- ✓ El menor se lleva bien con la familia, la madre comentó que se siente preocupada porque cree que el niño no está avanzando de manera adecuada y que ella no tiene el tiempo suficiente para dedicarle al menor, y que las reglas no están siendo cumplidas.



**RECOMENDACIONES:**

- Motivar al padre a que participe en actividades con el niño, como acostarlo a dormir, salir los fines de semana, etc.
- Desarrollar y fomentar el respeto entre hermanos.
- Establecer reglas dentro del hogar, que sean de mutuo acuerdo de los padres, para que se las haga cumplir.
- Realizar actividades que se realizan durante la sesión de Estimulación Temprana en casa para favorecer el desarrollo del menor.
- Mantener controles médicos de manera constante y asegurarse de la buena alimentación del niño.
- Los hijos mayores pueden ayudar en la limpieza y orden del hogar.
- La madre puede crear un horario para pasar tiempo con todos sus hijos.

Firma y sello de la institución

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio -2008

**E.C:** 4 años 3 mes

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B. **FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Gruesa.

**META:** Fomentar el desarrollo del equilibrio y de la musculatura de los brazos y piernas.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Camina hacia atrás.</li> <li>✓ Camina en punta de pies.</li> <li>✓ Se para en un solo pie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Encestará la pelota en una canasta cada vez que se lo pida en tres de tres intentos.</li>   <li>✓ Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos.</li> </ul>	Madre Padre	Pelota mediana de plástico. Canasta  Cinta de papel Hojas o cartulinas de color CD de música Grabadora

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio -2008

**E.C:** 4 años 3 mes


**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**ÁREA:** Motricidad Fina.

**META:** Perfeccionar el control de manos y dedos al momento de dibujar.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separa objetos grandes y pequeños.</li> <li>✓ Figura humana rudimentaria.</li> <li>✓ Corta papel con tijeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Logrará armar un rompecabezas de 12 piezas sin ayuda en tres de tres intentos.</li> </ul>	<p>Madre Padre Hermanos</p>	<p>Hojas de papel bond. Plastilina Crayones Goma Moldes de Figuras geometrías cuadrado y circulo</p> <p>Papelógrafo Espejo CD de música Grabadora Imágenes del cuerpo humano Rompecabezas del cuerpo</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio -2008

**E.C:** 4 años 3 mes

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Audición- lenguaje

**META:** Aumentar el vocabulario del niño y desarrollar la capacidad de descripción

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usa oraciones completas.</li><li>✓ Define por uso cinco objetos.</li><li>✓ Repite tres dígitos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Describirá bien objetos e imágenes de un cuento en tres de tres.</li><li>✓ Realizará comparaciones entre objetos, por color y tamaño en tres de tres intentos.</li></ul>	Madre Padre	Cuentos Imágenes claras  Imágenes de objetos grandes y pequeños. Cubos grandes y pequeños de diversos colores.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio -2008

**E.C:** 4 años 3 mes

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**AREA:** Personal - Social

**META:** Desarrollar la autonomía y autoconocimiento del niño.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Puede desvestirse solo.</li><li>✓ Comparte juegos con otros niños.</li><li>✓ Tiene un amigo especial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrollará aprecio a sí mismo a través del cuidado personal</li> <li>✓ Aprenderá nociones de orden y a organizar sus juguetes por categoría.</li></ul>	Madre Padre	Espejo Peinilla Muñecos lavables  Gavetas plásticas Tarjetas de cartulina Marcador

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio -2008

**E.C:** 4 años 3 mes

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**AREA:** Familiar

**META:** Desarrollar la unión familiar.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padre no se involucra en las reglas de la casa, desautoriza las normas dadas por la madre.</li> <li>✓ El menor no cuenta con su propio espacio o sus materiales.</li> <li>✓ Los padres no saben cómo establecer límites con el menor</li> <li>✓ La familia es grande y unida.</li> <li>✓ Madre responsable de todos los quehaceres del hogar, hijos no apoyan en cuanto a orden y limpieza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</li> <li>✓ El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulacion Temprana.</li> <li>✓ Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</li> <li>✓ Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada.</li> <li>✓ Los hijos mayores a mantendrán sus</li> </ul>	Madre Padre Abuelos	Caja de zapatos usada Carpeta

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.</li> <li>✓ Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.</li> </ul>		
--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 1

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Encestará la pelota en una canasta cada vez que se lo pida en tres de tres intentos.	<p>Se va a colocar la canasta sobre una silla.</p> <p>Se va a colocar al niño delante de la canasta y se le va a pedir que lance la pelota él solo, hasta que entienda lo que tiene que hacer.</p> <p>Se le va a entregar al niño la pelota mediana</p>	<p>No logra agarrar la pelota, poca coordinación ojo mano.</p> <p>No la puede lanzar solo de manera correcta.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		para que el lance, primero lo hará con ayuda con las dos manos y luego lo realizará solo con las dos manos.	
Motora Fina	Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.	<p>Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado), se le dirán los nombres y se le pedirá que los repita, luego se le va a preguntar cuál es el cuadrado y el círculo para que los señale.</p> <p>Se va a dar un molde de las figuras, se le va a pedir que pase el dedo por el borde y se le va a pedir las calque en una hoja en blanco.</p> <p>Se va a dar un molde de las figuras para que las calque en una hoja en blanco.</p>	<p>El niño no logro calcar los moldes, se le dificultaba realizar la actividad.</p> <p>El niño puede señalar el círculo y el cuadrado, después de que la madre le dijo cual es la cada figura.</p> <p>Los puede calcar pero con ayuda.</p> <p>La madre lo incentiva constantemente</p>
Familiar	<p>Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con</p>	<p>Las actividades realizadas en una hoja se las van a colocar en una carpeta, se le va a decir al menor que eso le pertenece y que lo tiene que cuidar.</p> <p>Ayude a que los niños guarden sus juguetes según sea su forma, color o si sirven para: dibujar, construir, abrazarlo o empujarlo.</p> <p>Los materiales que sean pequeños como recortes, botellas, etc, la madre lo va a colocar en una pequeña caja de zapatos.</p>	<p>La madre se mostro emocionada al momento de realizar las actividades con el menor, los hermanos mayores no estaban del todo involucrados.</p>



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>la menor en las sesiones de Estimulación Temprana. Los hermanos mayores van a estar presente en las actividades que se van a realizar con el niño.</p>	<p>Se va a pedir a los hermanos mayores que estén presentes como observadores de la actividad, así en caso de que la madre no pueda realizar alguna actividad los hermanos la pueden realizar.</p> <p>Establecer una fecha en la que el padre pueda estar presente en las actividades para que se pueda involucrar</p> <p>Pongan música y hagan un desfile por la casa, o si a su familia le gusta bailar, pongan música para bailar.</p>	
--	---	---	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 2

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición y lenguaje	Describirá bien objetos e imágenes de un cuento en tres de tres.	Se va a mostrar al niño imágenes de acontecimientos de revistas y se le va a pedir que cuente que ve en las imágenes. Se le entregará al niño un muñeco lavable, se le	El menor puede describir con dificultad de manera breve la imagen, se le dificulta dar detalles de la imagen, nombra

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>pedirá que lo lave y vaya nombrando las partes del cuerpo del muñeco. Se le enseñará a enjabonarlo, por partes, las piernas, los brazos, la cabeza, se le mencionará que él tiene que hacer lo mismo con su cuerpo.</p> <p>Se le va a enseñar a lavarse las manos y uñas con agua y jabón a él solo.</p>	pocos elementos de la imagen.
Personal – Social	Desarrollará aprecio a sí mismo a través del cuidado y aseo personal	<p>Se le entregará al niño un muñeco lavable, se le pedirá que lo lave y vaya nombrando las partes del cuerpo del muñeco. Se le enseñará a enjabonarlo, por partes, las piernas, los brazos, la cabeza, se le mencionará que él tiene que hacer lo mismo con su cuerpo.</p> <p>Se le va a enseñar a lavarse las manos y uñas con agua y jabón a él solo.</p> <p>Se le va a decir a la madre que antes y después de cada comida el menor debe de lavarse las manos.</p> <p>Se le va a pedir a la madre que tenga listo el material de aseo bucal del menor y se le enseñar a poner la pasta en el cepillo y a cepillarse los dientes.</p>	<p>La madre comenta que ahora el menor se lava más las manos cuando está en la casa.</p> <p>El menor reacciona mal al momento de lavarse los dientes, al parecer no le gusta la pasta de dientes, la madre comenta que él se los lava siempre sin pasta, se le comunico a la madre que es importante que se use pasta dental para una mejor higiene.</p>
Familiar	El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor	Establecer una fecha en la que el padre pueda estar presente en las actividades para que se pueda involucrar	La madre se mostro emocionada al momento de realizar las actividades con el

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los hermanos mayores van a estar presente en las actividades que se van a realizar con el niño.</p>	<p>Coloque una tabla de crecimiento sobre la puerta para anotar cuánto miden y pesan los niños. Muéstreles cómo van creciendo.</p> <p>Pídales a sus hijos que representen algún cuento que les haya leído</p> <p>Pida a sus hijos que clasifiquen y amontonen su ropa limpia poniendo la ropa parecida en el mismo sitio como, por ejemplo, poner toda la ropa interior en una pila y los calcetines en otra.</p>	<p>menor.</p> <p>Los hermanos ya están más involucrados con el desempeño y actividades que se realizan.</p>
--	---	---	---

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 3

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Encestará la pelota en una canasta cada vez que se lo pida en tres de tres intentos.	<p>Se va a alejar al menor un metro y medio de la canasta para que lance la pelota.</p> <p>La madre o terapeuta va a enseñar al niño como lanzar a pelota dentro de la canasta.</p> <p>Se le va a entregar al niño la pelota mediana para que el lance, solo con las dos manos, a un metro de distancia de la canasta, se lo realizará con los hermanos para incentivar a que el</p>	<p>Ya puede lanzar solo, ya he mejorado su coordinación óculo-manual.</p> <p>Pese a que puede lanzar solo, le cuesta respetar su turno, no le gusta esperar a que le pasen la pelota.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		aprenda a respetar el turno.	
Motora Fina	Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.	Se le va entregar plastilina para que forme las figuras y una hoja para que las pegue en una hoja.	Puede calcar la imagen de las figuras sin dificultad. El menor se le dificulta pasar el crayón por encima del cuadrado y del círculo, se sale de los bordes.
Familiar	<p>Los hijos mayores mantendrán sus pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.</p> <p>Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</p>	<p>Los padres van a conversar y a poner en una hoja las reglas que los padres desean que se cumplan.</p> <p>Los padres van conversar y a poner en una hoja los horarios que los hijos van a cumplir para limpiar la casa los fines de semana desean que se cumplan.</p> <p>Pegarlos en un lugar visible en la casa.</p> <p>En una hoja de color los padres anotaran las reglas que crean convenientes para todos los hijos.</p> <p>Llegaran a acuerdos para no desautorizarse cuando uno de los dos padres este llamando la atención a los hijos.</p> <p>Anotarlas en un papelógrafo y explicárselas a todos los hijos.</p>	<p>La madre se mostro emocionada al momento de realizar las actividades con el menor, los hermanos mayores no estaban del todo involucrados.</p> <p>El padre va a estar presente en las siguientes sesiones.</p>

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 4

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición y lenguaje	Describirá bien objetos e imágenes de un cuento en tres de tres.	Se le va a mostrar varias escenas de un cuento, se las describirá una por una y se le va a pedir que él lo describa después.	El menor puede describir la imagen con más detalles, la madre tenía recortes de revistas infantiles, y le pidió que las describa y el menor logró describirlas.
Personal – Social	Aprenderá nociones de orden y a organizar sus juguetes por categoría.	En el suelo se va a colocar distintas cajas pequeñas. Se le va a mostrar al niño varios juguetes, de cocina, carros, de construcción, rompecabezas. Se le va a pedir que los ordene como crea conveniente. Se le va a pegar fotos de los materiales en cada canasta para que el logre colocarlas en el orden correcto.	El menor mesclo los juguetes de cocina con los de construcción.
Familiar	La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.	Ambos padres se van a poner de acuerdo el día y la hora para salir a pasear. Ayúdele a su hijo/a a encontrar objetos en la casa que tienen la forma de círculos, cuadrados, y triángulos. Anímelo/a a nombrar las formas de cada objeto, o poner juntos los objetos que tienen la misma forma.	La madre comento que va a hablar con el esposo acerca de las reglas. La familia es unida y se visita de manera constante.

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 5

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	<p>Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos.</p>	<p>Se va a colocar en el piso una cinta de papel el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea, realizando diversos movimientos, que camine rápido, que camine lento.</p> <p>Se le va a pedir al menor que camine poniendo un pie delante del otro, se le hará una demostración para que lo realice.</p>	<p>El menor se le dificulta caminar en línea recta, la madre le da la mano para que realice la actividad.</p>
Motora Fina	<p>Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.</p>	<p>Se entregara una hoja con las figuras dibujadas se le pedirá que las nombre, que pase su dedo índice por el borde de las mismas, luego se le entregará un crayón para que pase por encima de las figuras.</p> <p>Se le entregara al niño una hoja con el círculo y el cuadrado sin puntos dibujados en un lado para que los copie varias veces.</p>	<p>El menor ya puede copiar las figuras que se le da con el modelo sin una base de puntos o moldes.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	Los padres van a realizar juegos en conjunto en la que todos los hijos participen. Conversaran en familia acerca de las actividades que realizaron durante el día. La madre le preguntara al niño acerca de su día. Jueguen al " <i>Ve algo que tú no ves y su color (o su forma) es ____</i> ". Sus hijos pueden nombrar los artículos o alimentos que haya en la cocina y que correspondan a la descripción dada hasta que descubran lo que usted estaba pensando o viendo.	Los padres conversan con todos los hijos en especial con los mayores.
----------	--	--	---

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X 6

**F.N:** 18-Junio-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 6

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora Fina	Logrará armar un rompecabezas de 12 piezas sin ayuda en tres de tres intentos.	Se le va a entregar al niño dibujos de rompecabezas armados y se le va a permitir que los manipule. Se le va a preguntar que ve en las imágenes, y se le pedirá que lo describa. Se va a desbaratar el rompecabezas y se lo va a ayudar a armar.	El menor se le difunta armar el rompecabezas por sí solo.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		Se le pedirá que lo intente armar por sí solo.	
Audición y lenguaje	Realizará comparaciones entre objetos, por color rojo - amarillo y tamaño en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar una pelota grande y una pequeña, de color amarillo y una grande de color rojo. Se le van a preguntar los colores y los tamaños.	El menor sabe cuál es la más grande.
Personal – Social	Aprenderá nociones de orden y a organizar sus juguetes por categoría.	En el suelo se va a colocar distintas cajas pequeñas. Se colocara imágenes con los nombres de los juguetes que van en cada caja. Se le va a pedir al menor que coloque los juguetes como corresponden	Ya con las imágenes el menor puede realizar la actividad sin ninguna complicación. La madre comenta que el hijo esta mucho mas desenvuelto que antes.
Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	Los padres van a realizar juegos en conjunto en la que todos los hijos participen. Conversaran en familia acerca de las actividades que realizaron durante el día. La madre le preguntara al niño acerca de su día. Usted y los niños pueden imitar los personajes de un cuento o programa de televisión. Representen lo que hacen esas personas. Ayude a sus hijos a encontrar cosas por su casa para poder disfrazarse.	Los padres conversan con todos los hijos en especial con los mayores.



## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Primera sesión

Fecha: 26 – septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

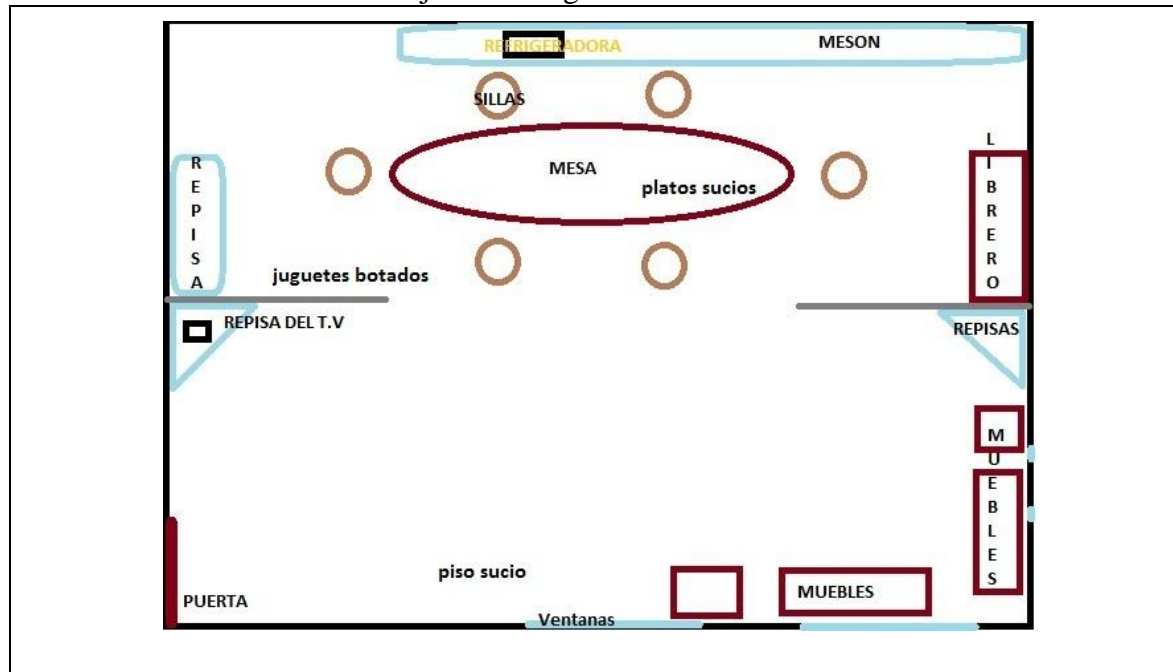
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En la primera sesión que tuve con el niño la casa del menor, la casa estaba bastante desordenada, se trabajó en la mesa del comedor y en la sala. La casa está dividida en siete ambientes contando el baño y la cocina, en el hogar viven nueve personas. La sala de la casa se ve amplia, tiene tres sillones pequeños ubicados en L, aproximadamente mide cinco metros de largo por cuatro de ancho, del lado izquierdo de la casa está ubicado el baño y un dormitorio, el ambiente del comedor está ubicado después de la sala, mide aproximadamente tres metros de largo por tres de cuatro de ancho, la mesa es para seis personas, en el lado derecho del comedor hay una pequeña repisa de metal con libros, del lado izquierdo del comedor hay un cuarto, después del comedor está ubicada la cocina y un cuarto.

El menor no cuenta con su propio espacio de trabajo, comparte juguetes con los hermanos, no tiene juguetes propios por ende la madre dice que “es que comparte y por eso no los cuida, y se dañan rápido”

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión se le modelo las actividades a la madre para que ella las realice después en casa y se las explique al padre.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual, fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Encestará la pelota en una canasta cada vez que se lo pida en tres de tres intentos.	Se va a colocar la canasta sobre una silla. Se va a colocar al niño delante de la canasta y se le va a pedir que lance la pelota él solo, hasta que entienda lo que tiene que hacer. Se le va a entregar al niño la pelota mediana para que el lance, primero lo hará con ayuda con las dos manos y luego lo realizará solo con las dos manos.	No logra agarrar la pelota, poca coordinación ojo mano. No la puede lanzar solo de manera correcta.
Motora Fina	Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.	Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado), se le dirán los nombres y se le pedirá que los repita, luego se le va a preguntar cuál es el cuadrado y el círculo para que los señale. Se va a dar un molde de las figuras, se le va a pedir que pase el dedo por el borde y se le va a pedir que las calque en una hoja en blanco. Se va a dar un molde de las figuras para que las calque en una hoja en blanco.	El niño no logra calcar los moldes, se le dificultaba realizar la actividad. El niño puede señalar el círculo y el cuadrado, después de que la madre le dijo cual es la cada figura. Los puede calcar pero con ayuda. La madre lo incentiva constantemente

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Familiar</p>	<p>Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los hermanos mayores van a estar presente en las actividades que se van a realizar con el niño.</p>	<p>Las actividades realizadas en una hoja se las van a colocar en una carpeta, se le va a decir al menor que eso le pertenece y que lo tiene que cuidar.</p> <p>Ayude a que los niños guarden sus juguetes según sea su forma, color o si sirven para: dibujar, construir, abrazarlo o empujarlo.</p> <p>Los materiales que sean pequeños como recortes, botellas, etc, la madre lo va a colocar en una pequeña caja de zapatos.</p> <p>Se va a pedir a los hermanos mayores que estén presentes como observadores de la actividad, así en caso de que la madre no pueda realizar alguna actividad los hermanos la pueden realizar.</p> <p>Establecer una fecha en la que el padre pueda estar presente en las actividades para que se pueda involucrar</p> <p>Pongan música y hagan un desfile por la casa, o si a su familia le gusta bailar, pongan música para bailar.</p>	<p>La madre se mostro emocionada al momento de realizar las actividades con el menor, los hermanos mayores no estaban del todo involucrados.</p>
-----------------	---	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc... Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales utilizados para la sesión fueron, la pelota mediana, papel bond, papelógrafos, figuras geométricas, hojas con las figuras geométricas dibujadas, plastilina, hojas de papel bond, algunos de los materiales fueron elaborados en clase y forman parte de la canasta de evaluación de la guía Nelson Ortiz.

El niño no cuenta con sus propios juguetes, los comparte con los hermanos, varios de los juguetes van a ser utilizados en la próxima sesión, la madre comenta que “como son hermanos tienen que compartir”.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, se preocupa de las actividades y está pendiente de que es lo que se va a realizar, hace preguntas acerca de las actividades, como por ejemplo de que otra manera se puede realizar la actividad.

La madre a pesar de que tiene que cuidar a sus otros hijos esta siempre cerca de donde estamos trabajando, también comentó que se sentiría que el padre también este presente.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comento que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre me comento su preocupación por el niño ya que es surdo y me pregunto que tipo de actividades puede realizar ella con el menor, ya que ninguno de sus otros hijos es surdo.

Durante la sesión la madre me pregunto que podía hacer ella para establecer límites con su hijo, porque a veces no realiza las actividades que ella quiere que realice.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La interacción con el menor es buena, es bastante inquieto, participativo, le gusta trabajar, dentro de la sesión la madre comenta que está sorprendida de que el niño participe en las actividades ya que en la guardería la maestra por lo general le dice que el niño no trabaja en clases y que se distrae bastante, y que le cuesta mantener las reglas del juego, durante la sesión estuve siempre pendiente del niño, repitiéndole la consigna varias veces de distintas maneras para que logre comprenderme

**Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

La interacción entre la madre del niño y yo es bastante buena, ya que desde el primer día de la entrevista la madre me comentó que confiaba en mí.

Al momento de explicarle las actividades a la madre ella se comprometió a realizárselas en casa, en caso de que ella no las pueda realizar las iba a realizar la hija mayor.

La madre durante la sesión se muestra bastante interesada en las actividades que se realizan con el niño, está pendiente de las reacciones del niño durante la actividad, ella también le repite las consignas que se le ha dado al menor, trata de ayudar al hijo a que termine de realizar bien la tarea dada.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

En esta sesión se le enseñó a la madre las actividades que ella tiene que realizar con el menor en determinado periodo de tiempo, ella y la hija de 16 años se comprometieron a realizar las actividades con el menor.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora gruesa, motora fina, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

**Rol de la estimuladora:**

Mi rol durante la sesión es de guía y apoyo tanto para la madre como para el niño, ya que estaba dispuesta a responder las preguntas planteadas por parte de la madre.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

**Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar de que el niño ve como una guía y un ejemplo a seguir a los hermanos mayores, ya que durante la sesión cada actividad que realizaba se la mostraba a la hermana mayor (16 años) que estaba presente durante la actividad.

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

**Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, le costaba seguir ordenes, la madre de manera frecuente le llamaba la atención para que realice las actividades, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño se postro participativo en las actividades en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

la relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Con el padre no pude observar la interacción ya que estaba trabajando.

La madre me comenta que la relación no es buena, ya que el padre no pasa en casa durante el día porque está trabajando, solo llega en la noche cuando el menor está dormido.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos, con los hermanos menores no se lleva muy bien, la madre comenta que el menor siente celos de ellos y a veces imita acciones que ellos realizan para que se le preste más atención a el que a los otros hermanos.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.
- El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.
- Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.
- Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada
- Ordenar el espacio en el que se va a trabajar.
- Separar los juguetes preferidos del niño para utilizarlos en la sesión.
- La madre va a buscar imágenes de revistas y periódicos.
- Realizar las actividades realizadas durante la sesión con el padre.
- Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizaron en la sesión.
- Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.
- Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.
- Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Segunda sesión

Fecha: 1 – septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

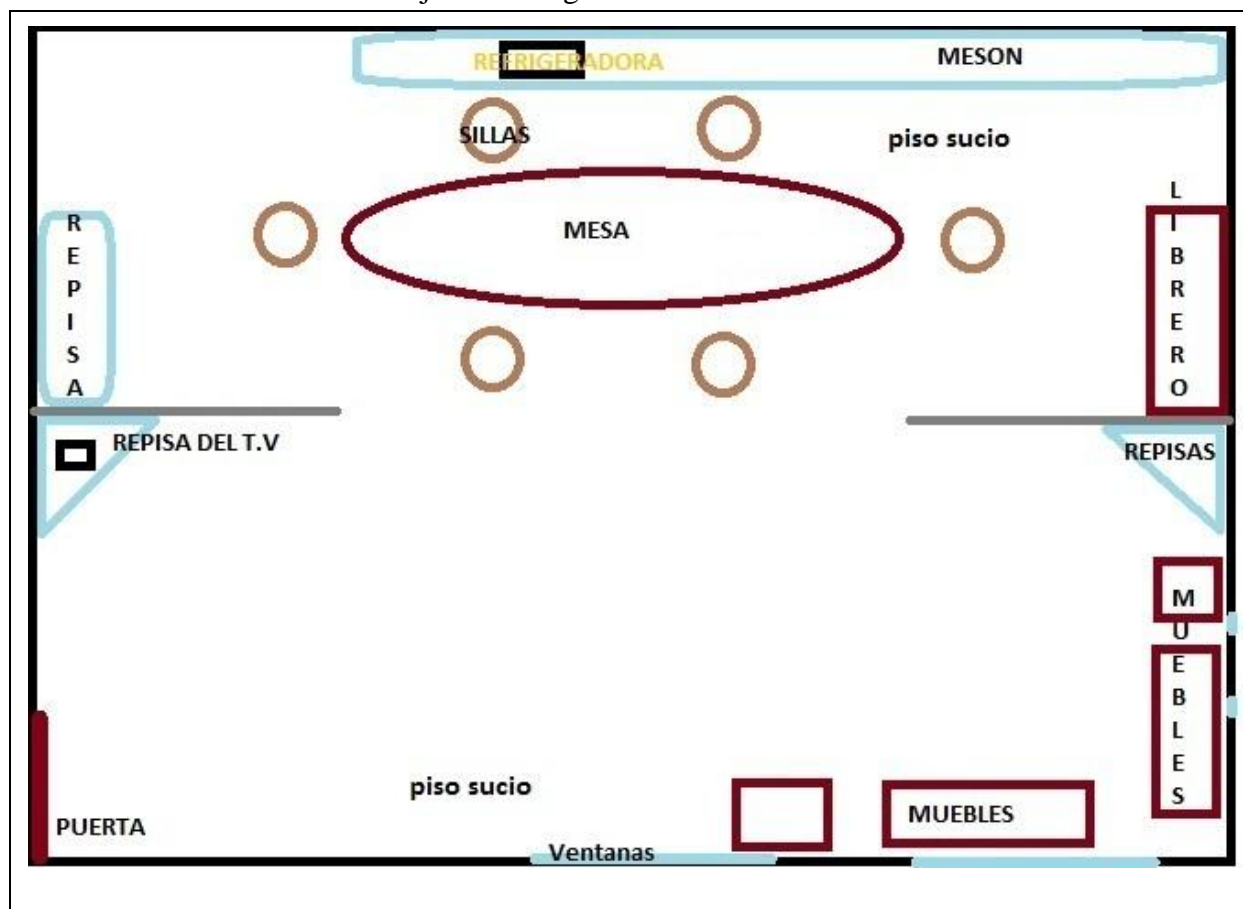
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor.

El lugar de trabajo estaba bastante ordenado, pese a que el lugar estaba ordenado y los materiales listos para trabajar, la limpieza del lugar no era la correcta, ya que en la casa se notaba que estaba el piso sucio.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

Esta sesión se le modelo las actividades a la madre para que ella las realice después en casa y se las explique al padre.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y mejoramiento del lenguaje, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición y lenguaje	Describirá bien objetos e imágenes de un cuento en tres de tres.	Se va a mostrar al niño imágenes de acontecimientos de revistas y se le va a pedir que cuente que ve en las imágenes. Se le entregará al niño un muñeco lavable, se le pedirá que lo lave y vaya nombrando las partes del cuerpo del muñeco. Se le enseñará a enjabonarlo, por partes, las piernas, los brazos, la cabeza, se le mencionará que él tiene que hacer lo mismo con su cuerpo. Se le va a enseñar a lavarse las manos y uñas con agua y jabón a él solo.	El menor puede describir con dificultad de manera breve la imagen, se le dificulta dar detalles de la imagen, nombra pocos elementos de la imagen.
Personal – Social	Desarrollará aprecio a sí mismo a través del cuidado y aseo personal	Se le entregará al niño un muñeco lavable, se le pedirá que lo lave y vaya nombrando las partes del cuerpo del muñeco. Se le enseñará a enjabonarlo, por partes, las piernas, los brazos, la cabeza, se le mencionará que él tiene que hacer lo mismo con su cuerpo. Se le va a enseñar a lavarse las manos y uñas	La madre comenta que ahora el menor se lava más las manos cuando está en la casa. El menor reacciono mal al momento de lavarse los dientes, al parecer no le gusta la pasta de dientes, la madre cometa



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>con agua y jabón a él solo.</p> <p>Se le va a decir a la madre que antes y después de cada comida el menor debe de lavarse las manos.</p> <p>Se le va a pedir a la madre que tenga listo el material de aso bucal del menor y se le enseñar a poner la pasta en el cepillo y a cepillarse los dientes.</p>	<p>que él se los lava siempre sin pasta, se le comunico a la madre que es importante que se use pasta dental para una mejor higiene.</p>
Familiar	<p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los hermanos mayores van a estar presente en las actividades que se van a realizar con el niño.</p>	<p>Establecer una fecha en la que el padre pueda estar presente en las actividades para que se pueda involucrar</p> <p>Coloque una tabla de crecimiento sobre la puerta para anotar cuánto miden y pesan los niños. Muéstreles cómo van creciendo.</p> <p>Pídales a sus hijos que representen algún cuento que les haya leído</p> <p>Pida a sus hijos que clasifiquen y amontonen su ropa limpia poniendo la ropa parecida en el mismo sitio como, por ejemplo, poner toda la ropa interior en una pila y los calcetines en otra.</p>	<p>La madre se mostro emocionada al momento de realizar las actividades con el menor.</p> <p>Los hermanos ya están más involucrados con el desempeño y actividades que se realizan.</p>

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales utilizados para la sesión fueron, fueron materiales que la madre realizó con imágenes de revistas, y materiales de la batería Nelson Ortiz.

En la casa del niño la madre me mostró algunos materiales que son útiles para el hijo, con los que se puede trabajar en próximas sesiones, como muñecos, rompecabezas, comentó que “estos si ya son de X7, espero que los cuide”.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, los hermanos mayores del menor esta siempre presenten involucrados para que los niño realice las actividades por imitación.

La madre siempre busca estar presente en las actividades que se realiza, busca realizarlas ella también para que el menor las realice por imitación.

El padre va a estar presente en las sesiones siguientes.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comento que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente, pese a esto no me llamó para realizar ninguna pregunta.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre me comento que el menor está más tranquilo, que se le ha puesto límites para que realice las actividades.

La madre me preguntó que actividades puede realizar con el padre para que él se involucre más, ya que a pesar de que a veces tiene tiempo no trabaja con el menor, le comente que puede hacer que el sea un espectador de las actividades y que luego se involucre en las mismas.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Durante esta sesión la relación fue muy buena ya que el menor estaba bastante participativo, pese a ello no seguía las reglas establecidas por la terapeuta y solo realizaba las consignas dadas por la madre, durante la sesión el menor se tranquilizó y la relación y actividades mejoraron ya que estaba más participativo.

**Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre sabe escuchar, es bastante abierta a observaciones, da su punto de vista acerca de las actividades que se realizan dentro de la sesión.

La madre es bastante participativa, le gusta interactuar con la terapeuta.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comentó que realizó las actividades en conjunto con su hija mayor, también comentó que cuando las realizaba con la hermana del menor, el niño no las realizaba, las realizaba mal o se tiraba al piso y por ello o se las realizó de manera frecuente.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor, se conversa siempre con la madre acerca de las actividades, antes durante y después.

**Rol de la estimuladora:**

Mi rol durante la sesión es de guía y apoyo tanto para la madre como para el niño, ya que estaba dispuesta a responder las preguntas planteadas por parte de la madre.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

**Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar de que el niño ve como una guía y un ejemplo a seguir a los hermanos mayores, ya que durante la sesión cada actividad que realizaba se la mostraba a la hermana mayor (16 años) que estaba presente durante la actividad.

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

El padre es encargado de sustentar a la familia de manera económica ya que la madre se encarga de gastos extras y pequeños.

Ambos padres ya han empezado a implementar reglas en la casa.

**Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño se postro participativo en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Con el padre no pude observar la interacción ya que estaba trabajando.

La madre me comenta que la relación es buena, a pesar que el padre no pasa en casa durante el día porque está trabajando, solo llega en la noche cuando el menor está dormido.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos, con los hermanos menores no se lleva muy bien, la madre comenta que el menor siente celos de ellos y a veces imita acciones que ellos realizan para que se le preste más atención a el que a los otros hermanos.

El menor se lleva mejor con los hermanos más pequeños, pude dar cuenta de que le gusta cuidar a los hermanos y jugar con ellos más que con los hermanos mayores, los mayores son una guía para él.

La madre comenta que los hijos ya tienen las normas dadas, y que esperan que “la familia ya sea más ordenada con las reglas”

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Separar los juguetes preferidos del niño para utilizarlos en la sesión.
- Realizar las actividades realizadas durante la sesión.
- Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizaron en la sesión.
- Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada.
- Los hijos mayores van a mantener sus pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.
- La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.
- Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Tercera sesión

Fecha: 5 – octubre – 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

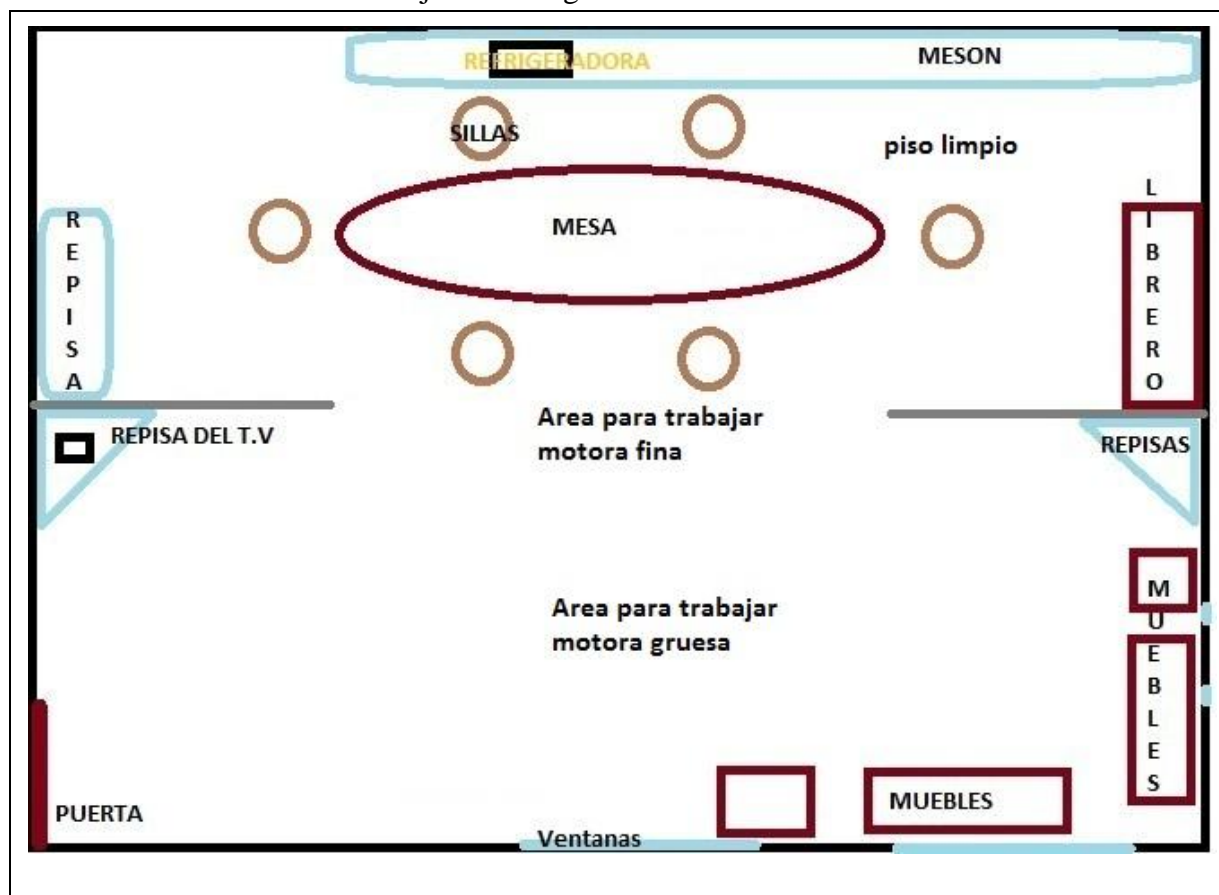
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor.

El lugar de trabajo estaba bastante ordenado y limpio, la madre ha seguido los compromisos establecidos en sesiones anteriores, la madre comenta que los hermanos también han colaborado con las actividades y la organización de las mismas.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días (dos veces a la semana) en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

Durante esta sesión se trabajó en conjunto con los padres, ambos daban instrucciones y la terapeuta apoyaba a los padres en las actividades, ambos padres estaban emocionados porque ellos intervenían más con el hijo.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Encestará la pelota en una canasta cada vez que se lo pida en tres de tres intentos.	Se va a alejar al menor un metro y medio de la canasta para que lance la pelota. La madre o terapeuta va a enseñar al niño como lanzar a pelota dentro de la canasta. Se le va a entregar al niño la pelota mediana para que el lance, solo con las dos manos, a un metro de distancia de la canasta, se lo realizará con los hermanos para incentivar a que el aprenda a respetar el turno.	Ya puede lanzar solo, ya he mejorado su coordinación óculo-manual. Pese a que puede lanzar solo, le cuesta respetar su turno, no le gusta esperar a que le pasen la pelota.
Motora Fina	Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.	Se le va a entregar plastilina para que forme las figuras y una hoja para que las pegue en una hoja.	Puede calcar la imagen de las figuras sin dificultad. El menor se le dificulta pasar el crayón por encima del cuadrado y del círculo, se sale de los bordes.
Familiar	Los hijos mayores mantendrán sus	Los padres van a conversar y a poner en una hoja las reglas que los padres desean que se	La madre se mostro emocionada al momento de

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.</p> <p>Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</p>	<p>cumplan.</p> <p>Los padres van conversar y a poner en una hoja los horarios que los hijos van a cumplir para limpiar la casa los fines de semana desean que se cumplan.</p> <p>Pegarlos en un lugar visible en la casa.</p> <p>En una hoja de color los padres anotaran las reglas que crean convenientes para todos los hijos.</p> <p>Llegaran a acuerdos para no desautorizarse cuando uno de los dos padres este llamando la atención a los hijos.</p> <p>Anotarlas en un papelógrafo y explicárselas a todos los hijos.</p>	<p>realizar las actividades con el menor, los hermanos mayores no estaban del todo involucrados.</p> <p>El padre va a estar presente en las siguientes sesiones.</p>
--	--	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales utilizados para la sesión fueron, la pelota mediana, papel bond, papelógrafo, figuras geométricas, hojas con las figuras geométricas dibujadas, plastilina, hojas de papel bond, algunos de los materiales fueron elaborados en clase y forman parte de la canasta de evaluación de la guía Nelson Ortiz.

En esta sesión el menor contaba con juguetes que el hermano mayor le prestó para realizar la sesión, y juguetes de él, los padres comentan que “les ha ayudado ahora todos son ordenados con sus cosas, ya todos cuidan sus juguetes”.

La madre se encuentra bastante preocupada acerca de los materiales que se van a usar durante las sesiones, se le comunico que pueden ser materiales del hogar o re-usados y que ella los puede realizar.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, a pesar de que no cuenta con el tiempo suficiente trata de cumplir a cabalidad con las actividades, la madre a pesar de que tiene que cuidar a sus otros hijos esta siempre cerca de donde estamos trabajando, observando las actividades, se involucra en las mismas, participa y hace que los demás hijos se involucren en las actividades.

La madre comenta que a los hermanos les gusta involucrarse en las actividades que se realizan, a pesar de que los mayores son un poco más reservados al tema.

El padre estuvo en esta sesión como espectador de la sesión no se involucró del todo en las actividades.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comento que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente, me llamó varias veces para preguntarme comunicarme que el padre ha realizado algunas actividades con el hijo.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre me comento su preocupación por el niño a que es bastante inquieto y no sabe como controlarlo.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La interacción con el menor es buena, es bastante inquieto, participativo, le gusta trabajar, no le



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

gusta que le den reglas a seguir, pese a ello el menor cumple las actividades de la manera que puede, siempre trato de incentivar al menor mediante el juego.

### **Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre sabe escuchar, es bastante abierta a observaciones, da su punto de vista acerca de las actividades que se realizan dentro de la sesión.

La madre es bastante participativa, le gusta interactuar con la terapeuta, comenta que la familia está colaborando con las actividades, ambos padres comentan que los hijos mayores se encuentran bastante participativos.

El padre estaba presente en la sesión, pese a ello no se integra, en la siguiente sesión se comprometió a participar.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comentó que realizó las actividades en conjunto con su hija mayor y el padre, el menor trabajo de manera correcta con el padre.

La madre comenta que ya separó los juguetes de todos los hijos, comento, “me siento emocionada de eso, el cuarto se ve más grande que antes”

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora gruesa, motora fina, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

Mi rol durante la sesión es de guía y apoyo tanto para la madre como para el niño, ya que estaba dispuesta a responder las preguntas planteadas por parte de la madre.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar de que el niño ve como una guía y un ejemplo a seguir a los hermanos mayores, ya que durante la sesión cada actividad que realizaba se la mostraba a la hermana mayor (16 años) que estaba presente durante la actividad.

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

Ambos padres están poniendo de su parte para establecer los límites y reglas.

**Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

El niño se postro participativo en las actividades en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

**Relación del niño:**

**Con los padres:**

la relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Con el padre no pude observar la interacción ya que estaba trabajando.

La madre me comenta que la relación no es buena, ya que el padre no pasa en casa durante el día porque está trabajando, solo llega en la noche cuando el menor está dormido.

**Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos, con los hermanos menores no se lleva muy bien.

Los hermanos ya participan e interactúan entre todos, se les presta atención por igual.

**Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada.
- Los hijos mayores van a mantener sus pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.
- El padre va a estar presente y participará en la siguiente sesión.
- Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Cuarta sesión

Fecha: 10 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

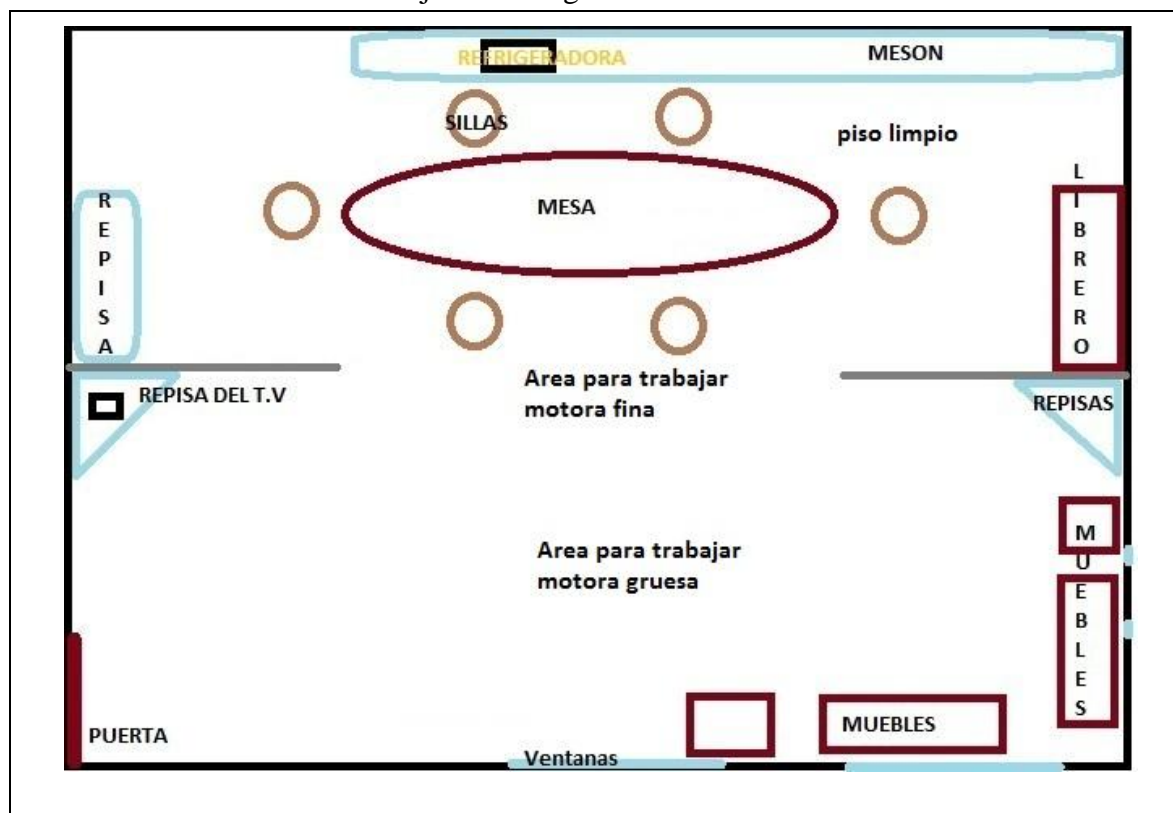
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor. El lugar de trabajo estaba bastante ordenado, pese a que el lugar estaba ordenado y los materiales listos para trabajar, la limpieza del lugar era la correcta.

El padre se ha comprometido con el arreglo del ambiente del menor, los hermanos mayores han colaborado con el orden del espacio dentro del cuarto, ambos padres están emocionados por ello.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

Durante esta sesión se trabajó en conjunto con los padres, ambos daban instrucciones y la terapeuta apoyaba a los padres en las actividades.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y mejoramiento del lenguaje, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición y lenguaje	Describirá bien objetos e imágenes de un cuento en tres de tres.	Se le va a mostrar varias escenas de un cuento, se las describirá una por una y se le va a pedir que él lo describa después.	El menor puede describir la imagen con más detalles, la madre tenía recortes de revistas infantiles, y le pidió que las describa y el menor logró describirlas.
Personal – Social	Aprenderá nociones de orden y a organizar sus juguetes por categoría.	En el suelo se va a colocar distintas cajas pequeñas. Se le va a mostrar al niño varios juguetes, de cocina, carros, de construcción, rompecabezas. Se le va a pedir que los ordene como crea conveniente. Se le va a pegar fotos de los materiales en cada canasta para que el logre colocarlas en el orden correcto.	El menor mesclo los juguetes de cocina con los de construcción.
Familiar	La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros	Ambos padres se van a poner de acuerdo el día y la hora para salir a pasear. Ayúdele a su hijo/a a encontrar objetos en la casa que tienen la forma de círculos, cuadrados, y	La madre comento que va a hablar con el esposo acerca de las reglas. La familia es unida y se visita

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.	triángulos. Anímelo/a a nombrar las formas de cada objeto, o poner juntos los objetos que tienen la misma forma.	de manera constante.
--	--	--	----------------------

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales utilizados para la sesión fueron, fueron materiales que la madre realizó con imágenes de revistas, y materiales de uso diario en la casa.

En la casa del niño la madre me mostro materiales con los que se puede trabajar en próximas sesiones, como pelotas de varios colores, se puede observar que los hermanos también colaboran con los materiales.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, durante esta sesión el padre estuvo en casa, pese a eso no se involucro en las actividades que realizaba el niño.

El padre estuvo presente en las actividades con el menor, el menor realizaba mas las actividades que la madre le pedía que realice

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comento que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente, pese a esto no me llamó para realizar ninguna pregunta.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

Que actividades puede hacer para que el menor se duerma temprano, ya que se duerme tarde y al día siguiente no se quiere despertar para ir a la guardería.

Que actividad puede realizar para mejorar la motricidad del niño porque el menor escribe con la mano izquierda.

¿Qué puedo hacer para que mi hijo escriba con la derecha?, le dije que no se debe preocupar por eso ni intentar que el hijo cambie de mano.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Durante esta sesión la relación fue muy buena ya que el menor estaba bastante participativo, los padres colaboraban para que el menor participe e incentivaban a que termine lo que empezaba.

La presencia completa del padre ayudó a las actividades, ya que ambos padres fomentaban la participación del menor y de los hermanos

**Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es buena la madre sabe escuchar, a la madre le gusta escucharlos consejos que se le dan, es bastante abierta a observaciones, da su punto de vista acerca de las actividades que se realizan dentro de la sesión.

Se puede observar que a los padres gusta participar y atender lo que se le dice, da sus propias opiniones y es bastante comprometida.

Los hermanos ya se encuentran más comprometidos con las actividades que realiza el hermano, realizan las actividades con él cuando los padres no pueden.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comentó que realizó las actividades en conjunto con su hija mayor, la madre me comentó que ya realiza las actividades con ella, a pesar de que a veces le cuesta seguir las consignas que se le dan, el menor trata de cumplirlas, la familia apoya a la madre en las actividades.

La madre comenta que la familia esta mas unida para realizar las actividades, que se apoyan para que el menor progrese.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol durante la sesión es de guía y apoyo tanto para la madre como para el niño, ya que estaba dispuesta a responder las preguntas planteadas por parte de la madre.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

El padre es encargado de sustentar a la familia de manera económica ya que la madre se encarga de gastos extras y pequeños, a se encuentra más involucrado con las actividades.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

El niño se postro participativo en las actividades en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Con los hermanos se lleva bien, comparte las actividades con ellos.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

la relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Con el padre no pude observar la interacción ya que estaba trabajando.

La madre me comenta que la relación no es buena, ya que el padre no pasa en casa durante el día porque está trabajando, solo llega en la noche cuando el menor está dormido.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos.

El menor se lleva mejor con los hermanos, pude dar cuenta de que le gusta cuidar a los hermanos y jugar con ellos, la madre comenta que los mayores son una guía para él.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- ✓ El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.
- ✓ El padre va a estar presente en la siguiente sesión.
- ✓ Los hermanos realizarán las actividades cuando los padres no puedan realizarlas.



## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Quinta sesión

Fecha: 15 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

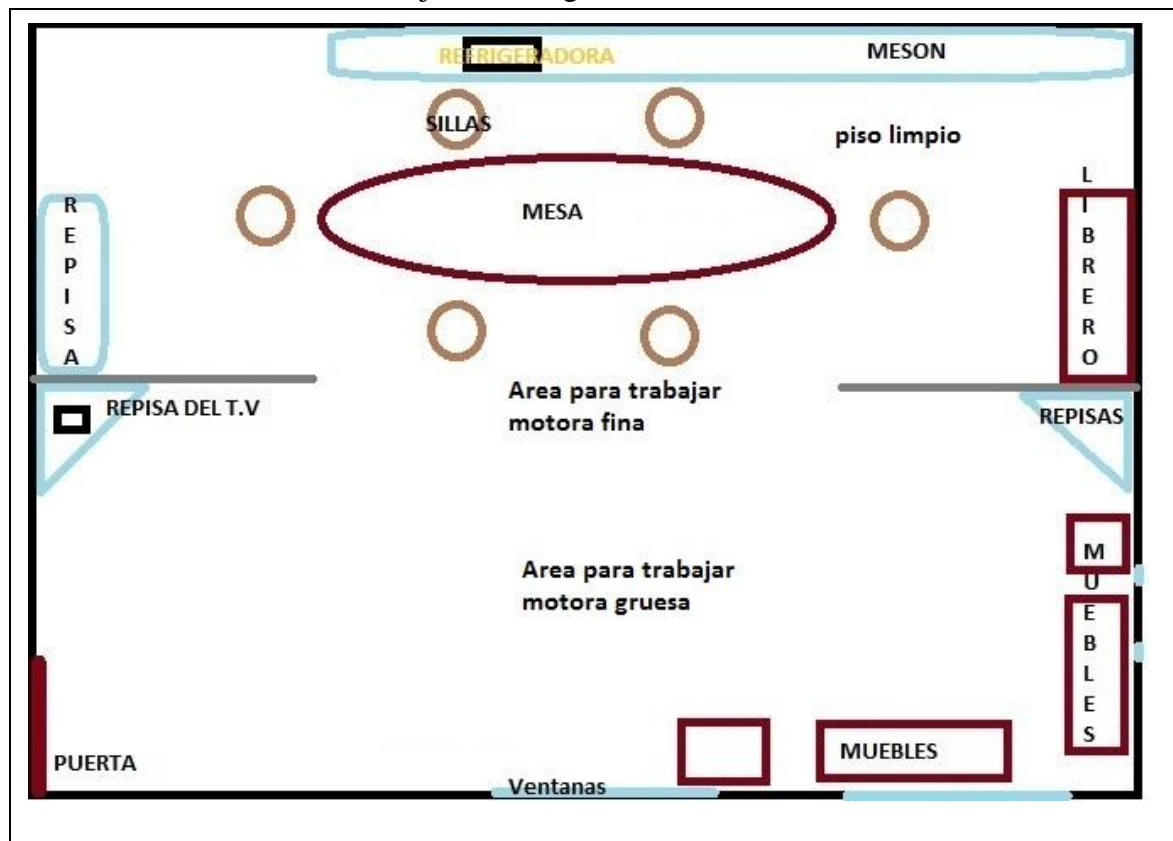
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor y atenta a las actividades.

El lugar de trabajo estaba bastante ordenado y limpio, la madre ha seguido los compromisos establecidos en sesiones anteriores, la madre comenta que los hermanos también han colaborado con las actividades y la organización de las mismas. La madre comentó que realizó las actividades antes de que se empiece la sesión para recordar lo que el menor tiene que realizar y aprender. Los padres del menor han establecido un lugar específico dentro de la dentro de su cuarto para que el hijo coloque sus juguetes.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión ambos padres trabajaban de manera directa con el hijo y la terapeuta estaba como un apoyo para los padres, las actividades las dirigían los padres, no la terapeuta.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos.	Se va a colocar en el piso una cinta de papel el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea, realizando diversos movimientos, que camine rápido, que camine lento. Se le va a pedir al menor que camine poniendo un pie delante del otro, se le hará una demostración para que lo realice.	El menor se le dificulta caminar en línea recta, la madre le da la mano para que realice la actividad.
Motora Fina	Copiará de manera correcta el cuadrado y círculo en tres de tres intentos.	Se entregara una hoja con las figuras dibujadas se le pedirá que las nombre, que pase su dedo índice por el borde de las mismas, luego se le entregará un crayón para que pase por encima de las figuras. Se le entregara al niño una hoja con el círculo y el cuadrado sin puntos dibujados en un lado para	El menor ya puede copiar las figuras que se le da con el modelo sin una base de puntos o moldes.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		que los copie varias veces.	
Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	Los padres van a realizar juegos en conjunto en la que todos los hijos participen. Conversaran en familia acerca de las actividades que realizaron durante el día. La madre le preguntara al niño acerca de su día. Jueguen al " <i>Ve algo que tú no ves y su color (o su forma) es_____</i> ". Sus hijos pueden nombrar los artículos o alimentos que haya en la cocina y que correspondan a la descripción dada hasta que descubran lo que usted estaba pensando o viendo.	Los padres conversan con todos los hijos en especial con los mayores.

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales utilizados para la sesión fueron, la pelota mediana, papel bond, papelógrafo, figuras geométricas, hojas con las figuras geométricas dibujadas, plastilina, hojas de papel bond, algunos de los materiales fueron elaborados por la madre, como los moldes de distintos tamaños para que el menor pueda dibujar las figuras geométricas círculo y cuadrado.

La madre comento que realizo moldes de distintos tamaños para que el menor pueda dibujar las figuras geométricas círculo y cuadrado, el padre ha realizado materiales y rompecabezas de madera “para que sean más duraderos”.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, la madre ha organizado su tiempo para poder realizar las actividades con el menor, y ahora logra cumplir a cabalidad con las actividades, la madre a pesar de que tiene que cuidar a sus otros hijos esta siempre cerca de donde estamos trabajando, observando las actividades, se involucra en las mismas, participa y hace que los demás hijos se involucren en las actividades, da instrucciones de lo que se debe de realizar para que el menor las realice.

La madre comenta que a los hermanos les gusta involucrarse en las actividades que se realizan, a pesar de que los mayores son un poco más reservados al tema ahora lo realizan y se involucran en las actividades de juegos y del movimiento del cuerpo.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comentó que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre comentó que el menor ya puede controlar sus rabietas, la madre se siente contenta por los cambios que ha visto con el menor.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La interacción con el menor es buena, es bastante inquieto, participativo, le gusta trabajar, no le gusta que le den reglas a seguir, pese a ello el menor cumple las actividades de la manera que puede, siempre trato de incentivar al menor mediante el juego.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre sabe escuchar, es bastante abierta a observaciones, da su punto de vista acerca de las actividades que se realizan dentro de la sesión.

La madre es bastante participativa, le gusta interactuar con la terapeuta.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comentó que realizó las actividades en conjunto con su hija mayor, también comentó que cuando las realizaba con la hermana del menor, el niño las realizaba, las reglas puestas el menor ya las puede comprender mejor, aunque a veces la madre comenta que le cuesta realizarlas o acatarlas.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora gruesa, motora fina, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

Se busca conversar siempre con la madre y que ella y el padre realicen las actividades con el hijo.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

Se procura siempre conversar con la madre antes durante y después de la sesión.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar de que el niño ve como una guía y un ejemplo a seguir a los hermanos mayores, ya que durante la sesión cada actividad que realizaba se la mostraba a la hermana mayor (16 años) que estaba presente durante la actividad.

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

El padre estuvo presente en la sesión, él es el encargado de que los menores respeten lo que la madre dice.

Me emocionó que el padre esté presente en la sesión y que el menor trabaje y acate las consignas dadas por él.

**Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

El niño se postro participativo en las actividades en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

**Relación del niño:**

**Con los padres:**

La relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Con el padre no pude observar la interacción ya que estaba trabajando.

Se puede observar que la relación que tiene el menor con el padre es buena, aunque con la madre y los hermanos es mejor.

El padre está bastante involucrado en las actividades.

**Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos, con los hermanos menores no se lleva muy bien, la madre comenta que el menor ya no siente celos de ellos.

**Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Realizar las actividades realizadas durante la sesión.
- El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.
- El padre va a estar presente en la siguiente sesión.
- Los hermanos realizaran las actividades cuando los padres no puedan realizarlas.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Sexta sesión

Fecha: 19 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 4:30

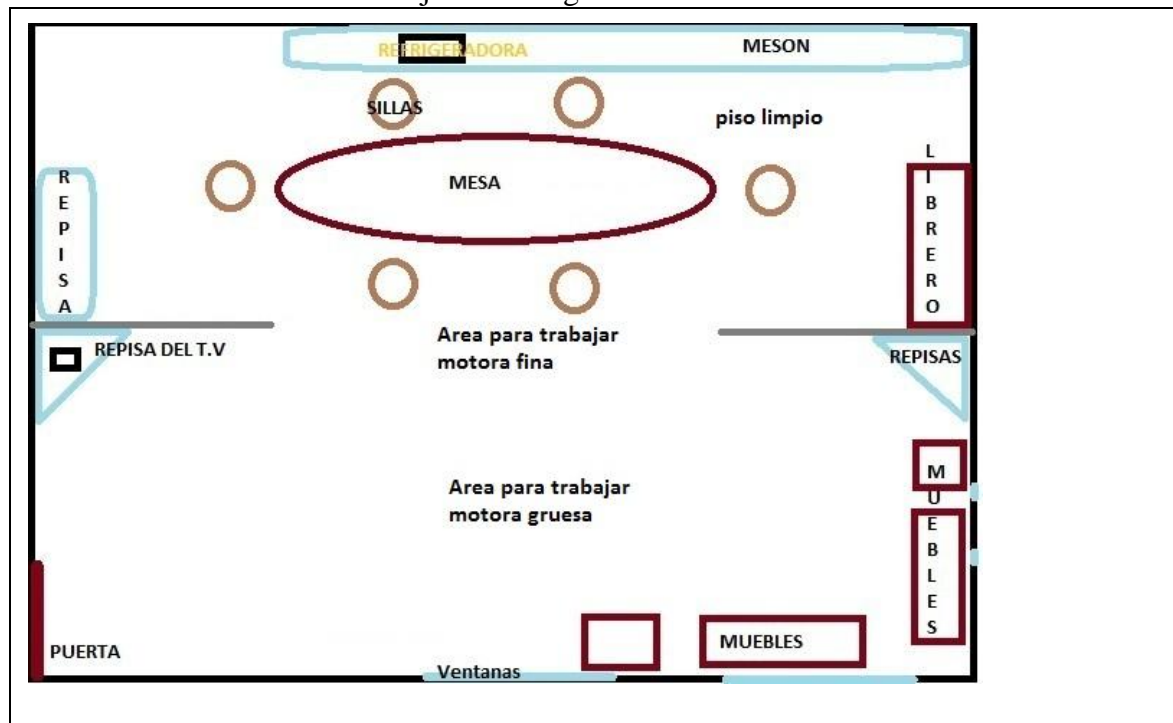
Hora de Termino: 5: 30

Nombre del niño: X6

Edad: 4. 3 meses

Nombre del padre y/o madre: E6

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor y atenta a las actividades.

El lugar de trabajo estaba bastante ordenado y limpio, la madre ha seguido los compromisos establecidos en sesiones anteriores, la madre comenta que los hermanos también han colaborado con las actividades y la organización de las mismas. La madre comentó que realizó las actividades antes de que se empiece la sesión para recordar lo que el menor tiene que realizar y aprender.

El menor ya cuenta con sus propios materiales, la madre comenta que se siente bien de que los hijos colaboren con los materiales y el orden de las cosas en el hogar, el padre comenta que “desde que se separaron las cosas de todos en cajas mi hijo es más ordenado con sus cosas, ya sabe que es de él y cuida sus cosas”

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión ambos padres trabajaban de manera directa con el hijo y la terapeuta estaba como un apoyo para los padres, las actividades las dirigían los padres, no la terapeuta, X6 “Me emociona trabajar así con mi hijo, trabajo yo directamente”

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y mejoramiento del lenguaje, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora Fina	Logrará armar un rompecabezas de 12 piezas sin ayuda en tres de tres intentos.	Se le va a entregar al niño dibujos de rompecabezas armados y se le va a permitir que los manipule. Se le va a preguntar que ve en las imágenes, y se le pedirá que lo describa. Se va a desbaratar el rompecabezas y se lo va a ayudar a armar. Se le pedirá que lo intente armar por sí solo.	El menor se le difunta armar el rompecabezas por sí solo.
Audición y lenguaje	Realizará comparaciones entre objetos, por color rojo - amarillo y tamaño en tres de tres intentos.	Se le va a mostrar una pelota grande y una pequeña, de color amarillo y una grande de color rojo. Se le van a preguntar los colores y los tamaños.	El menor sabe cuál es la más grande.
Personal – Social	Aprenderá nociones de orden y a organizar sus juguetes por categoría.	En el suelo se va a colocar distintas cajas pequeñas. Se colocara imágenes con los nombres de los juguetes que van en cada caja. Se le va a pedir al menor que coloque los juguetes como	Ya con las imágenes el menor puede realizar la actividad sin ninguna complicación. La madre comenta que el hijo esta mucho mas desenvuelto



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		corresponden	que antes.
Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	Los padres van a realizar juegos en conjunto en la que todos los hijos participen. Conversaran en familia acerca de las actividades que realizaron durante el día. La madre le preguntara al niño acerca de su día. Usted y los niños pueden imitar los personajes de un cuento o programa de televisión. Representen lo que hacen esas personas. Ayude a sus hijos a encontrar cosas por su casa para poder disfrazarse.	Los padres conversan con todos los hijos en especial con los mayores.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

En esta sesión el niño ya cuenta con su propia canasta de los materiales, los utilizados para la sesión fueron, la pelota mediana, papel bond, figuras geométricas, hojas con las figuras geométricas dibujadas, plastilina, hojas de papel bond, algunos de los materiales fueron elaborados por los padres.

La madre se preocupa de que el menor tenga los materiales ella que realizo moldes de distintos tamaños para que el menor pueda dibujar las figuras geométricas círculo y cuadrado.

La madre está más entregada a las sesiones y al desenvolvimiento del menor, está más preocupada de que el menor realice las actividades con sus materiales.

### **Participación de los padres en el proceso:**

#### **Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es buena, la madre ha organizado su tiempo para poder realizar las actividades con el menor, y ahora logra cumplir a cabalidad con las actividades, la madre a pesar de que tiene que cuidar a sus otros hijos esta siempre cerca de donde estamos trabajando.

La madre comenta que a los hermanos les gusta involucrarse en las actividades que se realizan, a pesar de que los mayores son un poco más reservados al tema ahora lo realizan y se involucran en las actividades de juegos y del movimiento del cuerpo.

El padre se involucra mas en las actividades antes no se involucraba en las actividades.

#### **Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre me comentó que va realizar las actividades que se realizaron durante la sesión hasta el día de la evaluación, y que en caso de que haya una reacción desfavorable por parte del niño me lo haría saber inmediatamente.

#### **Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre comenta que la participación del padre del menor durante las sesiones ha favorecido de manera positiva en el desempeño del menor.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Se puede observar que la madre y el menor ya puede controlar sus rabietas, la madre se siente contenta por los cambios que ha visto con el menor.

### **Interacción entre la terapeuta y el niño:**

La interacción con el menor es buena, es bastante inquieto, participativo, le gusta trabajar, ya sigue más las reglas del juego.

### **Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre sabe escuchar, es bastante abierta a observaciones, da su punto de vista acerca de las actividades que se realizan dentro de la sesión.

La madre es bastante participativa, le gusta interactuar con la terapeuta, el padre es bastante participativo, en esta sesión se mostró más interesado en las actividades y aportaba sus ideas para que se realicen de una mejor manera.

En esta sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante acerca de actividades, hitos del desarrollo y materiales adecuados para niños de 4 a 5 años.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre comentó que realizó las actividades en conjunto con su hija mayor y el padre han favorecido al menor, sienten que su familia está más unida, se puede observar que la familia es bastante unida, los hermanos menores se involucran en las actividades y la madre trabaja con todos sus hijos.

El padre también realiza las actividades establecidas, toda la familia está bastante involucrada en la sesión, el menor está mejorando según la madre.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de la planificación son: motora fina, audición y lenguaje, personal social, familiar, ya que son las que estimulan las actividades del día, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

Se conversa con ambos padres antes, durante y después de la sesión, para comunicarles las actividades.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar que el niño ve como una guía y un ejemplo a seguir a los hermanos mayores, ya que durante la sesión cada

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

actividad que realizaba se la mostraba a la hermana mayor (16 años) que estaba presente durante la actividad.

La madre es un apoyo y una guía para el menor ya que el niño durante la sesión realiza con más esmero las actividades que la madre le pide que realice.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

Durante la sesión el niño se mostró bastante inquieto, a pesar de que estaba inquieto realizó gran parte de las actividades planificadas para la sesión.

El niño se postro participativo en las actividades en las actividades en las que requería usar el cuerpo y de motricidad gruesa, en cuanto a las actividades del área de motricidad fina se requirió que se repita varias veces la orden dada para que el menor culmine la actividad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

la relación con la madre es buena, el niño es bastante apegado a la busca la aprobación de la madre para realizar las actividades del área motriz gruesa. Se puede observar que la relación que tiene el menor con el padre es buena, ya que el padre está involucrado en la sesión y realiza las actividades con la ayuda verbal del padre.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con los hermanos mayores es buena, ya que interactúa de manera constante con ellos, con los hermanos menores ahora se lleva muy bien, ya que se le ha estado prestado atención de manera equitativa a todos.

Los padres comentan que “todo era cuestión de organizarnos, los chicos ahora están más organizados y gracias a eso pudimos trabajar mejor y tenemos más tiempo para salir a pasear”

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Realizar las actividades realizadas durante la sesión.
- Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizan
- El padre se puede involucrar con las actividades que se realizan.
- Ambos padres presentes en la siguiente sesión para realizar la evaluación.

**Acuerdos con la Familia**

Alumno: X6

Maestra: K. B

Fecha	Acuerdo	Firma
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</li> <li>• El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulacion Temprana.</li> <li>• Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</li> <li>• Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada</li> <li>• Ordenar el espacio en el que se va a trabajar.</li> <li>• Separar los juguetes preferidos del niño para utilizarlos en la sesión.</li> <li>• La madre va a buscar imágenes de revistas y periódicos.</li> <li>• Realizar las actividades realizadas durante la sesión con el padre.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizaron en la sesión</li> <li>• Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</li> <li>• Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres...</li> <li>• Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se</li> </ul>	

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.	
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenar el espacio en el que se va a trabajar.</li><li>• Separar los juguetes preferidos del niño para utilizarlos en la sesión.</li><li>• La madre va a buscar imágenes de revistas y periódicos.</li><li>• Realizar las actividades realizadas durante la sesión.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizan</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizaron en la sesión.</li></ul>	
<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los hermanos mayores estarán presente en las actividades que se van a realizar con el niño para que las realicen cuando la madre este ocupada.</li><li>• Los hijos mayores van a mantener sus pertenencias ordenadas y se va a crear un horario en el que los fines de semana los hijos mayores van a ayudar a limpiar la casa.</li><li>• El padre va a estar presente y participará en la siguiente sesión.</li><li>• Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</li></ul>	

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</li><li>• El padre va a estar presente en la siguiente sesión.</li><li>• Los hermanos realizarán las actividades cuando los padres no puedan realizarlas.</li></ul>	
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar las actividades realizadas durante la sesión.</li><li>• El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</li><li>• El padre va a estar presente en la siguiente sesión.</li><li>• Los hermanos realizarán las actividades cuando los padres no puedan realizarlas.</li></ul>	
<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar las actividades realizadas durante la sesión.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizan</li><li>• El padre se puede involucrar con las actividades que se realizan.</li><li>• Establecer un horario para que el padre pueda estar en una sesión y participar de la misma.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades que se realizaron en la sesión.</li><li>• Ambos padres presentes en la siguiente sesión para realizar evaluación.</li></ul>	

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X 6

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 18/Junio/2008  
Guayaquil

Lugar de nacimiento:

Edad cronológica: 4 años 4 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E 6

Remitido por: K. B

Fecha: 22 –Oct. – 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra el menor.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa del menor, con la participación de la madre y los hermanos.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y el niño, el menor mantiene una buena relación con los hermanos, pese a que son mayores que él.
- ✓ El menor no manifestó ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación aunque se mostró un poco inquieto con la presencia de los hermanos y de la madre.
- ✓ Durante la evaluación la madre comento que el niño tienen una buena relación con el padre y que respeta más las reglas de la casa.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 52 meses, siendo su edad cronológica 54 meses.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Conductas realizadas

- ✓ Lanza y agarra la pelota
- ✓ Camina en línea recta.
- ✓ Salta tres o más pasos en un solo pie.
- ✓ Hace rebotar y agarra la pelota.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 52 meses, siendo su edad cronológica 52 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Corta papel con tijeras.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.
- ✓ Agrupa color.

- **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 52 meses, siendo su edad cronológica 52 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Repite tres dígitos.
- ✓ Describe bien el dibujo.
- ✓ Cuentas dedos de la mano.

- **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 51 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Tiene un amigo especial.
- ✓ Sabe cuántos años tiene.
- ✓ Hace mandados.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ Los hermanos también participaron en el proceso de evaluación junto al menor.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La familia es bastante unida y se apoya mutuamente.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ El menor tiene un funcionamiento promedio de 52 meses aproximadamente todas las áreas, siendo su edad cronológica 52 meses.
- ✓ La mayor área de desempeño es el área personal social en la que el resultado es de 53 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación realizada el promedio de la suma de todas las áreas es 105, en la misma muestra que el menor está en situación de alerta.
- ✓ El menor se lleva bien con la familia, la madre comentó que se siente aliviada porque el niño no está avanzando de manera adecuada.

### **RECOMENDACIONES:**

- El padre continúe participando en actividades con el niño, como acostarlo a dormir, salir los fines de semana, etc.
- Continuar con las reglas dentro del hogar, que sean de mutuo acuerdo de los padres, para que se las haga cumplir.
- Continuar realizando actividades de Estimulación Temprana en casa para favorecer el desarrollo del menor.
- Mantener controles médicos de manera constante y asegurarse de la buena alimentación del niño.
- Los hijos continúen ayudando en la limpieza y orden del hogar.
- Participar en actividades recreativas que se realizan en la guardería, como mañanas deportivas, paseos, etc.

Firma y sello de la institución

**PAUTA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FINAL**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41

**Nombre de entrevistada: E6B**

**Nombre de la entrevistadora: K.B**

**K.B** ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?

**E6B** Me pareció una propuesta chévere, porque se han fijado no solo en un hijo si no en toda la familia.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?

**E6B** Que iba a mejorar en todo, que se iba a comportar mejor, eso es lo que realmente quería que pase más que otra cosa, y ya ha mejorado bastante en eso.

**K.B** ¿Cómo se sintió con las terapeutas?

**E6B** Me sentí bien, bastante cómoda, a la terapeuta se la ve una persona confiable.

**K.B** ¿Sabía qué esperaban de Ud.?

**E6B** Que me involucre más con mi hijo que le preste más atención, igual con mis otros hijos también demandan atención y a veces no tengo tiempo para ellos, y la menor demanda más atención, pienso que se espera lo mejor de mí.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?

**E6B** Creo que necesitaba ayuda para escribir porque se demora bastante para coger el lápiz, y con los límites y eso. Ahora ya lo puede hacer solo, y me parece de gran apoyo.

**K.B** ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?

**E6B** Yo siempre lo he visto bien, solo que es más inquieto que los demás hermanos.

**K.B** ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?

**E6B** Si la verdad que sí, porque cuidarlos a todos es cosa seria, pero ya ahora nos hemos organizado bien y hemos logrado realizar más cosas.

**K.B** ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?

**E6B** En saber cómo hacer que se comporte de una manera adecuada, y hacer que sea un chico más tranquilo, en hacer que termine todo lo que empieza, pero ya me ha ayudado bastante con los consejos y todo.

**K.B** ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?

**E6B** Me he sentido bien, me ha gustado el trabajo que ha realizado, porque no solo ha trabajado conmigo o con mis hijos, sino también con los hermanos mayores, y con toda la familia.

**K.B** ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?

**E6B** Que yo no me vaya a involucrar o que el padre no se vaya a involucrar, me gusta que si lo hayamos logrado, y que nos haya alcanzado el tiempo.

**K.B** ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?

**E6B** Saber cómo hacer que se comporte, pero con las reglas y límites que se han establecido con todos, ya ahora el apoyo de todos es bueno.

**K.B** ¿Qué le gustaría lograr más adelante?

**E6B** Que se mantenga las actividades que se han venido realizando hasta ahora.

42 **K.B** ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?

43 **E6B** Realizando las actividades, dándole las reglas claras, diciéndoles a los hermanos que  
44 lo ayuden en todo.

45 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?

46 **E6B** Me siento bien, me gusta realizar las actividades con mis hijos todos en conjunto,  
47 todos nos hemos sabido unir para realizar las actividades.

48 **K.B** ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?

49 **E6B** Es bastante cariñoso, le gusta estar con los hermanos, es bastante inquieto, pero  
50 ahora me hace más caso que antes.

51 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?

52 **E6B** Lo veo bastante inquieto, aunque ahora ya hace más caso que antes, le gusta realizar  
53 las actividades que realizamos en conjunto.

54 **K.B** ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?

55 **E6B** Sí, mi familia es bastante unida, ahora nos apoyamos más que antes, nos gusta estar  
56 unidos en todo y para todo, antes nos apoyábamos solo cuando era para fiestas, ahora ya es  
57 para lo que es y lo que no es, la Estimulación nos ha unido más.

58 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?

59 **E6B** Si, ya con todos nos hemos organizado, en especial con mi esposo, nos contamos  
60 todo siempre, nos comunicamos más que antes.

61 **K.B** ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?

62 **E6B** Que ha trabajado con toda la familia, no solo conmigo o solo con el niño, me gusta  
63 que haya trabajado con todos

64 **K.B** ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?

65 **E6B** Me he sentido bastante cómoda, es bastante bueno que se haya trabajado con mi  
66 familia y más porque somos una familia grande.

67 **K.B** ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?

68 **E6B** Si, antes pensaba que solo yo era la encargada de trabajar con el niño, pero ahora ya  
69 se todo se puede trabajar con la familia, y todos podemos colaborar con las actividades que  
70 se realizan.

71 **K.B** ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?

72 **E6B** Pienso que debería seguir siendo la madre que soy, con los consejos he mejorado  
73 bastante, continuar con las actividades que se han venido realizando hasta ahora.

74 **K.B** ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?

75 **E6B** Es un apoyo, porque ha ayudado con consejos y como apoyarnos en familia, nos ha  
76 ayudado a todos no solo a mi hijo.

77 **K.B** ¿Qué ha aprendido?

78 **E6B** He aprendido bastante, me gusta el trabajo con mi familia, he aprendido cerca de la  
79 importancia que tiene que mi esposo se involucre en las actividades, y que si el esta se van  
80 a lograr más rápido.

81 **K.B** ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?

82 **E6B** Me he sentido bastante bien, me gusta lo que he aprendido y como mi familia esta  
83 más unida que antes, antes éramos unidos, pero ahora somos más unidos.

X7

**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

26. Identificación

- z. Nombre del niño: X7
- aa. Domicilio: XXX
- bb. Barrio/Zona: Norte
- cc. Convivientes:
  - Madre 1
  - Padre 1
  - Hermanos 1
  - TOTAL 4
- dd. Quien está a cargo del niño:
  - Madre
  - Padre
  - TOTAL 2

27. Acceso a Servicios de salud

- p. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:
  - Si
- q. Distancia:
  - Menos de 10 cuadras
- r. Tipo:
  - Centro de salud

28. Datos Familiares

- p. Edad de la madre:
  - Más de 35 años
- q. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:
  - Secundaria completa
- r. Ocupación:

Padre:	Madre:
Estable	Estable

29. Características de la vivienda

- tt. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): tres ambientes
- uu. Abastecimiento de agua:
  - Tanquero
  - Publica
- vv. Servicio sanitario: Pozo ciego
- ww. Empleo de combustible en el hogar: Gas
- xx. Cocina. Descripción y uso: Mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos
- yy. Conservación de alimentos: refrigeración
- zz. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

aaa. ¿Dónde duerme el niño?: en su habitación

bbb. ¿Con quién?

Habitación compartida

Con quién: Hermanos

### 30. Conductas sanitarias

jj. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si

kk. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho y complemento

ll. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

No

mm. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

No

nn. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si

oo. ¿Falleció alguno de sus hijos?

Si

¿Por qué?: Aborto espontaneo

¿A qué edad? 16 años

pp. ¿Utiliza medicación casera?

No

## HISTORIA CLÍNICA

### Datos de Identificación:

Nombre del niño: X7

Lugar y fecha de nacimiento: 30 / Agosto/ 2008 Edad cronológica: 4. 1 mes

Dirección del domicilio: Cooperativa Francisco Jácome MZ 225 V 1

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Guardería Municipal

Motivo de la consulta: Conocer el desarrollo del niño para realizar las intervenciones necesarias.

### Historia Familiar:

Familia

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Madre	Mercedes	22	Si
Padre	José	22	Si
Hermana	Saray	3	Si

### Estructura y composición familiar

Padres son: unión libre

Número de hijos: Dos hijos Lugar que ocupa el niño: 1

Relación entre los padres: Buena según la madre.

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: chofer
- Madre: limpia casas



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Datos del entorno familiar**

Situación económica de los padres: regular.

¿Quién sustenta a la familia?: Ambos padres.

¿Con quién juega el niño en casa?: con la hermana menor, con los primos.

### **Antecedentes prenatales**

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre 18 Madre 18

El embarazo fue planificado /deseado: no ¿por qué? Recién mayores de edad, jóvenes.

Duración del embarazo (semanas) 38 semanas

Alimentación de la madre: Mala, la madre comió poco. Número de controles prenatales: 3

### **Complicaciones del embarazo**

Síntomas de aborto: se cayó, sangrado

Caídas: a los 3 meses

### **Antecedentes perinatales**

Tipo de analgesia: raquídea

Peso del niño al nacer: 15 kg Talla o estatura: 35 cm

Parto por cesárea Duración del parto: una hora

### **Antecedentes postnatales (infancia)**

Lactancia: Ceno tres meses.

### **Sueño**

Normal

Tiene hábitos o rutinas para dormir: no

### **Desarrollo motor**

Edad que sostuvo la cabeza 3 meses Edad en que se sentó: 6 meses Edad que gateó: 8 meses

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Edad que se paró: 12 Edad que caminó: 12 (Cae mucho) Edad que hizo pinzas:

Motricidad actual: buena según la madre

### **Lenguaje**

Edad balbuceó: 3 meses Edad que dijo sus primeras palabras: 10 meses

### **Control de esfínteres**

Edad en que inicio: 2 años

### **Desarrollo social**

Relación y tiempo con el padre: buena según la madre.

Relación y tiempo con la madre: buena, pasa con ella mayor parte del tiempo con ella.

Relación con los hermanos: buena, la madre comenta que la hermana lo manda.

### **Desarrollo emocional**

Estado de ánimo habitual: alegre

Actitud ante las frustraciones: llanto/ pataletas.

### **Enfermedades del niño**

Ninguna

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39

## ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INICIAL

**Nombre de entrevistada: E7A**

**Nombre de la entrevistadora: K.B**

**K.B** ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta investigación)

**E7A** Bueno para mí está bien me gusta la idea de que se vaya a realizar este trabajo con mis hijos porque así yo como madre puedo aprender que puedo realizar con mis hijos.

**K.B** ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?

**E7A** Mis hijos van a aprender más, quiero que aprendan más y yo aprender con ellos.

**K.B** ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?

**E7A** Si me siento bien, me siento cómoda.

**K.B** ¿Sabe que se espera de Ud.?

**E7A** Ser mejor mama más de lo que ya soy, porque a pesar de que trabajo me gustaría aprender más acerca de lo que necesitan mis hijos como paso en la calle durante el día entonces no sé que puedo hacer con ellos.

**K.B** ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?

**E7A** Creo que necesitan límites, los dos José Daniel y Saray porque son demasiado engreídos.

**K.B** ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?

**E7A** El todo vienen a contarme, pero si me gustaría que haya más comunicación con las tías

**K.B** ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?

**E7A** Si, la verdad es que si porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil, porque mis dos hijos a veces no se saben comportar, porque a veces no los puedo corregir.

**K.B** ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?

**E7A** A mi me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos, a ver cómo hacer los deberes con ellos, a que se sienten, que se comporten y sean independientes, a realizar las tareas con ellos de manera diferente.

**K.B** ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?

**E7A** Me siento muy bien, me siento cómoda, porque es un beneficio para ellos y para mí también.

**K.B** ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?

**E7A** No se, creo que no se si esto les va a ayudar en el futuro a mi o a mi familia, a como ser mejor familia o si nos va a consolidar como grupo.

**K.B** ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?

**E7A** A veces yo creo que debería de haber un manual de como criar a los hijos porque a veces no sé que hacer en ciertos casos con ellos y me frustró de no saber cómo criarlos de una manera correcta.

**K.B** ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

40 **E7A** Creo que los puedo ayudar con los deberes siempre estoy pendiente de que haga los  
41 deberes y que los haga bien, los dos que hagan bien las cosas, siempre estoy pendiente de  
42 los dos porque igual me preocupa que estén bien y que hagan bien sus cosas, que hagan lo  
43 que se supone que tienen que hacer a su edad.

44 **K.B** ¿Qué le gustaría lograr?

45 **E7A** Con los dos que me hagan caso, que se comporte bien, que no sean como los otros  
46 niños que por todo quieren hacer rabietas, quiero que respeten las reglas, José si es un poco  
47 más obediente pero los dos son cosa seria.

48 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o cuidador?

49 **E7A** Me siento bien, hay días en los que me siento feliz, hay otros en los que siento que no  
50 puedo ponerles un alto, que necesito un manual o un día libre porque son cosa seria los  
51 niños, porque en lugares públicos se comportan mal y es como que saben que en ese  
52 momento yo no los puedo castigar.

53 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?

54 **E7A** Mi hijo si es bien diferente él no se defiende, se deja pegar de la hermana, es bastante  
55 obediente, le gusta jugar.

56 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los  
57 hay)?

58 **E7A** Bien a pesar de que son diferentes, al varón si es un poco más tranquilo el si me hace  
59 un poco mas de caso pero solo cuando me ve enojada, en cambio al padre no le hacen caso,  
60 el padre es como un niño mas con ellos.

61 **K.B** ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?

62 **E7A** La veo como una familia unida a pesar de todo, a José Daniel si lo veo débil en  
63 comparación con la hermana que es una mandona.

64 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?

65 **E7A** Si me siento capaz, aunque a veces se me hace difícil y no sé como criarlos, porque  
66 nunca hice un curso para ser madre pero es una experiencia linda.

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X7

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 30/Mayo/2008  
Guayaquil

Lugar de nacimiento:

Edad cronológica: 4 años 2 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E7 XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha: 22 – Sep. - 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra el menor para realizar intervenciones adecuadas de Estimulación Temprana, conjuntamente con la familia.

### **ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre y la hermana menor, quien dio la siguiente información:

- ✓ José es el primer hijo de la pareja, los padres no son casados; vive con la madre, padre y hermana menor.
- ✓ El contacto que tiene con otros niños es cuando está en la guardería y con los tíos que son de una edad relativa a él.
- ✓ Los padres al momento de nacer el niño tenían la siguiente edad: 18 años
- ✓ Ambos padres trabajan, por ende el menor pasa en la guardería durante el día, por las tardes cuando la madre no los puede retirar del centro los retira la abuela y pasa el resto del día con ella.
- ✓ Cuando los padres no lo pueden recoger de la guardería, la abuela materna se encarga de recogerlo junto con la hermana y los tíos que están en la misma institución.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La madre comunicó que durante el embarazo su alimentación fue mala porque todo lo que comía lo vomitaba
- ✓ El embarazo tuvo una duración de 38 semanas, fue parto natural, duró alrededor de 3 horas aproximadamente.
- ✓ La alimentación del menor fue seno durante los seis primeros meses y con biberón hasta el primer año de edad.
- ✓ La madre lleva al menor al médico solo cuando está enfermo a pesar de que existe un centro de salud a menos de 10 cuadras de su hogar.
- ✓ La casa en la que viven es alquilada y tiene tres ambientes sin contar la cocina y el baño, está ubicada cerca de la guardería para mayor facilidad de los padres.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateó a los 8, se paró a los 12 meses, caminó a los 13 meses tiene una motricidad normal; según la madre a pesar de que se cae constantemente.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 3 meses, dijo su primera palabra a los 8 meses.
- ✓ El menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con su hermana menor, pero cada uno duerme en su cama, el niño cuenta con sus propios juguetes, cuando el niño no quiere dormir en su cama duerme con sus padres, no tiene una rutina específica de dormir.
- ✓ Fue hospitalizado a los 12 meses por bronquitis aguda y estuvo internado una semana.
- ✓ La relación con la familia es buena, la madre lo describe como un niño alegre.
- ✓ Ambos padres trabajan durante el día, el padre tiene horarios rotativos y cuando está en casa se dedica a jugar con los hijos.
- ✓ La familia vive al norte de la ciudad cerca de un centro de salud y pese a ello las visitas al centro no son constantes, solo cuando el niño está enfermo gravemente.
- ✓ La casa de la familia es vivienda alquilada, el abastecimiento de agua es por medio de red y de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, el empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ La evaluación se realizó en la casa del menor, con la participación del padre y de la madre.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre ambos padres.
- ✓ Al momento de realizar la entrevista a la madre se mostró muy abierta para contestar las preguntas respecto al ámbito socio-contextual del menor.
- ✓ El menor no mostró ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación aunque se mostró un poco distraído con la presencia de los padres.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 50 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pie.
- ✓ Se para en un solo pie.

#### Conductas que no realiza

- ✓ Camina en línea recta.
- ✓ Lanza y agarra la pelota.
- ✓ Tres o más pasos en un pie.

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento 46 meses, siendo su edad cronológica 50 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.
- ✓ Corta papel con tijeras.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Copia círculo y cuadrado

### Conductas que no realiza

- ✓ Figura humana rudimentaria I.
- ✓ Agrupa color y forma.

- **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 44 meses, siendo su edad cronológica 50 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

### Conductas que no realiza

- ✓ Describe bien el dibujo.
- ✓ Cuenta los dedos de la mano.

- **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses, siendo su edad cronológica 50 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Tiene un amigo especial.
- ✓ Comparte juego con otros niños.

### Conductas que no realiza

- ✓ Puede vestirse y desvestirse solo.

## **OBSERVACIONES:**

- ✓ La familia por parte de la madre del menor es unida.
- ✓ Abuela materna ayuda a cuidar al menor cuando la madre no puede.

## **CONCLUSIONES:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Como conclusión de la evaluación realizada se puede decir que el niño tiene un funcionamiento promedio de 46 meses en todas las áreas, siendo su área de mayor desempeño el área social – personal en la que obtuvo un resultado de 50 meses.
- ✓ Como resultado de la prueba aplicada el menor tiene un promedio de 94 en todas las áreas, lo que indica que el menor se encuentra en situación de riesgo.
- ✓ Se lleva bien con la familia, en especial con los primos; tiene buena reacción y socialización.
- ✓ Según la madre con la hermana se muestra un poco celoso porque se le presta un poco más de atención a ella por ser más pequeña, que a él y por momentos imita ciertas actividades o berrinches.
- ✓ La madre comenta que el menor es bastante caprichoso cuando no se realizan las actividades que él desea y que se frustra con facilidad al momento de no poder culminar una actividad o cuando se le da órdenes como recoger los juguetes.
- ✓ También comentó le cuesta poner límites dentro del hogar ya que el padre es muy consentidor con los hijos ya que no pasa durante el día con ellos y contradice las reglas impuestas por ella

### **RECOMENDACIONES:**

- Motivar mediante el juego a que el niño realice cosas por sí solo, como recoger sus juguetes.
- Realizar actividades de Estimulación Temprana en casa junto con el padre, para que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.
- Realizar controles de salud de manera frecuente, ya que el centro de salud está cerca de su casa.
- Los padres pueden separar los objetos, juguetes, de los niños en cajas diferentes y establecerán reglas para el uso de ellos.
- Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.
- La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.
- Se puede fomentar el respeto y el vínculo entre hermanos.
- Demostrarle más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 7

**F.N:** 30-Mayo -2008

**E.C:** 51 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Gruesa.

**META:** El niño va a mejorar el equilibrio, agilidad y control corporal.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Camina hacia atrás.</li><li>✓ Camina en punta de pie.</li><li>✓ Se para en un solo pie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos.</li> <li>✓ El niño saltará en el mismo sitio cinco o más veces en un pie en sin perder el equilibrio con el estímulo verbal de un adulto.</li></ul>	Madre Padre Primos Abuela	Cinta de papel Cartulina u hojas de colores CD de música Grabadora

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 7

**F.N:** 30-Mayo -2008

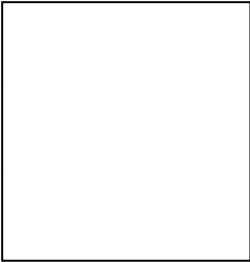
**E.C:** 51 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Fina.

**META:** Perfeccionar el control de la motricidad fina desarrollando la habilidad de dibujar y reconocer su cuerpo, desarrollando la coordinación manual y va a mejorar en cuanto a la discriminación de colores.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Separa objetos grandes y pequeños.</li> <li>✓ Corta papel con tijeras.</li> <li>✓ Copia círculo y cuadrado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.</li>   <li>✓ Copiará un triangulo, sin ayuda, según el modelo dado en una hoja.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	Madre Padre Abuela	Paleógrafos Imágenes de revistas con el cuerpo humano. Crayones Dibujos de cuerpo humano incompletos. Forma básica (triangulo). Moldes de triángulos Hoja con modelos de triangulo

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 7

**F.N:** 30-Mayo -2008

**E.C:** 51 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Audición y Lenguaje.

**META:** Aumentar el vocabulario del niño y desarrollar la capacidad de descripción.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Usa oraciones completas.</li><li>✓ Define por uso cinco objetos.</li><li>✓ Repite tres dígitos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Describirá escenas de imágenes de un cuento o dibujos cuando se lo pida.</li> <li>✓ Cuando se lo pida contará del uno al diez, los objetos concretos que se le presenten (cubos, cuentas, dedos de la mano).</li></ul>	Madre Padre Abuela	Imágenes simples de cuentos. Hojas de papel bond. Crayones Imágenes de revistas infantiles.  10 cubos, cuentas y fichas de dos centímetros

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 7

**F.N:** 30-Mayo -2008

**E.C:** 51 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Personal - social.

**META:** Desarrollar la autonomía y autoconocimiento del niño.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Puede desvestirse solo.</li> <li>✓ Tiene un amigo especial.</li> <li>✓ Comparte juego con otros niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se vestirá y desvestirá completamente él solo, en un plazo de tiempo específico.</li>   <li>✓ Vertirá líquidos desde una jarra en recipientes más pequeños sin ayuda y sin que se derrame demasiado en tres de tres intentos.</li> </ul>	Madre Padre Abuela	Camisas con botones Ropa del niño Traje de baño Zapatos con pasadores o velcro Medias Camisas Jarra de plástico Agua Vasos de plástico

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X 7

**F.N:** 30-Mayo -2008

**E.C:** 51 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Familia

**META:** Desarrollar y fomentar la unión familiar, y establecer límites dentro del hogar..

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La familia por parte de madre es unida.</li> <li>✓ El niño cuenta con una familia materna bastante amplia.</li> <li>✓ Ambos padres se preocupan por los materiales del niño.</li> <li>✓ El padre no se involucra en las reglas de la casa, desautoriza las normas dadas por la madre..</li> <li>✓ El menor no cuenta con su propio espacio dentro del hogar.</li> <li>✓ La madre no sabe cómo establecer límites.</li> <li>✓ El padre engríe mucho a los hijos, ya que no pasa en casa y cuando esta, solo juega y no establece reglas.</li> <li>✓ No existe una buena relación con la familia por parte de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</li> <li>✓ El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</li> <li>✓ Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</li> <li>✓ La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.</li> <li>✓ Se fomentará el respeto y el vínculo</li> </ul>	<p>Madre Padre Abuelos</p>	<p>Carpetas Caja de zapatos usada</p>



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

padre de los menores.	entre hermanos.  ✓ Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.		
-----------------------	---	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 1

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos	Se va a mostrar al menor como caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro  Se va a colocar en el piso una cinta de papel el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea.	El menor es bastante inseguro.  Con apoyo y ayuda de la madre el menor realiza la actividad  Le cuesta caminar el línea recta sin ayuda de la madre
Motora Fina	Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.	Se va a mostrar al niño diferentes dibujos e imágenes del cuerpo humano, se las va a describir y a preguntarle las partes del cuerpo que tiene la imagen.  Se va a entregar dibujos del cuerpo para que los pinte,	El menor se le dificulta reconocer las partes del cuerpo.  Se confunde en tocar sus partes.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>se le preguntara que está pintando y se le mencionaran las partes del cuerpo.</p> <p>Se le va a entregar una lotería con imágenes de las partes del cuerpo humano para que las coloque como corresponda.</p> <p>Frente a un espejo se le va a empezar a nombrar las partes del cuerpo al niño para que él se reconozca.</p>	
Familiar	<p>Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de</p>	<p>En un día libre para ambos padres se van a sentar a determinar cuáles son los juguetes de cada uno de los hijos, van a conversar y ponerse de acuerdo acerca de las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Los van a separar en una caja y les van a mostrar a los hijos cual es el lugar correcto para guardar los juguetes y las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Escribirán las reglas del uso de los juguetes en una hoja y la pegaran en el cuarto de los niños.</p> <p>El padre va determinar un horario en el que él puede estar presente en las actividades y sesiones.</p> <p>La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.</p> <p>Se puede turnar con la esposa y cuando el realiza las</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>El padre se ha mostrado interesado, la madre comenta que el padre desea estar en las sesiones.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	Estimulación Temprana.	<p>actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades el ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Aliente a sus hijos a lavarse las manos y la cara, a cepillarse los dientes y peinarse.</p>	
--	------------------------	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 2

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Describirá escenas de imágenes de un cuento o dibujos cuando se lo pida.	<p>Se va a mostrar al niño imágenes de un cuento conocido por el, se le contará el cuento y se les describirá cada una de las imágenes que están en el cuento.</p> <p>Se le pedirá al niño que describa una de las imágenes vistas en el cuento.</p>	El menor ya describe mejor las imágenes, pero pese a ello no lo hace de manera correcta, es bastante imaginativo y dice elementos que no están en las imágenes.
Personal – social	Se vestirá y desvestirá completamente él solo, en un plazo de tiempo específico.	<p>Se le va a entregar un muñeco al niño para que los vista y lo desvista.</p> <p>Se le pedirá a la madre que le coloque un traje de baño debajo de la ropa del niño.</p>	El menor se puede poner los pantalones pero no se los puede abrochar, se le dificulta ponerse la camisa.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		Se le va a pedir al menor que se saque la camisa y los pantalones y que intente ponérselos.	
Familiar	<p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones</p>	<p>La madre le va a explicar las actividades que se realizaron.</p> <p>El padre puede turnar con la esposa y cuando él realiza las actividades con el hijo la madre las realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades él ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Haga muecas en el espejo con sus hijos: mueva la lengua, de un beso, menee la nariz.</p> <p>Hable con ellos sobre todo lo que pueden hacer con los ojos: parpadear, mirar fijamente, guiñar.</p> <p>Ambos padres van a conversar y ponerse de acuerdo con las actividades que se van a realizar en cuanto a reglas.</p> <p>Llegarán a acuerdos y se comprometerán a no desautorizarse cuando uno de los dos está llamando la</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>Ya el niño tiene su carpeta.</p> <p>Ambos padres se han comprometido a realizar las actividades con los menores.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	sin desautorizarse entre ellos.	atención a uno de los hijos.	
--	---------------------------------	------------------------------	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 3

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos	<p>Se va a colocar en el piso huellas de pie en línea recta el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea, realizando diversos movimientos, en puntas de pie, realizando movimientos de cintura, que camine rápido, que camine lento, lo realizara al ritmo de la música.</p> <p>Se va a colocar una cuerda en el piso para que el menor camine sobre la cuerda en línea recta.</p> <p>Se le va mostrar al menor lo que se tiene que realizar y como caminar en línea recta poniendo un pies delante del otro.</p> <p>Se va a realizar el ejercicio varias veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los padres salgan pueden realizar la actividad en el parque haciendo que el menor</li> </ul>	<p>El menor ya puede caminar sobre una cinta gruesa, sin ayuda de la madre.</p> <p>Ambos padres se muestran emocionados por los logros del hijo.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		camine sobre un muro	
Motora Fina	Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.	<p>Se le va a mostrar al niño un rompecabezas del cuerpo hecho por la madre y se le pedirá que lo arme, a medida que lo arme se le pedirá que describa que hay en la imagen.</p> <p>Se le entregara al niño imágenes del cuerpo humano incompletas, se le preguntará que le falta al muñeco y se le pedirá que lo complete.</p> <p>En pareja junto a la madre, el niño por imitación se va a tocar con un dedo de cada mano: la nariz y una oreja, barbilla y la otra oreja, nariz y frente, boca y cabeza, etc.</p>	<p>El menor no logra armar el rompecabezas si no tiene una base.</p> <p>No logra completar ciertas partes del cuerpo sin ayuda.</p> <p>Ya nombra las partes del cuerpo y se las señala en el cuerpo de él.</p>
Familiar	<p>Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p>	<p>Se les va a entregar una hoja de color para que apunten sus reglas.</p> <p>Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.</p> <p>Van a escribir las reglas de la casa en un papelote y lo van a pegar en un lugar visible dentro del hogar.</p> <p>Se va a realizar un juego de tingo tango con la hermana menor y se va a fomentar el respeto del turno</p>	<p>Los padres han conversado acerca de los límites y han llegado a un acuerdo entre ellos.</p> <p>Los niños acatan un poco más las órdenes dadas según la madre</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>entre ambos.</p> <p>Conversen de lo que significa formar parte de una familia.</p> <p>Pídales a sus hijos que nombren los integrantes de la familia y que los dibujen.</p> <p>Conversen sobre cómo los integrantes de una familia se ayudan mutuamente.</p>	
--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 4

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Describirá escenas de imágenes de un cuento o dibujos cuando se lo pida.	<p>Se le pedirá al niño que cree una historia a base de la imagen vista.</p> <p>Se le pedirá que dibuje su propia historia y que luego describa la imagen que hizo.</p>	El menor crea la historia bastante bien, ya puede describirlo mejor la imagen, no se le dificulta realizarlo, la madre no ayuda como antes ya que el menor puede describirlo por sí solo.
Personal – social	Se vestirá y desvestirá completamente él solo, en un plazo de tiempo	Se le entregara al niño camisas con botones para que las abroche y desabroche antes de ponérsela. Se le pedirá al niño que se ponga la camisa de botones y	El menor puede ponerse camisas sin botones solo, se le dificulta abrocharse los

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	específico.	<p>que intente abrochársela.</p> <p>Se le entregará un zapato con pasadores y se le pedirá al niño que los saque y que los pase, se le pedirá también que se los saque y que se los ponga</p> <p>La madre cada vez que el niño se vaya a bañar le pedirá que se vista y se desvista.</p>	<p>pantalones y las camisas con botones.</p> <p>Cuando no tiene puesta la camisa logra abotonarla, en su propio cuerpo no logra realizarlo</p>
Familiar	<p>Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque, malecón.</p>	<p>Se va a realizar un juego de roles con los niños en los que van a interpretar las reglas dadas por ambos padres</p> <p>Ambos padres van a poner de acuerdo al lugar al que van a salir a pasear, dependiendo del día en el que el padre tenga libre.</p> <p><b>El parque</b></p> <p>Señale cosas especiales del parque: una familia</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>La familia es bastante unida y sale de manera frecuente a lugares de recreación.</p>



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>haciendo un picnic, los jardines, los senderos.</p> <p>Mientras caminan por el parque, pídeles a los niños que caminen rápido, lento o corran con cuidado.</p> <p>Se va a hacer una simulación de las actividades en casa.</p>	
--	--	---	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 5

<b>ÁREA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Motora gruesa	El niño saltará en el mismo sitio cinco o más veces en un pie en sin perder el equilibrio con el estímulo verbal de un adulto.	<p>Ponte cara al niño y muéstrale como saltar recto hacia el aire.</p> <p>Indícale como imitarte mientras continúas saltando varias veces.</p> <p>Si no intenta saltar, cógelo por debajo de los brazos y elévalo suavemente cuando saltes.</p> <p>Se le darán las manos al menor para saltar juntos.</p> <p>Se le pedirá al niño que ponga la mano en la pared y que intente saltar en un solo pie.</p>	<p>El niño le cuesta saltar solo.</p> <p>Agarrado de las manos lo puede hacer, solamente una vez porque pierde la estabilidad.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Motora Fina</p>	<p>Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.</p>	<p>En pareja con la madre junto a el espejo, la madre va a tocar con un dedo las partes del cuerpo del hijo, luego la madre le va a pedir que realice lo mismo con las partes del cuerpo de ella.</p> <p>Se le va a entregar al niño una hoja con el cuerpo humano incompleto y otra con partes de la cara incompletas para que él lo complete.</p> <p>Se va a dar al niño una hoja en blanco para el se dibuje, diciéndole:” vamos a dibujar al jovencito más guapo de la casa, vamos a dibujar a X7”</p>	<p>El niño ya dibuja el cuerpo humano más completo y se reconoce en el espejo.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p> <p>Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus</p>	<p>Cada vez que los hermanos peleen los padres van a conversar con ellos y les fomentaran el respeto.</p> <p>Pondrán en palabras los sentimientos de cada uno, si están enojados, les dirán “se que estas enojado, pero ese juguete no es tuyo, cuando lo termine de usar te lo presta”</p> <p>Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día.</p> <p>Realizar actividades en los ambos hermanos participen como sentarse a contar un cuento, ver películas, armar rompecabezas, jugar con legos.</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>El padre está más comprometido con las actividades.</p> <p>Se muestra más interesado en realizarlas.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	padres.	Escuchar atentamente todo lo que el menor tenga que decir.	
--	---------	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE:** X7

**F.N:** 30-Mayo-2008

**E.C:** 4 años 3 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 6

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora Fina	Copiará un triángulo, sin ayuda, según el modelo dado en una hoja.	Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado y triángulo), se le va a pedir que señale el triángulo.  Se le va a entregar moldes de triángulos grandes y pequeños para que los calque.	El menor puede calcar con dificultad el triángulo.
Audición - lenguaje	Cuando se lo pida contará del uno al diez, los objetos concretos que se le presenten (cubos, cuentas, dedos de la mano).	Se le va a dar al niño 10 cuentas y se las va a contar tres veces de manara consecutiva.  Se le va a entregar en una caja más de diez cuentas y se le va a pedir que solo saque 10 cuentas de la caja.  Se le pedirá al niño que le cuente los dedos a la madre o a la terapeuta.	Le cuesta contar los dedos, se salta los números.  Entrega más de 10 cuentas cuando se le pide que entregue solo 10

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<p>Personal – social</p>	<p>Vertirá líquidos desde una jarra en recipientes más pequeños sin ayuda y sin que se derrame demasiado en tres de tres intentos.</p>	<p>Se le va a mostrar al niño como vertir agua de una jarra a otra jarra.</p> <p>Se va a pedir al niño que lo realice, se lo va a ayudar al niño a sostener la jarra para que el vierta el liquido en la otra jarra. La jarra no va a estar completamente llena, va a estar solo llena hasta la mitad.</p> <p>Se le entregara la jarra al niño y se le va a pedir que vierta el agua en la jarra por sí solo.</p> <p>Se le va a mostrar al niño como vertir el agua desde la jarra al vaso.</p>	<p>Se dificulta vertir de lo grande a lo pequeño, pero del vaso a la jarra lo puede realizar sin dificultad.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.</p>	<p>El padre los las noches le contarán cuentos a ambos hijos antes de dormir.</p> <p>Los padres se van a sentar con el niño y van a conversar acerca de las actividades realizadas.</p> <p>Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día. Es importante elogiar a sus hijos cuando muestran un comportamiento positivo y comunicarles el cariño que usted les tiene.</p> <p>Hable con sus hijos sobre el tamaño, sabor, textura y color de los alimentos. Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies lisas y ásperas, los sabores salados y dulces y los olores de ciertos alimentos.</p>	<p>El padre está más comprometido con las actividades.</p> <p>Se muestra más interesado en realizarlas. los padres comentan que el menor ya se lleva mejor con la hermana</p>

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Primera sesión

Fecha: 25 – septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 3:30

Hora de Termino: 4:30

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El lugar en el que vive la familia es alquilado, viven en el segundo piso, el espacio es pequeño, tiene cinco ambientes incluida la cocina y el baño, el niño comparte su cuarto con la hermana menor. La sala y el comedor son un solo ambiente, ambos miden cuatro metros de largo y tres de ancho aproximadamente, el lugar en l cuenta con sillas pequeñas en la sala, un juego de comedor para cuatro personas.

En cuanto al orden en el ambiente en el que se iba a trabajar estaba desordenado y sucio, en la casa cuenta con varias sillas, que están ubicadas del lado derecho de la puerta, un televisor, sobre una repisa, una mesa en forma circular con cuatro sillas, sobre la mesa habían varios platos

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

sucios. La cocina es pequeña, mide tres metros de ancho por dos de largo aproximadamente, en el mesón de la cocina también había platos sucios de comida.

Los juguetes de los niños están en el cuarto de ambos.

Como esta es la primera sesión la madre se comprometió a tener el espacio limpio para la siguiente sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión se explica los ejercicios y se los realiza como un modelado para que la madre los realice después de la explicación.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual, el equilibrio y manejo del cuerpo se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área motora fina y gruesa; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos	Se va a mostrar al menor como caminar en línea recta poniendo un pie delante del otro  Se va a colocar en el piso una cinta de papel el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea.	El menor es bastante inseguro.  Con apoyo y ayuda de la madre el menor realiza la actividad  Le cuesta caminar el línea recta sin ayuda de la madre
Motora Fina	Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.	Se va a mostrar al niño diferentes dibujos e imágenes del cuerpo humano, se las va a describir y a preguntarle las partes del cuerpo que tiene la imagen.  Se va a entregar dibujos del cuerpo para que los pinte, se le preguntara que está pintando y se le mencionaran	El menor se le dificulta reconocer las partes del cuerpo.  Se confunde en tocar sus partes.



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>las partes del cuerpo.</p> <p>Se le va a entregar una lotería con imágenes de las partes del cuerpo humano para que las coloque como corresponda.</p> <p>Frente a un espejo se le va a empezar a nombrar las partes del cuerpo al niño para que él se reconozca.</p>	
Familiar	<p>Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p>	<p>En un día libre para ambos padres se van a sentar a determinar cuáles son los juguetes de cada uno de los hijos, van a conversar y ponerse de acuerdo acerca de las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Los van a separar en una caja y les van a mostrar a los hijos cual es el lugar correcto para guardar los juguetes y las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Escribirán las reglas del uso de los juguetes en una hoja y la pegaran en el cuarto de los niños.</p> <p>El padre va a determinar un horario en el que él puede estar presente en las actividades y sesiones.</p> <p>La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.</p> <p>Se puede turnar con la esposa y cuando el realiza las actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>El padre se ha mostrado interesado, la madre comenta que el padre desea estar en las sesiones.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades el ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Aliente a sus hijos a lavarse las manos y la cara, a cepillarse los dientes y peinarse.</p>	
--	--	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc... Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

El menor cuenta con sus propios juguetes, la mayoría son comprados, pero están en el mismo cuarto de la hermana y por ello se confunden, no cuenta con un espacio propio para colocar sus pertenencias.

Para la realización de esta actividad se utilizaron imágenes del cuerpo humano, hojas de papel bond, el cuerpo del menor, papelotes.

Se utilizo material que el menor tenía en casa, como rompecabezas del cuerpo humano para que el menor lo arme.

La madre se comprometió a buscar recortes e imágenes en las que esté el cuerpo humano completo.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La madre se mostraron muy atenta a la terapia con el niño desde la primera sesión, la mamá se mostro interesada en las actividades que se realizan con el menor, procura que el niño termine lo que empieza, están pendientes de las actividades que se realizando.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

Esta es la primera sesión, la madre se muestra emocionada por las actividades que se han realizado durante el primer periodo de actividades.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra bastante interesada por las actividades que se realizan con el niño, pregunta acerca de su funcionamiento, si se puede realizar con modificaciones, se compromete a realizarlas de manera constante.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, el niño a pesar de que es la primera visita se muestra bastante interesado en las actividades realizadas, pensé que el menor no iba a reaccionar de una manera positiva en las actividades por ser la primera visita, pese a ello el menor mostro bastante interés en la realización de las mismas.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Es buena la madre de familia se muestra bastante atenta a las actividades que se realizan, la madre es bastante abierta para recibir opiniones acerca de lo que se puede mejorar con el menor.

La madre se encuentra preocupada por el desenvolvimiento del menor, comenta que el niño se deja mandar de manera constante de la hermana menor.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre del menos se comprometió a realizar las actividades en el periodo de cada sesión.

Esta es la primera sesión, en la misma la madre colaboro en dar las instrucciones al menor, para que de esta manera cuando las realice ella ya conozca cómo realizarlo sola.

### **Áreas de desarrollo q estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: motora gruesa, motora fina y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de guía y apoyo para la madre para el niño, y para la familia, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

Se conversa de manera frecuente con la madre durante la sesión acerca de las actividades que se deben de realizar con el hijo. La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

### **Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, en especial la madre ya que ella es con la que pasa mayor tiempo en la casa,

### **Comportamiento del niño**

El menor es bastante tranquilo, le gusta trabajar, a pesar de que hay que decirle la consigna varias veces para que la realice, es bastante caprichoso, cuando no se realiza una actividad que él quiere se enoja enseguida.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación pero que ella desearía que el padre imponga mas limites dentro de hogar.

Con el padre es buena, pese a eso no realiza muchas actividades con el ya que el no pasa en casa durante el día.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Con hermanos u otros**

Con la hermana se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que el por un año.

A pesar de que la hermana es bastante inquieta el menor busca realizar actividades junto a ella, en cada actividad física el niño se preocupa de que la niña no se tropiece.

### **Objetivo de trabajo para próxima sesión**

Los objetivos de trabajo son los siguientes:

- La madre va a tener el lugar de trabajo limpio y ordenado.
- La madre va a tener los materiales realizados en la sesión anterior del menor para realizar un recordatorio de lo realizado.
- La madre va a buscar imágenes del cuerpo humano de revistas.
- Ambos padres van a conversar acerca de las reglas que se van a implementar dentro del hogar, para llegar a un acuerdo.
- Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Segunda sesión

Fecha: 29 – septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 10:00

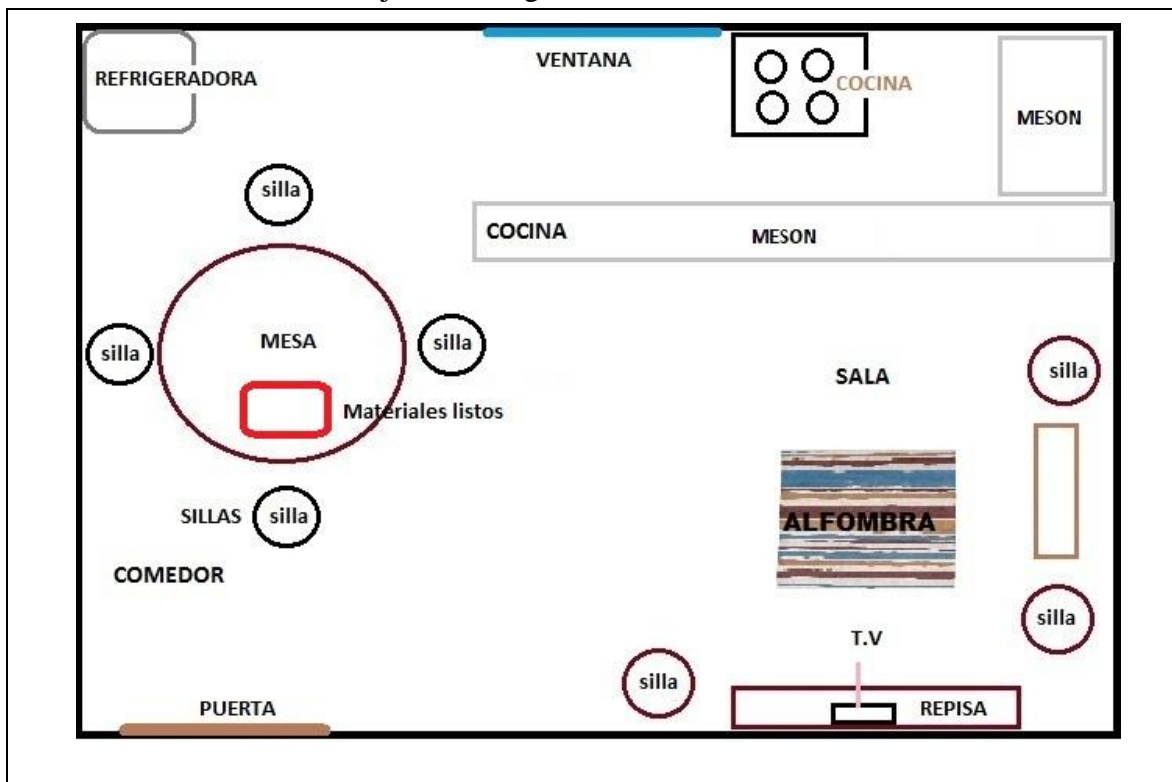
Hora de Termino: 11:00

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El lugar en el que se va a trabajar está ordenado y limpio, la madre hizo una demostración de cómo había realizado las actividades anteriores.

Los materiales con los que se va a trabajar están listos, la madre se ha preocupado de tener el ambiente preparado para las actividades que se van a realizar, tiene los materiales de la sesión pasada listos, para realizar el repaso de las actividades de la sesión anterior.

El menor respondió de manera favorable a las actividades que la madre realizaba, a pesar de que en algunas en las que requería de más esfuerzo porque el menor se distraía y no hacía nada, la madre se mostró bastante participativa.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión se explica los ejercicios y se los realiza como un modelado para que la madre los realice después de la explicación.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área de audición y lenguaje y el área de personal- social para mejorar la autonomía del menor; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Describirá escenas de imágenes de un cuento o dibujos cuando se lo pida.	Se va a mostrar al niño imágenes de un cuento conocido por el, se le contará el cuento y se les describirá cada una de las imágenes que están en el cuento.  Se le pedirá al niño que describa una de las imágenes vistas en el cuento.	El menor ya describe mejor las imágenes, pero pese a ello no hace de manera correcta, es bastante imaginativo y dice elementos que no están en las imágenes.
Personal – social	Se vestirá y desvestirá completamente él solo, en un plazo de tiempo específico.	Se le va a entregar un muñeco al niño para que los vista y lo desvista.  Se le pedirá a la madre que le coloque un traje de baño debajo de la ropa del niño.  Se le va a pedir al menor que se saque la camisa y los	El menor se puede poner los pantalones pero no se los puede abrochar, se le dificulta ponerse la camisa.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		pantalones y que intente ponérselos.	
Familiar	<p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p>	<p>La madre le va a explicar las actividades que se realizaron.</p> <p>El padre puede turnar con la esposa y cuando él realiza las actividades con el hijo la madre las realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades él ya va a saber qué realizar y lo puede realizar con los hijos.</p> <p>Haga muecas en el espejo con sus hijos: mueva la lengua, de un beso, menee la nariz.</p> <p>Hable con ellos sobre todo lo que pueden hacer con los ojos: parpadear, mirar fijamente, guiñar.</p> <p>Ambos padres van a conversar y ponerse de acuerdo con las actividades que se van a realizar en cuanto a reglas.</p> <p>Llegarán a acuerdos y se comprometerán a no desautorizarse cuando uno de los dos está llamando la atención a uno de los hijos.</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>Ya el niño tiene su carpeta.</p> <p>Ambos padres se han comprometido a realizar las actividades con los menores.</p>



**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los materiales que se usaron en esta sesión fueron: muñecos, ropa del niño, imágenes de cuentos, hojas de papel bond, el menor cuenta con sus propios juguetes, pero no de su propio espacio, a veces comparte los juguetes con la hermana.

Existen materiales en casa con los que se puede trabajar, algunos de los materiales se le explicó a la madre que pueden ser utilizados de diferentes maneras, por ejemplo las botellas vacías de agua y canicas sirven para mejorar la motricidad fina, puede utilizar las imágenes que salen en periódicos de revistas infantiles para realizar cuentos o secuencia de imágenes.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La madre se mostró muy atenta a las terapias con el niño desde la primera sesión, la madre comento que va a salir de vacaciones en la y semana del feriado de octubre y va tener más tiempo para realizar las terapias con el niño.

La madre se mostró bastante dispuesta a atender las actividades que se realizaban con el menor para ella poder realizarlas luego.

También quiere que el padre esté presente en las sesiones, porque ella comentó que sería importante que “el también las realice”.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre del menor se comunicó para cambiar el día de la siguiente sesión ya que el día acordado ella tenía que trabajar hasta tarde y no iba a estar presente en la sesión por ello se cambio la fecha de la sesión.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra emocionada por los avances del menor ya que comenta que después de la primera sesión el menor se muestra más interesado en realizar las actividades a pesar de que se le dificulta realizarlas.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, el niño está más interesado en las actividades, se muestra participativo, cuando siente que ya no puede le pide ayuda a la madre o a la terapeuta.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El niño es bastante caprichoso cuando se le pide algún material y no lo quiere soltar, o cuando la hermana le pide un material se enoja con facilidad.

En esta sesión el niño pudo seguir las reglas del juego de las actividades de mejor manera.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

La interacción en especial con la madre se puede decir que es bastante buena, ya que la madre está siempre dispuesta a realizar las actividades con el menor, pasa un poco más de tiempo en casa y por ende ella puede realizar más actividades con el niño, a pesar de que trabaja.

La madre se muestran bastante comprometida, escucha de manera atenta los acuerdos, si no puede realizar comenta nuevos acuerdos más factibles para realizarlos, se dejó de tarea tanto para la madre como para el padre, en las noches antes de que el menor se acueste a dormir contarle cuentos y describirle las imágenes que están en el cuento para que luego él las logre describir de manera adecuada.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre cumplió con la mitad de las actividades realizadas en la sesión anterior, comenta que por cuestiones de tiempo no logro mayores avances con el menor, a pesar de que no las realizó de manera constante, procura que el menor recuerde lo que se ha realizado antes de la sesión, realizando ella la introducción de la sesión.

Me comento que la actividad del cuento la realiza con ambos hijos y que la hija menor reacciona más rápido a las respuestas que el menor, o que el repite las respuestas que la hermana dice o viceversa.

### **Áreas de desarrollo q estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: personal – social, lenguaje y comunicación y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de guía y apoyo para la madre para el niño, y para la familia, busca fortalecer las cuatro áreas del desarrollo del niño y de su ambiente. Se procura conversar en todo momento con la madre, para que ella realice las actividades con el hijo. La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

### **Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, en especial la madre ya que ella es con la que pasa mayor tiempo en la casa, con los hijos y es la encargada del desempeño adecuado de los niños.

El rol del padre comenta la madre que es el que juega con los niños, él se preocupa más del

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

ámbito social y económico, en cambio la madre se preocupa de la parte de los límites dentro del hogar.

Ambos padres se han comprometido, la madre comenta que ha implementado las reglas en conjunto con el esposo y que le ha ido muy bien.

### **Comportamiento del niño**

El menor en esta sesión se mostró bastante inquieto, en la primera sesión se mostro bastante tímido, pese a que el menor estaba inquieto, logro cumplir ciertas reglas de las actividades, se le comento a la madre que es importante que se le repitan de manera constante las reglas de la casa y de las actividades ya que la durante la sesión solo se las dijo una vez las reglas y cuando él las rompía alegaba y decía “es que no sabía” o “es que me olvide”.

El menor a pesar de que tiene vocabulario le cuesta pedir las cosas que desea cuando se las quitan, cuando la hermana se las quita solo llora y señala lo que quiere la madre va a ayudarlo y a devolverle el juguete.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación pero que ella desearía que el padre imponga mas limites dentro de hogar.

Con el padre es buena, la madre comenta que el padre se ha involucrado con las actividades y que está emocionada por eso.

#### **Con hermanos u otros**

Con la hermana se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que el por un año, a pesar de que la hermana es menor que él lo manda bastante y el realiza las actividades que la hermana le pide que realice.

Durante la sesión estuvieron presentes los tíos del menor que son de edad relativa, el niño se lleva bien con ellos.

### **Objetivo de trabajo para próxima sesión**

- Buscar materiales de sesión anterior.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Verbalizar todos los sentimientos con el menor.
- Repetir las reglas constantemente.
- Mantener el orden el hogar.
- Realizar actividades con el padre.
- Realizar actividades realizadas, en especial la de vestirse y vestirse solo, lo puede realizar antes y después del baño.

### PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

#### Tercera sesión

Fecha: 3 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 3:30

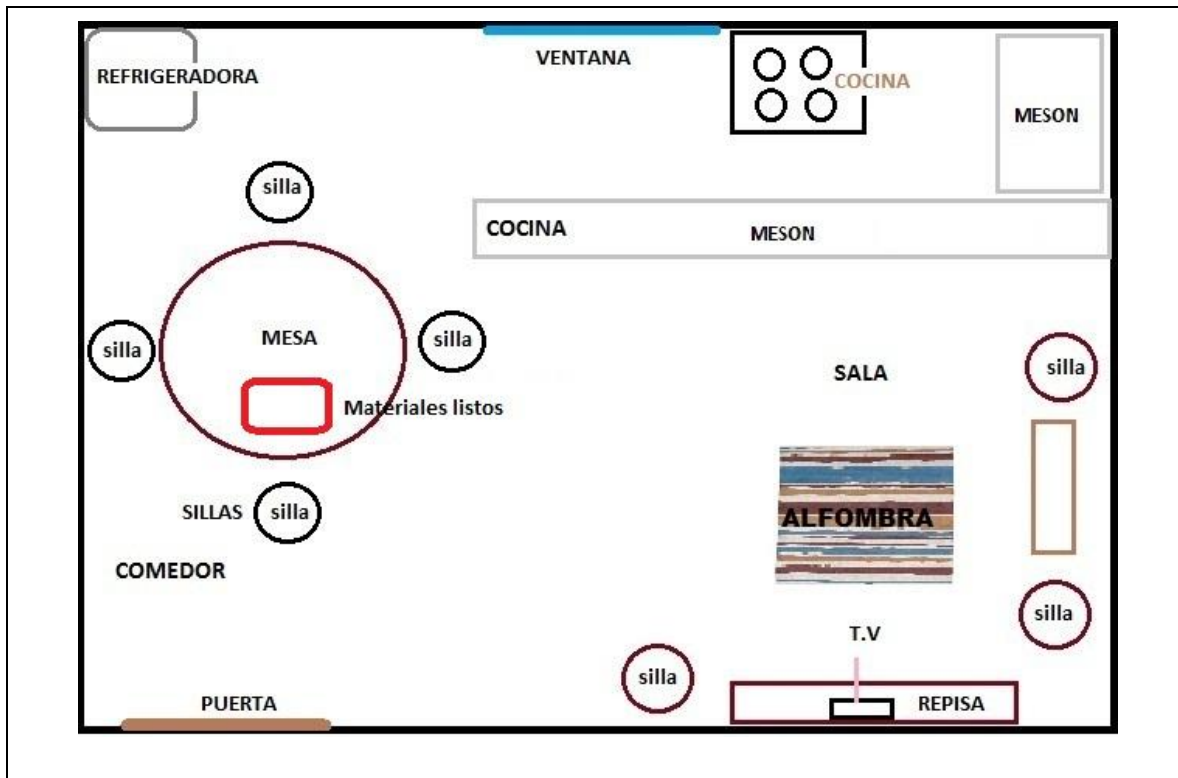
Hora de Termino: 4:30

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



#### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, pese a eso los materiales del menor que se habían realizado la sesión anterior en cuanto a reconocimiento del cuerpo no estaban, la madre no se acordaba en donde los había guardado.

La madre se comprometió a tenerlos listos para la siguiente sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión los ejercicios se realizaron en conjunto con los padres, los padres eran los encargados de interactuar más que la terapeuta.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual, el equilibrio y manejo del cuerpo se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área motora fina y gruesa; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Caminará en línea recta sobre una cinta adhesiva de cinco centímetros de ancho, usando diferentes estilos de caminar, sin perder el equilibrio en tres de tres intentos	Se va a colocar en el piso huellas de pie en línea recta el niño se va a parar en un extremo y la madre o estimuladora en el otro, se incentivará al niño a que camine sobre la línea, realizando diversos movimientos, en puntas de pie, realizando movimientos de cintura, que camine rápido, que camine lento, lo realizara al ritmo de la música.  Se va a colocar una cuerda en el piso para que el menor camine sobre la cuerda en línea recta.  Se le va mostrar al menor lo que se tiene que realizar y como caminar en línea recta poniendo un pies delante del otro.	El menor ya puede caminar sobre una cinta gruesa, sin ayuda de la madre.  Ambos padres se muestran emocionados por los logros del hijo.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>Se va a realizar el ejercicio varias veces.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los padres salgan pueden realizar la actividad en el parque haciendo que el menor camine sobre un muro</li> </ul>	
Motora Fina	Dibujará una figura humana con manos, ojos, boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.	<p>Se le va a mostrar al niño un rompecabezas del cuerpo hecho por la madre y se le pedirá que lo arme, a medida que lo arme se le pedirá que describa que hay en la imagen.</p> <p>Se le entregara al niño imágenes del cuerpo humano incompletas, se le preguntará que le falta al muñeco y se le pedirá que lo complete.</p> <p>En pareja junto a la madre, el niño por imitación se va a tocar con un dedo de cada mano: la nariz y una oreja, barbilla y la otra oreja, nariz y frente, boca y cabeza, etc.</p>	<p>El menor no logra armar el rompecabezas si no tiene una base.</p> <p>No logra completar ciertas partes del cuerpo sin ayuda.</p> <p>Ya nombra las partes del cuerpo y se las señala en el cuerpo de él.</p>
Familiar	Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.	<p>Se les va a entregar una hoja de color para que apunten sus reglas.</p> <p>Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.</p> <p>Van a escribir las reglas de la casa en un papelote y lo van a pegar en un lugar visible dentro del hogar.</p>	<p>Los padres han conversado acerca de los límites y han llegado a un acuerdo entre ellos.</p> <p>Los niños acatan un poco más las órdenes dadas según la madre</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p>	<p>Se va a realizar un juego de tingo tango con la hermana menor y se va a fomentar el respeto del turno entre ambos.</p> <p>Conversen de lo que significa formar parte de una familia.</p> <p>Pídales a sus hijos que nombren los integrantes de la familia y que los dibujen.</p> <p>Conversen sobre cómo los integrantes de una familia se ayudan mutuamente.</p>	
--	---	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Para la realización de esta actividad se utilizaron imágenes del cuerpo humano, hojas de papel bond, el cuerpo del menor, papelotes, cuerda de saltar, cinta de papel, cartulinas de colores, imágenes de de revistas.

La madre elaboró por iniciativa propia rompecabezas con las imágenes de las revistas que encontró, la ella los realiza madre comenta que si es necesario realizar más materiales.

El menor cuenta con sus propios juguetes, y ya tiene establecido un lugar dentro del cuarto para colocarlos y que no se mezclen con los de la hermana, a veces comparte los juguetes con la hermana.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Los padres se mostraron muy atentos a las terapias con el niño desde la primera sesión, la mamá se mostro interesada en las actividades que se realizan con el menor, a pesar de que en esta sesión estaba en algunas actividades, al momento de explicárselas se mostró muy atenta, procura que el niño termine lo que empieza cuando ella está presente, están pendientes de las actividades que se realizando.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre no se ha comunicado.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra bastante interesada por las actividades que se realizan con el niño, pregunta acerca de su funcionamiento, si se puede realizar con modificaciones con las actividades.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, el niño a pesar de que es la primera visita se muestra bastante interesado en las actividades realizadas, pensé que el menor no iba a reaccionar de una manera positiva en las actividades por ser la primera visita, pese a ello el menor mostro bastante interés en la realización de las mismas.

El niño es bastante caprichoso cuando se le pide algún material y no lo quiere soltar, o cuando la hermana le pide un material se enoja con facilidad.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Al niño le cuesta seguir normas y reglas de las actividades, de manera constante el menor se distrae, hay que repetirle de manera reiterada las consignas para que las realice.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Entre la madre y la terapeuta es buena, ya que la madre es la que se encuentra presente en las sesiones con el menor y realiza las actividades con el hijo, ella es la encargada del buen desarrollo del menor.

Es buena la madre de familia se muestra bastante atenta a las actividades que se realizan, la madre es bastante abierta para recibir opiniones acerca de lo que se puede mejorar con el menor.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre cumplió con la mitad de las actividades ya que por cuestiones de tiempo no logro mayores avances con el menor

### **Áreas de desarrollo q estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: motora gruesa, motora fina y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de guía y apoyo para la madre para el niño, y para la familia, busca conversar con los padres para fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, en especial la madre ya que ella es con la que pasa mayor tiempo en la casa, con los hijos y es la encargada del desempeño adecuado de los niños.

### **Comportamiento del niño**

El menor es bastante tranquilo, le gusta trabajar, a pesar de que hay que decirle la consigna varias veces para que la realice, es bastante caprichoso, cuando no se realiza una actividad que él quiere se enoja enseguida.

El menor a pesar de que tiene vocabulario le cuesta pedir las cosas, cuando la hermana se las quita solo llora y la madre va a ayudarlo y a devolverle el juguete.

**Relación del niño:**

**Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación pero que ella desearía que el padre imponga mas límites dentro de hogar.

Con el padre es buena, pese a eso no realiza muchas actividades con el ya que el no pasa en casa durante el día.

**Con hermanos u otros**

Con la hermana se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que el por un año.

A pesar de que la hermana es bastante inquieta el menor busca realizar actividades junto a ella, en cada actividad física el niño se preocupa de que la niña no se tropiece o se golpee con algo por ello el menor no realiza de manera adecuada los ejercicios.

**Objetivo de trabajo para próxima sesión**

- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Verbalizar todos los sentimientos con el menor.
- Padre presente en la sesión
- Dar reglas claras siempre.
- Practicar ejercicios en casa.
- Padre realice las actividades.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Cuarta sesión

Fecha: 8 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 3:30

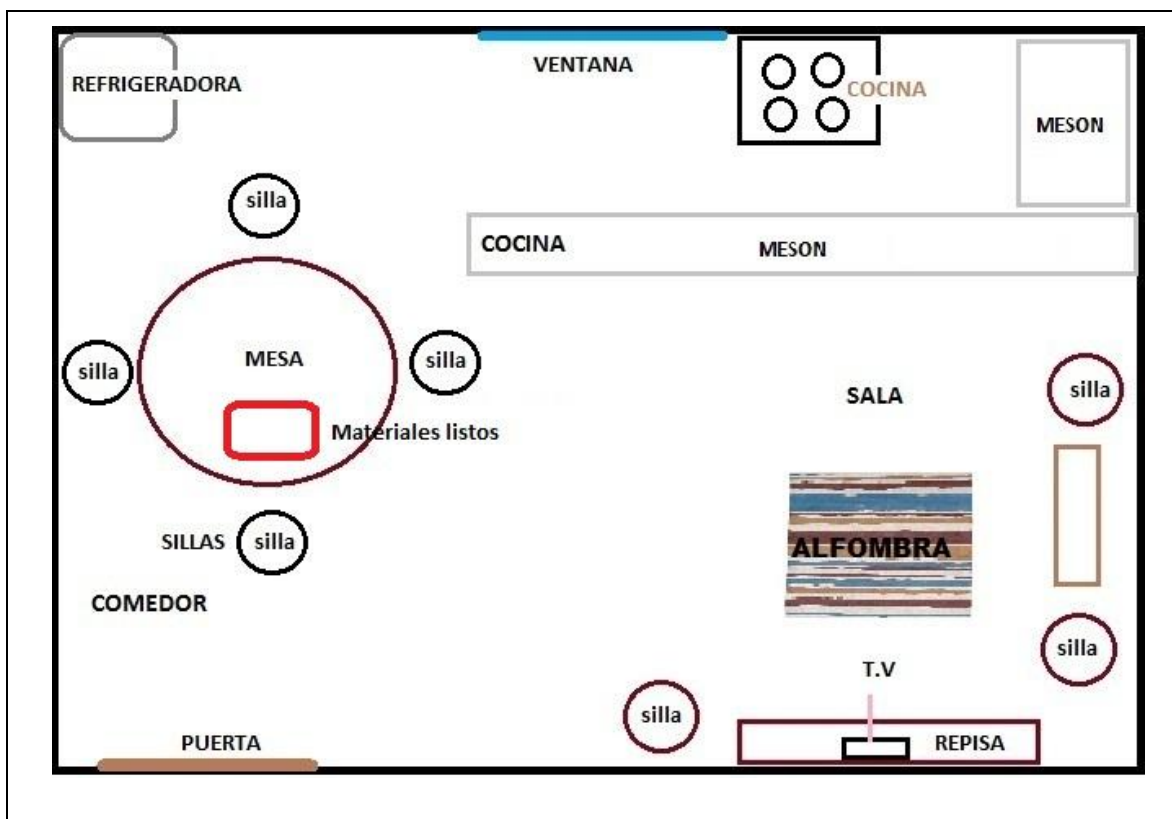
Hora de Termino: 4:30

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El material estaba listo y ordenado, el niño está listo para empezar la sesión, el ambiente en el que se va a trabajar está bastante limpio y ordenado en comparación a la sesión anterior, la madre se ha comprometido a mantenerlo limpio, comentó que el menor desde que el ambiente está limpio ya no le dan tantas alergias como antes.

Durante esta sesión la madre demostró como ella había realizado la actividad de personal social con el menor y me pidió que la observara y que le hiciera acotaciones al respecto.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión los ejercicios se realizaron en conjunto con los padres, los padres eran los encargados de interactuar más que la terapeuta.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades, la madre comentó “cada vez me estoy involucrando mas con mis hijos, y soy yo su maestra eso me emociona bastante.”:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área de audición y lenguaje y el área de personal- social para mejorar la autonomía del menor; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Describirá escenas de imágenes de un cuento o dibujos cuando se lo pida.	Se le pedirá al niño que cree una historia a base de la imagen vista.  Se le pedirá que dibuje su propia historia y que luego describa la imagen que hizo.	La menor crea la historia bastante bien, ya puede describirlo mejor la imagen, no se le dificulta realizarlo, la madre no ayuda como antes ya que el menor puede describirlo por sí solo.
Personal – social	Se vestirá y desvestirá completamente él solo, en un plazo de tiempo específico.	Se le entregara al niño camisas con botones para que las abroche y desabroche antes de ponérsela. Se le pedirá al niño que se ponga la camisa de botones y que intente abrochársela.	El menor puede ponerse camisas sin botones solo, se le dificulta abrocharse los pantalones y las camisas con

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>Se le entregará un zapato con pasadores y se le pedirá al niño que los saque y que los pase, se le pedirá también que se los saque y que se los ponga</p> <p>La madre cada vez que el niño se vaya a bañar le pedirá que se vista y se desvista.</p>	<p>botones.</p> <p>Cuando no tiene puesta la camisa logra abotonarla, en su propio cuerpo no logra realizarlo</p>
Familiar	<p>Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque, malecón.</p>	<p>Se va a realizar un juego de roles con los niños en los que van a interpretar las reglas dadas por ambos padres</p> <p>Ambos padres van a poner de acuerdo al lugar al que van a salir a pasear, dependiendo del día en el que el padre tenga libre.</p> <p><b>El parque</b></p> <p>Señale cosas especiales del parque: una familia haciendo un picnic, los jardines, los senderos.</p> <p>Mientras caminan por el parque, pídale a los niños</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>La familia es bastante unida y sale de manera frecuente a lugares de recreación.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>que caminen rápido, lento o corran con cuidado.</p> <p>Se va a hacer una simulación de las actividades en casa.</p>	
--	--	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Para la realización de esta actividad se utilizaron imágenes del cuerpo humano, ropa del niño y materiales que la madre ha elaborado, me parece importante que la madre se involucre de esta manera en cuanto a los materiales ya que busca favorecer el desempeño del menor.

Me pude dar cuenta de que la madre se preocupa por los materiales del menor y por que estén en buen estado, de manera constante comenta que si es necesario realizar más materiales ella los puede realizar.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Durante esta sesión el padre se encontraba en casa, pese a ello no estuvo presente durante la sesión.

La madre comenta que siente que la familia esta mas unida desde que se realizan actividades con los hijos.

La madre de manera constante me comentaba que el padre estaba muy cansado y por ello no estaba presente durante la sesión, la madre estaba junto al niño siempre, ayudándolo y dándole instrucciones claras para que realice las actividades, cuando ella realizó la actividad, lo realizo muy bien a pesar de que el menor se mostraba bastante inquieto, le repetía de manera constante.

Las actividades que realizó el menor con la madre las realizo de mejor manera, me di cuenta que la madre es bastante dispuesta a trabajar con el hijo y que se involucra de lleno en las actividades.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre no se ha comunicado conmigo pese a que dijo que lo haría para realizar alguna pregunta con respecto al proceso.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra bastante interesada por las actividades que se realizan con el niño, pregunta acerca de su funcionamiento, ¿Cómo está evolucionando en casa?, la madre comento que en la escuela el niño está más participativo y colaborador que antes.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, a pesar de que el niño durante esta sesión se mostró bastante caprichoso cuando se le

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

pedía que realice por si solo las actividades, por lo general pedía ayuda para realizarlas de manera completa, se le comunico a la madre que poco a poco vaya disminuyendo la ayuda hasta que el menor lo realice solo.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Entre los padres y la terapeuta es buena, ya que ambos se encuentran presentes en las sesiones con el menor y realizan las actividades con el hijo, la relación desde que el padre está presente en las sesiones ha mejorado, ya que ambos están comprometidos.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre cumplió con las actividades ya que forman parte de la vida diaria del niño, pese a es bastante caprichoso y no se ha visto mayores avances, la madre comenta que si se ha trabajado con el menor y que inclusive el padre ha realizado actividades con el menor.

### **Áreas de desarrollo q estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: personal – social, lenguaje y comunicación y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de guía y apoyo para la madre para el niño, y para la familia, busca fortalecer las cuatro áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, en especial la madre ya que ella es con la que pasa mayor tiempo en la casa, con los hijos y es la encargada del desempeño adecuado de los niños. La madre ha creado un horario en el que ambos padres están presentes para realizar las actividades los días que la terapeuta no asiste.

### **Comportamiento del niño**

El menor es bastante tranquilo, le gusta trabajar, a pesar de que hay que decirle la consigna varias veces para que la realice, es bastante caprichoso, cuando no se realiza una actividad que él quiere se enoja enseguida.

El menor a pesar de que tiene vocabulario le cuesta pedir las cosas, cuando la hermana se las quita solo llora y la madre va a ayudarlo y a devolverle el juguete.



**Relación del niño:**

**Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación pero que ella desearía que el padre imponga mas límites dentro de hogar.

Con el padre es buena, pese a eso no realiza muchas actividades con el hijo ya que el no pasa en casa durante el día.

**Con hermanos u otros**

Con los hermanos se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que el por un año.

A pesar de que la hermana es bastante inquieta y tiene el carácter bastante fuerte la madre trata de calmarlos a ambos y de que realicen las actividades de manera correcta, el menor busca realizar actividades junto a ella, en cada actividad física el niño se preocupa de que la niña no se tropiece o se golpee con algo por ello el menor no realiza de manera adecuada los ejercicios.

**Objetivo de trabajo para próxima sesión**

- Buscar materiales de sesión anterior.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Buscar que el padre se involucre en las actividades.
- Verbalizar todos los sentimientos con el menor.
- Dar límites cada vez que se pueda con el menor.
- Establecer límites y reglas antes, durante y después de realizar una actividad.
- Cuando se castigue al menor comunicarle las razones.
- Padre puede asistir o realizar las actividades con el menor.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Quinta sesión

Fecha: 12 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 3:30

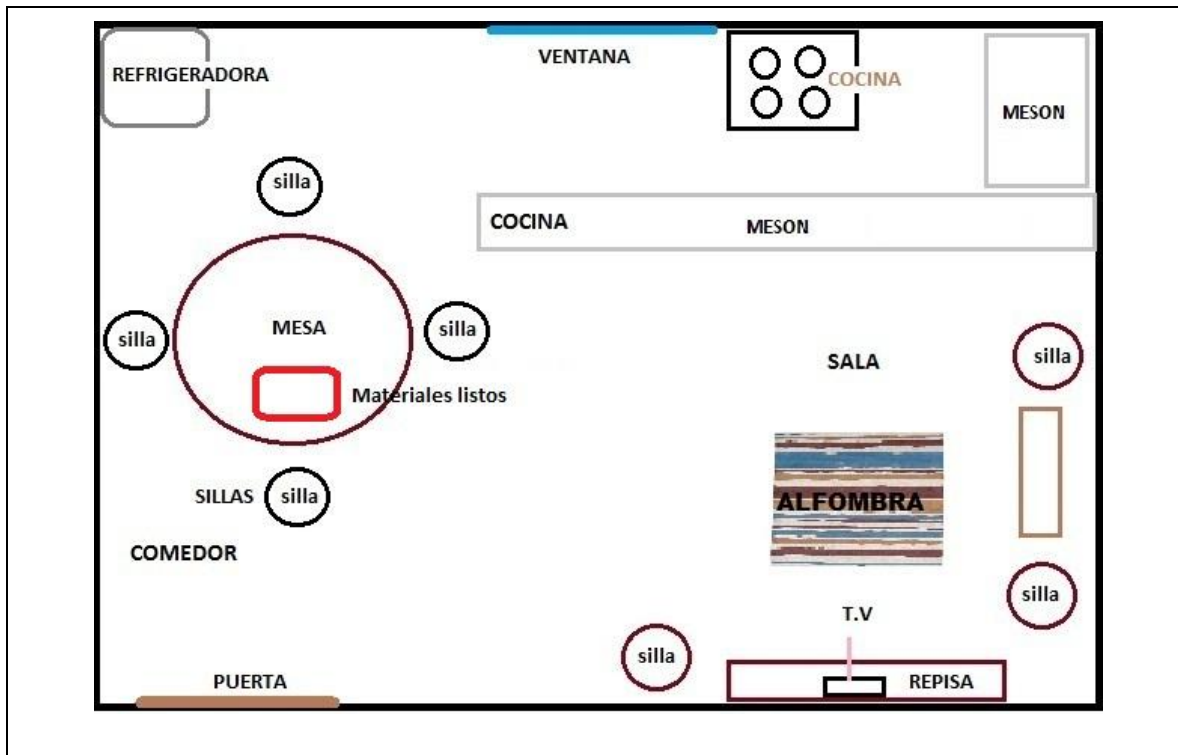
Hora de Termino: 4:30

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, los materiales del menor estaban listos, los juguetes de él también estaban listos para trabajar, la madre realizó la introducción de las actividades, realizó la actividad de canto y saludo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión los ejercicios los realizaron los padres, ellos eran los encargados de interactuar con los hijos, la terapeuta era un apoyo para los padres y ayudaba con ciertas actividades.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los relacionados mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual, el equilibrio y manejo del cuerpo se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área motora fina y gruesa; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	El niño saltará en el mismo sitio cinco o más veces en un pie en sin perder el equilibrio con el estímulo verbal de un adulto.	Ponte cara al niño y muéstrale como saltar recto hacia el aire.  Indícale como imitarte mientras continúas saltando varias veces.  Si no intenta saltar, cógelo por debajo de los brazos y elévalo suavemente cuando saltes.  Se le darán las manos al menor para saltar juntos.  Se le pedirá al niño que ponga la mano en la pared y que intente saltar en un solo pie.	El niño le cuesta saltar solo.  Agarrado de las manos lo puede hacer, solamente una vez porque pierde la estabilidad.
Motora Fina	Dibujará una figura humana con manos, ojos,	En pareja con la madre junto al espejo, la madre va a tocar con un dedo las partes del cuerpo del hijo, luego la	El niño ya dibuja el cuerpo humano más completo y se

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>boca nariz, cabello, en tres de tres intentos.</p>	<p>madre le va a pedir que realice lo mismo con las partes del cuerpo de ella.</p> <p>Se le va a entregar al niño una hoja con el cuerpo humano incompleto y otra con partes de la cara incompletas para que él lo complete.</p> <p>Se va a dar al niño una hoja en blanco para el se dibuje, diciéndole:” vamos a dibujar al jovencito más guapo de la casa, vamos a dibujar a X7”</p>	<p>reconoce en el espejo.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p> <p>Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.</p>	<p>Cada vez que los hermanos peleen los padres van a conversar con ellos y les fomentaran el respeto.</p> <p>Pondrán en palabras los sentimientos de cada uno, si están enojados, les dirán “se que estas enojado, pero ese juguete no es tuyo, cuando lo termine de usar te lo presta”</p> <p>Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día.</p> <p>Realizar actividades en los ambos hermanos participen como sentarse a contar un cuento, ver películas, armar rompecabezas, jugar con legos.</p> <p>Escuchar atentamente todo lo que el menor tenga que decir.</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>El padre está más comprometido con las actividades.</p> <p>Se muestra más interesado en realizarlas.</p>

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc... Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Para la realización de esta actividad se utilizaron imágenes del cuerpo humano, hojas de papel bond, el cuerpo del menor, papelotes, cuerda de saltar, cinta de papel, cartulinas de colores, imágenes de de revistas.

La madre comenta que si es necesario realizar más materiales ella los realiza para trabajar con el hijo. Algunos de los materiales son realizados por la madre con materiales reciclados, la madre elaboró rompecabezas co las imágenes de las revistas que encontró.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Los padres se mostraron muy atentos a las terapias con el niño, la mamá se mostro interesada en las actividades que se realizan con el menor, el padre estuvo presente en la actividad, al momento de explicárselas se mostró muy atenta, procura que el niño termine lo que empieza cuando ella está presente, están pendientes de las actividades que se realizando.

El padre se ha involucrado en las sesiones, ya da un poco más de su tiempo para realizarlas.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre no se ha comunicado.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra bastante interesada por las actividades que se realizan con el niño, pregunta acerca de su funcionamiento, si se puede realizar con modificaciones con las actividades, la madre está emocionada por la colaboración del padre.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, el menor se muestra bastante interesado en las actividades realizadas, pensé que el menor no iba a reaccionar de una manera positiva en las actividades por ser la primera visita, pese a ello el menor mostro bastante interés en la realización de las mismas.

El menor ya sigue normas y reglas del juego y de las actividades, ya el mismo se corrige cuando sabe que está realizando mal la actividad, sin esperar a que la madre se lo diga, la madre comenta que “me da alivio que el haga las cosas por sí solo”.

“mira mami si tu no puede ella (refiriéndose a la terapeuta) si va a poder ayudarnos”

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Entre la madre y la terapeuta es buena, ya que la madre es la que se encuentra presente en las sesiones con el menor y realiza las actividades con el hijo, ella es la encargada del buen desarrollo del menor.

Es buena la madre de familia se muestra bastante atenta a las actividades que se realizan, la madre es bastante abierta para recibir opiniones acerca de lo que se puede mejorar con el menor.

Ambos padres han respetado los acuerdos tomados desde la primera sesión, se han comprometido a realizar las actividades en especial en la decisión de las reglas.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

Ambos padres han realizado las actividades con el menor.

**Áreas de desarrollo q estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: motora gruesa, motora fina y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

**Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

**Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, en especial la madre ya que ella es con la que pasa mayor tiempo en la casa, con los hijos y es la encargada del desempeño adecuado de los niños.

En esta sesión el padre estuvo presente y me pude dar cuenta de que el rol del padre es el que se encarga de jugar y de establecer reglas junto a la madre.

**Comportamiento del niño**

El menor es bastante tranquilo, le gusta trabajar, en especial cuando los padres trabajan con él, se mostró bastante participativo en las actividades, estaba bastante concentrado en lo que se realizaba, ambos padres ponen límites y el hijo las acata.

**Relación del niño:**

**Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación, el padre ya esta mas involucrado en las sesiones, la familia se ha interesado en las actividades.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Madre de X7 – X8 comenta: “ahora ha mejorado la relación entre nosotros mis hijos ahora me hacen más caso, y mi esposo realiza mas actividades conmigo, me gusta que mi familia este unida.” Sesión 5

### **Con hermanos u otros**

Con los hermanos se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que el por un año.

A pesar de que la hermana es bastante inquieta el menor busca realizar actividades junto a ella, en cada actividad física el niño se preocupa de que la niña no se tropiece o se golpee con algo por ello el menor no realiza de manera adecuada los ejercicios.

### **Objetivo de trabajo para próxima sesión**

- Realizar actividades de la sesión.
- El padre también puede realizar las actividades.
- Establecer reglas claras con los menores.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Verbalizar todos los sentimientos con el menor.
- El padre presente en la siguiente sesión.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Sexta sesión

Fecha: 17 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 3:30

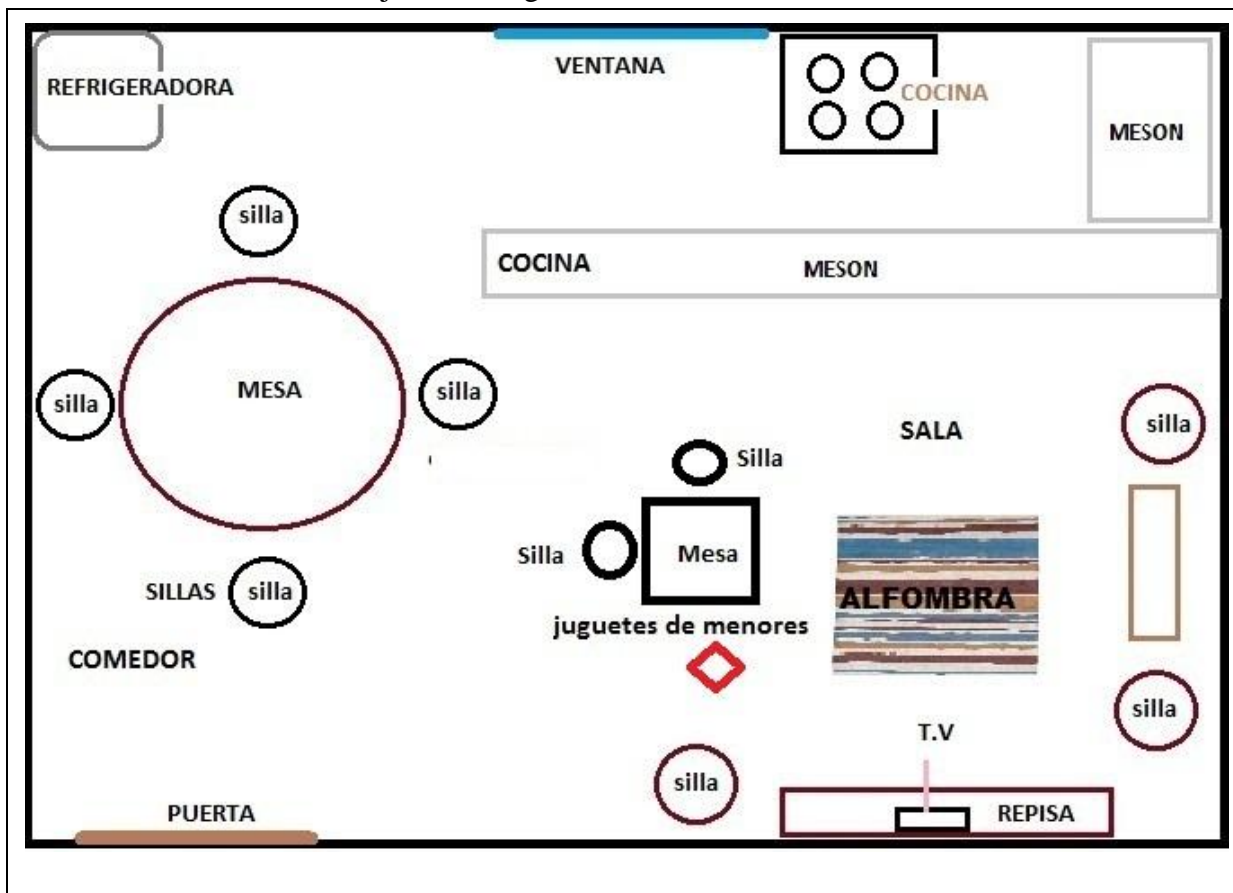
Hora de Termino: 4:30

Nombre del niño: X7

Edad: 4. 3años

Nombre del padre y/o madre: E7

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, los materiales del menor estaban listos, los juguetes de él también estaban listos para trabajar, la madre realizó la introducción de las actividades, realizó la actividad de canto y saludo.

La madre se preocupa por mantener limpio y ordenado el ambiente durante la sesión, los materiales del menor ya están en una caja, y cada vez que van a ser utilizados la madre los tiene listos antes de empezar la sesión.



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, había implementado un sitio para trabajar con los hijos, en la sala la madre había ubicado una mesa pequeña con dos sillas, y los juguetes que se van a usar en una canasta pequeña, ambos padres comentan que se sienten más seguros de que los hijos trabajen en la mesa pequeña porque no corren muchos riesgos.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

Durante el día los niños van a la guardería desde las siete de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde, se acordó con la señora que va a recoger al menor y a la hermana más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

En esta sesión los ejercicios los realizaron los padres, ellos eran los encargados de interactuar con los hijos, la terapeuta era un apoyo para los padres y ayudaba con ciertas actividades.

La madre se comprometió a realizar los ejercicios realizados dentro de la sesión, los mismos estaban relacionados con la coordinación óculo-manual y fortalecimiento de brazos, se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

Se trabajo con el niño durante la sesión actividades que favorezcan el conocimiento del cuerpo y de sus partes, se trabajo el área de audición y lenguaje y el área de personal- social para mejorar la autonomía del menor; durante el proceso las actividades fueron las siguientes:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora Fina	Copiará un triangulo, sin ayuda, según el modelo dado en una hoja.	Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado y triángulo), se le va a pedir que señale el triángulo.  Se le va a entregar moldes de triángulos grandes y pequeños para que los calque.	El menor puede calcar con dificultad el triangulo.
Audición - lenguaje	Cuando se lo pida contará del uno al diez, los objetos concretos que se le presenten (cubos, cuentas, dedos de la mano).	Se le va a dar al niño 10 cuentas y se las va a contar tres veces de manara consecutiva.  Se le va a entregar en una caja más de diez cuentas y se le va a pedir que solo saque 10 cuentas de la caja.  Se le pedirá al niño que le cuente los dedos a la madre	Le cuesta contar los dedos, se salta los números.  Entrega más de 10 cuentas cuando se le pide que entregue solo 10

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		o a la terapeuta.	
Personal – social	Vertirá líquidos desde una jarra en recipientes más pequeños sin ayuda y sin que se derrame demasiado en tres de tres intentos.	<p>Se le va a mostrar al niño como vertir agua de una jarra a otra jarra.</p> <p>Se va a pedir al niño que lo realice, se lo va a ayudar al niño a sostener la jarra para que el vierta el líquido en la otra jarra. La jarra no va a estar completamente llena, va a estar solo llena hasta la mitad.</p> <p>Se le entregara la jarra al niño y se le va a pedir que vierta el agua en la jarra por sí solo.</p> <p>Se le va a mostrar al niño como vertir el agua desde la jarra al vaso.</p>	Se dificulta vertir de lo grande a lo pequeño, pero del vaso a la jarra lo puede realizar sin dificultad.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	<p>El padre los las noches le contaran cuentos a ambos hijos antes de dormir.</p> <p>Los padres se van a sentar con el niño y van a conversar acerca de las actividades realizadas.</p> <p>Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día.</p> <p>Es importante elogiar a sus hijos cuando muestran un comportamiento positivo y comunicarles el cariño que usted les tiene.</p> <p>Hable con sus hijos sobre el tamaño, sabor, textura y color de los alimentos. Ayúdelos a reconocer las diferencias entre las superficies lisas y ásperas, los sabores salados y dulces y los olores de ciertos alimentos.</p>	<p>El padre está más comprometido con las actividades.</p> <p>Se muestra más interesado en realizarlas.los padres comentan que el menor ya se lleva mejor con la hermana</p>
----------	--	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc... Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Para la realización de esta actividad se utilizaron, cuentas, lápices de colores, los dedos del menor, cartulinas de colores, imágenes de de revistas, jarras y vasos de plástico.

Los materiales que el menor tiene en casa para las sesiones en su mayoría son elaborados por la madre, con materiales reciclados, cartulinas, etc, los padres se han preocupado de los materiales de los hijos y que se encuentren en buen estado, ambos padres han establecido normas para el uso de los juguetes para ambos hijos, la madre se ha preocupado de tener bolichas y fichas para contar.

Los padre comentan que el menor “desde que tiene separadas sus propias cosas como que las cuida mas, y esas que le hizo la madre las tiene bien puestas en su caja”

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

Los padres se mostraron muy atentos a las terapias con el niño desde la primera sesión, la mamá se mostro interesada en las actividades que se realizan con el menor, el padre estuvo presente en la actividad, al momento de explicárselas se mostró muy atenta, procura que el niño termine lo que empieza cuando ella está presente, están pendientes de las actividades que se realizando.

El padre ha estado presente en la actividad, se muestra interesado en lo que el hijo realiza y lo incentiva a que el menor termine lo que empieza.

Durante la sesión se pudo observar que el padre está más involucrado en las actividades en especial con la familia.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre no se ha comunicado.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra bastante interesada por las actividades que se realizan con el niño, pregunta acerca de su funcionamiento, si se puede realizar con modificaciones con las actividades.

**Interacción entre el terapeuta y el niño**

Es buena, el menor se muestra bastante interesado en las actividades realizadas, pensé que el menor no iba a reaccionar de una manera positiva en las actividades por ser la primera visita, pese a ello el menor mostro bastante interés en la realización de las mismas.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El menor ya sigue normas y reglas del juego y de las actividades, ya el mismo se corrige cuando sabe que está realizando mal la actividad.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Los padres de familia son bastante participativos, interactúan bastante, más que en sesiones pasadas, el padre está más involucrado en la sesión que antes.

Entre la madre y la terapeuta la relación es buena, ya que la madre es la que se encuentra presente en las sesiones con el menor y realiza las actividades con el hijo, ella es la encargada del buen desarrollo del menor.

En esta sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante acerca de actividades, hitos del desarrollo y materiales adecuados para niños de 4 a 5 años.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

El padre se ha preocupado de realizar las actividades, cuando la madre no puede realizar la actividad el padre realiza las intervenciones.

Ambos comentan que desde que se implementó el horario los dos se han comprometido con las actividades.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día**

Las áreas trabajadas que estimulan las actividades del día son: personal – social, lenguaje y comunicación y familiar, ya que buscan un desarrollo armónico en el desarrollo de la menor.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

### **Rol de los padres de familia:**

Es del rol de los padres es de guía, ambos padres están involucrados con el desarrollo de los hijos, se preocupan de su desenvolvimiento.

En cuanto a las actividades se puede observar que la familia se ha sabido integrar en las actividades familiares.

### **Comportamiento del niño**

El menor es bastante tranquilo, le gusta trabajar, no hay que decirle la consigna varias veces para que la realice. El menor ya no se frustra, se comunica más sus necesidades que antes.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El menor es capaz de seguir las reglas de las actividades en especial si el padre las dice.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres**

Con la madre el menor se lleva bien, la madre comenta que con el papá el niño mantiene una buena relación pero que ella desearía que el padre imponga más límites dentro de hogar.

#### **Con hermanos u otros**

Con la hermana se lleva bien, comparte lo que tiene, le gusta realizar las actividades que realiza la hermana, a pesar de que es menor que ella por un año.

A pesar de que la hermana es bastante inquieta el menor busca realizar actividades junto a ella, en cada actividad física el niño se preocupa de que la niña no se tropiece o se golpee con algo por ello el menor no realiza de manera adecuada los ejercicios.

### **Objetivo de trabajo para próxima sesión**

- Realizar actividades de la sesión.
- El padre también puede realizar las actividades.
- Establecer reglas claras con los menores.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Verbalizar todos los sentimientos con el menor.
- Materiales listos para la evaluación.

**ACUERDOS CON LA FAMILIA**

**Alumno: X 7**

**Maestra: K.B.**

<b>Fecha</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Firma</b>
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La madre va a tener el lugar de trabajo limpio y ordenado.</li> <li>La madre va a tener los materiales realizados en la sesión anterior del menor para realizar un recordatorio de lo realizado.</li> <li>• La madre va a buscar imágenes del cuerpo humano de revistas.</li> <li>• Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.</li> </ul>	
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar materiales de sesión anterior.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li> <li>• Verbalizar todos los sentimientos con el menor.</li> <li>• Repetir las reglas constantemente.</li> <li>• Mantener el orden el hogar.</li> <li>• Realizar actividades con el padre.</li> <li>• Realizar actividades realizadas, en especial la de vestirse y vestirse solo, lo puede realizar antes y después del baño.</li> </ul>	



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li><li>• Verbalizar todos los sentimientos con el menor.</li><li>• Padre presente en la sesión</li><li>• Dar reglas claras siempre.</li><li>• Practicar ejercicios en casa.</li><li>• Padre realice las actividades.</li></ul>	
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li><li>• Buscar que el padre se involucre en las actividades.</li><li>• Verbalizar todos los sentimientos con el menor.</li><li>• Dar límites cada vez que se pueda con el menor.</li><li>• Establecer límites y reglas antes, durante y después de realizar una actividad.</li><li>• Cuando se castigue al menor comunicarle las razones.</li><li>• Padre puede asistir o realizar las actividades con el menor.</li></ul>	
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades de la sesión.</li><li>• El padre también puede realizar las actividades.</li><li>• Establecer reglas claras con los menores.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li><li>• Verbalizar todos los sentimientos con el menor. \padre presente en la siguiente sesión.</li></ul>	

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades de la sesión.</li><li>• El padre también puede realizar las actividades.</li><li>• Establecer reglas claras con los menores.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li><li>• Verbalizar todos los sentimientos con el menor.</li><li>• Materiales listos para la evaluación.</li></ul>	
-----------------	--	--

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGOGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X7

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 30/Mayo/2008

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 4 años 3 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E7 XXXX

Remitido por: K. B.

Fecha: 23 – oct. - 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra el menor.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa del menor, con la participación del padre y de la madre.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre ambos padres.
- ✓ El menor no mostro ningún tipo de incomodidad al momento de la evaluación aunque se mostró un poco distraído con la presencia de los padres.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

El niño fue evaluado con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 52 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

#### **Conductas realizadas**

- ✓ Se para en un solo pie.
- ✓ Lanza y agarra la pelota.
- ✓ Camina en línea recta.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

✓ Lanza y agarra la pelota

- **Motricidad fina**

El niño presenta un nivel de funcionamiento 52 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

Conductas realizadas

✓ Separa objetos grandes y pequeños.

✓ Copia círculo y cuadrado

✓ Figura humana rudimentaria II.

- **Audición y lenguaje**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 52 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

Conductas realizadas

✓ Repite tres dígitos.

✓ Describe bien el dibujo.

✓ Cuenta los dedos de la mano.

- **Personal Social**

El niño presenta un nivel de funcionamiento de 56 meses, siendo su edad cronológica 51 meses.

Conductas realizadas

✓ Puede vestirse y desvestirse solo.

✓ Sabe cuántos años tiene.

✓ Organiza juegos.

### **OBSERVACIONES:**

✓ La familia por parte de la madre del menor es unida.

✓ Abuela materna ayuda a cuidar al menor cuando la madre no puede.

✓ La familia ha incluido reglas dentro de su vida cotidiana.

### **CONCLUSIONES:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Como conclusión de la evaluación realizada se puede decir que el niño tiene un funcionamiento promedio de 52 meses en todas las áreas, siendo su área de mayor desempeño el área social – personal en la que obtuvo un resultado de 56 meses.
- ✓ Como resultado de la prueba aplicada el menor tiene un promedio de 104 en todas las áreas, lo que indica que el menor se encuentra en situación de riesgo.
- ✓ Se lleva bien con la familia, en especial con los primos; tiene buena reacción y socialización.
- ✓ El padre se ha involucrado en las actividades con el hijo.

### **RECOMENDACIONES:**

- Continuar motivando mediante el juego a que el niño realice cosas por sí solo, como recoger sus juguetes.
- Continuar realizando actividades de Estimulación Temprana en casa junto con el padre, para que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.
- Realizar controles de salud de manera frecuente, ya que el centro de salud está cerca de su casa.
- La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.
- Demostrarle más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.

Firma y sello de la institución

**PAUTA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FINAL**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

**Nombre de entrevistada: E7B**

**Nombre de la entrevistadora: K.B**

**K.B** ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?

**E7B** Me parece buena la propuesta porque me iba a ayudar a mí y a toda mi familia, ya ahora somos más unidos, trabajo más con mis hijos.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?

**E7B** La verdad es que no sabía que es lo que iba a pasar, quería que aprendan más acerca de todo, ya ahora se comportan mejor que antes.

**K.B** ¿Cómo se sintió con las terapeutas?

**E7B** Me sentí bien, es confiable.

**K.B** ¿Sabía qué esperaban de Ud.?

**E7B** No la verdad es que no, pero yo creo que si he mejorado como madre.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?

**E7B** Yo creo que a X7 le falta ser más independiente, aunque si hace cosas por sí solo, ha mejorado bastante en eso y en su comportamiento.

**K.B** ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?

**E7B** La verdad es que para mí, mi hijo ha mejorado bastante.

**K.B** ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?

**E7B** Si la verdad es que si creo que necesitaba ayuda de alguien, para ser mejor madre de lo que ya soy y con estas terapias y conversaciones he mejorado mucho.

**K.B** ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?

**E7B** En que decirles que es lo que está bien y está mal, que es lo que ellos tienen que hacer, como ellos se tienen que comportar, como decirles si eso si se puede o no eso no se puede. Es ayuda porque nos ha dado ejercicio no solo para los niños sino también para mí, cuando se sienta a conversar conmigo.

**K.B** ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?

**E7B** Me sentí bien cómoda, es bastante buena con los niños.

**K.B** ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?

**E7B** La verdad es que ahora ninguno, pero al principio si era el tiempo, pero ahora no, ya nos hemos sabido organizar todos juntos

**K.B** ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?

**E7B** Poderlos guiar, en saber lo que está bien, lo que está mal, que ellos sin que yo les diga que está bien ya sepan que no lo tienen que hacer, sin que les diga eso no se a hace esta mal.

**K.B** ¿Qué le gustaría lograr más adelante?

**E7B** Que ya los dos sean independientes, que X7 no esté pegado a mí todo el día, que salga así solo y que se porte bien.

**K.B** ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

41 **E7B** Con mi hijo es más de hablarle las cosas antes de salir, porque la comunicación entre todos  
42 ha mejorado bastante, ahora conversamos más.

43 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?

44 **E7B** Dudosa pero feliz porque a veces no sé si es que está bien lo que hago con ellos, uno  
45 aprende a ser padre cuando es abuelo.

46 **K.B** ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?

47 **E7B** Ahora ya les hablo y entienden más las cosas, eso me emociona, porque me hacen más  
48 caso, el si me hacía caso pero ahora le hablo y es como que ya no necesito repetirle tantas veces  
49 las cosas.

50 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?

51 **E7B** A él lo veo bastante tranquilo en comparación a la hermana, se deja mandar de la hermana,  
52 es bastante amoroso mi hijo, se parece al padre.

53 **K.B** ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?

54 **E7B** Mi familia es unida a pesar de todos los inconvenientes es unida, nos apoyamos en todo,  
55 ahora más que antes, antes éramos para mí una familia más pero ahora somos una gran familia  
56 bien unida.

57 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?

58 **E7B** Si, ahora me siento más capaz que antes, mi esposo también se siente capaz.

59 **K.B** ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?

60 **E7B** Se ve que tiene bastante paciencia, le gusta trabajar con mis hijos, tiene paciencia para  
61 escuchar mis opiniones.

62 **K.B** ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?

63 **E7B** Bien, me he sentido cómoda, sin presiones, mi esposo me ha apoyado en todo.

64 **K.B** ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?

65 **E7B** Si, ahora ya estoy más tiempo con mis hijo, me he sabido organizar mejor, con mi esposo  
66 nos llevamos bien, mucho mejor que antes, los dos hacemos las actividades.

67 **K.B** ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?

68 **E7B** Debería seguir haciendo los ejercicios, seguir y tratar de ser mucha mejor madre de lo que  
69 soy, como dice la propaganda, la vida de padres es caóticamente hermoso.

70 **K.B** ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?

71 **E7B** Si, bastante, con los consejos y todo, nos ha ayudado a organizarnos mejor.

72 **K.B** ¿Qué ha aprendido?

73 **E7B** A que la familia es importante, y que no solo yo soy la que pongo reglas si no el padre  
74 también, los dos nos hemos sabido apoyar, me gusta este trabajo.

75 **K.B** ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?

76 **E7B** Bien, es bastante bueno, siento que he aprendido bastante acerca de mi hijo.

X8



**ENCUESTA SOCIO-FAMILIAR Y SANITARIA**

31. Identificación

ee. Nombre del niño: X8

ff. Domicilio: XXX

gg. Barrio/Zona: Norte

hh. Convivientes:

Madre 1

Padre 1

Hermanos 1

TOTAL 4

ii. Quien está a cargo del niño:

Madre

Padre

TOTAL 2

32. Acceso a Servicios de salud

s. Accesos a servicios de salud cercanos al hogar:

Si

t. Distancia:

Menos de 10 cuadras

u. Tipo:

Centro de salud

33. Datos Familiares

s. Edad de la madre:

17 a 35 años

t. Escolaridad de la madre o persona encargada del niño:

Secundaria completa

u. Ocupación:

Padre:

Madre:

Estable

Estable

34. Características de la vivienda

ccc. Número de habitaciones (excluidos baños y cocina): tres ambientes

ddd. Abastecimiento de agua:

Tanquero

Publica

eee. Servicio sanitario: Pozo ciego

fff. Empleo de combustible en el hogar: Gas

ggg. Cocina. Descripción y uso: Mediana, esta junto a la sala, es para la cocción de los alimentos

hhh. Conservación de alimentos: refrigeración

iii. Recolección y/o eliminación de residuos: mas ciudad, tres veces por semana

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

jjj. ¿Dónde duerme el niño?: en su habitación

kkk. ¿Con quién?

Habitación compartida

Con quién: Hermano

### 35. Conductas sanitarias

qq. ¿En su familia es costumbre alimentar al pecho?

Si

rr. Luego del parto ¿Cómo alimento al niño?

Pecho

ss. ¿Participó en algún curso de Pre-Parto?

No

tt. ¿Realiza el control en salud de sus hijos con regularidad?

No

uu. ¿Alguno de sus hijos estuvo internado?

Si

vv. ¿Falleció alguno de sus hijos?

No

ww. ¿Utiliza medicación casera?

No

## HISTORIA CLÍNICA

### Datos de Identificación:

Nombre del niño: X8

Lugar y fecha de nacimiento: 24/ Abril/ 2009 Edad cronológica: 3.5 meses

Dirección del domicilio: Cooperativa Francisco Jácome Mz 225 v 1

Centro al que asiste actualmente o del que es referido: Dina Castello

Motivo de la consulta: conocer el desarrollo de la niña.

### Historia Familiar:

Familia

Parentesco	Nombre	Edad	Vive en casa con el niño (a)
Madre	Mercedes	22	Si
Padre	José	22	Si
Hermana	José Daniel	4	Si

### Estructura y composición familiar

Padres son: unión libre

Número de hijos: 2 Lugar que ocupa el niño: 2

Relación entre los padres: Buena según la madre.

Actividades profesionales u ocupacionales:

- Padre: Chofer
- Madre: Limpieza de hogares

### Datos del entorno familiar

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Situación económica de los padres: regular.

¿Quién sustenta a la familia?: Ambos padres.

¿Con quién juega el niño en casa?: con la hermano mayor, con los primos.

### **Antecedentes prenatales**

Edad de los padres cuando nació el niño: Padre: 20 Madre: 20

El embarazo fue planificado /deseado: No ¿por qué? Jóvenes, ya había un hijo antes

Duración del embarazo (semanas): 36

Alimentación de la madre: Regular Número de controles prenatales: no

### **Complicaciones del embarazo**

Síntomas de aborto

¿Por qué? Caída

### **Antecedentes perinatales**

Tipo de analgesia: Epidural

Peso del niño al nacer: 10 kg Talla o estatura: 45 cm

Parto por cesárea Duración del parto: 1 hora

### **Antecedentes Neonatales**

Necesidad de incubadora o termo cuna: si

### **Antecedentes postnatales (infancia)**

Lactancia: seno 3 meses

### **Sueño**

Problemas para dormirse: Actualidad ya que no quiere dormir en su cama

### **Desarrollo motor**

Edad que sostuvo la cabeza: 2 meses Edad en que se sentó: 6 meses Edad que gateó: 8 meses

Edad que se paró: 12 meses

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Lenguaje**

Edad balbuceó: 3 meses Edad que dijo sus primeras palabras: 10 meses.

### **Control de esfínteres**

Edad en que inicio 2 años, duerme con pañal.

### **Desarrollo social**

Relación y tiempo con el padre: buena según la madre, engreída del padre.

Relación y tiempo con la madre: buena, pasa mayor tiempo con la madre.

Relación con los hermanos: Buena, juegan juntos casi siempre

### **Desarrollo emocional**

Estado de ánimo habitual: bastante enojona según la madre

Actitud ante las frustraciones: llanto

### **Enfermedades del niño**

Ninguna

Alérgica a la lactosa

---

# ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

1 **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD INICIAL**

2 **Nombre de entrevistada: E8A**

3 **Nombre de la entrevistadora: K.B**

4 **K.B** ¿Qué piensa Ud. de la propuesta que se le ha hecho? (De participar en esta investigación)

5 **E8A** Bueno para mí está bien me gusta la idea de que se vaya a realizar este trabajo con mis  
6 hijos porque así yo como madre puedo aprender que puedo realizar con mis hijos.

7 **K.B** ¿Qué cree que ocurrirá con su hijo y con Ud. durante el proceso de atención?

8 **E8A** Mis hijos van a aprender más, quiero que aprendan más , porque es para el bien de ellos.

9 **K.B** ¿Cómo se siente con la entrevistadora en este momento?

10 **E8A** Si me siento bien.

11 **K.B** ¿Sabe que se espera de Ud.?

12 **E8A** Ser mejor madre, más de lo que ya soy, aprender as acerca de cómo cuidar a mis hijos,  
13 como ponerle limites porque Saray es tremenda.

14 **K.B** ¿Qué cree Ud. que su hijo o hija necesita?

15 **E8A** Creo que necesitan límites, los dos, pero Saray más porque es bien resabiada.

16 **K.B** ¿Qué sabe acerca de lo que le sucede a su hijo o hija?

17 **E8A** La verdad es que es falta de comunicación, con comunicación todo se puede.

18 **K.B** ¿Considera Ud. que necesita ayuda para apoyar a su hijo o hija?

19 **E8A** Si, la verdad es que sí porque no los puedo corregir se me hace bastante difícil, porque mis  
20 dos hijos a veces no se saben comportar, ellos en público se comportan mal, espero que aprendan  
21 a comportarse, porque a veces no los puedo corregir pienso que no los puedo corregir.

22 **K.B** ¿En qué pueden ayudarlo/a las Terapeutas de hijo o hija?

23 **E8A** A mi me gustaría que me ayude a ver que puedo hacer yo para ayudarlos, a ver cómo hacer  
24 los deberes con ellos, a que se sienten, que se comporten y sean independientes, a realizar las  
25 tareas con ellos de manera diferente.

26 **K.B** ¿Cómo se siente con la ayuda que recibirá?

27 **E8A** Me siento muy bien, porque es un beneficio para ellos y para mí también.

28 **K.B** ¿Qué dudas tiene con respecto al proceso?

29 **E8A** No se, creo que no se si esto les va a ayudar en el futuro a mi o a mi familia, a como ser  
30 mejor familia o si nos va a consolidar como grupo.

31 **K.B** ¿Qué cree Ud. que necesita saber para apoyar a su hijo o hija?

32 **E8A** A veces yo creo que debería de haber un manual de como criar a los hijos porque a veces  
33 no sé que hacer en ciertos casos con ellos, ellos son diferentes Saray es bastante mandona y no se  
34 que hacer con eso.

35 **K.B** ¿Cómo puede Ud. ayudar a su hijo o hija?

36 **E8A** Creo que los puedo ayudar con los deberes siempre estoy pendiente de que haga los deberes  
37 y que los haga bien, los dos que hagan bien las cosas, siempre estoy pendiente de los dos porque  
38 igual me preocupa que estén bien y que hagan bien sus cosas.

39 **K.B** ¿Qué le gustaría lograr?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- 40 **E8A** Con los dos que me hagan caso, que no sean como los otros niños que por todo quieren  
41 hacer rabietas en especial con Saray porque el padre la engríe mucho entonces ella se le guinda  
42 al padre con las majaderías.
- 43 **K.B** ¿Cómo se siente en se siente en su rol de padre y/o cuidador?
- 44 **E8A** Me siento bien, hay días en los que me siento feliz, pero estresada porque en lugares  
45 públicos se comportan mal y es como que saben que en ese momento yo no los puedo castigar.
- 46 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija? ¿Lo podría describir?
- 47 **E8A** Mi hija es bien juguetona, es engréida del padre, es aplicada cuando le conviene en sus  
48 estudios, ella es bien caprichosa, no deja que la manden, a ella le gusta mandar.
- 49 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a los otros niños o a sus hermanos (si es que los  
50 hay)?
- 51 **E8A** Bien a pesar de que son diferentes, a mi hija la veo rebelde ella le gusta ser un líder en el  
52 grupo.
- 53 **K.B** ¿Cómo ve a su familia? ¿Cómo son? ¿Podría describir a su familia?
- 54 **E8A** La veo como una familia unida a pesar de todo, nos llevamos bien.
- 55 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija? ¿Cómo?
- 56 **E8A** Si me siento capaz, aunque a veces se me hace difícil y no sé cómo criarlos, porque nunca  
57 hice un curso para ser madre pero es una experiencia linda.
- 58



## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X8

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 24/Abril/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3 años 4 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E8 XXXX

Remitido por: K. B

Fecha: 22 – Sep. - 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la menor para realizar intervenciones adecuadas de Estimulación Temprana, conjuntamente con la familia.

### **ANTECEDENTES:**

Se presenta durante la entrevista personal la madre, quien dio la siguiente información:

- ✓ Saray es la segunda hija de la pareja, los padres no son casados; la niña vive con la madre, padre y hermano mayor.
- ✓ El contacto que tiene con otros niños es cuando está en la guardería, con el hermano mayor y con los primos de edad relativa.
- ✓ Los padres al momento de nacer la niña tenían la siguiente edad: padre 20 años y madre 20 años.
- ✓ La madre presentó síntomas de aborto y sangrado por un fuerte golpe al quinto mes de embarazo, pero fueron superado.
- ✓ No hubo complicación hasta el tercer mes.
- ✓ La duración del embarazo fue de 38 semanas.
- ✓ La alimentación de la menor fue seno durante los tres primeros meses, luego con biberón hasta el primer año de edad.
- ✓ La llegada de la niña causo sorpresa a la familia ya que no esperaban tener otra hija en tan corto tiempo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ A pesar de que existe un centro médico cerca de la vivienda, no se realizan chequeos médicos constantes.
- ✓ Ambos padres trabajan, por ende la menor pasa en la guardería durante el día, y por las tardes, los padres le dedican tiempo a ambos hijos.
- ✓ En cuanto al desarrollo motor; gateó a los 9, se paró a los 12 meses, tiene una motricidad normal; según la madre.
- ✓ En cuanto al lenguaje empezó a balbucear a los 4 meses, dijo su primera palabra a los 10 meses.
- ✓ La menor no cuenta con su propio espacio, comparte el cuarto con el hermano mayor, o con los padres, pese a ello, cuenta con sus propios juguetes.
- ✓ La vivienda en la que habita la familia es alquilada, es de tres ambientes, está ubicada cerca de la institución para facilitar la movilización de los padres.
- ✓ Cuando la madre sale por las tardes después de haber retirado a los menores de la institución se lleva a la niña con ella o la deja a cargo de la abuela que vive cerca de la casa.
- ✓ La casa de la familia es vivienda alquilada, es de tres ambientes, sin tomar en cuenta los baños y la cocina, viven cerca de la institución, el abastecimiento de agua es por medio de red y de tanqueros, el servicio de sanitario es a base de red de pozo ciego. El empleo de combustible en el hogar es a base de gas, el mismo es usado en la cocina, para la cocción de los alimentos.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa de la menor, con la participación de la madre y el padre.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y la niña, la madre comenta que le cuesta poner límites a los niños ya que el padre no se muestra como una autoridad.
- ✓ Al momento de realizar la entrevista la madre contestó abiertamente las preguntas con respecto al ámbito socio-contextual.
- ✓ La menor estuvo muy cómoda al momento de la evaluación aunque se mostró un poco inquieta con la presencia de los padres y del hermano mayor que constantemente le quitaba los juguetes.

**RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 38 meses, siendo su edad cronológica de 40 meses.

Conductas realizadas

- ✓ Se levanta sin usar las manos.
- ✓ Camina hacia atrás.
- ✓ Camina en punta de pies.

Conductas que no realiza

- ✓ Se para en un solo pie.
- ✓ Lanza y agarra la pelota
- ✓ Camina en línea recta.

- **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 38 meses, siendo su edad cronológica de 40 meses.

Conductas realizadas

- ✓ Copia línea horizontal y vertical.
- ✓ Separa objetos grandes y pequeños.
- ✓ Figura humana rudimentaria.

Conductas que no realiza

- ✓ Corta papel con tijeras.
- ✓ Copia cuadrado y círculo.

- **Audición y lenguaje**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 36 meses, siendo su edad cronológica de 40 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Dice su nombre completo.
- ✓ Conoce alto, bajo, grande, pequeño.
- ✓ Usa oraciones completas.

### Conductas que no realiza

- ✓ Define por uso cinco objetos.
- ✓ Repite tres dígitos.

### • **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 48 meses siendo su edad cronológica 40 meses.

### Conductas realizadas

- ✓ Puede desvestirse solo.
- ✓ Comparte juegos con otros niños.
- ✓ Tiene amigo especial.

### **OBSERVACIONES:**

- ✓ La familia es bastante unida.
- ✓ Los padres se preocupan por el desarrollo de los niños.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La menor tiene un funcionamiento promedio de 38 meses aproximadamente todas las áreas, siendo su edad cronológica 40 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación aplicada a la niña da como promedio de 90, y la menor se encuentra en situación de riesgo.
- ✓ Se lleva bien con la familia, en especial con los primos mayores; tiene buena reacción y socialización con la madre, con el padre se muestra un poco alejada ya que por el trabajo no pasa mayormente en el hogar.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Los padres de la menor se preocupan por los bienes materiales para su mejor desenvolvimiento en sus diferentes áreas de desarrollo.
- ✓ El padre no pasa mucho tiempo en casa por su trabajo y desautoriza las reglas de la madre.

### **RECOMENDACIONES:**

- Motivar al padre a que participe en actividades con la niña de ciertas actividades, como acostarla a dormir, llevarla a la guardería.
- Desarrollar y fomentar el respeto entre hermanos.
- Dar consignas amplias y claras al momento de realizar las actividades de Estimulación Temprana.
- Incentivar a que jueguen con el hermano mayor.
- Los padres pueden separar los objetos, juguetes, de los niños en cajas diferentes y establecerán reglas para el uso de ellos.
- Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.
- La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.

Firma y sello de la institución

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X8

**F.N:** 24-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Gruesa.

**META:** La niña va a lograr mantener el equilibrio y mejorar la fuerza de las piernas y de los brazos.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se levanta sin usar las manos.</li> <li>✓ Camina hacia atrás.</li> <li>✓ Camina en punta de pies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.</li>   <li>✓ Permanecerá sentada durante periodos largos de 10 minutos realizando juegos de mesa, con el estímulo verbal de un adulto.</li> </ul>	Madre Padre Primos Abuela	Sillas Pared de la casa Cd de música Grabadora  Silla, mesa Videos musicales o de películas. Rompecabezas Hojas de dibujo Crayones Cuentas y cuerda DVD.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X8

**F.N:** 24-Abril-2009

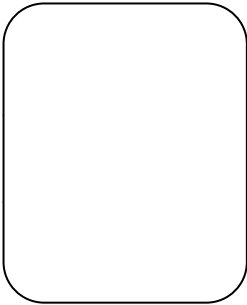
**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Motricidad Fina.

**META:** Perfeccionar el control de la motricidad fina y la fuerza manual.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Copia línea horizontal y vertical.</li> <li>✓ Separa objetos grandes y pequeños.</li> <li>✓ Figura humana rudimentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.</li> <li>✓ Siguiendo el modelo dado copiará de manera correcta círculo en tres de tres intentos.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	Madre Padre Abuela	Tijeras Papel bond Cartulina Hojas de papel bond  Moldes de cartulina de círculos. Plastilina Crayones Hojas con modelos de Círculo

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X8

**F.N:** 24-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Audición - Lenguaje.

**META:** La niña va a adquirir, comprender nuevo vocabulario y va lograr definir el uso de distintos objetos.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dice su nombre completo.</li> <li>✓ Conoce alto, bajo, grande, pequeño.</li> <li>✓ Usa oraciones completas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dirá el uso de objetos que se le presente cuando se le pregunte ¿Para qué sirve...? (cuchara, plato, taza, cepillo de dientes, silla, mesa, lápiz, teléfono)</li>   <li>✓ Repetirá tres dígitos consecutivos en el círculo del uno al cinco en tres de tres intentos.</li> </ul>	Madre Padre Primos Abuela	Objetos de uso cotidiano que se usen diariamente en la casa o guardería.



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X8

**F.N:** 24-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Personal - Social

**META:** Desarrollar la autonomía en la vida diaria y autoconocimiento de sí mismo.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Puede desvestirse solo.</li><li>✓ Comparte juegos con otros niños.</li><li>✓ Tiene amigo especial.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La niña en la hora de la comida va a colocar en la mesa el número de platos, cubiertos e individuales, según el número de personas que estén sentados, con instrucciones del adulto.</li> <li>✓ Saludará a persona conocidas sin que se lo recuerden, cada vez que se encuentre con ellos.</li></ul>	Madre Padre Primos Abuela	Platos Cucharas Vasos Servilletas

**PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL**

**NOMBRE:** X8

**F.N:** 24-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**FECHA CREACIÓN/IMPLEMENTACIÓN:** Septiembre-Octubre

**ÁREA:** Familiar

**META:** Desarrollar la unión familiar y establecer límites dentro del hogar.

NIVEL ACTUAL	OBJETIVOS	RECURSOS	
		HUMANOS	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El padre no se involucra en las reglas de la casa, desautoriza las normas dadas por la madre.</li> <li>✓ La menor no cuenta con su propio espacio dentro del hogar.</li> <li>✓ La madre no sabe cómo establecer límites.</li> <li>✓ El padre engríe mucho a los hijos, ya que no pasa en casa y cuando esta, solo juega y no establece reglas.</li> <li>✓ No existe una buena relación con la familia por parte de padre de los menores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</li> <li>✓ El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</li> <li>✓ Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</li> <li>✓ Ambos padres se van a poner de acuerdo en las reglas que se van a establecer dentro del hogar, ambos respetarán las decisiones que tomen sin desautorizarse entre ellos.</li> <li>✓ La familia realizará actividades en</li> </ul>	<p>Madre Padre Abuelos</p>	<p>Carpetas Caja de zapatos usada</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.</p> <p>✓ Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p>		
--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X8**

**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 1

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.	Se va a colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos.  Hay que asegurarse de que la niña está mirando, al terapeuta o la madre y alzar un pie del suelo y se le pide que se realice lo mismo.  Si no imita, la madre o terapeuta le levantarán uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.	A la niña le cuesta alzar el pie, la madre tiene que alzarle el pie.  Cando la madre le suelta el pie la niña baja el pie.
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.	Se le va a pedir a la niña antes de manipular la tijera que troce papel y que haga bolitas.  Se le va a entregar plastilina de colores para que amase	La menor no tiene dificultades para rasgar, pero para trozar se le dificulta hacer pinza.  Se le dificultó manipular la tijera.
Familiar	Los padres separaran los objetos, juguetes, de los niños en cajas y establecerán reglas para el	En un día libre para ambos padres se van a sentar a determinar cuáles son los juguetes de cada uno de los hijos, van a conversar y ponerse de acuerdo acerca de las reglas para el uso de los juguetes.	La madre se comprometió a realizar las actividades.  El padre se ha mostrado interesado, la madre comenta que

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p>	<p>Los van a separar en una caja y les van a mostrar a los hijos cual es el lugar correcto para guardar los juguetes y las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Escribirán las reglas del uso de los juguetes en una hoja y la pegarán en el cuarto de los niños.</p> <p>El padre va a determinar un horario en el que él puede estar presente en las actividades y sesiones.</p> <p>La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.</p> <p>Se puede turnar con la esposa y cuando el realiza las actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades el ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Ayude a que los niños guarden sus juguetes según sea su forma, color o si sirven para: dibujar, construir, abrazarlo o empujarlo.</p>	<p>el padre desea estar en las sesiones.</p>
--	--	---	--

### PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA

**NOMBRE: X8**
**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 2

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Dirá el uso de objetos que se le presente cuando se le pregunte ¿Para qué sirve....? (cuchara, plato, taza, cepillo de dientes, silla, mesa, lápiz, teléfono)	Se le mostrará a la niña 5 utensilios que se utilizan diariamente en su casa, se le explicará para que sirvan y luego se le preguntará para que sirvan cada uno y se le va a permitir la manipulación.	La niña puede decir para que sirven tres objetos, los puede señalar y decir para que sirven, pero no dice el nombre, cuando se le pide el utensilio por el nombre la niña entrega otro.
Personal – social	La niña en la hora de la comida va a colocará en la mesa el número de platos, cubiertos e individuales, según el número de personas que estén sentados, con instrucciones del adulto.	La madre le va a enseñar a la niña como colocar los platos, cucharas y vasos en la mesa.  Se va a realizar el juego de la cocinita, la niña va a hacer el rol de madre y se va a encargar de servir en los platitos pequeños.  Se le pedirá a la madre de la niña que le pida que la ayude a ordenar la mesa para servirle una comida.	La menor puede manipular los platos pero aun se le dificulta la movilización. La madre le entrega vasos plásticos para que no quiebre ningún vaso.
Familiar	El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la	La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.	La madre se comprometió a realizar las actividades.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p>	<p>Se puede turnar con la esposa y cuando él realiza las actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades él ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Pídales a sus hijos que representen algún cuento que les haya leído.</p> <p>Pida que sus hijos emparejen un zapato con otro, un calcetín con otro.</p> <p>Se les va a entregar una hoja de color a los padres para que en un día libre de ambos se sienten a conversar acerca de las reglas que ambos crean convenientes y las van a anotar en la hoja.</p> <p>Llegaran a acuerdos y se comprometerán a no desautorizarse cuando uno de los dos está llamando la atención a uno de los hijos.</p> <p>Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.</p>	<p>Ya el niño tiene su carpeta.</p> <p>Ambos padres se han comprometido a realizar las actividades con los menores.</p>
--	---	--	---

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X8**

**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 3

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.	<p>Se va a colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Se le va a mostrar a la niña como pararse en un pie y se le va a pedir que imite.</p> <p>Se le dirá a la niña que se pare en un pie junto a la pared o la silla.</p> <p>Retírale la silla y hacer que permanezca sobre un pie sujeto por tus manos, se le pedirá que cambie de pie de manera constante, se va a contar hasta el 5 en cada pie.</p> <p>Cuando la niña este cómoda lentamente se le va retirando la mano para que ella se apoye por si sola</p>	<p>La niña puede cambiar de pies pero cuando se la suelta baja el pie.</p> <p>Pierde la inestabilidad rápidamente.</p>
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.	<p>Se va a entregar a la niña masa de harina y agua para que la manipule antes de empezar a cortar.</p> <p>Se le va a enseñar a la niña como coger la tijera correctamente.</p> <p>Se le entregará a la niña papel y tijera para que recorte libremente.</p> <p>Se le entregará cartulinas con líneas rectas</p>	<p>La menor puede cortar pero no sobre la línea.</p> <p>Se le hace más fácil cortar libremente y sobre cartulina.</p>



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		dibujadas para que corte por encima de las líneas.	
Familiar	<p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p>	<p>Se les va a entregar una hoja de color a los padres para que en un día libre de ambos se sienten a conversar acerca de las reglas que ambos crean convenientes y las van a anotar en la hoja.</p> <p>Llegaran a acuerdos y se comprometerán a no desautorizarse cuando uno de los dos está llamando la atención a uno de los hijos.</p> <p>Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.</p> <p>Ambos padres van a poner de acuerdo al lugar al que van a salir a pasear, dependiendo del día en el que el padre tenga libre.</p>	<p>Los padres han conversado acerca de los límites y han llegado a un acuerdo entre ellos.</p> <p>Se los van a explicar a los niños.</p>

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X8**

**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 4

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Dirá el uso de objetos que se le presente cuando se le pregunte ¿Para qué sirve...? (cuchara, plato,	Se le va a entregar los utensilios y se le permitirá la manipulación y se los pedirá, según su uso para que la niña los entregue, por ejemplo préstame lo que sirve para comer o préstame lo que sirve para	La menor ya reconoce 10 objetos y es capaz de definirlos por su uso.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	taza, cepillo de dientes, silla, mesa, lápiz, teléfono)	sentarse.	Puede pasar las cosas sin que se le dé el nombre del utensilio, lo puede entregar solo por la definición.
Personal – social	La niña en la hora de la comida va a colocará en la mesa el número de platos, cubiertos e individuales, según el número de personas que estén sentados, con instrucciones del adulto.	Se le pedirá que busque el número de platos, tazas, cubiertos, y servilletas de acuerdo al número de personas que están en la casa.	La menor ya se puede movilizar sin dificultad con los platos.  Ha progresado con la relación número cantidad, relaciona para el padre, la madre y el hermano, todavía no se cuenta ella.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Familiar	<p>Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque, malecón.</p>	<p>Se va a realizar un juego de roles con los niños en los que van a interpretar las reglas dadas por ambos padres</p> <p>Ambos padres van a poner de acuerdo al lugar al que van a salir a pasear, dependiendo del día en el que el padre tenga libre.</p> <p><b>El parque</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Señale cosas especiales del parque: una familia haciendo un picnic, los jardines, los senderos.</li><li>• Mientras caminan por el parque, pídale a los niños que caminen rápido, lento o corran con cuidado.</li></ul> <p>Se realizara una simulación en casa de las actividades, por ejemplo el picnic,</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>La familia es bastante unida y sale de manera frecuente a lugares de recreación.</p>
----------	--	--	--

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X8**

**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 5

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres	Se le dirá a la niña que se pare en un pie junto a la pared o la silla.  Retírale la silla y hacer que permanezca sobre un pie sujeto por tus manos, se le pedirá que cambie de pie de manera constante, se va a contar hasta el	La niña puede cambiar de pies y estar parada en un pie, esta parada por tres segundos.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	de tres intentos.	5 en cada pie.  Cuando la niña este cómoda lentamente se le va retirando la mano para que ella se apoye por si sola	
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.	Se le entregará cartulinas con líneas curvas y rectas dibujadas para que corte por encima de las líneas.	La menor ya puede cortar bien sobre la línea.
Familiar	Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.          Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en	Cada vez que los hermanos peleen los padres van a conversar con ellos y les fomentaran el respeto.  Pondrán en palabras los sentimientos de cada uno, si están enojados, les dirán “se que estas enojado, pero ese juguete no es tuyo, cuando lo termine de usar te lo presta”       Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día.  Realizar actividades en los ambos hermanos	La madre se comprometió a realizar las actividades.  El padre está más comprometido con las actividades.  Se muestra más interesado en realizarlas.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.</p>	<p>participen como sentarse a contar un cuento, ver películas, armar rompecabezas, jugar con legos.</p> <p>Escuchar atentamente todo lo que el menor tenga que decir.</p> <p>Se le va a contar un cuento y se les va a pedir a sus hijos que representen.</p>	
--	---	---	--

**PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ACTIVIDADES POR ÁREA**

**NOMBRE: X8**

**F.N:** 30-Abril-2009

**E.C:** 3 años 4 meses

**TERAPEUTA TUTORA:** K. B.

**PERIODO:** Septiembre - Octubre

**SESIÓN:** 6

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	<p>Permanecerá sentada durante periodos largos de 10 minutos realizando juegos de mesa, con el estímulo verbal de un adulto.</p>	<p>Se le entregara a la niña hojas de dibujo y crayones para que pinte.</p>	<p>La niña puede estar sentada 5 minutos, si se le pide que se siente lo puede realizar.</p>
Motora Fina	<p>Siguiendo el modelo dado copiará de manera correcta círculo en tres de tres intentos.</p>	<p>Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado), se le dirán los nombres y se le pedirá que los repita, luego se le va a preguntar cuál es el cuadrado y el círculo para que los señale.</p> <p>Se va a dar un molde de las figuras para que las</p>	<p>La menor puede calcar los dibujos con el molde pero se le dificulta dibujarlos sin un molde o base.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>calque en una hoja en blanco.</p> <p>Se le va a entregar a la niña una hoja con el círculo y el cuadrado dibujados en un lado para que los copie varias veces.</p>	
Audición - lenguaje	<p>Repetirá tres dígitos consecutivos en el círculo del uno al cinco en tres de tres intentos.</p>	<p>Se le va a contar una historia acerca de los números, hasta el numero tres, se la va a incentivar a que ella cuente del uno al tres.</p> <p>Se le va a mostrar a la niña tres objetos conocidos y se los va a contar. Se le va a preguntar cuantos objetos hay.</p>	<p>La menor puede contar pero se salte del uno al siete.</p>
Personal – social	<p>Saludará a persona conocidas sin que se lo recuerden, cada vez que se encuentre con ellos.</p>	<p>Se le va a decir de manera constante buenos días o hasta mañana.</p> <p>Se la va a saludar siempre con un beso y un abrazo.</p> <p>Se le va a pedir que salude cada vez que alguien llega.</p>	<p>La menor ya sabe cuántos años tiene cuando se lo recuerdan.</p>

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	El padre los las noches le contaran cuentos a ambos hijos antes de dormir. Los padres se van a sentar con el niño y van a conversar acerca de las actividades realizadas. Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día. Conversen de lo que significa formar parte de una familia. Pídales a sus hijos que nombren los integrantes de la familia y que los dibujen.	El padre está más comprometido con las actividades.  Se muestra más interesado en realizarlas.los padres comentan que el menor ya se lleva mejor con la hermana
----------	--	--	---



## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Primera sesión

Fecha: 25- septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 16:30

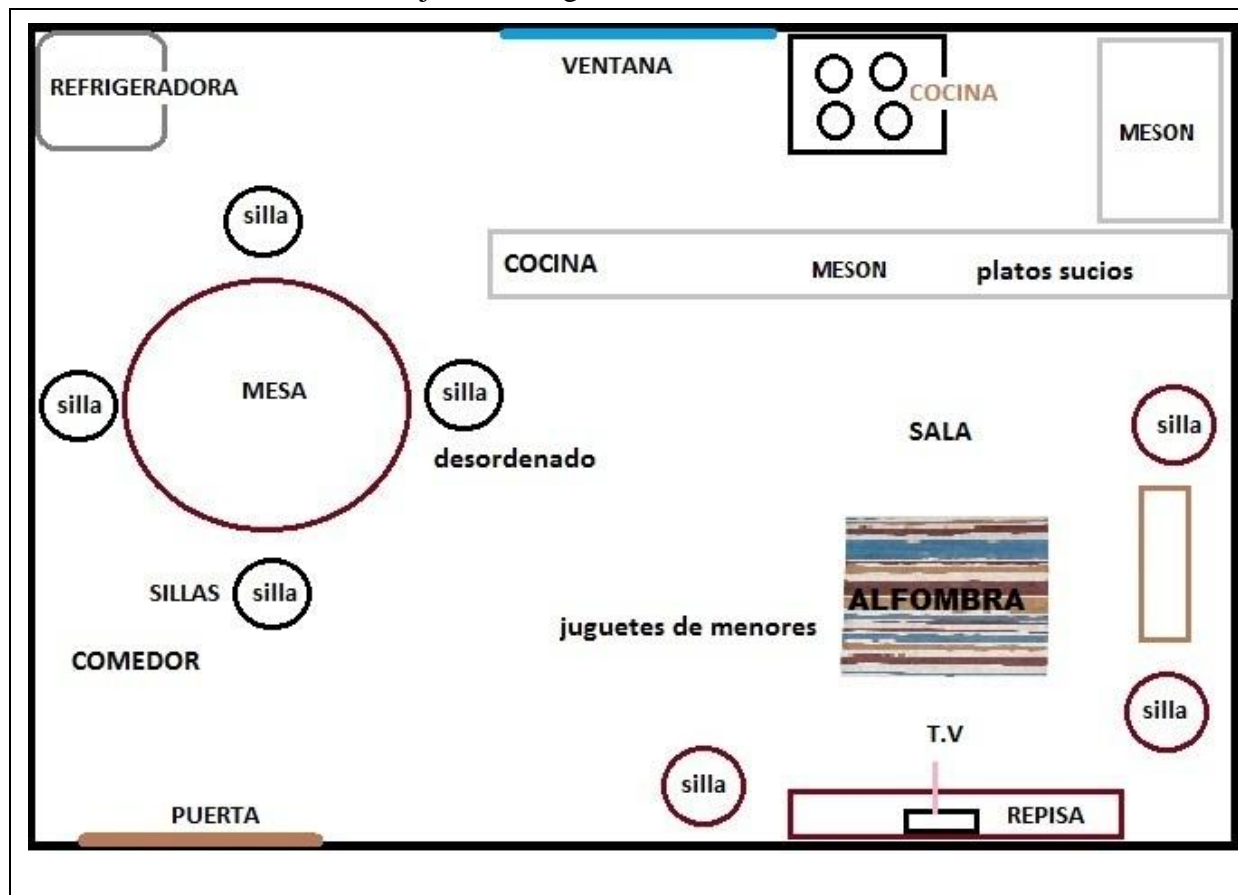
Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El lugar en el que vive la familia es alquilado, viven en el segundo piso, el espacio es pequeño, tiene cinco ambientes incluida la cocina y el baño, el niño comparte su cuarto con la hermana menor. La sala y el comedor son un solo ambiente, ambos miden cuatro metros de largo y tres de ancho aproximadamente, el lugar en l cuenta con sillas pequeñas en la sala, un juego de comedor para cuatro personas.

En cuanto al orden en el ambiente en el que se iba a trabajar estaba desordenado y sucio, en la casa cuenta con varias sillas, que están ubicadas del lado derecho de la puerta, un televisor, sobre una repisa, una mesa en forma circular con cuatro sillas, sobre la mesa habían varios platos

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

sucios. La cocina es pequeña, mide tres metros de ancho por dos de largo aproximadamente, en el mesón de la cocina también había platos sucios de comida.

Los juguetes de los niños están en el cuarto de ambos.

Como esta es la primera sesión la madre se comprometió a tener el espacio limpio para la siguiente sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

Dentro de esta sesión se realizó la actividad antes para que la madre la observe y la pueda realizar después con el padre.

Dentro de la sesión planificada se trabajó elementos del área motora fina y personal social, los mismos los va a realizar la madre en casa cuando lleguen de la guardería:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.	Se va a colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos.  Hay que asegurarse de que la niña está mirando, al terapeuta o la madre y alzar un pie del suelo y se le pide que se realice lo mismo.  Si no imita, la madre o terapeuta le levantarán uno de los pies del suelo, pero estando totalmente seguro de que se está apoyando en la silla.	A la niña le cuesta alzar el pie, la madre tiene que alzarle el pie.  Cando la madre le suelta el pie la niña baja el pie.
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.	Se le va a pedir a la niña antes de manipular la tijera que troce papel y que haga bolitas.  Se le va a entregar plastilina de colores para que amase	La menor no tiene dificultades para rasgar, pero para trozar se le dificulta hacer pinza.  Se le dificultó manipular la tijera.
Familiar	Los padres separaran los objetos, juguetes, de los	En un día libre para ambos padres se van a sentar a determinar cuáles son los juguetes de cada uno de	La madre se comprometió a

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>niños en cajas y establecerán reglas para el uso de ellos.</p> <p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p>	<p>los hijos, van a conversar y ponerse de acuerdo acerca de las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Los van a separar en una caja y les van a mostrar a los hijos cual es el lugar correcto para guardar los juguetes y las reglas para el uso de los juguetes.</p> <p>Escribirán las reglas del uso de los juguetes en una hoja y la pegarán en el cuarto de los niños.</p> <p>El padre va a determinar un horario en el que él puede estar presente en las actividades y sesiones.</p> <p>La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.</p> <p>Se puede turnar con la esposa y cuando el realiza las actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades el ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Ayude a que los niños guarden sus juguetes según sea su forma, color o si sirven para: dibujar, construir, abrazarlo o empujarlo.</p>	<p>realizar las actividades.</p> <p>El padre se ha mostrado interesado, la madre comenta que el padre desea estar en las sesiones.</p>
--	---	--	--

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los recursos utilizados durante la sesión de trabajo fueron materiales de uso cotidiano del hogar, la menor cuenta con sus propios juguetes, silla, papeles reciclados, plastilina.

Los materiales de la menor en su mayoría son comprados, no cuenta con un lugar específico para guardarlos a pesar de que cuenta con sus propios juguetes.

### **Participación de los padres en el proceso:**

#### **Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

la madre siempre está dispuesta a participar en el proceso, dispone de su tiempo para trabajar en las actividades, se muestra interesada en la realización de las mismas.

La madre muestra disposición de su tiempo para realizar las actividades durante la visita, está dispuesta a escuchar consejos acerca de las actividades para realizarlas en casa.

#### **Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

Esta es la primera sesión realizada con el menor, la madre se comprometió a realizar las actividades en casa.

#### **Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre se muestra preocupada por el carácter de la hija, ya que según la madre es bastante “enojona” y cuando se enoja pelea con el hermano , se le comentó que puede hablar constantemente con su hija y canalizar los sentimientos, decirle, se que estas enojada, pero no hay que pelear cuando te enojas.

#### **Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, a pesar de que la niña se enoja con frecuencia cuando no se realiza una actividad que ella quiera realizar, la madre menciona que la niña es así con todos inclusive con ella.

A pesar de que la niña se enojaba con frecuencia, realizaba las actividades y las consignas dadas

#### **Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre se muestra interesada en las actividades que se realiza, pregunta con frecuencia el porqué de cada actividad, está atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades que se tiene que realizar con la niña en casa.

#### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En la primera sesión se le dio a la madre las instrucciones de las actividades a realizarse durante un periodo de tiempo.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimula las actividades de la sesión son las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol fue de apoyo y guía para la familia, buscar que la madre comprenda la importancia de realizar los ejercicios.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar que el niño ve como una guía y un ejemplo. El padre según la madre es el que ayuda a los niños en la diversión.

La madre se comprometió a que va a hablar con el padre para que el también realice las actividades en el hogar

### **Comportamiento del niño en sesión:**

La niña es bastante inquieta, hay que repetirle las consignas varias veces para que la menor realice las actividades y logre culminarlas.

La niña es bastante resabiada, cuando no se realiza una actividad que ella quiera tira las cosas que tiene en la mano y hay que repetirle de manera reiterada lo que es correcto y lo que no es correcto.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La niña se lleva bien con la madre, con el padre tiene una mejor relación ya que según la madre comenta que el padre la engríe mucho y por ello realiza mas actividades con el que con ella

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con el hermano se lleva bien, a pesar de que ella busca mandar al hermano siempre busca aprobación de él para realizar las actividades, a pesar de que la niña busca mandar a el hermano, la madre es mediadora siempre y la niña controla su enojo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- ✓ Orden en el espacio en el que se va a trabajar.
- ✓ Realizar actividades con la menor.
- ✓ Tener materiales de la niña lista para la siguiente sesión.
- ✓ Conversar con el padre acerca de las actividades.
- ✓ Poner límites claros siempre.
- ✓ Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Segunda sesión

Fecha: 29 – septiembre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

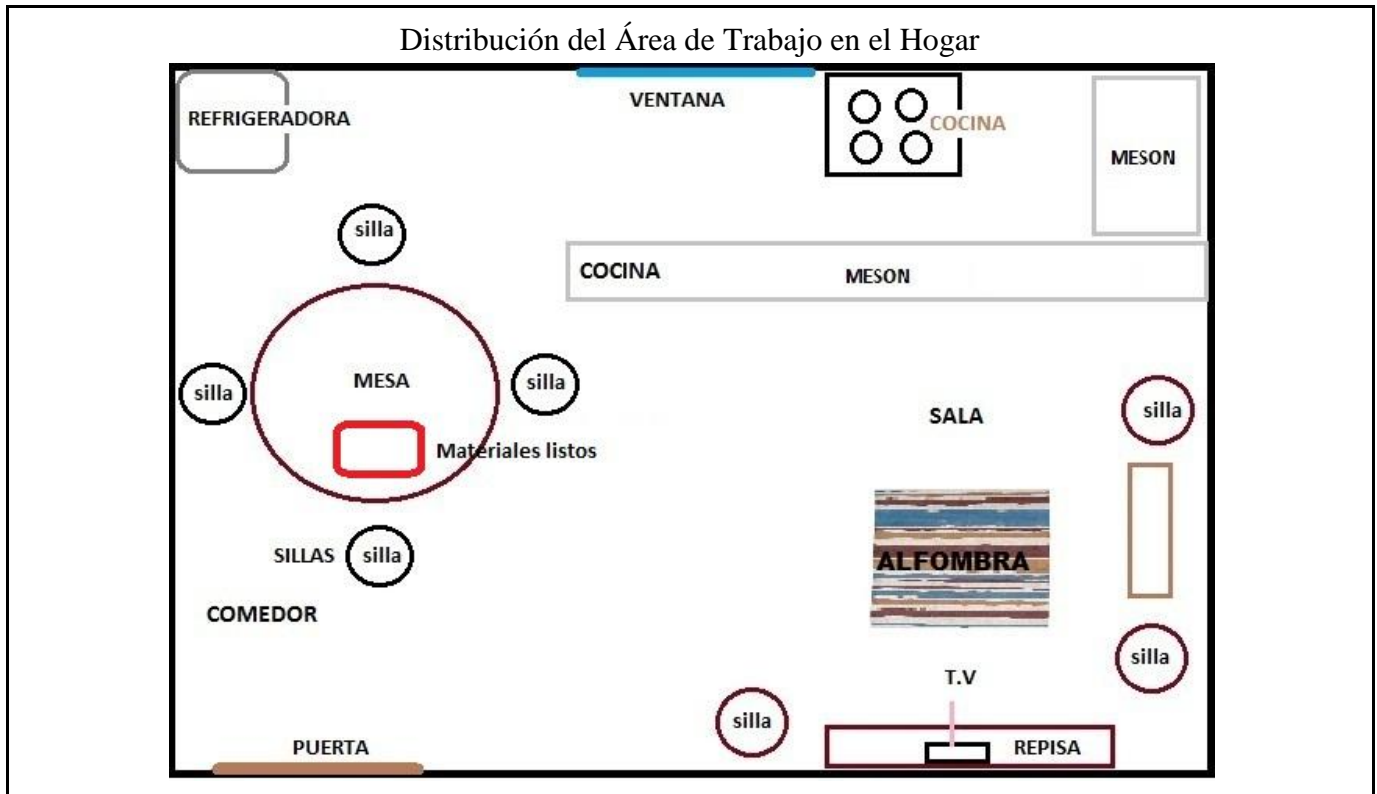
Hora de inicio: 16:30

Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8



**Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día**

**por parte de los padres o tutores):**

El material estaba listo y ordenado, los materiales que se van a usar están listos, vasos y platos plásticos ya estaba lista para iniciar la sesión, el ambiente en el que se va a trabajar también está bastante limpio y ordenado, la madre se ha comprometido a mantenerlo limpio, comentó que el menor desde que el ambiente está limpio ya no le dan tantas alergias como antes. Durante esta sesión la madre demostró como ella había realizado la actividad de personal social con el menor y me pidió que la observara



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana, en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Durante esta sesión se les realizó las actividades como modelado para que la madre realice las actividades después en casa con el padre de la niña.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Dirá el uso de objetos que se le presente cuando se le pregunte ¿Para qué sirve...? (cuchara, plato, taza, cepillo de dientes, silla, mesa, lápiz, teléfono)	Se le mostrará a la niña 5 utensilios que se utilizan diariamente en su casa, se le explicará para que sirvan y luego se le preguntará para que sirvan cada uno y se le va a permitir la manipulación.	La niña puede decir para que sirven tres objetos, los puede señalar y decir para que sirven, pero no dice el nombre, cuando se le pide el utensilio por el nombre la niña entrega otro.
Personal – social	La niña en la hora de la comida va a colocar en la mesa el número de platos, cubiertos e individuales, según el número de personas que estén sentados, con instrucciones	La madre le va a enseñar a la niña como colocar los platos, cucharas y vasos en la mesa.  Se va a realizar el juego de la cocinita, la niña va a hacer el rol de madre y se va a encargar de servir en los platitos pequeños.  Se le pedirá a la madre de la niña que le pida que la	La menor puede manipular los platos pero aun se le dificulta la movilización. La madre le entrega vasos plásticos para que no quiebre ningún vaso.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	del adulto.	ayude a ordenar la mesa para servirle una comida.	
Familiar	<p>El padre se involucrará dentro de las actividades que se realizan con la menor en las sesiones de Estimulación Temprana.</p> <p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre</p>	<p>La madre le va a explicar las actividades que se realicen cuando el no esté presente.</p> <p>Se puede turnar con la esposa y cuando el realiza las actividades con el hijo la madre la realiza con la hija y viceversa.</p> <p>Cuando la esposa no pueda realizar las actividades el ya va a saber que realizar y lo puede realizar él con los hijos.</p> <p>Pídales a sus hijos que representen algún cuento que les haya leído.</p> <p>Pida que sus hijos emparejen un zapato con otro, un calcetín con otro.</p> <p>Se les va a entregar una hoja de color a los padres para que en un día libre de ambos se sienten a conversar acerca de las reglas que ambos crean convenientes y las van a anotar en la hoja.</p> <p>Llegaran a acuerdos y se comprometerán a no desautorizarse cuando uno de los dos está llamando la</p>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>Ya el niño tiene su carpeta.</p> <p>Ambos padres se han comprometido a realizar las actividades con los menores.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	ellos.	atención a uno de los hijos.  Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.	
--	--------	--	--

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, la madre se preocupa de que la niña tenga su material limpio y ordenado, la madre se muestra interesada en realizar los materiales ella con utensilios reciclados. Se utilizo materiales de las menores, su ropa, imágenes de cuentos de las menores, la madre se muestra preocupada por los materiales utilizados, constan tente repite que si es necesario comprar más materiales ella los compra.

Dentro del hogar la madre se encarga de que los materiales de la menor estén en buen estado y listos para ser usados.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre no se encuentra presente durante la sesión, para realizar las visitas se estableció un horario de los días y las horas en las que se realizarían las sesiones, la madre siempre estuvo de acuerdo y dispuesta a colaborar.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre me llamo para preguntarme acerca de las actividades y el tiempo que debe durar cada una de las actividades y cuantas veces las tiene que repetir, se le comunico que las actividades las puede realizar por 20 minutos para que la menor no se aburra.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre me comento que se siente preocupada por el avance de la niña, que en los últimos días la niña está demasiado inquieta, también comunicó que la menor está bastante malcriada y que en las últimas semanas ha empeorado su comportamiento, se queja constantemente de eso, y comenta que es porque el padre no colabora con los limites.

La madre se muestra bastante preocupada, me pregunto si ¿la niña no hace esto quiere decir que está mal ella en su desarrollo?, se le contesto que no está mal, pero que hay que reforzarlo para que lo realice mejor.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, la menor en esta sesión la niña se mostro más activa que la sesión anterior y realizaba las actividades sin que la madre le repita las actividades varias veces.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró más involucrada con las actividades a pesar de que se le dificultaba su realización.

### **Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena madre es bastante participativa, aunque en esta sesión no estaba involucrada del todo en la sesión, ya que empezó a cocinar y estaba presente por periodos.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comentó que durante el periodo de inter – sesión realizó las actividades solo una vez ya que por cuestiones de tiempo no las pudo realizar más veces, pese a esto la madre está consciente de que si no las realiza no va a ver mayores avances con la menor.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimulan las actividades de la sesión son las áreas de lenguaje, personal – social, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

### **Rol de la estimuladora:**

Guía y apoyo de la niña y de la madre, dentro de mi rol con la madre es de apoyo, aclarar sus dudas, establecer un vínculo con la madre para que ella pueda realizar las actividades.

La terapeuta interviene más en las sesiones para crear un modelado de trabajo con la madre.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, la madre es la encargada de que la niña en el ámbito de las reglas y cuidados personales.

La madre comenta que el padre solo es ayuda ya con las actividades y que se siente emocionada por eso, ya que antes no lo hacía.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante tímida conmigo e inquieta con la madre a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba, durante la sesión la madre intentaba darle reglas pese a eso la menor no las obedecía.

La menor se mostró bastante frustrada cuando no podía realizar una actividad como ella quería, cuando se la corregía la menor no prestaba atención a lo que se le pedía, a pesar de que se le ofrecía ayuda la menor le costaba calmarse con facilidad.

**Relación del niño:**

**Con los padres:**

La madre estuvo presente durante la sesión, la niña madre se mostró bastante apegada a la madre, realizaba las actividades con aprobación de ella, la niña se paraba constantemente para que la madre le realice las actividades.

Cuando la madre le pedía que realice las actividades por si sola se frustraba y lloraba con facilidad.

La madre es bastante observadora y se da cuenta de las actividades que necesita mejorar la niña.

**Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con el hermano mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, le gusta que la hermana este presente durante la sesión de trabajo.

A pesar de que la menor tiene el carácter bastante fuerte, trata de mandar siempre al hermano mayor, pese a eso se llevan bien, ya que el hermano trata de realizar las actividades que ella desea para no pelear.

**Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades.
- Mantener el lugar de trabajo limpio.
- Establecerse un horario para realizar las actividades.
- Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.
- Conversar con el padre acerca de las reglas de la casa.
- Establecer límites claros con la niña.
- Dar consignas claras al momento de realizar las actividades

### PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

#### Tercera sesión

Fecha: 3 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 16:30

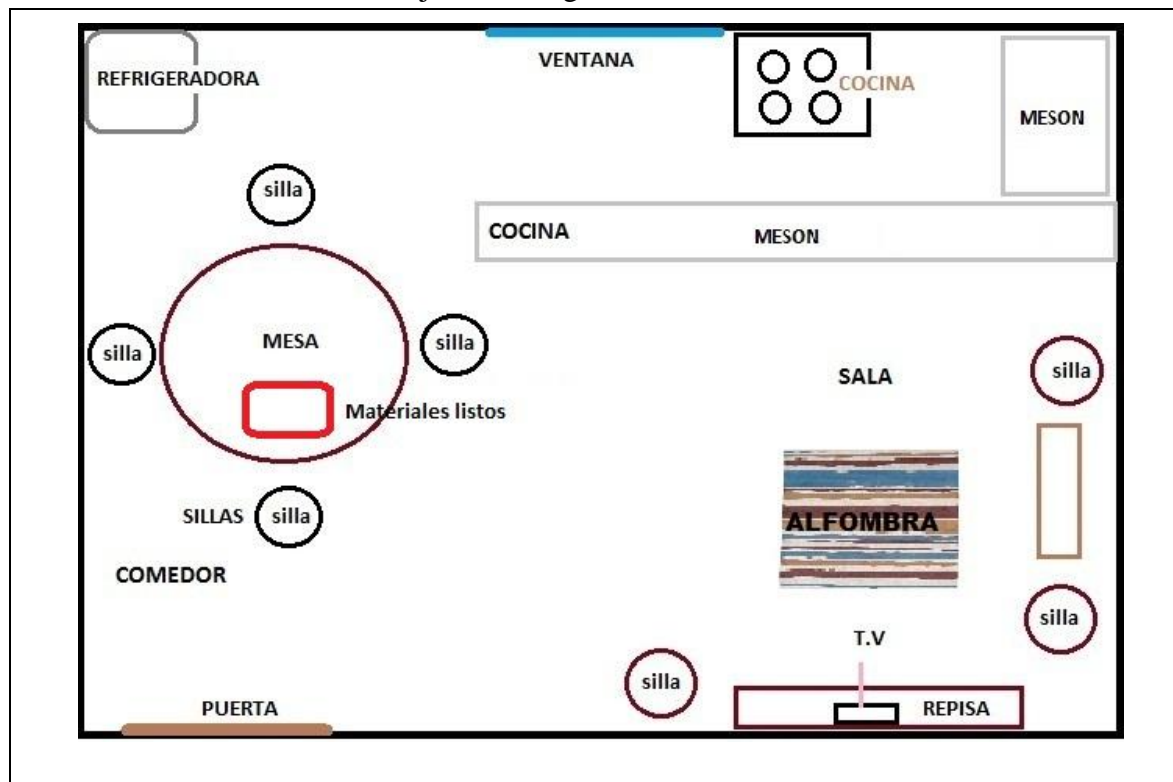
Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



#### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El ambiente en el que se trabajó durante esta sesión estaba bastante limpio y ordenado, la madre se ve bastante comprometida en la sesión. La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado, la madre es bastante participativa y ordenada, se ha preocupado de los materiales de ambos hijos.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana.

Durante esta sesión se trabajó en conjunto con los padres, ambos daban instrucciones y la terapeuta apoyaba a los padres en las actividades.

Dentro de la sesión planificada se trabajó elementos de tres áreas, los mismos los va a realizar la madre en casa cuando lleguen de la guardería:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.	Se va a colocar dos sillas juntas en un área libre de otros objetos. Se le va a mostrar a la niña como pararse en un pie y se le va a pedir que imite.  Se le dirá a la niña que se pare en un pie junto a la pared o la silla.  Retírale la silla y hacer que permanezca sobre un pie sujeto por tus manos, se le pedirá que cambie de pie de manera constante, se va a contar hasta el 5 en cada pie.  Cuando la niña este cómoda lentamente se le va retirando la mano para que ella se apoye por si sola	La niña puede cambiar de pies pero cuando se la suelta baja el pie.  Pierde la inestabilidad rápidamente.
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin	Se va a entregar a la niña masa de harina y agua para que la manipule antes de empezar a cortar.	La menor puede cortar pero no sobre la línea.



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	<p>salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.</p>	<p>Se le va a enseñar a la niña como coger la tijera correctamente.</p> <p>Se le entregará a la niña papel y tijera para que recorte libremente.</p> <p>Se le entregará cartulinas con líneas rectas dibujadas para que corte por encima de las líneas.</p>	<p>Se le hace más fácil cortar libremente y sobre cartulina.</p>
<p>Familiar</p>	<p>Los padres realizaran una reunión y conversaran entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>Se fomentará el respeto y el vínculo entre hermanos.</p>	<p>Los padres les van a explicar las reglas de la casa a los hijos.</p> <p>Van a escribir las reglas de la casa en un papelote y lo van a pegar en un lugar visible dentro del hogar.</p> <p>Se va a realizar un juego de tingo tango con la hermana menor y se va a fomentar el respeto del turno entre ambos.</p>	<p>Los padres han conversado acerca de los límites y han llegado a un acuerdo entre ellos.</p> <p>Los niños acatan un poco más las órdenes dadas según la madre</p>

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los recursos utilizados durante la sesión de trabajo fueron materiales de uso cotidiano del hogar, tijeras, hojas de papel bond, plastilina, masa de harina y agua.

La niña cuenta con sus propios juguetes, y ya tiene establecido un lugar dentro del cuarto para colocarlos y que no se mesclen con los de la hermana, a veces comparte los juguetes con la hermana.

La madre comenta que la menor desde que el espacio esta ordenado la niña “mantiene sus cosas en su puesto”.

### **Participación de los padres en el proceso:**

#### **Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

la madre siempre está dispuesta a participar en el proceso, dispone de su tiempo para trabajar en las actividades, se muestra interesada en la realización de las mismas.

La madre muestra disposición de su tiempo para realizar las actividades durante la visita, está dispuesta a escuchar consejos acerca de las actividades para realizarlas en casa.

#### **Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre se comunico para pedir que la sesión empiece un poco más tarde ya que ella tenía cita con el médico.

#### **Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre es bastante preocupada por el carácter de la menor, constantemente pide consejos para cambiarle el carácter, ya que la menor es bastante resabiada.

#### **Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, a pesar de que la niña se enoja con frecuencia cuando no se realiza una actividad que ella quiera realizar, poco a poco e intentado manejar el carácter de la menor.

#### **Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre se muestra interesada en las actividades que se realiza, interactúa con migo y con la menor, pregunta con frecuencia el porqué de cada actividad, está atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades que se tiene que realizar con la niña en casa.

#### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

En la madre ha realizad las actividades, a pesar de que la niña continua con inseguridad e inestabilidad para quedarse parada en un solo pie.

Los padres se han encargado de darle limites ambos a los niños, y de arreglar el espacio y materiales de ambos hijos.

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimulas las actividades de la sesión son las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol fue de apoyo a la familia, buscar que la madre comprenda la importancia de realizar los ejercicios que se están realizando, es un apoyo para la madre ya que le doy seguridad a ella para que realice mas actividades.

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar que la niña ve como una guía y un ejemplo a seguir a la madre, ya que procura imita a la madre en las actividades que realiza.

El padre se ha involucrado en las actividades, es bastante participativo, le gusta realizar las actividades con la hija.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

La niña es bastante inquieta, hay que repetirle las consignas varias veces para que la menor realice las actividades y logre culminarlas.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La niña se lleva bien con la madre, con el padre tiene una mejor relación ya que según la madre comenta que el padre la engríe mucho y por ello realiza mas actividades con el que con ella.

Ambos padres son cariñosos con la hija, le dan apoyo constante al momento de realizar las actividades.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

Con el hermano se lleva bien, a pesar de que ella busca mandar al hermano siempre busca aprobación de él para realizar las actividades

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- ✓ Realizar actividades con la menor.
- ✓ Continuar realizando las actividades.
- ✓ Conversar con el padre acerca de las actividades.
- ✓ Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizó la sesión pasada.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Cuarta sesión

Fecha: 8- octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

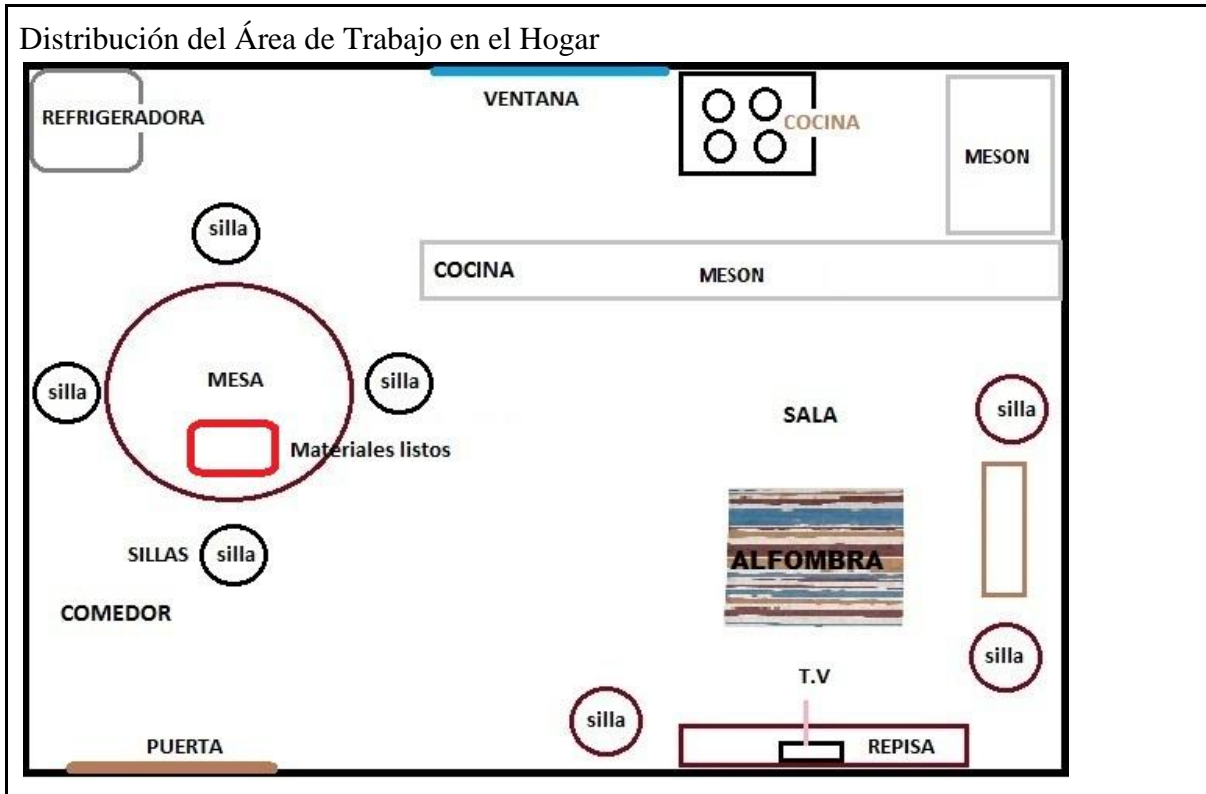
Hora de inicio: 16:30

Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8



### Descripción del aula (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

En esta sesión el material del menor ya estaba listo para trabajar, la carpeta del menor estaba lista en la mesa, la madre se muestra preocupada por los avances del menor. El lugar de trabajo estaba bastante ordenado, pese a que el lugar estaba ordenado y los materiales listos para trabajar, la limpieza del lugar no era la correcta, ya que en la casa se notaba que estaba el piso sucio. La madre realizó la actividad de introducción de saludo y canto con la niña, la madre comentó que la niña está bastante inquieta, cuando ella realiza las actividades la menor las realiza a medias. Los materiales están listos para ser utilizados, la mesa de la menor está ubicada lejos de la cocina en un lugar seguro.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana, en la tarde después de que sale de la institución la madre realiza las actividades de la sesión.

Durante esta sesión se trabajó en conjunto con los padres, ambos daban instrucciones y la terapeuta apoyaba a los padres en las actividades, la madre comentó “cada vez me estoy involucrando mas con mis hijos, y soy yo su maestra eso me emociona bastante.”.

Se tomó en cuenta para esta sesión tres áreas del desarrollo, ya que están relacionados entre sí, después de la sesión se conversa con la madre acerca de las actividades:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Audición - lenguaje	Dirá el uso de objetos que se le presente cuando se le pregunte ¿Para qué sirve...? (cuchara, plato, taza, cepillo de dientes, silla, mesa, lápiz, teléfono)	Se le va a entregar los utensilios y se le permitirá la manipulación y se los pedirá, según su uso para que la niña los entregue, por ejemplo préstame lo que sirve para comer o préstame lo que sirve para sentarse.	La menor ya reconoce 10 objetos y es capaz de definirlos por su uso.  Puede pasar las cosas sin que se le dé el nombre del utensilio, lo puede entregar solo por la definición.
Personal – social	La niña en la hora de la comida va a colocará en la mesa el número de platos, cubiertos e individuales, según el número de personas que estén sentados, con instrucciones	Se le pedirá que busque el número de platos, tazas, cubiertos, y servilletas de acuerdo al número de personas que están en la casa.	La menor ya se puede movilizar sin dificultad con los platos.  Ha progresado con la relación número cantidad, relaciona para el padre, la madre y el

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	del adulto.		hermano, todavía no se cuenta ella.
Familiar	<p>Los padres realizarán una reunión y conversarán entre ellos para establecer reglas dentro del hogar, se respetarán las decisiones sin desautorizarse entre ellos.</p> <p>La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque, malecón.</p>	<p>Se va a realizar un juego de roles con los niños en los que van a interpretar las reglas dadas por ambos padres</p> <p>Ambos padres van a poner de acuerdo al lugar al que van a salir a pasear, dependiendo del día en el que el padre tenga libre.</p> <p><b>El parque</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señale cosas especiales del parque: una familia haciendo un picnic, los jardines, los senderos.</li> <li>• Mientras caminan por el parque, pídale a los niños que caminen rápido, lento o</li> </ul>	<p>La madre se comprometió a realizar las actividades.</p> <p>La familia es bastante unida y sale de manera frecuente a lugares de recreación.</p>

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

		<p>corran con cuidado.</p> <p>Se realizara una simulación en casa de las actividades, por ejemplo el picnic,</p>	
--	--	--	--



**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Dentro de la casa la niña cuenta con su material, mesa pequeña, silla pequeña, juguetes, platos, vasos, utensilios del uso diario, teléfono, etc. El material es comprado ya que son juguetes de plástico, la madre busca realizar los materiales ella, para que la hija tenga su propia canasta de juguetes, la madre comenta que desde que ella realiza los juguetes de la niña, la hija los cuida más que los otros juguetes.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La disposición de la madre es bastante buena, el padre se encuentra presente durante la sesión pese a ello no estuvo presente en las actividades.

Las actividades que realizó la menor con la madre las realizó de mejor manera, me di cuenta que la madre es bastante dispuesta a trabajar con la hija y que se involucra de lleno en las actividades.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.).**

La madre se comunico para decir que el padre va a estar presente en las siguientes sesiones.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.).**

La madre se mostró bastante interesada en las actividades, me pregunto acerca de la importancia de realizarse este proceso de Estimulación Temprana con su hija.

La madre me comento que se siente preocupada por el avance de la niña, que en los últimos días la niña está demasiado inquieta, y en la guardería comentan que la menor no realiza las actividades como antes.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, la menor en esta sesión la niña se mostro más activa que la sesión anterior y realizaba las actividades sin que la madre le repita las actividades varias veces.

**Interacción entre facilitadora y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Con la madre de la menor es bastante buena madre es bastante participativa, aunque en esta sesión no estaba involucrada del todo en la sesión, ya que empezó a cocinar y estaba presente por periodos.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

La madre me comentó que durante el periodo de inter – sesión realizó las actividades solo una vez ya que por cuestiones de tiempo no las pudo realizar más veces, pese a esto la madre está consciente de que si no las realiza no va a ver mayores avances con la menor.

La madre comenta que se siente emocionada por la participación de la familia con las actividades y en especial que el esposo se dé el tiempo para realizar las actividades, comenta que siente que la familia está más unida que antes.

Los padres realizaron un horario para el cumplimiento de las actividades.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimulan las actividades de la sesión son las áreas de lenguaje, personal – social, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

**Rol de la estimuladora:**

La terapeuta realiza las actividades en conjunto con los padres, ambos trabajan a la par con el niño.

El rol de la terapeuta es de guía y apoyo para los padres de familia, ya que busca fomentar la participación de la familia en las actividades.

**Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre de familia es de cuidadora y de apoyo para las hijas, la madre es la encargada de que la niña en el ámbito de las reglas y cuidados personales.

La madre comenta que el padre solo es ayuda en cuanto al ámbito económico ya que no ayuda a poner límites en casa comentó que el padre también realiza las actividades de las sesiones, cosa que antes no realizaba.

Ambos padres se han puesto de acuerdo para establecer límites dentro del hogar, ambos padres comentan que los hijos ya respetan más lo que se les dice en cuanto a reglas.

**Comportamiento del niño en sesión:**

En esta sesión la niña se mostró bastante tímida conmigo e inquieta con la madre a pesar de que es activa si la madre no realizaba la actividad primero la niña no la realizaba, durante la sesión la madre intentaba darle reglas pese a eso la menor no las obedecía.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor se mostró bastante frustrada cuando no podía realizar una actividad como ella quería, pese a eso lo volvía a intentar ya que se la incentivaba a manera de juego, cuando se la corregía la menor no prestaba atención a lo que se le pedía, a pesar de que se le ofrecía ayuda la menor le costaba calmarse con facilidad.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La madre estuvo presente durante la sesión, la niña se mostró bastante apegada a la madre, realizaba las actividades con aprobación de ella. Cuando la madre le pedía que realice las actividades por si sola las realizaba con un poco de dificultad.

Con el padre se lleva bien, la menor realiza las actividades que el padre pide que realice, ambos padres se preocupan que termine las actividades que se le pide.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con la hermana mayor se lleva bastante bien, comparte los juguetes con ella, le gusta que la hermana este presente durante la sesión de trabajo.

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- Continuar realizando las actividades.
- Mantener el lugar de trabajo limpio.
- Mejorar la motricidad fina haciendo que la menor juegue con masa o plastilina.
- El padre se comprometió en estar presente en la siguiente sesión.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Quinta sesión

Fecha: 15 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 16:30

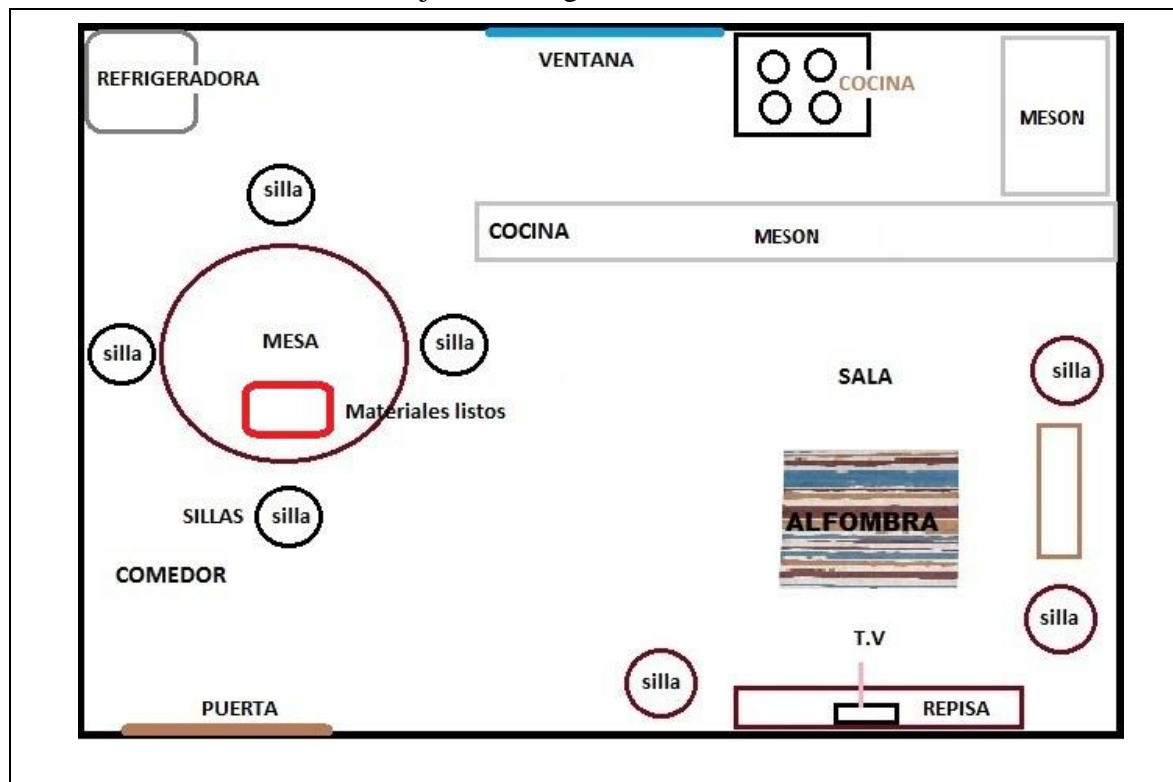
Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El ambiente en el que se trabajó durante esta sesión estaba bastante limpio y ordenado, la madre se ve bastante comprometida en la sesión. La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, pese a eso los materiales del menor que se habían realizado la sesión anterior en cuanto a reconocimiento del cuerpo no estaban, la madre no se acordaba en donde los había guardado. La madre se comprometió a tenerlos listos para la siguiente sesión.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana

Dentro de la sesión planificada se trabajó elementos del área motora fina y en el área de motricidad gruesa, los mismos los va a realizar la madre en casa cuando lleguen de la guardería:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	La niña se mantendrá derecha en un solo pie unos cinco segundos sin ayuda y sin perder el equilibrio, realizando juegos, en tres de tres intentos.	Se le dirá a la niña que se pare en un pie junto a la pared o la silla.  Retírale la silla y hacer que permanezca sobre un pie sujeto por tus manos, se le pedirá que cambie de pie de manera constante, se va a contar hasta el 5 en cada pie.  Cuando la niña este cómoda lentamente se le va retirando la mano para que ella se apoye por si sola	La niña puede cambiar de pies y estar parada en un pie, esta parada por tres segundos.
Motora Fina	Cortará con tijeras líneas anchas rectas y curvas dibujadas en una hoja, sin salirse de la línea, en el papel en tres de tres intentos.	Se le entregará cartulinas con líneas curvas y rectas dibujadas para que corte por encima de las líneas.	La menor ya puede cortar bien sobre la línea.



**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los recursos utilizados durante la sesión de trabajo fueron materiales de uso cotidiano del hogar.

La menor cuenta con sus propios juguetes, pero no de su propio espacio, a veces comparte los juguetes con el hermano, pese a ello tiene sus propios instrumentos de trabajo, la madre se preocupa de que la niña tenga sus materiales en buen estado.

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La madre muestra disposición de su tiempo para realizar las actividades durante la visita, está dispuesta a escuchar consejos acerca de las actividades para realizarlas en casa.

En esta sesión el padre se encontró presente, me pareció importante ya que la menor realizaba las actividades de manera correcta cuando el padre le daba las instrucciones.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre se comunicó para comentar que el padre iba a estar presente en la sesión.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre es bastante preocupada por el carácter de la menor, constantemente pide consejos para cambiarle el carácter, se muestra interesada en saber que otras actividades puede realizar para que la menor pueda avanzar más rápido.

Le comenté que no se trata de avanzar rápido si no que la niña trabaje de manera correcta y logre realizar las actividades acorde a su edad.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, a pesar de que la niña se enoja con frecuencia cuando no se realiza una actividad que ella quiera realizar, poco a poco e intentado manejar el carácter de la menor.

A pesar de que la niña es bastante enojona se puede dominar el carácter y hacer que la menor realice las actividades mediante el juego.

“mira mami si tu no puede ella (refiriéndose a la terapeuta) si va a poder ayudarnos”

**Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre se muestra interesada en las actividades que se realiza, interactúa con migo y con la menor, pregunta con frecuencia el porqué de cada actividad, está atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades que se tiene que realizar con la niña en casa.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

El padre está bastante interesado en las actividades, esto me sorprendió ya que en la sesión anterior el padre comentó que las actividades no servían para algo positivo.

### **Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

En la madre y el padre han realizado las actividades de manera constante. La menor ha avanzado sorprendentemente en el período de inter-sesión

### **Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimulan las actividades de la sesión son las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

### **Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

### **Rol de los padres de familia:**

El rol de la madre con el niño es de apoyo y de guía, se puede observar que la niña ve como una guía y un ejemplo a seguir a la madre, ya que procura imitar a la madre en las actividades que realiza.

### **Comportamiento del niño en sesión:**

La niña es bastante inquieta, hay que repetirla las consignas varias veces para que la menor realice las actividades.

La menor es participativa, estuvo más activa que en sesiones anteriores, se puede observar que la participación del padre favoreció a las actividades que se realizaban.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La niña se lleva bien con la madre, con el padre tiene una mejor relación ya que según la madre comenta que el padre la engría mucho y por ello realiza más actividades con él que con ella.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con el hermano se lleva bien, a pesar de que ella busca mandar al hermano siempre busca aprobación de él para realizar las actividades



## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- ✓ Orden en el espacio en el que se va a trabajar.
- ✓ Realizar actividades con la menor.
- ✓ Continuar realizando las actividades.
- ✓ Conversar con el padre acerca de las actividades.
- ✓ Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizó la sesión.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN MODELO TERAPEUTA TUTOR

### Sexta sesión

Fecha: 19 – octubre - 2012

Centro: Guardería Municipal

Observadora: K. B

Hora de inicio: 16:30

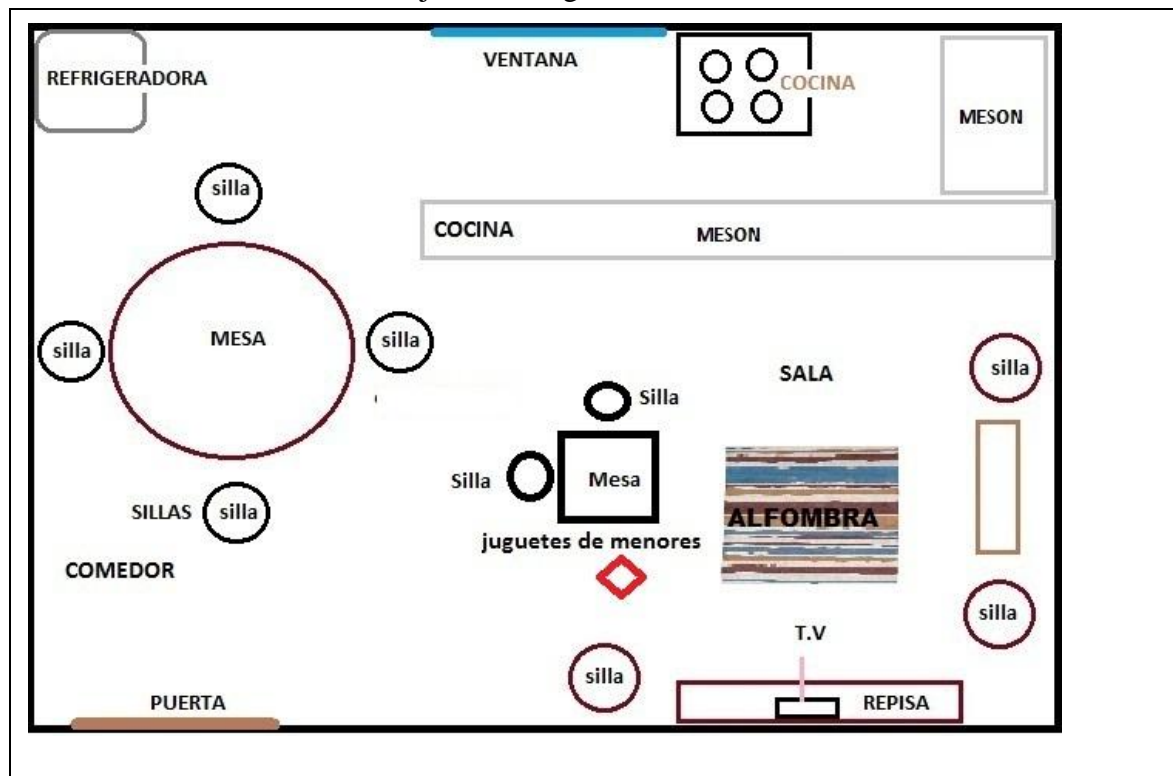
Hora de Termino: 17:30

Nombre del niño: X8

Edad: 3. 5 meses

Nombre del padre y/o madre: E8

Distribución del Área de Trabajo en el Hogar



### Descripción del espacio físico (organización, limpieza, preparación para las actividades del día por parte de los padres o tutores):

El ambiente en el que se trabajó durante esta sesión estaba bastante limpio y ordenado, la madre se ve bastante comprometida en la sesión.

La madre tenía el ambiente en el que se iba a trabajar ordenado y limpio, había implementado un sitio para trabajar con los hijos, en la sala la madre había ubicado una mesa pequeña con dos sillas, y los juguetes que se van a usar en una canasta pequeña, ambos padres comentan que se sienten más seguros de que los hijos trabajen en la mesa pequeña porque no corren muchos riesgos.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

**Elementos de la rutina (Debe incluirse la planificación para la sesión de trabajo):**

La menor pasa durante el día desde las siete de la mañana hasta las cuatro de la tarde en la guardería, la madre la recoge apenas sale del trabajo, se acordó con la señora que va a recoger a la niña y al hermano más temprano los días en que se vaya a realizar las terapias de Estimulación Temprana

Dentro de la sesión planificada se trabajó elementos de tres áreas, los mismos los va a realizar la madre en casa cuando lleguen de la guardería:

ÁREA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Motora gruesa	Permanecerá sentada durante periodos largos de 10 minutos realizando juegos de mesa, con el estímulo verbal de un adulto.	Se le entregara a la niña hojas de dibujo y crayones para que pinte.	La niña puede estar sentada 5 minutos, si se le pide que se siente lo puede realizar.
Motora Fina	Siguiendo el modelo dado copiará de manera correcta círculo en tres de tres intentos.	Se va a enseñar las figuras geométricas (círculo y cuadrado), se le dirán los nombres y se le pedirá que los repita, luego se le va a preguntar cuál es el cuadrado y el círculo para que los señale.  Se va a dar un molde de las figuras para que las calque en una hoja en blanco.  Se le va a entregar a la niña una hoja con el círculo y el cuadrado dibujados en un lado para que los copie varias veces.	La menor puede calcar los dibujos con el molde pero se le dificulta dibujarlos sin un molde o base.
Audición - lenguaje	Repetirá tres dígitos consecutivos en el círculo	Se le va a contar una historia acerca de los números, hasta el numero tres, se la va a	La menor puede contar pero se salte del uno al siete.

ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

	del uno al cinco en tres de tres intentos.	<p>incentivar a que ella cuente del uno al tres.</p> <p>Se le va a mostrar a la niña tres objetos conocidos y se los va a contar. Se le va a preguntar cuantos objetos hay.</p>	
Personal – social	Saludará a persona conocidas sin que se lo recuerden, cada vez que se encuentre con ellos.	<p>Se le va a decir de manera constante buenos días o hasta mañana.</p> <p>Se la va a saludar siempre con un beso y un abrazo.</p> <p>Se le va a pedir que salude cada vez que alguien llega.</p>	La menor ya sabe cuántos años tiene cuando se lo recuerdan.
Familiar	Los padres demostraran más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.	<p>El padre los las noches le contarán cuentos a ambos hijos antes de dormir.</p> <p>Los padres se van a sentar con el niño y van a conversar acerca de las actividades realizadas.</p> <p>Los padres van a sentarse con ambos hijos y conversaran acerca de lo que han realizado durante el día.</p> <p>Conversen de lo que significa formar parte de una familia.</p> <p>Pídeles a sus hijos que nombren los integrantes de la familia y que los dibujen.</p>	<p>El padre está más comprometido con las actividades.</p> <p>Se muestra más interesado en realizarlas. los padres comentan que el menor ya se lleva mejor con la hermana</p>

**Recursos y materiales empleados (Destacar si han sido elaborados por los padres, la terapeuta, etc. Indicar si hay materiales con los que se pueda trabajar):**

Los recursos utilizados durante la sesión de trabajo fueron materiales de uso cotidiano del hogar.

Los materiales que la niña usa durante la sesión los ha realizado la madre, ya que se muestra bastante interesada en que la hija tenga los materiales acorde a lo que se está trabajando.

Los padres han implementado un espacio de trabajo para los hijos cerca de la sala, (mesa pequeña y sillas), ambos padres comentan que se sienten más seguros de que los hijos trabajen en la mesa pequeña porque no corren muchos riesgos

**Participación de los padres en el proceso:**

**Disponibilidad/Disposición de la familia para las visitas:**

La madre muestra disposición de su tiempo para realizar las actividades durante la visita, está dispuesta a escuchar consejos acerca de las actividades para realizarlas en casa.

En esta sesión el padre se encontró presente, me pareció importante ya que la menor realizaba las actividades de manera correcta.

El padre estaba presente durante la sesión con la menor, se mostró bastante abierto a las actividades que se realizan, le gusta participar.

**Contacto con las terapeutas en el período inter-sesión (solicitud de ayuda, solicitud de información, etc.)**

La madre se comunicó para comentar que el padre iba a estar presente en la sesión de evaluación.

**Realización de preguntas a la terapeuta acerca de su hijo (relativas al proceso, la evolución, el desarrollo, etc.)**

La madre es bastante preocupada por el carácter de la menor, constantemente pide consejos para cambiarle el carácter, comenta que ya no es tan “resabiada”, se muestra interesada en saber que otras actividades puede realizar para que la menor pueda avanzar más rápido.

Le comenté que no se trata de avanzar rápido si no que la niña trabaje de manera correcta y logre realizar las actividades acorde a su edad.

**Interacción entre la terapeuta y el niño:**

Es buena, a pesar de que la niña se enoja con frecuencia cuando no se realiza una actividad que ella quiera realizar, poco a poco e intentado manejar el carácter de la menor.

A pesar de que la niña es bastante susceptible a enojarse se puede dominar el carácter y hacer que la menor realice las actividades mediante el juego.

**Interacción entre terapeuta y padres de familia (explicación de actividades y objetivos, acuerdos establecidos, tareas):**

Es buena la madre se muestra interesada en las actividades que se realiza, interactúa con migo y con la menor, pregunta con frecuencia el porqué de cada actividad, está atenta a las explicaciones que se le da acerca de las actividades que se tiene que realizar con la niña en casa.

El padre está bastante interesado en las actividades, esto me sorprendió ya que en la sesión anterior el padre comento que las actividades no servían para algo positivo.

En esta sesión se entregó a la madre un tríptico con información importante acerca de actividades, hitos del desarrollo y materiales adecuados para niños de 3 a 4 años.

**Cumplimiento de las tareas asignadas a los padres en el período inter-sesión:**

En la madre ha realizado las actividades de manera constante. La menor ha avanzado sorprendentemente en el periodo de inter-sesión, las actividades y la relación entre la madre y el menor es buena.

La madre me comentó que cuando ella no puede realizar las actividades las realiza el padre.

**Áreas de desarrollo que estimula las actividades del día:**

Las áreas de desarrollo que estimulas las actividades de la sesión son las áreas de lenguaje, personal – social, también se tomó en cuenta el ámbito familiar, ya que es la base de todas las áreas.

**Rol de la estimuladora:**

El rol es de apoyo para la familia y para el niño, la terapeuta trata de intervenir lo menos posible, busca que la familia realice las actividades con menos ayuda, interviene poco en las sesiones, busca fortalecer las áreas del desarrollo del niño y de su ambiente.

**Rol de los padres de familia:**

El rol de los padres es de guía, durante estas sesiones me he podido dar cuenta de que los niños han avanzado de una manera correcta en las sesiones.

Sin el apoyo de ambos padres la menor no hubiese podido haber realizado las actividades.

**Comportamiento del niño en sesión:**

La niña es bastante inquieta, a pesar de eso ya no hay que repetirle las consignas varias veces para que la menor realice las actividades, ya termina lo que empieza aunque se le dificulte realizarlo.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

La menor es participativa, estuvo más activa que en sesiones anteriores, se puede observar que la participación del padre favoreció a las actividades que se realizaban, la madre comenta que “me alivia que mi hija sea menos malcriada porque antes era insoportable”.

### **Relación del niño:**

#### **Con los padres:**

La niña se lleva bien con la madre, con el padre tiene una mejor relación ya que según la madre comenta que el padre la engríe mucho y por ello realiza mas actividades con el que con ella

Ha mejorado la relación con el padre, la menor ya sigue las reglas que ambos padres han puesto.

#### **Con hermanos u otros familiares participantes:**

Con el hermano se lleva bien, a pesar de que ella busca mandar al hermano siempre busca aprobación de él para realizar las actividades.

La relación con la familia la madre comenta que “ahora siento que somos más unidos que antes, nos apoyamos mas para hacer las actividades y mi esposo también lo hace, el también se da el tiempo para hacerlo”

#### **Objetivos de trabajo para próxima sesión:**

- ✓ Continuar realizando las actividades.
- ✓ Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizo la sesión.
- ✓ Evaluación en siguiente sesión.
- ✓ Ambos padres pueden estar presentes.
- ✓ Padre continúe realizando actividades con la menor.

**ACUERDOS CON LA FAMILIA****Alumno: X 8****Maestra: K. B**

<b>Fecha</b>	<b>• Acuerdo</b>	<b>Firma</b>
<b>Sesión 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden en el espacio en el que se va a trabajar.</li> <li>• Realizar actividades con la menor.</li> <li>• Tener materiales de la niña lista para la siguiente sesión.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las actividades.</li> <li>• Poner límites claros siempre.</li> <li>• Se le entrega a la madre un formato en el que va a escribir las actividades que se van a realizar, al finalizar cada sesión se lo llena.</li> </ul>	
<b>Sesión 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar realizando las actividades.</li> <li>• Mantener el lugar de trabajo limpio.</li> <li>• Establecerse un horario para realizar las actividades.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las actividades realizadas.</li> <li>• Conversar con el padre acerca de las reglas de la casa.</li> <li>• Establecer límites claros con le niña.</li> <li>• Dar consignas claras al momento de realizar las actividades</li> </ul>	



ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar actividades con la menor.</li><li>• Continuar realizando las actividades.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades.</li><li>• Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizo la sesión pasada.</li></ul>	
<b>Sesión 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar realizando las actividades.</li><li>• Mantener el lugar de trabajo limpio.</li><li>• Mejorar la motricidad fina haciendo que la menor juegue con masa o plastilina.</li><li>• El padre se comprometió en estar presente en la siguiente sesión.</li></ul>	
<b>Sesión 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orden en el espacio en el que se va a trabajar.</li><li>• Realizar actividades con la menor.</li><li>• Continuar realizando las actividades.</li><li>• Conversar con el padre acerca de las actividades.</li><li>• Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizo la sesión.</li></ul>	

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

<b>Sesión 6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Continuar realizando las actividades.</li><li>• Tener materiales de la niña lista para recordar lo que se realizo la sesión.</li><li>• Padre continúe realizando actividades con la menor.</li><li>• Siguiete sesión evaluación.</li><li>• Ambos padres presentes.</li></ul>	
---------------------	--	--

## **INFORME DE EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

Nombres: X8

Apellidos: XXXXXX

Fecha de nacimiento: 24/Abril/2009

Lugar de nacimiento: Guayaquil

Edad cronológica: 3 años 6 meses

Dirección domiciliar: XXXXXX

Representante: madre E8 XXXX

Remitido por: K. B

Fecha: 25 – Oct. - 2012

### **MOTIVO DE LA CONSULTA**

Conocer el nivel del desarrollo evolutivo en el que se encuentra la menor.

### **OBSERVACIONES DURANTE LA EVALUACIÓN:**

- ✓ La evaluación se realizó en la casa de la menor, con la participación de la madre y el padre.
- ✓ Se pudo observar durante la evaluación una buena relación entre la madre y la niña, la madre comenta los límites ya se han adecuados en la familia.
- ✓ La menor estuvo muy cómoda al momento de la evaluación aunque se mostró un poco inquieta con la presencia de los padres y del hermano mayor que constantemente le quitaba los juguetes.

### **RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN APLICADA:**

La niña fue evaluada con la Escala Abreviada del Desarrollo Nelson Ortiz en la que se obtienen los siguientes resultados:

- **Motricidad Gruesa**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 42 meses, siendo su edad cronológica de 42 meses.

#### Conductas realizadas

- ✓ Camina hacia atrás.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

✓ Camina en punta de pies.

✓ Se para en un solo pie.

### • **Motricidad fina**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 42 meses, siendo su edad cronológica de 42 meses.

#### Conductas realizadas

✓ Separa objetos grandes y pequeños.

✓ Figura humana rudimentaria.

✓ Corta papel con tijeras.

### • **Audición y lenguaje**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 40 meses, siendo su edad cronológica de 42 meses.

#### Conductas realizadas

✓ Conoce alto, bajo, grande, pequeño.

✓ Usa oraciones completas.

✓ Define por uso cinco objetos.

#### Conductas que no realiza

✓ Repite tres dígitos.

### • **Personal Social**

La niña presenta un nivel de funcionamiento de 50 meses siendo su edad cronológica 42 meses.

#### Conductas realizadas

✓ Tiene amigo especial.

✓ Puede vestirse y desvestirse solo.

✓ Sabe cuántos años tiene

## **OBSERVACIONES:**

✓ La familia es bastante unida.

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- ✓ Los padres se preocupan por el desarrollo de los niños.
- ✓ La familia ha mejorado en cuanto a límites y la menor se lleva mejor con el hermano mayor.

### **CONCLUSIONES:**

- ✓ La menor tiene un funcionamiento promedio de 42 meses aproximadamente todas las áreas, siendo su edad cronológica 42 meses.
- ✓ Como resultado de la evaluación aplicada a la niña da como promedio de 94, y la menor se encuentra en situación de riesgo.
- ✓ Se lleva bien con la familia, en especial con los primos mayores; tiene buena reacción y socialización con la madre, con el padre se muestra un poco alejada ya que por el trabajo no pasa mayormente en el hogar.
- ✓ El padre se ha involucrado en las actividades con la hija.

### **RECOMENDACIONES:**

- Continuar motivando mediante el juego a que el niño realice cosas por sí solo, como recoger sus juguetes.
- Continuar realizando actividades de Estimulación Temprana en casa junto con el padre, para que favorezcan su aprendizaje y desarrollo.
- Realizar controles de salud de manera frecuente, ya que el centro de salud está cerca de su casa.
- La familia realizará actividades en conjunto los días libres del padre como: salir a centros comerciales, realizar visitas a los hijos mayores, ir al parque.
- Demostrarle más atención al niño y hacerle participar en actividades con la hermana para que no se sienta excluido de afecto de sus padres.
- Realizar actividades fuera de casa, como visitar lugares públicos de la ciudad, el malecón, centros comerciales, etc.

Firma y sello de la institución

**PAUTA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD FINAL**

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39

**Nombre de entrevistada: E8B**

**Nombre de la entrevistadora: K.B**

**K.B** ¿Qué pensaba Ud. acerca de la propuesta que se les hizo?

**E8B** Me parece buena la propuesta porque me iba a ayudar a mí y a toda mi familia, ya ahora somos más unidos, trabajo más con mis hijos, en especial el padre.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que pasaría durante la intervención?

**E8B** La verdad es que no sabía que es lo que iba a pasar, quería que aprendan más acerca de todo.

**K.B** ¿Cómo se sintió con las terapeutas?

**E8B** Me sentí bien, es confiable.

**K.B** ¿Sabía qué esperaban de Ud.?

**E8B** No la verdad es que no, pero yo creo que si he mejorado como madre y mi esposo como padre.

**K.B** ¿Qué creía Ud. que necesitaba su hijo o hija?

**E8B** Yo creo que a X8 le falta ser más tranquila, aunque hace caso a veces como que le da el arrebató y se me descarrila, aunque si hace cosas por sí sola, ha mejorado bastante.

**K.B** ¿Qué sabía Ud. acerca de lo que le sucedía a su hijo o hija?

**E8B** La verdad es que para mí, mi hija ha mejorado bastante, ya apoya más y menda menos al hermano.

**K.B** ¿Sentía Ud. que necesitaba ayuda para apoyar a su hijo o hija?

**E8B** Si la verdad es que si creo que necesitaba ayuda de alguien, para ser mejor madre de lo que ya soy y con estas terapias y conversaciones he mejorado mucho.

**K.B** ¿En qué cree Ud. que podía ayudarlo la terapeuta?

**E8B** En que decirles que es lo que está bien y está mal, que es lo que ellos tienen que hacer, como ellos se tienen que comportar, como decirles si eso si se puede o no eso no se puede. Es ayuda porque nos ha dado ejercicio no solo para los niños sino también para mí, cuando se sienta a conversar conmigo.

**K.B** ¿Cómo se sintió con la ayuda de la terapeuta?

**E8B** Me sentí bien cómoda, es bastante buena con los niños.

**K.B** ¿Qué dudas tenía con respecto al proceso?

**E8B** La verdad es que ahora ninguno, pero al principio si era el tiempo, pero ahora no, ya nos hemos sabido organizar todos juntos

**K.B** ¿Qué necesitaba saber para apoyar a su hijo o hija?

**E8B** Poderlos guiar, en saber lo que está bien, lo que está mal, que ellos sin que yo les diga que está bien ya sepan que no lo tienen que hacer, sin que les diga eso no se a hace, está mal.

**K.B** ¿Qué le gustaría lograr más adelante?

## ESTIMULACIÓN INDIVIDUAL BASADA EN EL ENFOQUE DEL TERAPEUTA TUTOR

- 40 **E8B** Que ya los dos sean independientes, que X8 no sea tan mandona, a ella le gusta ser  
41 mandona con los primos y hermanos.
- 42 **K.B** ¿Cómo cree que puede ayudar a su hijo o hija?
- 43 **E8B** Con X8 es más explicarle lo que está bien o mal porque ella es bastante impulsiva y hace  
44 las cosas sin pensarlas, aunque la comunicación entre todos ha mejorado bastante, ahora  
45 conversamos más.
- 46 **K.B** ¿Cómo se siente en su rol de padre y/o tutor?
- 47 **E8B** Dudosa pero feliz porque a veces no sé si es que está bien lo que hago con ellos, uno  
48 aprende a ser padre cuando es abuelo, me gusta ser madre.
- 49 **K.B** ¿Ha cambiado, en algo, la forma en que Ud. ve a su hijo? ¿Podría describirlo?
- 50 **E8B** Ahora ya les hablo y entienden más las cosas, eso me emociona, porque me hacen más  
51 caso, el si me hacía caso pero ahora le hablo y es como que ya no necesito repetirle tantas veces  
52 las cosas.
- 53 **K.B** ¿Cómo ve a su hijo o hija con respecto a otros niños o hermanos (si los hay)?
- 54 **E8B** A ella la veo bastante inquieta en comparación al hermano, es bastante mandona, es lo que  
55 ella quiere pero ahora ya le hablo y entiende más lo que le quiero decir.
- 56 **K.B** ¿Podría describir a su familia? ¿Cómo son?
- 57 **E8B** Mi familia es unida a pesar de todos los inconvenientes es unida, nos apoyamos en todo,  
58 ahora más que antes, antes éramos para mí una familia más pero ahora somos una gran familia  
59 bien unida.
- 60 **K.B** ¿Se siente Ud. capaz de atender y apoyar a su hijo o hija?
- 61 **E8B** Si, ahora me siento más capaz que antes, mi esposo también se siente capaz.
- 62 **K.B** ¿Qué características de las Terapeutas han ayudado a la intervención?
- 63 **E8B** Se ve que tiene bastante paciencia, le gusta trabajar con mis hijos, tiene paciencia para  
64 escuchar mis opiniones.
- 65 **K.B** ¿Cómo se ha sentido durante el proceso?
- 66 **E8B** Bien, me he sentido cómoda, sin presiones, mi esposo me ha apoyado en todo.
- 67 **K.B** ¿Ha cambiado algo de Ud. durante la intervención? ¿Qué se ha modificado?
- 68 **E8B** Si, ahora ya estoy más tiempo con mis hijo, me he sabido organizar mejor, con mi esposo  
69 nos llevamos bien, mucho mejor que antes, los dos hacemos las actividades.
- 70 **K.B** ¿Cómo piensa que debería ser como padre/tutor con respecto a su hijo o hija?
- 71 **E8B** Debería seguir haciendo los ejercicios, seguir y tratar de ser mucha mejor madre de lo que  
72 soy, como dice la propaganda, la vida de padres es caóticamente hermoso.
- 73 **K.B** ¿Cree Ud. que le ha ayudado la presencia de las Terapeutas? ¿Cómo?
- 74 **E8B** Si, bastante, con los consejos y todo, nos ha ayudado a organizarnos mejor.
- 75 **K.B** ¿Qué ha aprendido?
- 76 **E8B** A que la familia es importante, y que no solo yo soy la que pongo reglas si no el padre  
77 también, los dos nos hemos sabido apoyar, me gusta este trabajo.
- 78 **K.B** ¿Cómo se ha sentido con lo que ha aprendido hasta ahora?
- 79 **E8B** Bien, es bastante bueno, siento que he aprendido bastante acerca de mi hijo.

